



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА «КОМПЛЕКС «ПОКРОВСКИЙ»
Линейная ул., 99г, Красноярск, 660043, Россия
E-mail: pr@153krsk.ru, www.153krsk.ru, +7(391) 222-08-09, ОГРН 1142468044938,
ИНН/КПП 2466274970/246601001

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Главного управления
образования администрации
Красноярска



СОГЛАСОВАНО

Правляющим советом муниципального
автономного общеобразовательного
учреждения «Средняя школа
«Комплекс Покровский»



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2020–2025 годы

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	6
СТАНОВЛЕНИЕ ШКОЛЫ	9
АНАЛИЗ НАСТОЯЩЕГО СОСТОЯНИЯ: ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ТРУДНОСТИ	10
Дошкольное образование	11
Начальное общее, основное общее, среднее общее образование	22
Образовательные результаты	29
Воспитание и социализация	36
Дополнительное образование	40
Кадровый состав	45
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	48
Школьная система оценки качества	49
Управление образовательной организацией	51
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О БУДУЩЕМ ШКОЛЫ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА	53
Сценарий становления будущего Школы	56
Цели и задачи	59
НЕОБХОДИМЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ	61
УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ	65
ПРИЛОЖЕНИЯ	66

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование программы	Программа развития
Основания для разработки Программы	1. «Закон об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ 2. Паспорт национального проекта «Образование» 3. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025г., «Программа патриотического воспитания гражданина РФ на 2016-2020 г.г.» 4. Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Красноярского края от 30 сентября 2013 года N 508-п) 5. Муниципальная программа «Развитие образования в городе Красноярске» на 2019 год и плановый период 2020-2021 годов (утверждена Постановлением Администрации города Красноярска от 14 ноября 2018 года N 712)
Заказчик Программы	Наблюдательный совет, Управляющий совет муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа «Комплекс Покровский» (далее Школа)
Разработчики Программы	Управленческая команда и педагогический коллектив Школы
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений Школы
Контроль исполнения Программы	Наблюдательный совет Школы, Управляющий совет Школы Управленческая команда Школы
Цель Программы	<i>Стратегической целью программы развития является создание открытой образовательной экосистемы, обеспечивающей доступное качественное непрерывное образование, соответствующее тенденциям развития общества и потребностям (индивидуальным запросам) участников образовательных отношений Школы.</i> <i>Задачи:</i> 1. Создать условия для повышения доступности и качества непрерывного образования в школе, достижение новых образовательных результатов посредством реализации федеральных государственных образовательных стандартов, внедрения системы оценки качества образования, использования современных образовательных технологий и цифровых ресурсов. 2. Обеспечить обновление содержания образования с учетом целей и задач Национального проекта «Образование», международных сравнительных исследований качества образования. 3. Обеспечить реализацию права на образование детей с особыми образовательными потребностями посредством внедрения технологий дифференциации и индивидуализации обучения, выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной программы на основе личного выбора. 4. Создать школьную систему оценки качества образования удовлетворяющей следующим условиям: - реализующей две функции оценки (контроля и поддержки –

	оценка для диалога и саморазвития); - учитывающую рамку международных сравнительных исследований качества образования. 5. Обновление образовательных и воспитательных технологий в соответствии с планируемыми результатами. 6. Создание системы непрерывного профессионального роста педагогических работников посредством создания условий для закрепления молодых специалистов, совершенствования содержания, форм и способов непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников школы в соответствии с профессиональным стандартом педагога (воспитателя), создания соответствующей инфраструктуры профессионального развития. 7. Развитие современной образовательного пространство, включающего в том числе предметно-пространственную организацию, развитие материально-технической базы образовательной организации с учетом новых требований к учебному оборудованию, способствующей достижению планируемых образовательных результатов. 8. Развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей. 9. Создание эффективных механизмов управления на основе данных в логике рефлексивного осмысления происходящих изменений практики и при необходимости коррекцию направлений преобразований.
Сроки реализации	2020-2025гг.
Период и этапы реализации Программы	I этап подготовительный (октябрь 2019 г. – март 2020 г.) - проведение аналитической и диагностической работы; - разработка программы развития школы; - утверждение программы развития школы; - разработка проектов, обеспечивающих развитие школы. II этап основной (март 2020 г. – октябрь 2025 г.) - анализ подготовительного этапа и готовности школы к реализации программы развития; - реализация проектов, обеспечивающих развитие школы; - осуществление мониторинга реализации программы развития III этап аналитический (октябрь 2025 г. – декабрь 2025 г.) - проведение аналитической и диагностической работы; - подведение итогов реализации программы развития школы; - разработка новой программы школы.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	- обновлено содержание образования, обеспечивающее формирование функциональной грамотности и социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности; - создана и внедрена школьная система оценки качества, позволяющая отслеживать сформированность личностных, метапредметных и предметных результатов; - достигнуты планируемые результаты в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

	- создана безопасная и комфортная образовательная среда, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательной деятельности; - создана система поддержки талантливых детей, обновлена система дополнительного образования детей и внеклассной работы - созданы условия для организации образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; - сформирована воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и индивидуализации образовательной деятельности; - профессиональный уровень педагогов школы соответствует требованиям профессионального стандарта педагога (воспитателя); - разработана система взаимодействия школы с родителями (законными представителями) общественностью и социальными партнёрами
Целевые показатели	Целевые показатели будут уточнены после разработки базовых проектов в апреле 2020 г.
Система организации контроля за реализацией Программы	Разработан и проводится мониторинг реализации программы. Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Наблюдательного совета. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета
Управление Программой	Текущее управление реализацией Программы осуществляется управленческой командой школы. Корректировки Программы проводятся Наблюдательным и педагогическим советами школы

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа «Комплекс Покровский».

Сокращенное наименование: МАОУ СШ «Комплекс Покровский»

Директор:	Митрохин Роман Валентинович
Место нахождения:	Россия, 660043 г. Красноярск ул. Линейная, д. 99г
Телефон:	8 (391) 2220809
E-mail:	pr@153krsk.ru
Дата образования МАОУ СШ «Комплекс Покровский»:	16.08.2018 года
Учредитель:	Администрация города Красноярска
Режим работы:	Школьные отделения: пн.- сб. 7.30-21.00. Дошкольные отделения: пн.- пт. 7.00-19.00.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа «Комплекс Покровский» (далее - Школа) образовано в 2018 году и является самой большой образовательной организацией в г. Красноярске, включающей в себя 9 образовательных площадок.

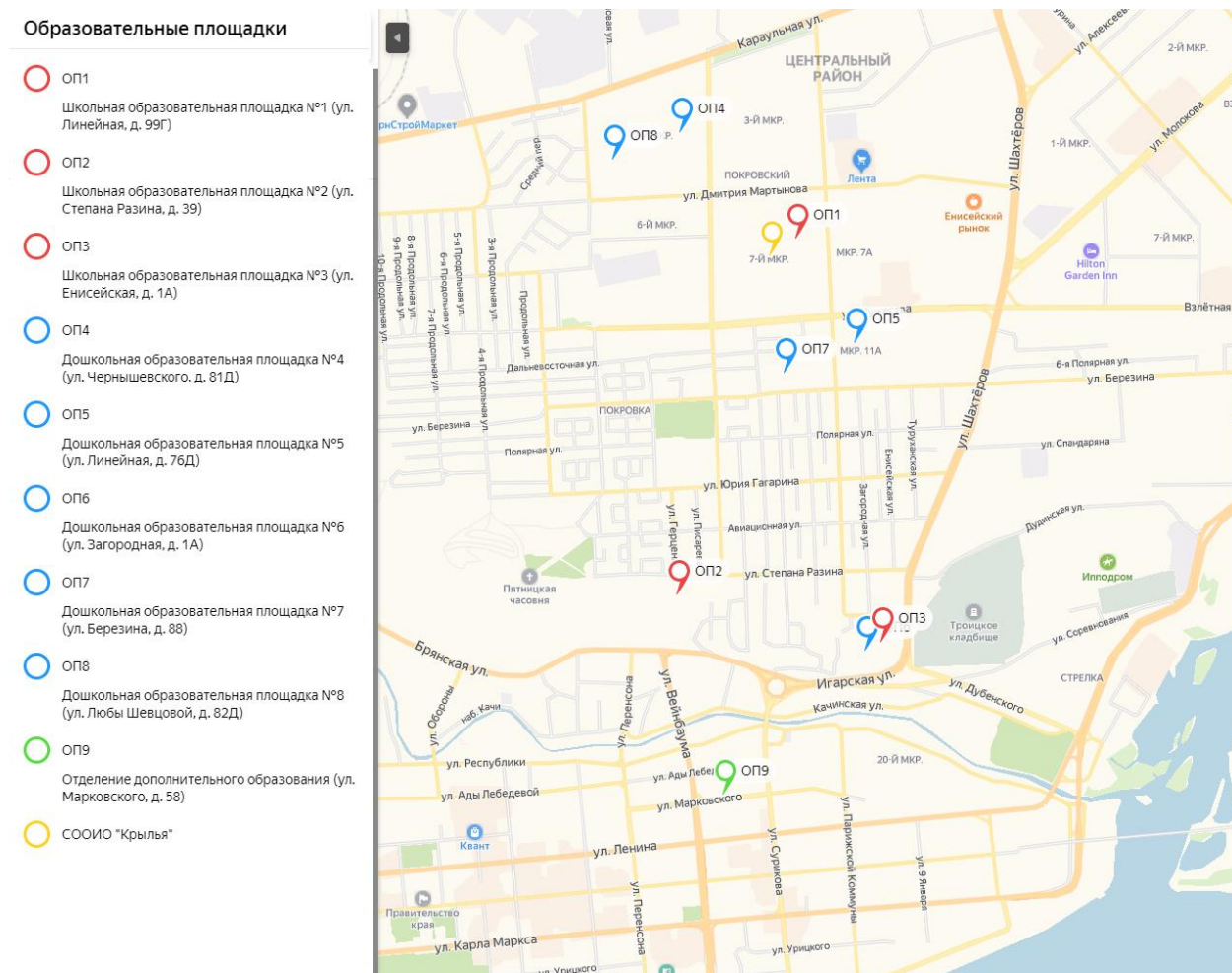
Образовательный процесс на уровне дошкольного образования осуществляется на пяти образовательных площадках, на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования осуществляется на трех образовательных площадках, внеурочная деятельность, дополнительное образование реализуется на девяти образовательных площадках.

Школа имеет 9 зданий и два детских загородных оздоровительных лагеря, как структурное подразделение: «Служба организации отдыха и оздоровления «Крылья» (СООиО «Крылья»).

В СООиО «Крылья» – организуется целостная образовательная система, в которой заложены возможности: укрепления и сохранения

здоровья, творческого развития, общедоступности дополнительного образования, обогащения духовного мира и интеллекта детей и подростков, формирования ценностных ориентаций, самореализации, социальных компетенций и гражданственности.

Территориальное расположение зданий Школы



Школьные образовательные площадки:

- 660043, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Линейная, д. 99 Г;
- 660043, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Степана Разина, д. 39;
- 660020, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Енисейская, д. 1А

Дошкольные образовательные площадки:

- 660043, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Чернышевского, д. 81Д;

- 660020, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Линейная, д. 76Д;

- 660020, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Загородная, д. 1А;

- 660020, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Березина, д. 88;

- 660043, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Любы Шевцовой, д. 82Д

Структурные подразделения:

- «Отделение дополнительного образования», расположенное по адресу: 660049, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Марковского, д. 58;

- «Физкультурно-спортивный клуб», расположенный по адресу: 660043, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Линейная, д. 99 Г;

- «Центр музейной педагогики и библиотечного дела им. И.М. Смоктуновского», расположенный по адресу: 660020, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Енисейская, д. 1А;

- «Служба технической поддержки», расположенная по адресу: 660043, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Линейная, д. 99 Г;

- «Служба организации питания», расположенная по адресу: 660043, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Любы Шевцовой, д. 82Д;

- «Центр поддержки детей с особыми образовательными потребностями», расположенный по адресу: 660043, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Линейная, д. 99 Г;

- «Сектор делопроизводства и контроля», расположенный по адресу: 660043, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Линейная, д. 99 Г;

- «Служба организации отдыха и оздоровления «Крылья», расположенная по адресу: 660043, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Линейная, д. 99 Г;

Школа реализует основную образовательную программу:

Общее образование (уровни):

- дошкольное образование,
- начальное общее образование,
- основное общее образование,
- среднее общее образование.

Дополнительное образование.

Обучение в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Образовательный процесс осуществляется в две смены. Календарный учебный график представлен триместрами.

СТАНОВЛЕНИЕ ШКОЛЫ

В 2018 г. на основании постановления администрации города Красноярска № 289 от 27.04.2018 г. «О реорганизации МАОУ СШ № 153, МБОУ Гимназии № 12, МБОУ СШ № 14, МБДОУ № 47, 48, 49, 64, 103» в целях развития городской системы образования, улучшения качества оказываемых образовательных услуг, оптимизации сети образовательных учреждений Красноярска» муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 153» реорганизовано путем присоединения к нему муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 12 музыки и театра», муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 14 имени И.М. Смоктуновского», муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47», муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 48», муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 49» , муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения «Детский сад 64» и муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 103 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей».

Приказом главного управления образования администрации г. Красноярска №167/у, от 06.09.2018г. муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 153» переименовано в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «Покровский». В апреле 2019 года учреждение переименовано в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа «Комплекс Покровский».

АНАЛИЗ НАСТОЯЩЕГО СОСТОЯНИЯ: ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ТРУДНОСТИ

Школа – одна из первых такого масштаба образовательных учреждений в городе Красноярске. Школа находится в Центральном районе города.

Инфраструктура микрорайона представлена жилым комплексом из новостроек и частного сектора, детской и взрослой поликлиникой, библиотекой. Из образовательных организаций в микрорайоне кроме Школы находятся детский сад МБДОУ №121 и две школы: МБОУ СШ №155, МБОУ СШ №51.

Микрорайон имеет следующие особенности, оказывающие существенное влияние на самоопределение образовательной организации:

1. Удаленность от развитой инфраструктуры города.
2. Отсутствие спортивных центров, стадионов, спортивных площадок.
3. Отсутствие культурно-досуговых центров для детей и подростков.

Поэтому, в основном, все значимые образовательные и досуговые события в микрорайоне разворачиваются на территории школы.

Дошкольные образовательные площадки находятся в шаговой

доступности от школьных, что позволяет эффективно взаимодействовать в условиях единого образовательного пространства. Для увеличения доли дошкольников, поступающих на обучение в школьное отделение Школы в условиях сильной конкурентной среды необходимо продумать проекты, определяющие приоритетный выбор Школы (Проект «Успех каждого»).

В Школе обучается 3335 обучающихся и 1146 воспитанников. Данные по комплектованию Школы представлены в таблице.

Комплектование школы за последние 2 года

Образовательная площадка	1-4 классы классов-комплектов/ количество обучающихся		5-9 классы классов-комплектов/ количество обучающихся		10-11 классы классов-комплектов/ количество обучающихся	
	2018- 2019 учебный год	2019- 2020 учебный год	2018- 2019 учебный год	2019- 2020 учебный год	2018- 2019 учебный год	2019- 2020 учебный год
ОП ул. Линейная, 99г	58 / 1662	56/1533	35 / 975	36/982	4 / 112	6/165
ОП ул. Степана Разина. 39	8 / 186	5/128	6 / 144	3/79	3 / 60	2/54
ОП ул. Енисейская, 1а	8 / 198	5/141	10 / 227	9/226	2 / 55	1/27
ИТОГО	74 / 2046	66/1802	51 / 1346	48/1287	9 / 227	9/246

Учебный год	Количество воспитанников	Количество групп
2018-2019	1145	44
2019-2020	1146	44

Анализ данных, представленных в таблицах, позволяет сделать вывод о незначительном снижении количества обучающихся на уровне начального и основного общего образования вследствие ввода в эксплуатацию в 2019 году МБОУ «Средняя школа №155», расположенной в непосредственной близости от Школы.

Дошкольное образование

Основная образовательная программа дошкольного образования

Школы (далее по тексту – Программа) спроектирована с учетом ФГОС ДО, особенностей и потребностей организации, а также запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Содержание образовательного процесса в обязательной части образовательной программы выстроено на всех дошкольных образовательных площадках в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности или культурных практиках, а также методики и формы образовательной работы.

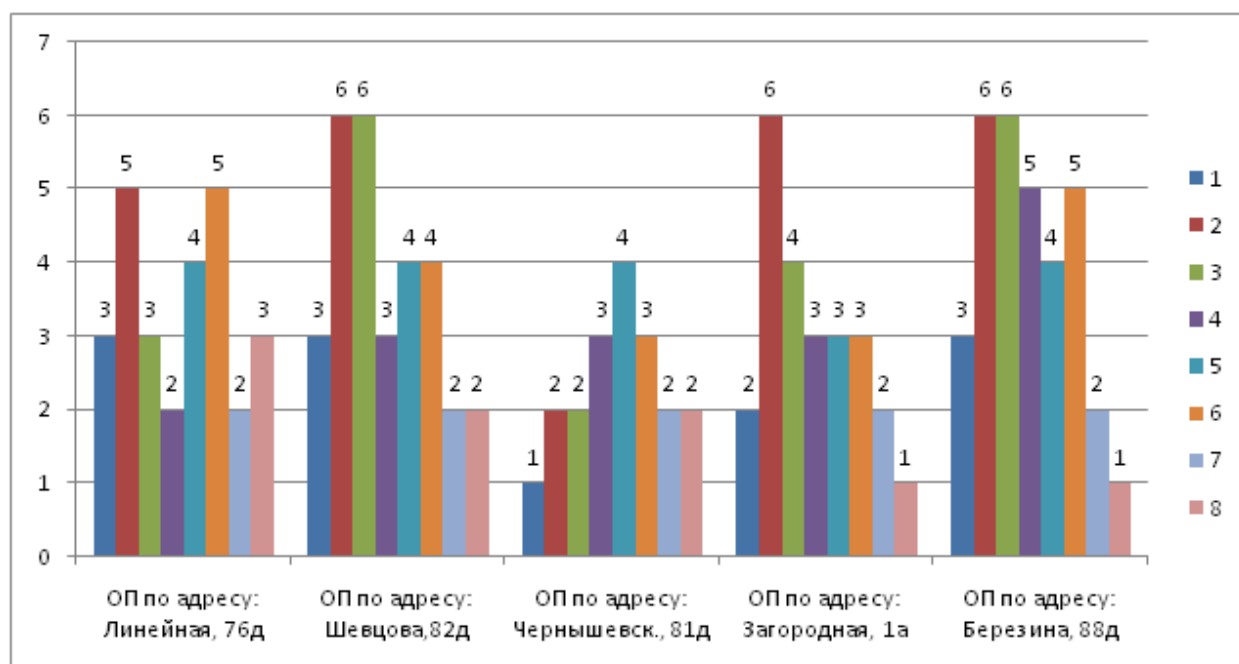
Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по 5 образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования, а также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения цели в форме педагогической и психологической диагностики развития детей и качества реализации Программы.

Таким образом, отмечается отсутствие вариативности программ в обязательной части образовательной программы.

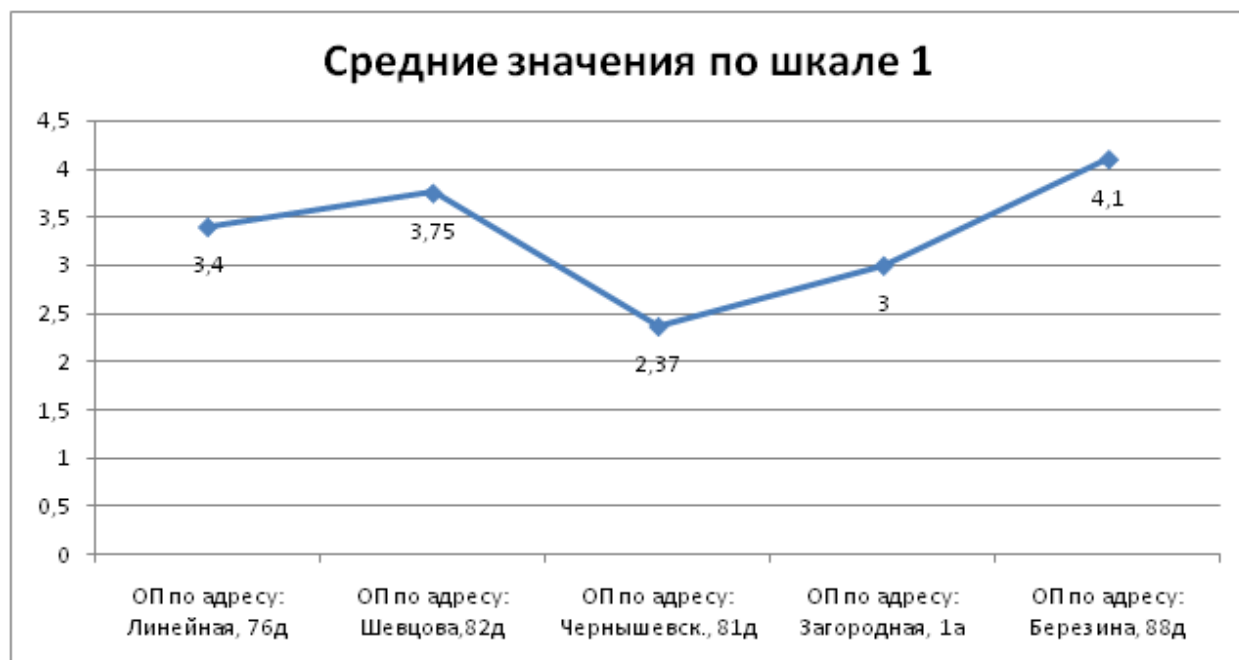
Система оценивания качества реализации образовательной программы направлена в первую очередь на оценивание созданных в дошкольных образовательных площадках условий.

Результаты внешней комплексной оценки качества дошкольного образования по шкалам ECERS – R, проведенной в ноябре 2019 года, показали следующее:

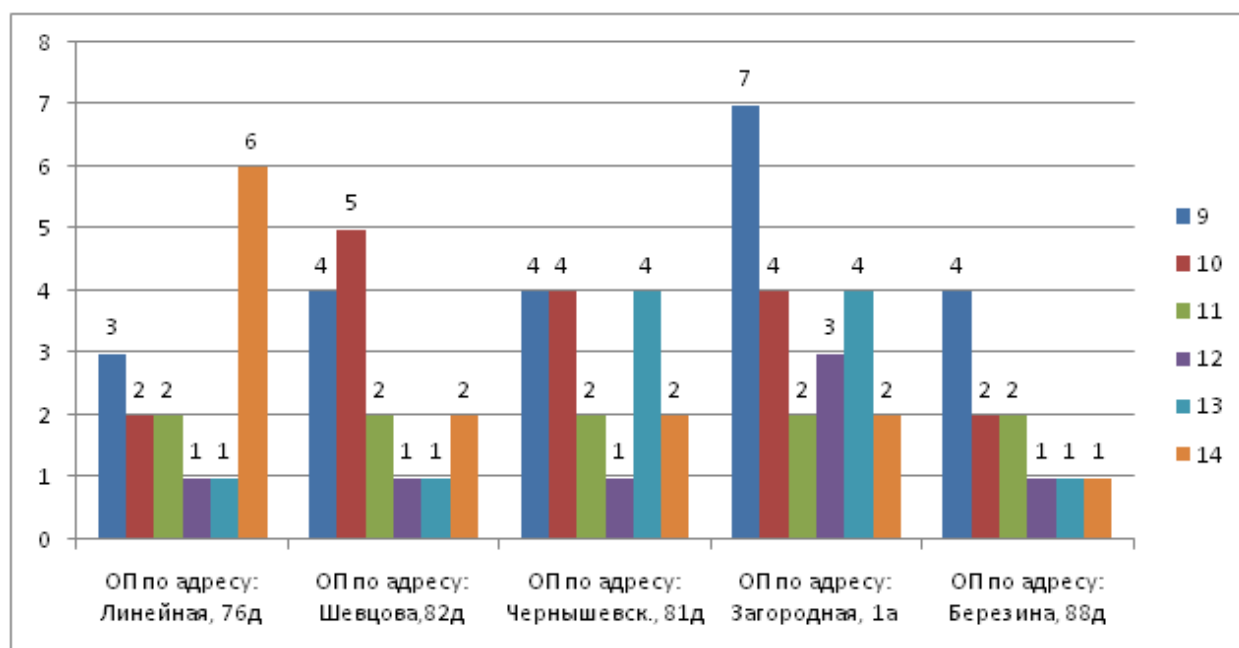
Шкала «Пространство и его обустройство»



1 - Внутреннее помещение; 2 - Мебель для ежедневного ухода, игр и учения; 3 - Предметы обстановки для отдыха и комфорта; 4 - Обустройство пространства для игр; 5 - Места для уединения; 6 - Связанное с детьми оформление пространства; 7 - Пространство для игр, развивающих крупную моторику; 8 - Оборудование для развития крупной моторики.



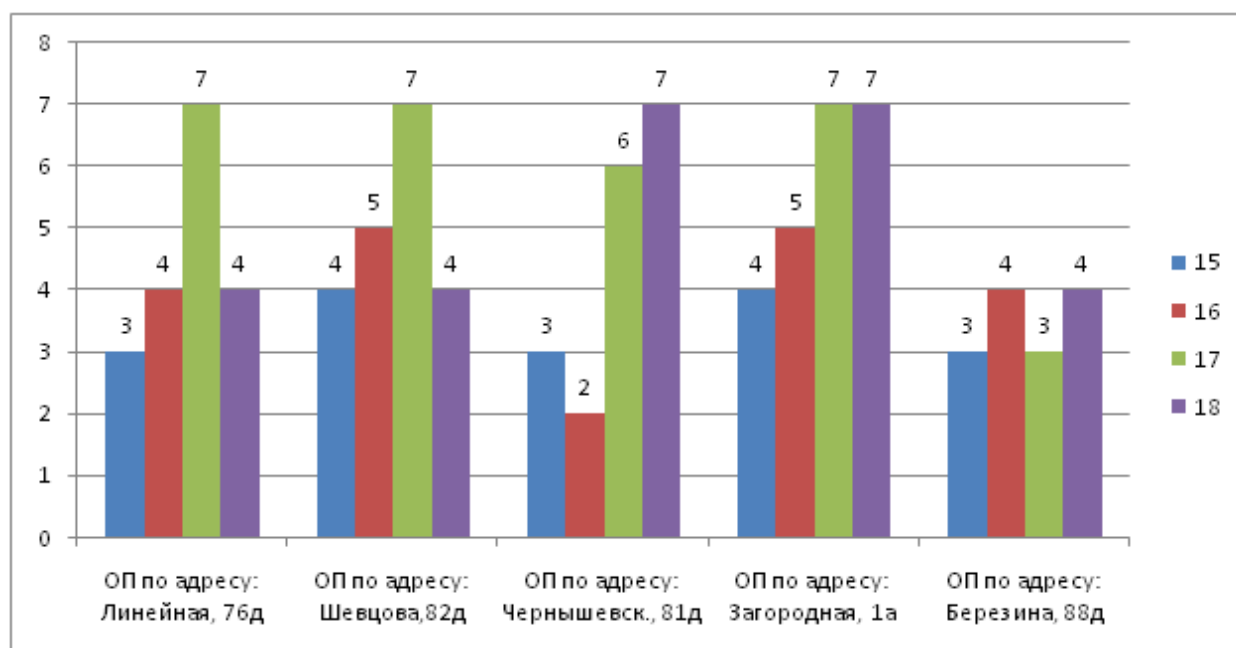
Шкала «Уход за детьми»



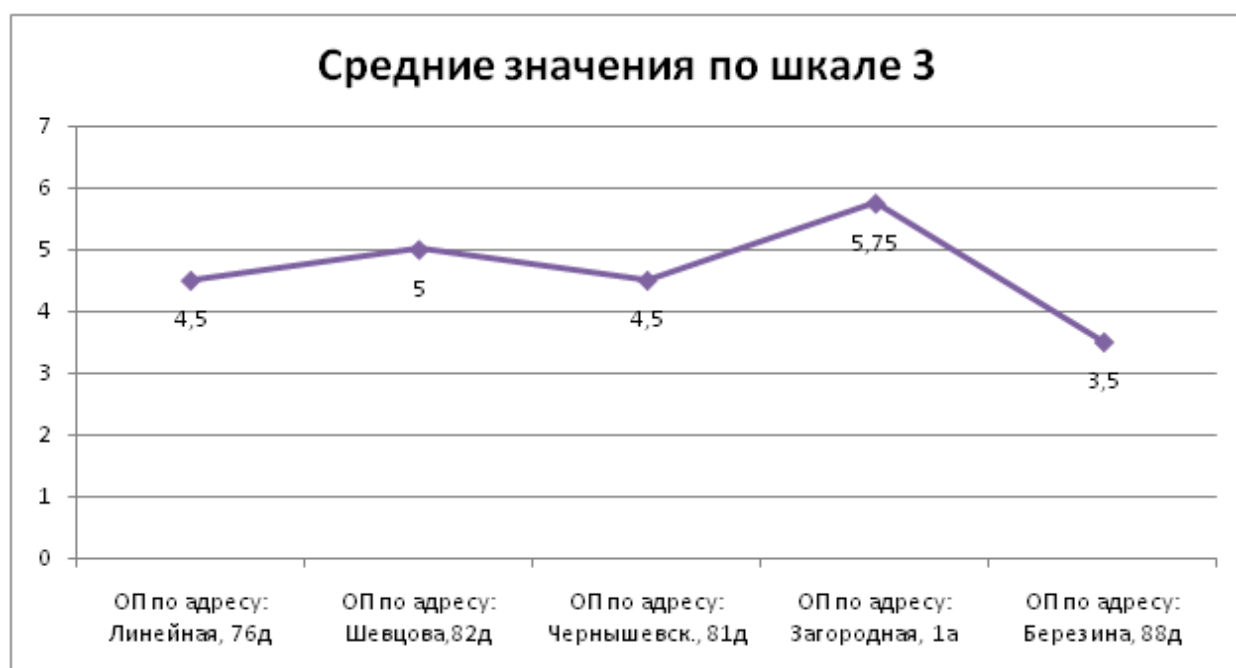
9 - Встреча/прощание; 10 - Принятие пищи/перекусы; 11 - Сон/отдых; 12 - Пользование туалетом/пеленание; 13 - Гигиена; 14 - Безопасность.



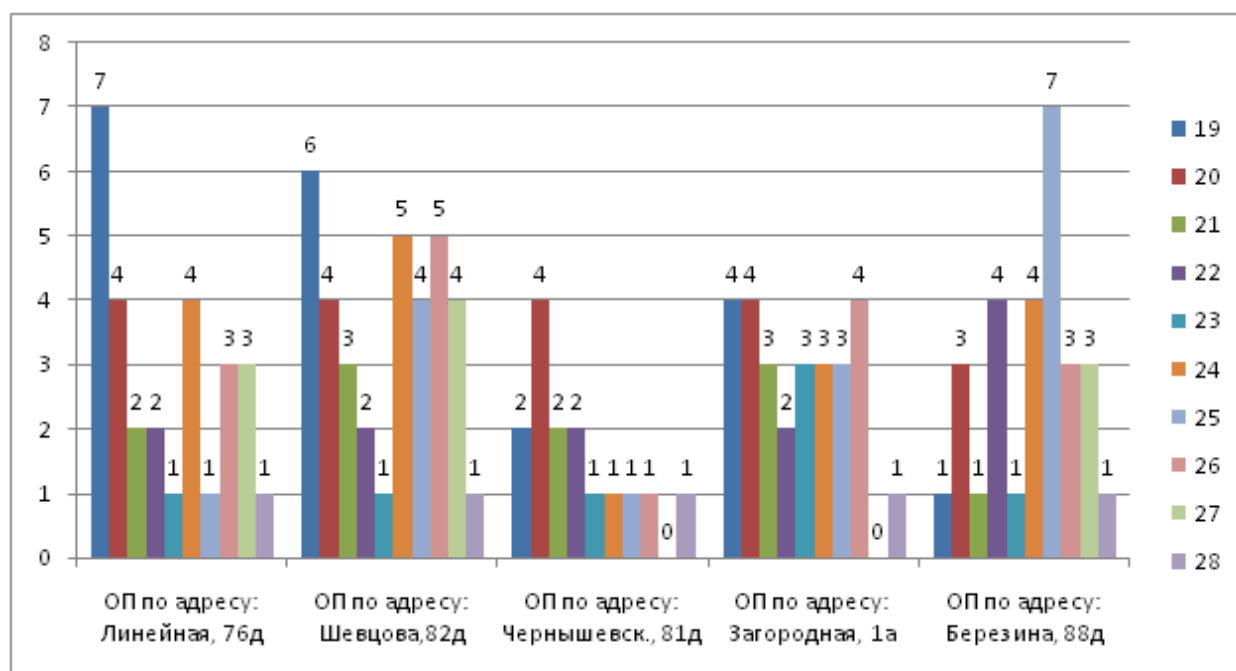
Шкала «Речь и мышление»



15 - Книги и иллюстрации; 16 - Стимулирование общения между детьми; 17 - Использование речи для развития мыслительных навыков; 18 - Повседневное использование речи.



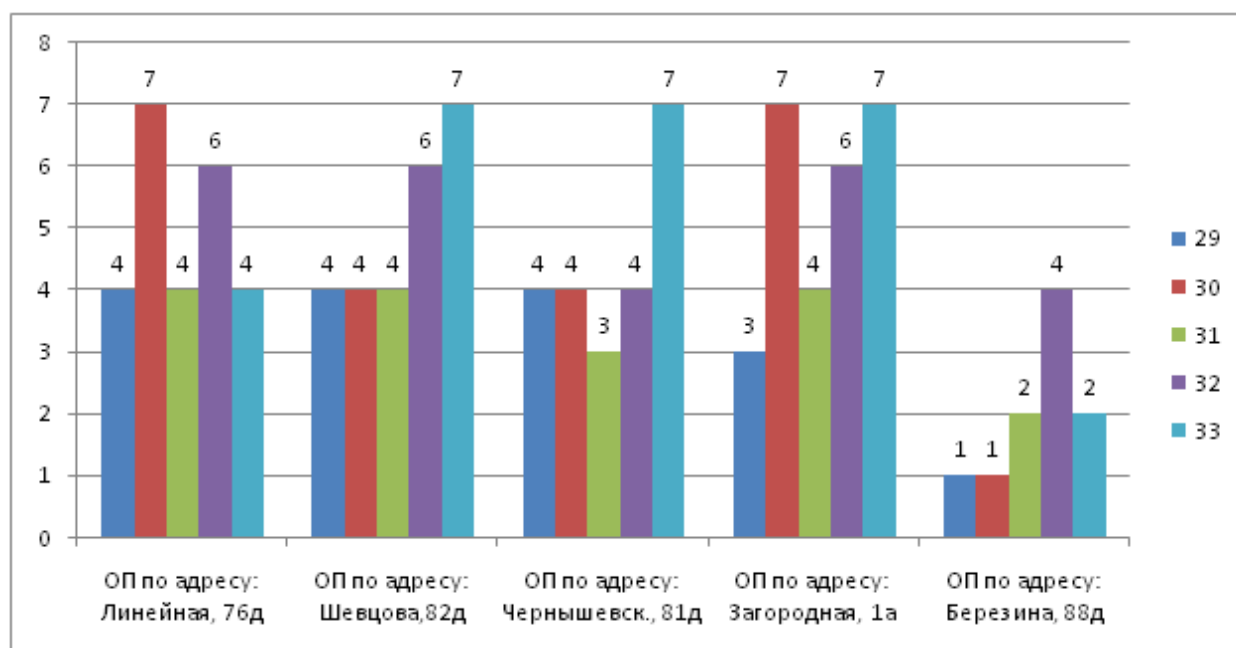
Шкала «Детская активность»



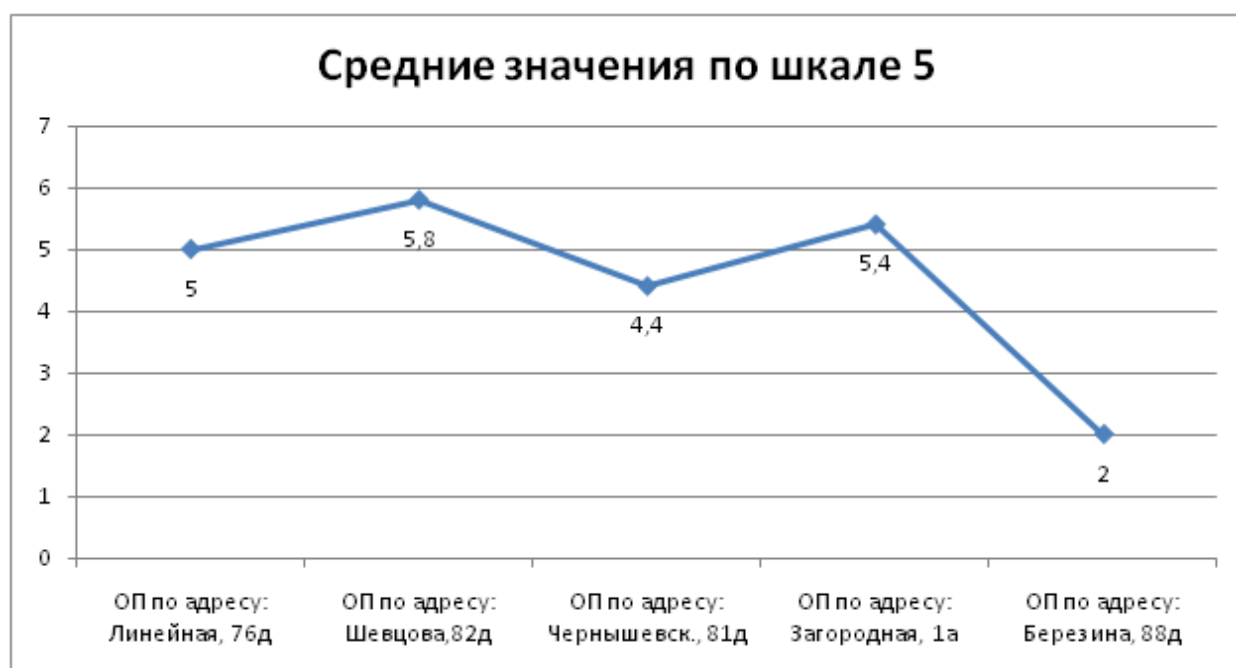
19 - Мелкая моторика; 20 – Искусство; 21 - Музыка/движение; 22 – Кубики; 23 - Песок /вода; 24 - Ролевые игры; 25 - Природа/наука; 26 - Математика/счет; 27 - Использование телевизора, видео и/или компьютеров; 28 - Содействие принятию многообразия.



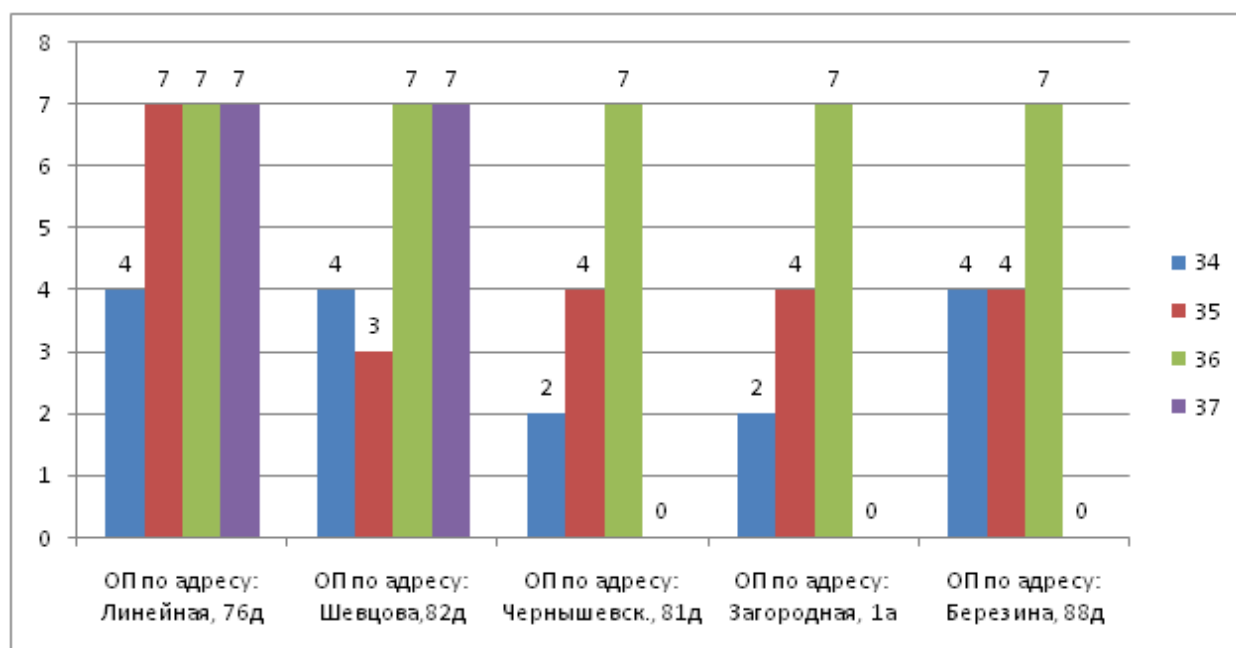
Шкала «Взаимодействие»



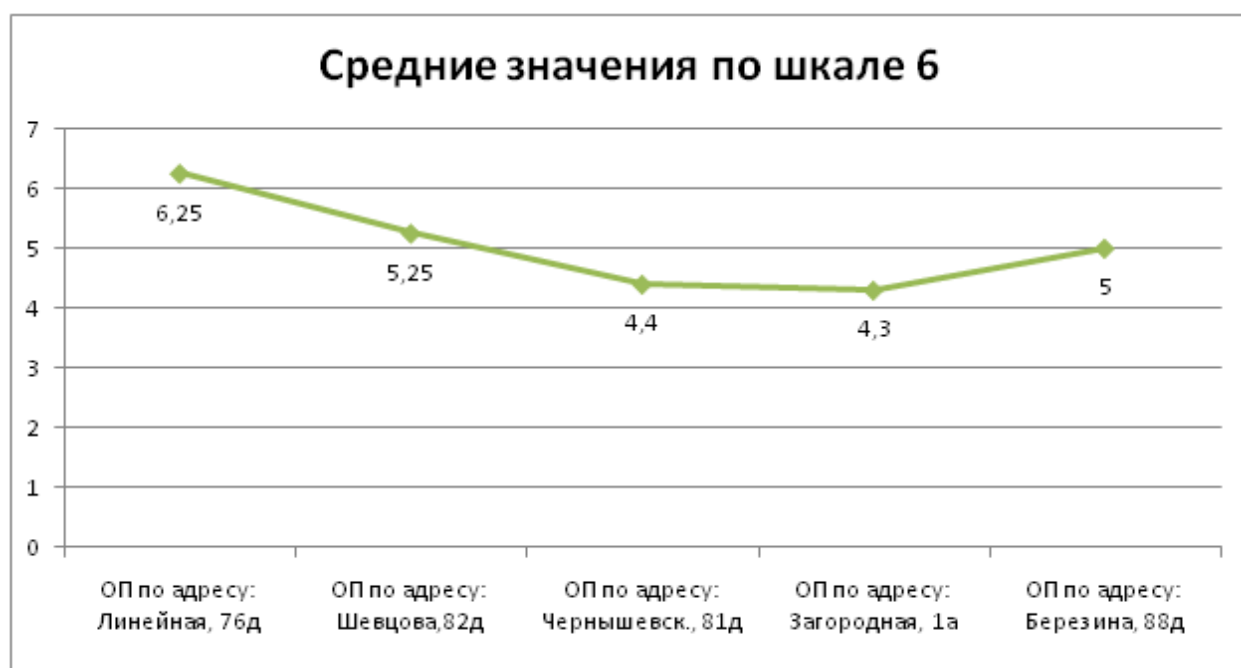
29 - Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей; 30 - Общий присмотр за детьми (кроме крупномоторной активности); 31 – Дисциплина; 32 - Взаимодействие персонала и детей; 33 - Взаимодействие детей друг с другом.



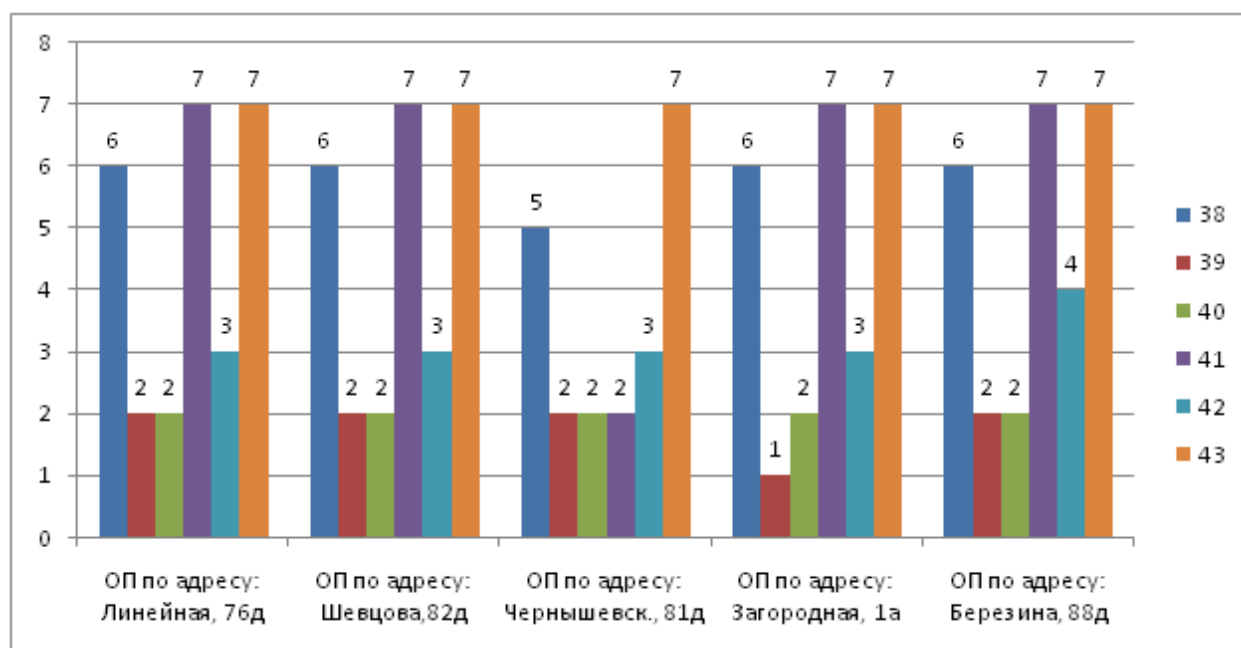
Шкала «Структурирование программы»



34 -Распорядок дня; 35 - Свободная игра; 36 - Групповые занятия; 37 - Условия для детей с ограниченными возможностями.



Шкала «Родители и персонал»



38 - Условия для родителей; 39 - Условия для удовлетворения личных потребностей персонала; 40 - Условия для удовлетворения профессиональных потребностей персонала; 41 - Взаимодействие и сотрудничество персонала; 42 - Сопровождение работы и оценивание персонала; 43 - Возможности для профессионального роста.

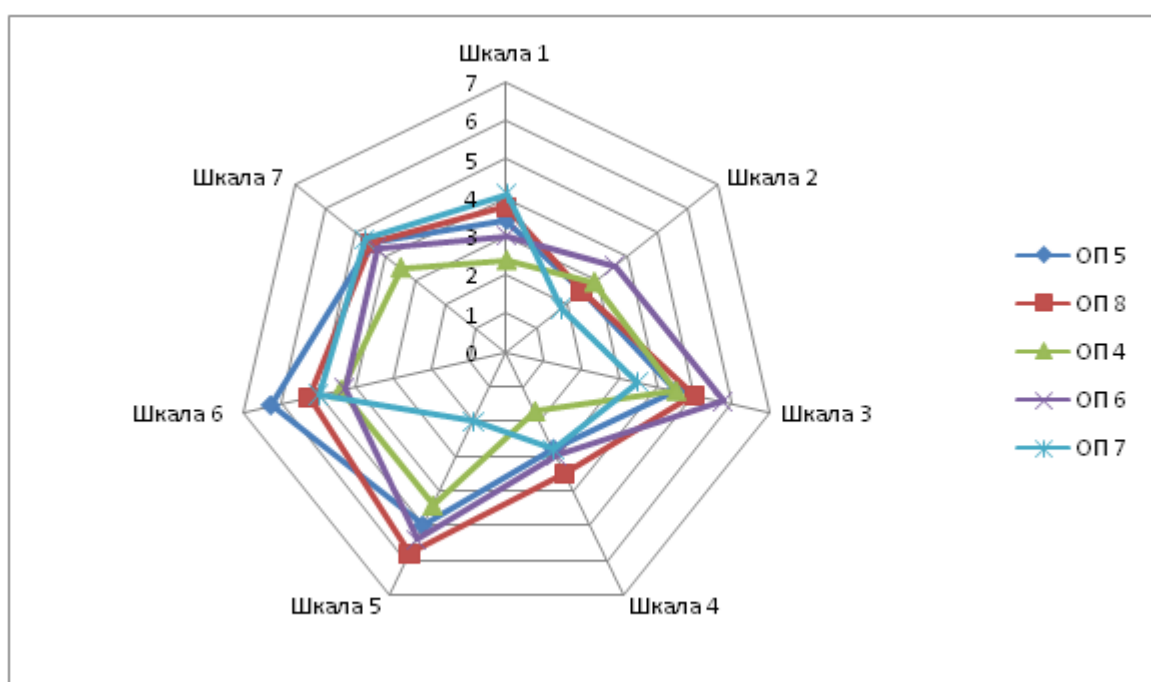


Анализ ситуации показал сильные и слабые стороны образовательной среды дошкольных образовательных площадок.

Благополучные аспекты образовательной среды, созданные центры математики, искусства, природы и науки, связанное с детьми оформление

пространство. Также как можно отметить взаимодействие персонала с детьми и персонала между собой, создание условий для групповых занятий.

Аспекты, требующие внимания и развития, такие как организация детских активностей, связанных музыкой и движением, песком и водой, кубиками, содействие принятию многообразия. Условия, созданные при обустройстве пространства, оборудование для крупной моторики, мебель для отдыха и комфорта детей, условия для удовлетворения профессиональных и личных потребностей персонала также требуют внимания для повышения качества работы Школы.



Реализация образовательных целей и задач образовательной программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые являются ключевыми характеристиками развития личности ребенка. В рамках дорожной карты Красноярского стандарта качества осуществляется мониторинг ключевых характеристики развития личности. Они представлены в виде характеристик возможных достижений (целевых ориентиров) воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий. В качестве показателей оценки ключевых характеристик развития личности ребенка

выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Данные мониторинга отражают динамику становления ключевых характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития ключевых характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, дается общая психолого-педагогическая оценка эффективности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделяются направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Данный мониторинг – особенности динамики становления ключевых характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – оказывает помощь и педагогу начального образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

В соответствии с ФГОС ДО осуществляется мониторинг индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни, в процессе непосредственной образовательной и спонтанной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики являются «Карта развития детей от 0 до 3 лет» и «Карта развития детей от 3 до 7 лет».

Результаты мониторинга педагогами используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Таким образом, в Школе, в части дошкольного образования, предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения.

Можно сделать вывод, что разработанная система мониторинга, имеет комплексный подход, позволяющий осуществлять оценку условий реализации Программы, динамику индивидуального развития детей и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование

Введение новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования внесло существенные изменения в деятельность Школы.

В этой связи на уровне начального общего образования реализуется образовательная деятельность, в основу которой положен системно-деятельностный подход, который предполагает, что развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования. Данный подход, концептуально базируется на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся возрасту и индивидуальным особенностям обучающихся. В настоящее время обучение в 1-4 классах идет по программам «Школа России», «Перспективная начальная школа», «Начальная школа XXI века», «Гармония». Требования стандартов состоят в переходе от традиционных технологий к технологиям развивающего обучения, которые носят личностно ориентированный характер. Рекомендуется использовать обучение на основе «учебных

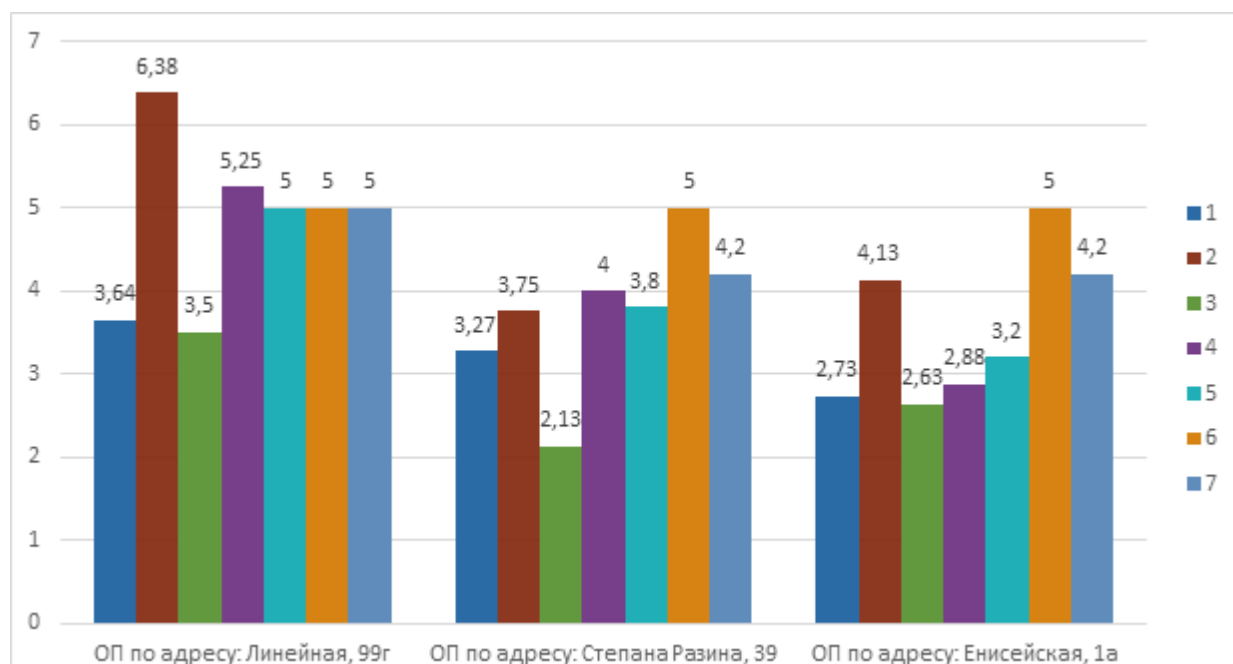
ситуаций», технологии проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникационных технологий, активных и интерактивных методов и форм обучения.

В основной и старшей школе нами используются следующие технологические решения: основная школа – пространство для получения опыта собственных образовательных проб, построения индивидуальной образовательной траектории и оформления своих образовательных интересов. В образовательную программу включены курсы по выбору, предметные модули, практикумы; средняя школа – формирование у учеников личностной готовности к самоопределению, которая подразумевает наличие у старшеклассника способности соотносить свои цели с имеющимися у него ресурсами и окружающими его условиями.

Для эффективной реализации содержательного компонента, его вариативности, преемственности между дошкольным и начальным общим, основным общим, средним общим уровнями образования мы считаем необходимым внедрение следующих образовательных технологий:

- развивающее обучение;
- технология личностного развития;
- технология критического мышления;
- технология «мастерские»;
- событийный формат содержания;
- проектная деятельность;
- технология эффективной социализации;
- технология TIME CHOICE.

Результаты внешней комплексной оценки качества образовательной среды по шкалам SACERS показали следующее:



1 - Пространство и меблировка; 2 – Здоровье и безопасность; 3 – Активная деятельность и времяпрепровождение; 4 – Взаимодействие; 5 – Учебный процесс; 6 – Развитие персонала; 7 – Специальные нужды.

Шкала «Пространство и меблировка»



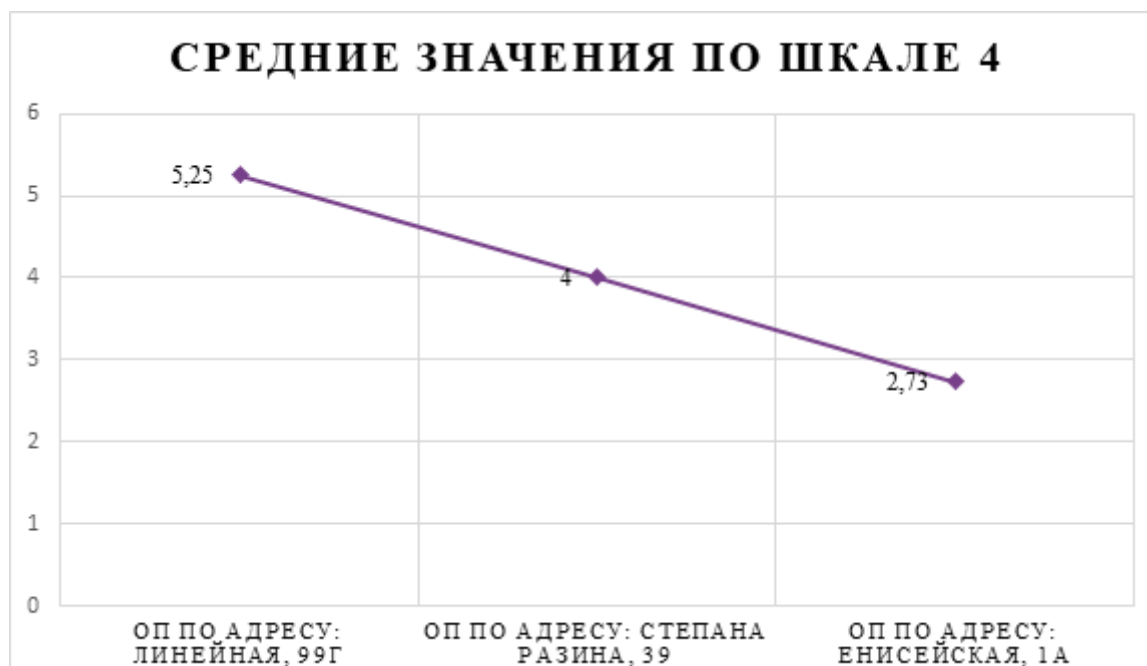
Шкала «Здоровье и
безопасность»



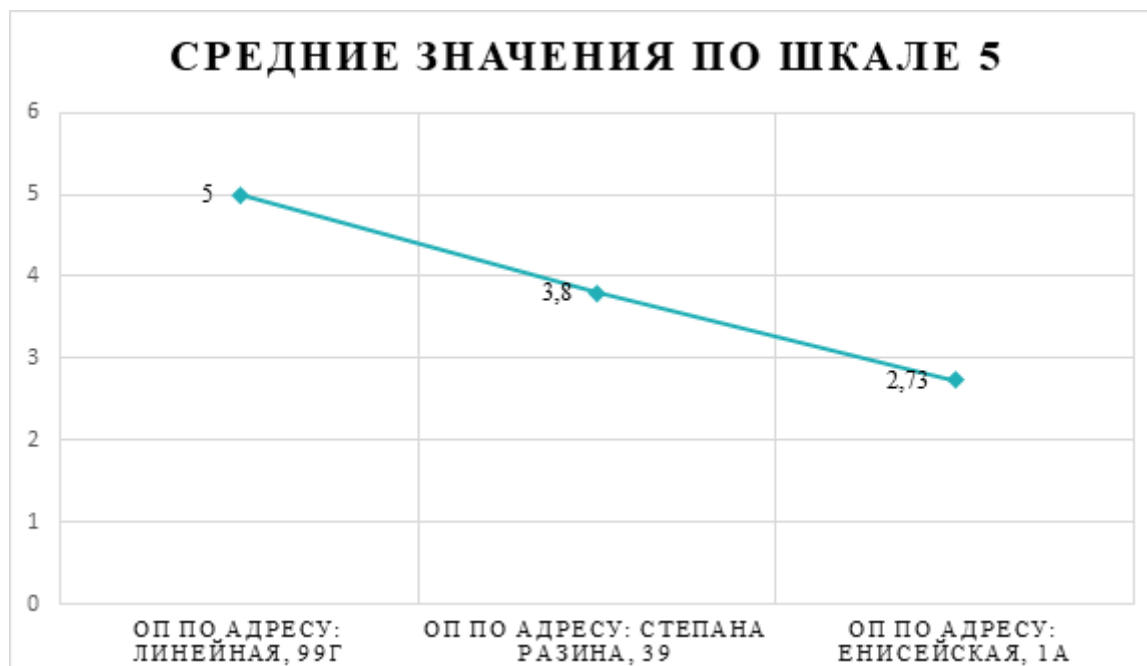
Шкала «Активная деятельность и
времяпрепровождение»



Шкала
«Взаимодействие»



Шкала «Учебный
процесс»

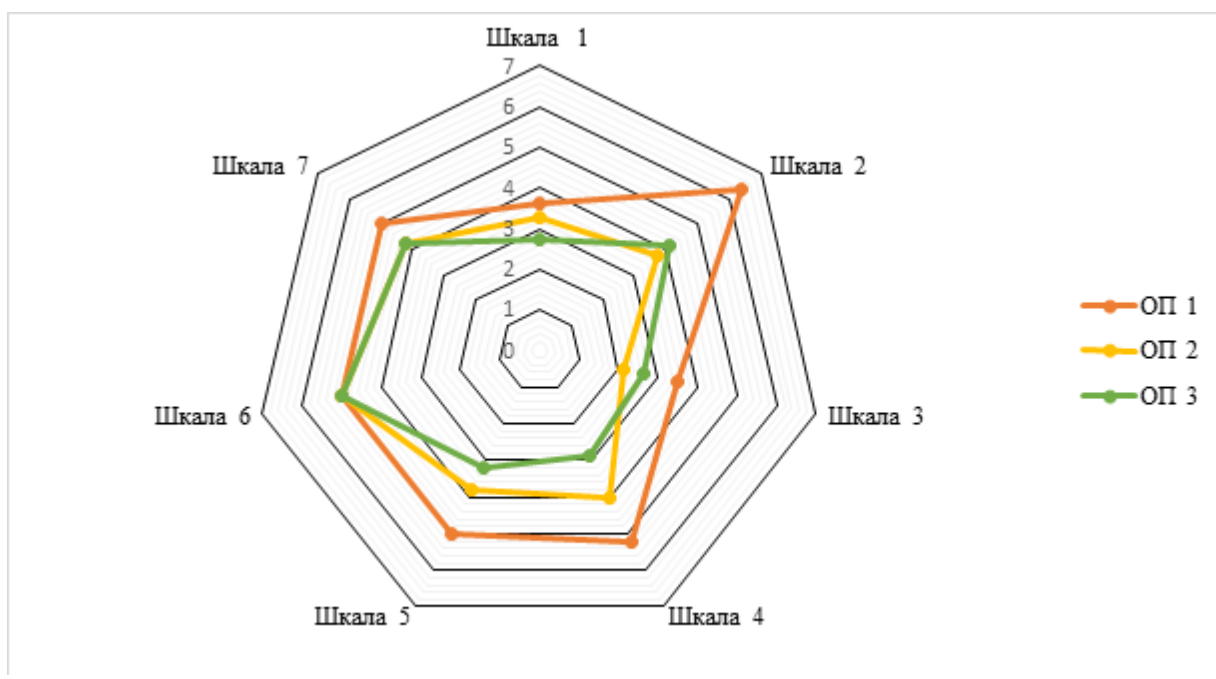


Шкала «Развитие персонала»



Шкала «Специальные нужды»





Благополучные аспекты образовательной среды:

- организация мероприятий по охране здоровья и безопасности; организация питания; организация расписания и распорядка дня, вариативность программ дополнительного образования;

- обеспечение взаимодействия и коммуникации в системах «обучающийся - педагог», «обучающийся - обучающийся», «педагог - педагог», «педагог - родитель»;

- деятельность педагогов и возможности для их профессионального развития;

- расписание и распорядок дня,

- вариативность программ дополнительного образования;

- показатели, оценивающие деятельность педагогов и возможности для их профессионального развития.

- создание условий для взаимодействия и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Аспекты, требующие внимания и развития:

- организация мероприятий по охране здоровья и безопасности; организация питания;

- организация расписания и распорядка дня, вариативность программ

дополнительного образования;

– создания условий для взаимодействия и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– предоставление внутреннего пространства и расположения помещений, пространства для подвижной активной деятельности, пространства для уединения, помещений для персонала, мебели для реализации учебного процесса и отдыха;

– обеспечение взаимодействия и коммуникации в системах «обучающийся - педагог», «обучающийся - обучающийся», «педагог - педагог», «педагог - родитель»;

– организация внеурочной деятельности и дополнительных образовательных услуг.

Образовательные результаты

Образовательная деятельность школы ориентирована на категории обучающихся, склонных как к интенсивной интеллектуальной деятельности, так и к индивидуально-творческому труду, направленному на реализацию их потенциальных возможностей, удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

Результаты образовательной деятельности можно увидеть в разрезе краевых диагностических работ, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 4 классов
2017-2018 учебный год

Метапредметные результаты

Результаты выполнения КДР4 по читательской грамотности

	Количество обучающихся	Количество участников	Результат выполнения		
			Недостаточный уровень (кол-во/%)	Базовый уровень (кол-во/%)	Повышенный уровень (кол-во/%)
КДР 4 Читательская грамотность	436	400	12 / 3,0%	11 / 2,8%	216 / 54,0%

Результаты выполнения КДР4 группового проекта

	Количество обучающихся	Количество участников	Результат выполнения		
			Недостаточный уровень (кол-во/%)	Базовый уровень (кол-во/%)	Повышенный уровень (кол-во/%)
КДР 4 Групповой проект	436	405	16/4,0%	218/53,8%	171/42,2%

Предметные результаты

Результаты выполнения всероссийских проверочных работ

	Математика			Русский язык			Окружающий мир		
Количество выпускников	Количество участников	% успеваемости	% качества	Количество участников	% успеваемости	% качества	Количество участников	% успеваемости	% качества
436	417	98,1	83,5	388	97,4	72,7	416	99,5	85,1

Метапредметные результаты

Результаты выполнения КДР4 по читательской грамотности

	Количество обучающихся	Количество участников	Результат выполнения		
			Недостаточный уровень (кол-во/%)	Базовый уровень (кол-во/%)	Повышенный уровень (кол-во/%)
КДР 4 Читательская грамотность	436	400	12/3,0%	11/2,8%	216/54,0%

Результаты выполнения КДР4 группового проекта

	Количество обучающихся	Количество участников	Результат выполнения		
			Недостаточный уровень (кол-во/%)	Базовый уровень (кол-во/%)	Повышенный уровень (кол-во/%)
КДР 4 Групповой проект	436	405	16/4,0%	218/53,8%	171/42,2%

Предметные результаты

Результаты выполнения всероссийских проверочных работ

Результаты выполнения									
	Математика			Русский язык			Окружающий мир		
Количество выпускников	Количество участников	% успеваемости	% качества	Количество участников	% успеваемости	% качества	Количество участников	% успеваемости	% качества
436	417	98,1	83,5	388	97,4	72,7	416	99,5	85,1

Высоких результатов в области предметных и метапредметных результатов удалось достичь благодаря высокому профессиональному уровню учителей начальной школы, организации занятий на основе системно-деятельностного подхода, разработке и реализации индивидуальных образовательных планов для учащихся, имеющих проблемы в обучении, оптимального сочетания урочной, неурочной и внеурочной форм организации деятельности обучающихся.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в выпускников 9 классов в форме ОГЭ

Предметы	2016–2017		2017–2018		2018–2019	
Предмет	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач
Русский язык	95	69	95,4	49	100	57,7
Математика	97,5	65	94,7	73,5	94,9	71,2
Химия	100	40	97,3	75,7	100	78,4
Биология	86,4	27,3	89,6	58,3	100	54,5
География	91,2	67,6	97,9	39,4	95,1	49,4
Обществознание	98,2	74,5	98,6	63,9	96,2	57,2
Английский язык	100	40	100	55	100	70
Информатика	100	50	82	31	100	30,5
Литература	100	44,4	100	60	100	75
Физика	100	14,3	100	42,9	100	50
История	100	100	100	33,3	100	20

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов

Предмет	Средний балл в 2017 году (школа)	Средний балл в 2018 году (школа)	Средний балл в 2019 году (школа)
Русский язык	68	74	68,77
Математика (базовая)	14	4	4
Математика (профильная)	36	47	49,97
Физика	53	48	48,75
Химия	58	44,5	40,46
Информатика	41	45	53,6
Биология	36	46,7	58,78
Английский язык	57	70	56,05
Литература	54	59,5	64
История	48	64	51,56
Обществознание	51	51,7	56,05
География	53	40	64

Анализ результатов экзаменов в форме ЕГЭ

Русский язык

Годы	Средний балл	Максимальный балл
2017–2018	68	92

2018–2019	68,77	100
Математика (профиль)		
Годы	Средний балл	Максимальный балл
2017–2018	42	62
2018–2019	49,47	88
Химия		
Годы	Средний балл	Максимальный балл
2017–2018	49	86
2018–2019	40,46	89
Физика		
Годы	Средний балл	Максимальный балл
2017–2018	47	70
2018–2019	48,75	59
Информатика		
Годы	Средний балл	Максимальный балл
2017–2018	28	55
2018–2019	53,6	84
Биология		
Годы	Средний балл	Максимальный балл
2017–2018	52	88
2018–2019	58,78	78
Английский язык		
Годы	Средний балл	Максимальный балл
2017–2018	55	70
2018–2019	69,92	88
Обществознание		
Годы	Средний балл	Максимальный балл
2017–2018	47	72
2018–2019	56,05	96
История		
Годы	Средний балл	Максимальный балл
2017–2018	48	63
2018–2019	51,56	69
Литература		
Годы	Средний балл	Максимальный балл
2017–2018	56	64
2018–2019	64	84

В целом результаты обучающихся свидетельствуют о сформированности базового уровня знаний, умений и навыков по предметам уровня основного общего и среднего общего образования. Уровень подготовки выпускников соответствует требованиям обязательного минимума к содержанию основного общего и среднего общего образования, но по ряду предметов (математика, физика, информатика, история) средний балл, полученный обучающимися на ГИА, ниже городского.

Таким образом, перед педагогическим коллективом стоит задача повышения образовательных результатов обучающихся посредством персонификации содержания образования и внедрения новых методов обучения, современных образовательных технологий и воспитательных практик на всех уровнях образования.

Также важным направлением образовательной деятельности является работа над формированием функциональной грамотности, так как это, прежде всего, способность применять все полученные в процессе учебы и жизни знания для решения повседневных задач, успешно функционировать в современном обществе. Это значит, что 15-летний ребенок должен понимать содержание прочитанного им текста, он должен по заголовку определить основное содержание, проанализировав несколько предлагаемых ему идей, выбрать наиболее подходящую для решения поставленной задачи. (Проект «Персонифицированное образование в Покровском»).

В Школе ведется постоянная работа по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного характера и уровня, направленная на повышение у обучающихся мотивации в достижении успеха, на развитие навыков научно-исследовательской деятельности, том числе с использованием информационных технологий.

В 2018 году более 1000 обучающихся и воспитанников приняли участие в олимпиадах и конференциях, из них 78 стали победителями и призерами.

В 2018 году обучающиеся 9-х классов впервые приняли участие в олимпиаде школьников «Олимпиада Национальной технологической инициативы» (39 человек). За последние 2 года увеличилось количество учебно-исследовательских работ, выполненных обучающимися: 2018-2019 уч. г. – 38 работ, из них на муниципальный уровень прошли 15 и 3 заняли призовые места, в 2019-2020 уч.г. – подготовлено 90 работ для участия в конкурсе.

Ежегодно наши ребята участвуют в олимпиадах и конкурсных мероприятиях различного уровня, являются призерами олимпиад и научно-практических конференций.

Количество участников в олимпиадах и конкурсах 2018-2019 учебный год

Направление	Школьный	Районный		Муниципальный		Региональный		Федеральный, международный	
	Кол-во	Кол-во	Призовые места	Кол-во	Призовые места	Кол-во	Призовые места	Кол-во	Призовые места
Творчество	728	320	56	219	34	89	12	14	4
Наука	628	320	43	794	29	56	8	10	2
Спорт	627	427	47	327	39	107	14	11	1
Итого	1983	1067	146	1340	102	252	34	35	7

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников 2018-2019 учебный год

Предмет	Этапы	
	Школьный	Муниципальный
Биология	121	2 участника
География	78	0
Английский язык	105	5 участников
Астрономия	16	0
Химия	98	5 участников, 1 призер
Физическая культура	6	1 участник
Право	28	2 участника
Обществознание	87	3 участника, 1 призер
Технология	10	0
ОБЖ	32	0
МХК	28	2 участника
Экология	19	0
История	47	3 участника

Русский язык	69	6 участников
ИТОГО	744	30 участников, 2 призера

На муниципальный этап ВСОШ в 2018-2019 году прошли 30 обучающихся, из них 2 стали призером, в 2019-2020 уч. г. на муниципальный этап прошли 22 обучающихся, и один обучающийся по пяти предметам на региональный этап.

Активность участия в мероприятиях муниципального уровня достаточно высока, но результативность участия остается критичной по разным направлениям, в том числе и во ВСОШ.

Формирование будущего интеллектуального и творческого потенциала будущего поколения россиян невозможно без выявления, поддержки, адресной помощи в развитии наиболее одаренных в различных областях знаний и творчества детей. Данная категория обучающихся имеет особые образовательные потребности в организации специальной образовательной деятельности, позволяющей преодолевать имеющиеся ограничения возможностей либо создавать условия для удовлетворения завышенных (по отношению к «среднему» ребенку) возможностей ребенка для успешного освоения общеобразовательных программ.

Анализ работы школы по данному направлению показал, что выявление одаренных детей происходит, но работа по развитию их одаренности не систематизирована, о чем свидетельствуют результаты, представленные в таблице. Не создана система проектно-исследовательской работы обучающихся основной школы.

В программе развития необходимо систематизировать работу с высокомотивированными обучающимися. Необходимо объединение усилий лучших преподавателей образовательного Школы для достижения новых результатов.

Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с более активным привлечением социальных партнеров.

Систематизация урочной и внеурочной деятельности обучающихся-важный ресурс для углубленного изучения предметов и работы с одаренными детьми.

Образовательная деятельность Школы ориентирована на различные категории обучающихся, склонных как к интенсивной интеллектуальной деятельности, так и к индивидуально-творческому труду, направленному на реализацию их потенциальных возможностей, удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В школьных и дошкольных отделениях образовательного Школы обучаются дети с различным состоянием здоровья, в частности созданы комфортные условия и имеется большой опыт по работе с детьми с ОВЗ. На 2019 год количество детей с ОВЗ 79 человек дошкольников и 112 человек школьников.

Анализируя опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями, можно сказать, что качественно выстроенная модель инклюзии создает психологически комфортную и безопасную среду для всех учеников образовательных отношений.

Данная модель приобрела особую значимость при объединении трех школ и пяти детских садов в единый образовательный комплекс. Эту модель удалось распространить на все уровни образования и сделать всю Школу инклюзивной.

Воспитание и социализация

Исследования социального состояния семей и социально-психологических характеристик, обучающихся позволили выявить данные представленные в таблице.

Социальный паспорт общеобразовательных площадок

	2018–2019 уч.г.	2019–2020 уч.г.
Всего обучающихся	3619	3333
Из многодетных семей	502	515
Опекаемые	40	35
Воспитываемые матерями-	873	591

одинокими		
Воспитываемые отцами-одинокими	38	31
Малообеспеченные	336	205
Пропускают уроки без уважительной причины	5	5
Состоят на профилактическом учете в школе	40	43
Состоят на учете в комиссии по делам несовершеннолетних	9	8
Семьи безработных	91	195

Микросоциум школы является неоднородным. Объясняется это тем, что общеобразовательное учреждение расположено в микрорайоне, где проживает население разного социального статуса. В школе есть семей, которые могут не оказывать положительного воспитательного воздействия на ребёнка. К семьям, которые создают условия «повышенного риска» для девиантного поведения несовершеннолетнего, относят следующие категории: неполные семьи, семьи, в которых родители не проживают с детьми по различным (лишение родительских прав, проживание с новой семьей, выезд на заработки за пределы города); семьи, имеющие неудовлетворительное материальное положение; семьи, имеющие статус безработные). Категории этих семей в первую очередь должны стать объектом социально-психологической службы.

Информация о количестве обучающихся, состоящих на профилактических учетах

сентябрь 2018 год/сентябрь 2019 год			
Внутришкольный учет	Комиссия по делам несовершеннолетних	Семьи, находящиеся в социально опасном положении	Отдел полиции
8/12	23/13	13/10	7/8

Одной из важных задач воспитательной работы школы является предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся. Число обучающихся, состоящих на учете в

органах системы профилактики практически остается неизменным, в связи с этим в программе развития необходимо выделить приоритетными задачи, направленные на предотвращение рецидивных случаев, на усиление эффекта реабилитационной работы с несовершеннолетними и их семьями.

С целью расширения спектра профилактического и воспитывающего воздействия к сотрудничеству ежегодно привлекаются представители родительской общественности. В рамках еженедельных родительских часов классные руководители проводят индивидуальные беседы с родителями по различным вопросам, связанным с обучением детей и организацией жизни классного коллектива. Родители приглашаются на классные и общешкольные тематические родительские собрания. Активное участие родители принимают в классных и общешкольных событиях. С целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма организована работа родительского патруля. Из представителей родительской общественности создан Совет отцов. Второй год в школе реализуется проект «Семейные субботы в Покровском». Основная задача проекта - создание единого воспитательного пространства в рамках микрорайона, укрепление связей «семья – школа – социум» и создание благоприятных условий для достижения предметных, метапредметных и личностных компетенций участников образовательных отношений. В течение двух лет обучающиеся школы участвуют в мероприятиях и проектах Российского движения школьников (РДШ). В члены РДШ посвящены около 450 обучающихся 2-11 классов, 45 из которых, за проявление социальной активности в работе движения присвоен статус - активист.

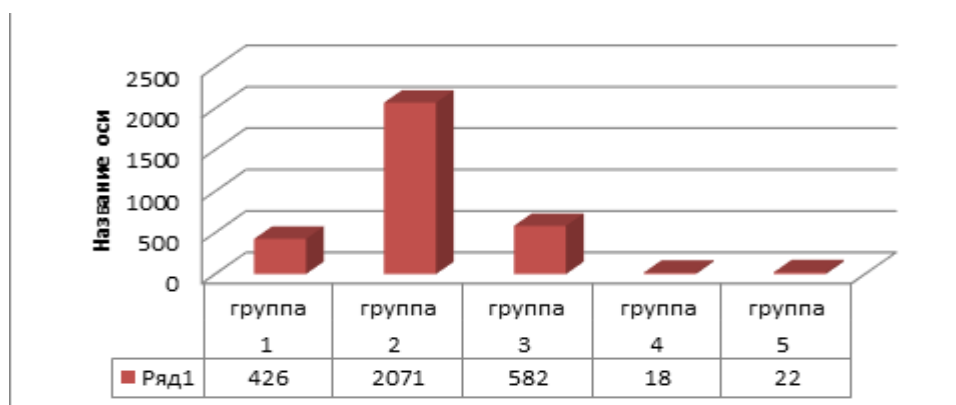
Приоритетные задачи воспитательной работы:

- совершенствование работы социально-психологической службы; обеспечение своевременной, комплексной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и их родителям;
- развитие системы ученического самоуправления в рамках РДШ;
- выстраивание системы мониторинга воспитательной работы;

— формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью как к личной и общественной ценности.

Анализ стартовых показателей здоровья воспитанников и обучающихся, позволяет нам системно работать над формированием умений и навыков здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, безопасного и ответственного поведения.

Группы здоровья 2019-2020 уч. год:



Детей по основной группе здоровья I и II составляет 75,1 % что составляет более половины обучающихся школьников занимающихся регулярно физической культурой.

Образовательное пространство Школы обеспечивает активное и успешное участие обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях, секциях, олимпиадах, проектах, конкурсах, фестивалях, выставках, акциях различной направленности и различных уровней.

Оздоровительная инфраструктура Школы

Спортивный зал	8
Школьная спортивная площадка	3
Футбольное поле с беговыми дорожками	1
Футбольное поле	2
Комплексные игровые площадки	3
Тренажерный зал	1

Бассейн	3
---------	---

Здоровьесберегающая деятельность Школы

Вид деятельности	Качественная или количественная оценка
Дни здоровья	3 раз в год
Спортивные праздники (с участием всех образовательных площадок)	2 раза в год
Участие в районных спортивных соревнованиях	10 соревнований в год
Соревнования с участием школьников Школы и их родителей	12 раз в год
Беседы о здоровье с учащимися	1 раз в месяц

С каждым годом охват обучающихся для занятий физической культурой и спортом, увеличится за счет реализации мероприятий физкультурно-спортивной направленности. Для этого необходима разработка проекта «Развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей». Использование пространства Школы, высвобожденного от основной образовательной деятельности (холл) для занятий спортом и активного отдыха (игра в настольный теннис). Создание пространства (локации) в холле Школы для проведения небольших соревнований, квестов, для игр в шашки, шахматы, создавая условия и прививание потребности для занятий физической культурой и спортом в свободное от образовательного процесса время, а также создание положительного образа человека, для которого занятие спортом и физической культурой станет не потребностью и необходимостью, а стилем жизни «Здоровым быть модно».

В рамках летней оздоровительной кампании, объединивший образовательные ресурсы и потенциал дополнительного образования Школа является образовательной организацией, предоставляющей равные

возможности для всех детей и широкий спектр услуг для поддержания, коррекции и сохранения здоровья. (Проект «СТОличностей Покровского»)

Дополнительное образование

Дополнительное образование в Школе осуществляется с целью обеспечения оптимальных современных условий, способствующих развитию личности каждого воспитанника, ее самоопределению и социальной адаптации на основе доступности, качества и эффективности.

В структурном подразделении «Отделение дополнительного образования» в 2019-2020 уч. году всего работает 82 педагога дополнительного образования, из них 73 человека работает по совместительству.

Школа осуществляет образовательный процесс в области дополнительного образования, соответствующий следующим направлениям:

- художественное;
- социально-педагогическое;
- физкультурно-спортивное;
- естественно-научное;
- техническое;
- военно-патриотическое;
- культурологическое.

Всего реализуется 104 образовательные программы по очной форме обучения, охват обучающихся дополнительным образованием составляет 100%.



1. На данный момент не все образовательные программы приоритетно ориентированы на личностное развитие обучающегося, его раннюю профориентацию.

2. Успешная реализация образовательных программ и продуктивность деятельности, выраженная достижениями обучающихся, подтверждённая результатами конкурсов муниципального, регионального, федерального и международного уровней (ежегодно увеличивается количество дипломантов и призёров, участвующих в конкурсах).

3. Востребованность дополнительных образовательных услуг, сохраняется основной контингент обучающихся, растёт количество семей, желающих, чтобы их дети осваивали дополнительные общеобразовательные программы Школы.

4. Педагогический коллектив стабилен, открытый для совместной деятельности и творчества.

5. Постоянное участие обучающихся в различных творческих и конкурсных мероприятиях как внутри учреждения, так и вовне.

Учебный год	2018–2019 уч.г.
Количество учащихся по дополнительным образовательным программам	1056/71%

Количество детей принявших участие в конкурсах	378
Призёры и победители	118
Доля победителей от количества участников в %	44%

Дополнительные образовательные услуги реализуются через организацию финансово доступных и платных образовательных услуг, входящих в систему дополнительного образования школы.

Финансово доступные образовательные услуги предоставляются по следующим направлениям:

- техническое (Робототехника);
- художественное (Вокал, Игра на гитаре, Детский дизайн, Изо-студия «Сказка»);
- физкультурно-спортивное (Детская йога, Спортивное ушу, Волейбол, Каратэ, Вольная Борьба);
- естественнонаучное «Занимательная химия»;
- изучение отдельных предметов на углубленном (повышенном) уровне с применением дистанционных образовательных технологий.

Дополнительные образовательные услуги реализуются не только для обучающихся Школы, но и для дошкольников.



Занятость в системе дополнительного образования детей в рамках деятельности физкультурно-спортивного клуба «Геракл».

На сегодняшний день в клубе осуществляют свою деятельность 13 педагогов дополнительного образования детей, общий охват детей по направлениям 914 школьников что составляет 29,3 % от общего числа обучающихся. Занятия проводятся по следующим направлениям (вольная борьба, регби, волейбол, карате, ушу, волейбол, биатлон, функциональная подготовка, мультиспорт, спортивный туризм) занятия проходят в комфортных и оборудованных спортивных залах школы, тем самым обеспечивая условия для реализации программ ДО и шаговую доступность для занятий физической культурой и спортом.

Наряду с позитивными характеристиками направления, есть моменты, требующие внимания и развития:

1. Однообразие форм интеграции общего и дополнительного образования в части достижения планируемых образовательных результатов.

2. Профессиональная позиция педагогов не позволяет создавать условия для актуального и востребованного современным ФГОС личностного развития ребенка. Педагоги обладают явным дефицитом знаний и опыта в этом направлении. При этом педагоги дополнительного образования мобильны, открыты к развитию, что является необходимым условием для реализации новых направлений Программы развития Школы.

3. 98,5 % педагогов дополнительного образования занимаются по модифицированным программам, и всего лишь 1,2 % по авторской образовательной программе, что свидетельствует как о методической грамотности педагогов, позволяющей им свободно оперировать содержанием образовательных программ и вносить в них корректировки, так и о недостаточном уровне развития креативности и исследовательской культуры педагогов.

4. Недостаточная компетентность педагогов в части организации образовательной деятельности обучающихся по использованию методов проектов и исследовательской деятельности.

5. Недостаточен опыт использования в деятельности системы дополнительного образования Школы воспитательного и развивающего потенциала образовательных событий, значительно расширяющих и обогащающих образовательное пространство Школы.

6. Ограниченное использование в дополнительном образовании современных технологий, направленных на проектирование и сопровождение персонального образования как педагогов, так и обучающихся, качественное удовлетворение индивидуальных образовательных запросов, обучающихся.

7. Отсутствие системы профориентации способствующей у обучающихся формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями и способностями.

8. В связи с созданием структурного подразделения СООиО «Крылья» необходимо разработать образовательную программу для участников летней смены.

Кадровый состав

В настоящее время кадровое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями квалификационных характеристик должностей работников образования. Все педагогические работники имеют профессиональное образование, прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Сведения о кадровом составе школы

Критерии	2018	2019
Административные работники (директор, заместители директора, руководители структурных подразделений)	20	18
Педагогические работники	346	344
- высшая категория,	51	42
- первая категория,	79	56
- имеют стаж работы менее 5 лет	91	46

Педагоги школы имеет следующие награды:

- Отличник народного просвещения – 4 педагога,
- Почетный работник общего образования – 7 педагогов,
- Заслуженный учитель – 2 педагога,
- Значок «За отличную работу» – 2 педагога.

Из представленных формальных данных видно, что доля педагогов, не имеющих категории – 71%, доля молодых специалистов составляет 13%, средний возраст педагогов 30-35 лет. Следовательно, необходимо в программе развития предусмотреть мероприятия по развитию кадрового потенциала Школы.

Возрастной ценз педагогических работников за последние 3 года

Полных лет	Кол-во педагогических работников, 2017	% от числа пед. работников	% от общего числа работников (чел)	Кол-во педагогических работников, 2018	% от числа пед. работников	% от общего числа работников (чел)	Кол-во педагогических работников, 2019	% от числа пед. работников	% от общего числа работников (чел)
20–25	14	11,2	8,6	29	8,3	6,3	36	10,4	7,3
25–30	22	17,6	13,5	50	14,4	10,9	52	15,1	10,5
30–35	20	16	12,3	68	19,6	14,8	60	17,4	12,2
35–40	15	12	9,2	50	14,4	10,9	49	14,2	9,9
40–45	17	13,6	10,4	44	12,7	9,6	40	11,6	8,1
45–50	11	8,8	6,8	45	13	9,8	41	11,9	8,3
50–55	4	3,2	2,4	21	6	4,5	22	6,4	4,4
55–60	8	6,4	4,9	16	4,6	3,5	20	5,8	4,0
60–65	7	5,6	4,3	10	2,8	2,1	11	3,2	2,2
65–70	6	4,8	3,7	7	2	1,5	7	2	1,4
70–75	1	0,8	0,6	5	1,4	1,09	6	1,7	1,2
Итого	125	100	76,7	346	99,2	74,99	344	99,7	69,5

Анализ данных представленных в таблице свидетельствует о том, что в нашей образовательной организации работают как опытные педагоги, так и молодые специалисты.

В условиях реализации непрерывного образования одним из основных направлений является профессиональное развитие педагогов. Профессиональное развитие в нашей образовательной организации мы рассматриваем как процесс активного преобразования личностью своего внутреннего мира посредством формирования и развития профессионально значимых в педагогической деятельности знаний, умений и навыков; способностей и качеств личности; мотивации, деятельности, коммуникативности и рефлексии, которые оказывают влияние на успешную творческую самореализацию педагога в его профессиональной деятельности с учетом потребностей и запросов всех участников образовательных отношений и социума.

Профессиональное развитие педагогов осуществляется поэтапно:

1 этап – выявление уровня профессионального развития, анализ личностных мотивов, профессиональных интересов, запросов, дефицитов профессионального развития педагогов;

2 этап – проектирование индивидуального плана профессионального развития: определение целей, задач, педагогических условий, ресурсов, методов, средств и результатов;

3 этап – реализация индивидуального плана профессионального развития, а также осуществляется формирование эффективных взаимосвязей и оценка промежуточных результатов;

4 этап – выявление проблем в ходе реализации плана и коррекция деятельности по необходимости;

5 этап – анализ и осмысление качественных изменений, самооценка уровня профессионального развития, внесение необходимых изменений, дополнений и определение целей дальнейшего профессионального развития.

Результатом работы в направлении профессионального развития педагогов стало то, что Школа получила статус Базовой площадки по разработкам и исследованиям по теме «Структура организации как ресурс профессионального развития педагогических работников образовательной организации».

С целью адаптации к профессиональной деятельности, развития системы методической работы, поддержки и создания условий для самореализации педагогов, приобретения ими практических навыков осуществляет свою деятельность Школа педагогического мастерства, организовано наставничество молодых и вновь принятых педагогов учителями, имеющими высшую квалификационную категорию и стаж работы более 10 лет.

Вопросы содержания предметов учебного плана, методики обсуждаются на 10 школьных предметных кафедрах, в проектных группах.

В практике работы Школы активно применяются следующие формы работы: педагогический и методический советы, индивидуальные и групповые консультации, обучающие семинары и деловые игры, психологические тренинги, лекции, практикумы, тренинги, семинары.

Педагоги обобщают и транслируют свой опыт посредством участия в конференциях, семинарах, публикации статей. В течение 3 лет все педагоги прошли повышение квалификации.

В программе развития необходимо предусмотреть проект по совершенствованию системы профессионального роста педагогических работников посредством создания условий для закрепления молодых специалистов, содержания, форм и способов непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов школы в соответствии с профессиональным стандартом педагога (воспитателя), создания соответствующей инфраструктуры профессионального развития педагога (педагог Школы).

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

На сайте школы представлена актуальная информация о состоянии материально-технической базы учреждения <https://153krsk.ru/sveden/objects>. Для обучения детей с ОВЗ в школьных и дошкольных отделениях созданы необходимые условия. Анализ материально-технического обеспечения школы показал недостаточный уровень оснащения в части соответствия ФГОС.

В плане развития необходимо продумать совершенствование образовательно-развивающего пространства детей.

Развитие современного образовательного пространства, включающего в том числе предметно-пространственную организацию, развитие материально-технической базы образовательной организации с учетом новых требований к учебному оборудованию, способствующей достижению планируемых образовательных результатов. (проект «Феномен пространства Покровского»)

Школьная система оценки качества

Система оценки качества образования в школе представляет собой совокупность норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку результативности деятельности образовательного учреждения, образовательных достижений обучающихся, качества условий и реализации основной образовательной программы.

Система оценки качества образования школы строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Красноярского края, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования. Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении.

Целью школьной системы оценки качества является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации образовательной организации;
- образовательные программы и условия их реализации;
- психолого-педагогические условия;
- образовательная деятельность;
- образовательная среда.

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий обеспечения образовательной деятельности по реализации образовательных программ, качество образовательной среды.

Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется посредством процедур внутренней и внешней оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества образования осуществляется в процессах:

- внутреннего мониторинга качества образования, оценки образовательной среды;
- промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Внешняя оценка качества образования осуществляется в процессах:

- лицензирования и государственной аккредитации образовательной организации;
- государственной итоговой аттестации обучающихся (далее – ГИА);
- мониторинговых исследований, проводимых уполномоченными государственными органами и организациями, в том числе (федеральные, региональные мониторинги качества образования).

Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Итоги оценки качества образования используются с целью выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, проектирования образовательной деятельности, проектирования профессионального развития педагогов на основе выявленных дефицитов и потребностей.

Наряду с общей положительной оценкой работы Школы в направлении оценки качества образования нами выявлен ряд проблем и трудностей, с которыми мы столкнулись:

- недостаточная сформированность навыков комплексного анализа результатов оценочных процедур и установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- недостаточное использование возможностей внешней системы оценки качества образования, выразившееся в отсутствии процедур независимой диагностики результатов образовательной деятельности.

Управление образовательной организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Красноярского края и Уставом школы. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Оперативное управление и руководство деятельностью Школы осуществляет директор. Компетенция заместителей директора

устанавливается директором Школы по следующим направлениям (процессам):

- первый заместитель директора;
- заместитель директора по управлению ресурсами;
- заместитель директора по управлению содержанием образования;
- заместитель директора по управлению качеством образования;
- заместитель директора по развитию образования;
- заместитель директора по воспитанию и социализации.

Все члены администрации имеют профессиональную переподготовку или повышение квалификации по направлениям: «Менеджмент в сфере образования», «Управление образованием».

Органами управления Школы как автономного учреждения являются: Управляющий совет, Наблюдательный совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет, Родительское собрание класса (группы), Совет старшеклассников.

Органы управления действуют на основании Устава и положений.

Локальные акты и другие документы, регламентирующие деятельность школы размещены на сайте учреждения 153krsk.ru в сети Интернет.

На сегодняшний день в управлении школой наметились следующие основные тенденции:

- переход от централизованного управления к самоуправлению, где каждый участвует в управлении, а именно в целеполагании, разработке программы развития и ее реализации;
- в событийных отношениях переход от конкуренции и независимого сосуществования к сотрудничеству.

Анализ результативности управленческой деятельности показывает необходимость развития «цифровых компетенций» для административного персонала. Необходимо автоматизировать деятельность по административным и управленческим процессам. Обеспечить оптимизацию

деятельности Школы, перевод отчетности в электронный вид и ее автоматизация (проект «Цифровизация»).

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О БУДУЩЕМ ШКОЛЫ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА

Горизонты развития образования задаются результатами форсайт-исследований, программными документами в области социально-экономического развития и сферы образования Российской Федерации, региона, муниципалитета, а именно нами использованы:

- результаты форсайт исследования МШУ Сколково «Образование 2030: Дорожные карты будущего»;

- доклад «Индекс будущего» международного проекта «Millennium», в котором описаны вызовы и возможности будущего до 2030 года;

- паспорт Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол № 16 от 24 декабря 2018 г.);

- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018–2025 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642);

- Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Красноярского края от 30 сентября 2013 года N 508-п);

- Муниципальная программа «Развитие образования в городе Красноярске» на 2019 год и плановый период 2020-2021 годов (утверждена Постановлением Администрации города Красноярска от 14 ноября 2018 года N 712);

- Стратегия социально-экономического развития города Красноярска до 2030 года (утверждена Решением Красноярского городского Совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42).

Основным ориентиром развития образования на сегодняшний день является национальный проект «Образование». Основные задачи национального проекта:

– обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

– воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Пространство реализации национального проекта «Образование» шире пространства школы, системы образования (включая все её уровни), и даже шире сферы образования. Данное пространство включает, социальные институты (семья, общественные организации) и ведомства (культура, наука, производство, медицину, бизнес). Это пространство сейчас разрозненно, разделено ведомственными границами, препятствующими индивидуальному (но профессионально сопровождаемому) свободному выбору образовательных программ, услуг и сервисов.

Исходя из анализа обозначенных выше источников можно предположить, что в ближайшем будущем будут происходить интеграционные процессы, процессы «расшколивания» – использования городского пространства для решения образовательных задач, процессы комплексирования ресурсов для решения сложных задач, стоящих перед образовательными организациями. За счет цифровой образовательной среды границы школы станут весьма условными, любое образовательное событие или действие будет сохраняться в виде цифрового следа в сети.

Для оформления образа будущего Школы до 2025 года нам видится важным представить образ основных субъектов образовательной деятельности, так как все что мы делаем – делаем для них и вместе с ними.

Ученик будущего совместно с учителем, другими обучающимися и родителями проектирует собственную индивидуальную образовательную программу и реализует ее в активном взаимодействии (сотрудничестве) с другими (в том числе и за пределами школы), для решения учебных задач он использует различные ресурсы открытой образовательной среды, вступает в

сложные коммуникации, работает в команде. Он осуществляет активную учебную деятельность и нуждается в учителе как наставнике, который помогает ему непрерывно образовываться, достраивать и реализовывать индивидуальную образовательную программу.

Учитель будущего умеет организовать учебную деятельность обучающихся с различными образовательными потребностями, владеет дидактикой электронного обучения, оснащен новыми образовательными технологиями, достаточными для обеспечения достижения учениками сложного образовательного результата (функциональная грамотность на основе предметных результатов, метапредметные компетенции, и некогнитивные навыки). Учитель открыт для общения с родителями, общественными структурами и сам непрерывно находится в освоении нового.

Семья будет являться полноправным участником образовательной деятельности, где родители - активные участники проектирования образовательной программы ребенка, заказчики на образовательные результаты. Родители будут способны учиться, действовать в соответствии с ситуацией.

Руководитель большую часть рабочего времени будет отводить стратегическому планированию в ситуации быстрых изменений, вдумчивой и последовательной работе с кадрами, созданию квалифицированной команды специалистов. Все это он сможет делать, благодаря тому, что функции контроля, администрирования, регулирования хозяйственных и финансовых вопросов будут переданы цифровым инструментам (и возможно искусственному интеллекту).

Таким образом, все участники образовательной деятельности способны действовать в постоянно изменяющейся ситуации, непрерывно прирастая новыми навыками и компетенциями в условиях цифровой среды.

Еще одной рамкой для самоопределения и построения образа будущего является то, что Школа расположена в центральной части столицы края.

Сегодня МАОУ СШ «Комплекс Покровский» – самая большая образовательная организация в г. Красноярске. Прожив год как Комплекс, мы пришли к выводу: чтобы соответствовать тенденциям в области образования, новым вызовам г. Красноярска, ориентированным на «столичность», нам необходимо изменить подходы к содержанию образования, профессиональную позицию работников, расширить границы понимания и роли субъектов образовательных отношений. Все это мы вкладываем в новое видение Школы, как открытой образовательной экосистемы, использующей образовательные технологии и ресурсы, обеспечивающие индивидуализацию образования субъектов образовательного процесса, направленной на обеспечение конкурентоспособности и успеха каждого ребенка. В концептуальную основу положено непрерывное образование как образ жизни каждого жителя района Покровка.

Таким образом, мы претендуем на создание образовательной экосистемы в Покровском, в котором каждому будет интересно учиться, развиваться, общаться и жить.

Нами сформулирована *миссия Школы*: обеспечить каждому участнику образовательной деятельности в Покровском возможности для непрерывного образования и успешной самореализации.

Вероятный сценарий становления будущего Школы

Каждые 20–25 лет рождается новое поколение людей, имеющих черты характера, привычки и особенности, которые выделяют их на фоне всех остальных. Возникновение каждого нового поколения ведет к смене норм, ценностей и моделей социального взаимодействия.

Сегодня акцент в сфере образования делается на непрерывность и мобильность процесса. Необходима система, которая позволит овладевать новыми навыками и компетенциями, расширять профессиональный горизонт на протяжении всей жизни. Такой системой является экосистема – социокультурная организация, деятельность которой направлена на создание условий для формирования и развития у каждого участника образовательных

отношений активной жизненной позиции, социальной компетентности, навыков гражданской активности через построение партнерских отношений со всеми субъектами, жителями местного сообщества и удовлетворение их интересов.

Непрерывное образование нами рассматривается как одна из наиболее значимых характеристик образования. В качестве рамок проектирования программы развития Школы мы рассматриваем национальные, региональные и городские проекты, город как культурно-образовательную среду, образование, науку, культуру, искусство, спорт и предпринимательство.

При таком видении, организация непрерывного образования в Школе как Экосистеме – это процесс предоставления разных образовательных возможностей, выбора индивидуального направления образования и способа его получения каждым. Вышесказанное вызывает необходимость актуализации содержательно-технологического компонента образования, среди которых наиболее актуальны персонификация, вариативность, цифровизация.

Персонификация образования позволит нам осуществлять личностно-ориентированный процесс, направленный на формирование компетенций и развитие личности, которое базируется на стремлении к самоактуализации и саморазвитию.

Вариативность содержания образования является одним из основополагающих направлений развития Экосистемы, способной создавать и предоставлять варианты образовательных программ, отдельных видов образовательных услуг в соответствии с образовательными потребностями и возможностями. Вариативность содержания образования нацелена на обеспечение максимально возможной степени персонификации образования.

Для качественной реализации содержательного компонента необходимо внедрение следующих технологий развивающего обучения, личностного развития, критического мышления, эффективной социализации, TIME

CHOICE, технологии «мастерские» и интерактивных форматов, а именно событийного формата содержания, проектной деятельности.

Следующим из основополагающих направлений развития Экосистемы является цифровизация образования. Прежде всего – это оснащение качественным программным обеспечением, информационными системами, позволяющими получать доступ к образовательным ресурсам, результатам современных научных исследований и разработок, электронным научным библиотекам.

Цифровые технологии в Экосистеме — это не только инструмент, а среда существования, которая открывает новые возможности: обучение в любое удобное время, непрерывное образование, возможность проектировать индивидуальные образовательные маршруты, из потребителей электронных ресурсов стать создателями.

Цифровое образовательное пространство, доступность онлайн-обучения, возможность организации смешанного обучения, выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучения, самообразование, семейное образование позволит нам активно развивать непрерывное образование.

В Школе как экосистеме среда включает социальный; пространственно-предметный; психодидактический компоненты. Следовательно, говоря о среде, мы имеем в виду, и архитектуру зданий, и предметно-пространственную организацию, образовательные и цифровые технологии, современное оборудование, навигацию, и методическую оснащенность, характер взаимодействия и коммуникацию ребенка и взрослого, сообщество сверстников, и то, насколько в образовательном процессе используются социокультурные ресурсы района, города, страны, мира.

Нами определены следующие подходы формирования образовательной среды в Экосистеме:

- Среда устойчивого развития. Данный подход предполагает открытость, многофункциональность пространства, предназначенного не только для обучения детей, и выступает центром местного сообщества, двери которого открыты для каждого.

- Умная среда. Этот подход позволит спроектировать универсальное пространство, ориентированное на развитие каждого, стимулирующее когнитивные, социально-эмоциональные навыки, а также физическое развитие.

- Среда – педагог. Подход рассматривает среду как независимый источник открытий и опыта.

Экосистема интегрирована в жизнь окружающего местного сообщества и, как следствие, субъектами системы являются: участники образовательных отношений, профессиональное сообщество, жители и партнеры. Для нас одной из важнейших составляющих развития является использование принципа партнерства при организации взаимоотношений всех субъектов Экосистемы.

Основным вектором развития является ориентация на планируемые образовательные результаты. Важным является соотнесение результатов с международными сравнительными исследованиями TIMSS, PISA, PIRLS, российскими – ЕГЭ и др.

Реализация миссии и вероятного сценария развития Школы предполагает изменения в следующих основных направлениях:

- обновление содержания образования и образовательных технологий;

- обеспечение роста профессионального мастерства педагогических работников школы;

- создание современной инфраструктуры в школе;

- создание эффективных механизмов управления.

Цели и задачи

Стратегическая цель: создание открытой образовательной экосистемы, обеспечивающей доступное качественное непрерывное образование, соответствующее тенденциям развития общества и потребностям (индивидуальным запросам) участников образовательных отношений школы.

Для достижения обозначенной выше цели необходимо решать следующие *задачи*:

1. Создать условия для повышения доступности и качества непрерывного образования в Школе, достижение новых образовательных результатов посредством реализации федеральных государственных образовательных стандартов, использования современных образовательных технологий и цифровых ресурсов.

2. Обеспечить обновление содержания образования с учетом целей и задач Национального проекта «Образование», международных сравнительных исследований качества образования.

3. Обеспечить реализацию права на образование детей с особыми образовательными потребностями посредством внедрения технологий дифференциации и индивидуализации обучения, выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной программы на основе личного выбора.

4. Создать школьную систему оценки качества образования, удовлетворяющую следующим условиям:

- реализация двух функций оценки (контроля и поддержки – оценка для диалога и саморазвития);

- учет рамки международных сравнительных исследований качества образования.

5. Обновление образовательных и воспитательных технологий в соответствии с планируемыми результатами.

6. Создание системы профессионального роста педагогических работников посредством создания условий для закрепления молодых

специалистов, совершенствования содержания, форм и способов непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Школы в соответствии с профессиональным стандартом педагога (воспитателя), создания соответствующей инфраструктуры профессионального развития.

7. Развитие современной образовательной среды, включающей в том числе предметно-пространственную ее организацию, развитие материально-технической базы образовательной организации с учетом новых требований к учебному оборудованию, способствующей достижению планируемых образовательных результатов.

8. Развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей.

9. Создание эффективных механизмов управления на основе данных в логике рефлексивного осмысления происходящих изменений практики и при необходимости коррекцию направлений преобразований.

НЕОБХОДИМЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Базовые проекты, обеспечивающие развитие Школы

1. Персонифицированное образование в Покровском.

Проект разработан в соответствии с федеральными проектами «Современная школа», «Успех каждого». В проекте заложена идея обновления содержания образования, а именно: разработка персонифицированного содержания образования детей от 1,5 до 18 лет (Приложение 1).

Куратор проекта: заместитель директора по управлению содержанием образования.

2. СТОличностей Покровского.

Идея проекта заключается в создании уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся,

усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию. Именно уклад как интегрирующий фактор позволяет объединить усилия всех участников образовательных отношений, сформировать особое пространство развития обучающихся (Приложение 2).

Куратор проекта: заместитель директора по воспитанию и социализации.

3. Феномен пространства Покровского.

Проект разработан в соответствии с федеральным проектом «Современная школа». Идея проекта заключается в том, что все пространство Школы становится универсальным и ориентированным на развитие каждого, стимулирующим когнитивные, социально-эмоциональные навыки, физическое развитие, а также горизонтальное общение обучающихся (Приложение 3).

Куратор проекта: заместитель директора по управлению содержанием образования.

4. Проект «Современная образовательная среда – территория здорового образа жизни»

В проекте заложена идея формирования современного здоровьесберегающего образовательного пространства: создание среды, способствующей обучению и воспитанию личности, обладающей потребностью в здоровом образе жизни, сосуществующей в гармонии с собой, обществом, природным и техногенным окружением, а также способной научить обучающихся, сохранять, укреплять и восстанавливать здоровье (Приложение 4).

Куратор проекта: руководитель структурного подразделения «физкультурно-спортивный клуб “Теракл”».

5. Успех каждого ребенка.

Формирование эффективной системы раннего выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на

самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся (Приложение 5).

Куратор проекта: руководитель структурного подразделения «Отделение дополнительного образования».

Проекты и мероприятия, обеспечивающие реализацию базовых проектов

1. Цифровая образовательная среда.

Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Цифровая образовательная среда позволит каждому обучающемуся получить доступ к образовательному контенту и использовать его как в урочное, так и во внеурочное время (Приложение 6).

Куратор проекта: заместитель директора по развитию образования.

2. Педагог Школы.

В основу проекта легло создание условий для повышения квалификации педагогов в направлении развития их педагогической индивидуальности и субъектности по отношению к образовательному процессу (Приложение 7).

Куратор проекта: заместитель директора по управлению качеством.

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Управление программой развития строится на основе анализа данных, полученных по результатам мониторинга условий, процессов и результатов, а также запуска механизмов коррекции и конкретизации программы.

При этом необходимо организовывать не реже 1 раза в полугодие работу с педагогическим коллективом по обсуждению стратегии и программы развития школы, а также программы действий на ближайший период. Это позволит сформировать общие представления о предстоящей деятельности у всего педагогического коллектива, оперативно вносить изменения в план реализации программы развития (конкретизировать и корректировать его), обеспечить включенность педагогического коллектива в реализацию программы развития. Инфраструктурно это может быть оформлено как проведение проектировочных и рефлексивно-аналитических семинаров на уровне директората с руководителями проектов, семинаров с руководителями школьных методических объединений, проблемных и творческих групп и со всем коллективом. Время и место проведения таких семинаров нужно закрепить в циклограмме работы школы.

Это позволит обеспечить работу каждого члена педагогического коллектива на своем рабочем месте в соответствии с выработанными общими программными представлениями на ближайший период. Образовательная деятельность, контроль, анализ, планирование и другие функции управления осуществляются только в соответствии с договоренностями, полученными в совместной мыслительной работе. Кроме того, предполагается обсуждение изменений Программы развития на заседаниях Управляющего, Наблюдательного и Педагогического советов школы.

Проект «Персонифицированное образование в Покровском»

Аннотация

Сегодня акцент в сфере образования делается на непрерывность и мобильность процесса. Необходима система, которая позволит овладевать новыми навыками и компетенциями, расширять профессиональный горизонт на протяжении всей жизни. Такой системой является экосистема – социокультурная организация, деятельность которой направлена на создание условий для формирования и развития у каждого участника образовательных отношений активной жизненной позиции, социальной компетентности, навыков гражданской активности через построение партнерских отношений со всеми субъектами, жителями местного сообщества и удовлетворение их интересов.

Непрерывное образование одна из наиболее значимых характеристик образования. При таком видении, организация непрерывного образования в Школе – это процесс предоставления разных образовательных возможностей, выбора индивидуального направления образования и способа его получения каждым. Вышесказанное вызывает необходимость актуализации компонентов образования, среди которых наиболее актуальным является - персонификация, позволяющая выстраивать новые стратегии индивидуализированного обучения, осуществлять личностно-ориентированный процесс, направленный на формирование компетенций и развитие личности, которое базируется на стремлении к самоактуализации и саморазвитию.

Вариативность содержания образования является одним из основополагающих направлений развития Экосистемы, способной создавать и предоставлять варианты образовательных программ, отдельных видов образовательных услуг в соответствии с образовательными потребностями и

возможностями. Вариативность содержания образования нацелена на обеспечение максимально возможной степени персонификации образования.

Для качественной реализации содержательного компонента необходимо внедрение следующих технологий развивающего обучения, личностного развития, критического мышления, эффективной социализации, TIME CHOICE, технологии «мастерские» и интерактивных форматов, а именно событийного формата содержания, проектной деятельности.

В проекте «Персонифицированное образование в Покровском» заложена идея обновления содержания образования, а именно: разработка персонифицированного содержания образования детей от 1,5 до 18 лет.

Реализация проекта позволит выйти на новый качественный уровень обучения – самоуправление своей образовательной деятельностью. Взрослый станет для ребёнка организатором такого образовательного пространства и сопровождающим в принятии решения.

Обоснование проекта

Сегодня МАОУ «Средняя школа «Комплекс Покровский» – самая большая образовательная организация в г. Красноярске, включающая в себя 9 образовательных площадок. Образовательный процесс на уровне дошкольного образования осуществляется на пяти образовательных площадках, на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования осуществляется на трех образовательных площадках, внеурочная деятельность, дополнительное образование реализуется на девяти образовательных площадках. И чтобы соответствовать тенденциям в области образования, новым вызовам г. Красноярска, ориентированным на «столичность», нам необходимо изменить подходы к содержанию образования, профессиональную позицию работников, расширить границы понимания и роли субъектов образовательных отношений. Школа должна стать открытой образовательной организацией, использующей образовательные технологии и ресурсы, обеспечивающие индивидуализацию образования субъектов

образовательного процесса, направленной на обеспечение конкурентоспособности и успеха каждого ребенка, а непрерывное образование - образом жизни каждого жителя района Покровка.

Проект «Персонифицированное образование в Покровском» предусматривает, в соответствии с федеральными проектами «Современная школа», «Успех каждого», обновление содержания образования, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

Целевая аудитория: дети от 1,5 до 18 лет.

Проблема

В настоящее время в нашей Школе как общее образование, так и дополнительное выстраивается с учетом кадровых, материально-технических возможностей организации, не предоставляя вариативности и возможности выбора образовательного маршрута для каждого ребенка на всех уровнях общего образования. Сформировавшийся стиль работы педагога не ориентирован на создание условий среды, предоставляющих возможностей для индивидуального личностного роста воспитанников и обучающихся.

Междисциплинарная интеграция, интеграция основного и дополнительного образования, развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся, реализация системы социальных проб детей, персонификация образования и среды школы должны стать основными направлениями в деятельности Школы.

Цель

Выстроить систему персонифицированного образования ребёнка от 1,5 до 18 лет, предоставляющую разные образовательные возможности, выбор форм и способов получения образования.

Задачи:

- Создать условия для повышения доступности и качества непрерывного образования в Школе, достижения новых образовательных результатов посредством реализации федеральных государственных образовательных стандартов, использования современных образовательных технологий и цифровых ресурсов.
- Обеспечить обновление содержания образования с учетом целей и задач Национального проекта «Образование», международных сравнительных исследований качества образования.
- Обеспечить реализацию права на образование детей с особыми образовательными потребностями посредством внедрения технологий дифференциации и индивидуализации обучения, выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной программы на основе личного выбора.
- Обновить образовательные и воспитательные технологии в соответствии с планируемыми результатами.

Рабочий план реализации проекта

№	Мероприятия, действия	Планируемые результаты	Сроки	Показатели
1.	Обновление содержания обучения	Обеспечена вариативность программ. В рабочие программы по предметам включены разделы по функциональной грамотности. Обновлено содержание технологического образования	январь-август 2020	Разработаны и приняты к реализации общеобразовательные и развивающие программы: инновационная программа «От рождения до школы», «Вдохновение», «От Фребеля до работа», «Начальная школа 21 века», «Школа России», «Система образования Эльконина – Давыдова». Обновление содержания обучения согласовано на педагогическом совете и утверждено к

				реализации
2.	Внедрение в образовательную деятельность новых методов обучения, современных образовательных технологий на всех уровнях образования	Внедрены технологии развивающего обучения, личностного развития, критического мышления, эффективной социализации, TIME CHOICE, технологии «мастерские» и интерактивных форматов, а именно событийного формата содержания, проектной деятельности, билингвальное образование	сентябрь 2020-сентябрь 2023	Сентябрь 2023 года 100% педагогов используют в образовательной деятельности заявленные технологии
3.	Внедрение в образовательную деятельность различных техник формирующего оценивания	Внедрены техники формирующего оценивания: Портфолио, методика Светофорик, методика формирования оценочных суждений, карты самооценки	сентябрь 2020-сентябрь 2023	Сентябрь 2023 года 80% педагогов используют в образовательной деятельности заявленные техники
4.	Разработка и реализация модели интегрированного образования (общего и дополнительного)	Разработана модель интегрированного образования	январь 2020-сентябрь 2020	разработаны 7 программ по основным направлениям: - художественное; - социально-педагогическое; - физкультурно-спортивное; - естественно-научное; - техническое; - военно-патриотическое; - культурологическое
5.	Организация научно-исследовательского сообщества	Организовано научно-исследовательское сообщество	2020	В научно-исследовательское сообщество включены 10-15% обучающихся и педагогов
6.	Обеспечение доступности каждому ученику школы освоения любого предмета на углубленном уровне	Повышение качества образования в предметных областях	январь 2020-декабрь 2025	Ежегодное увеличение количества обучающихся изучающих отдельные предметы на углубленном (повышенном) уровне,

				в том числе онлайн и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не менее, чем на 1,5%
--	--	--	--	---

Ресурсное обеспечение

Кадровые ресурсы:

Куратор проекта - заместитель директора по управлению содержанием образования;

специалисты, которые привлекаются к реализации проекта – старшие методисты, методисты, старшие воспитатели, воспитатели, учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования.

Материальные ресурсы:

- обновление фонда учебников («Система образования Эльконина – Давыдова»);
- оснащение кабинетов для осуществления образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: веб-камеры, интерактивные доски, планшеты;

Информационные ресурсы: методические пособия к общеобразовательным и развивающим программам: на уровне дошкольного образования - «От рождения до школы», «Вдохновение», «От Фребеля до робота»; на уровне начального общего образования – «Начальная школа 21 века», «Школа России», «Система образования Эльконина – Давыдова».

Ожидаемые результаты:

1. Реализуются общеобразовательные и развивающие программы: на уровне дошкольного образования - «От рождения до школы», «Вдохновение», «От Фребеля до робота»; на уровне начального общего образования – «Начальная школа 21 века», «Школа России», «Система образования Эльконина – Давыдова»;

2. 100% педагогов используют в образовательной деятельности технологии развивающего обучения, личностного развития, критического мышления, эффективной социализации, TIME CHOICE, технологии «мастерские» и интерактивных форматов, а именно событийного формата содержания, проектной деятельности, билингвальное образование;

3. Внедрены техники формирующего оценивания: Портфолио, методика Светофорик, методика формирования оценочных суждений, карты самооценки;

4. Реализована модель интегрированного образования (общего и дополнительного) на всех уровнях общего образования;

5. В научно-исследовательское сообщество включены 10-15% обучающихся и педагогов;

6. Обеспечена доступность каждому ученику школы для освоения любого предмета на углубленном уровне, в том числе и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Проект «СТОличностей Покровского»

Аннотация

Каждые 20–25 лет рождается новое поколение людей, имеющих черты характера, привычки и особенности, которые выделяют их на фоне всех остальных. Возникновение каждого нового поколения ведет к смене норм, ценностей и моделей социального взаимодействия.

Идея проекта заключается в формировании уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию. Именно уклад как интегрирующий фактор позволяет объединить усилия всех участников образовательных отношений, сформировать особое пространство развития воспитанников и обучающихся.

Обоснование проекта

В национальном проекте «Образование» одной из ключевых задач является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Обеспечивая социальную самоидентификацию воспитанников и обучающихся посредством лично значимой деятельности в Школе, возникает потребность развития социального партнерства между школой и окружающим ее сообществом. В этих условиях семья и общество является полноправным участником воспитательной деятельности. Микросреду внутри Школы необходимо совместить с окружающей школу реальной действительностью. Для этого необходимо разработать и внедрить механизмы совместной деятельности и инициирование различных форм взаимодействия с социальными партнерами, общественностью,

некоммерческими организациями. Результатами этой деятельности станут сформированный уклад школьной жизни и полученный первый опыт нравственной, общественно значимой деятельности и социального поведения.

Проблема

Восемь образовательных организаций города со своими традициями и обычаями объединились в самую большую образовательную организацию в г. Красноярске - МАОУ Средняя школа «Комплекс Покровский». Перед нами встала задача в сохранении индивидуальных особенностей каждой образовательной площадки и формировании единого уклада школьной жизни.

Целевая аудитория

Воспитанники и обучающиеся, родители (законные представители), жители микрорайона, социальные партнеры.

Цель

формирование единого уклада жизни «СТОличностей», их активной жизненной позиции, социальной компетентности.

Задачи проекта:

- сохранение лучших практик воспитания и формирование единых традиций;
- формирование и поддержание положительного имиджа и престижа учреждения как важной составляющей системы жизнедеятельности школы;
- повышение мотивации обучающихся в самореализации;
- формирование навыков гражданской активности через построение партнерских отношений со всеми субъектами образовательных отношений, жителями местного сообщества и совместное решение социально-значимых проблем;
- объединение участников проекта в сообщества по интересам.

Рабочий план реализации проекта.

№	Мероприятия, действия	Планируемые результаты	Сроки	Показатели
1.	Обновление программы воспитания	Обновление методов и приемов работы, направленных на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми	август-сентябрь 2020	Программа согласована педагогическим советом и утверждена
2.	Реализация школьного проекта «Семейные субботы в Покровском»	Заинтересованность родителей в участии в мероприятиях проекта	сентябрь 2020-сентябрь 2023	Вхождение представителей родительской общественности в команду разработчиков проекта
3.	Реализация школьного проекта «Сцена для каждого»	Повышение мотивации обучающихся в самореализации	сентябрь 2020-сентябрь 2023	Ежегодное увеличение участия обучающихся в мероприятиях проекта
4.	Реализация школьного проекта «Творим своими руками»	Повышение мотивации обучающихся в творческой самореализации	сентябрь 2020-сентябрь 2023	Ежегодное увеличение участия обучающихся в мероприятиях проекта
5.	Реализация школьного проекта «Территория закона»	Обновлена система профилактических мероприятий, направленных на снижение количества противоправных действий совершаемыми несовершеннолетними. Увеличилось число вовлеченных подростков в волонтерское движение по профилактике правонарушений несовершеннолетних. На достаточном уровне у детей и подростков сформирован понятийный аппарат по данной проблеме	сентябрь 2020-сентябрь 2023	Снижение числа обучающихся и семей состоящих на учете в органах системы профилактики
6.	Создание первичного	Создано первичное отделение (февраль	сентябрь 2020-	Увеличение членов РДШ с 12% до 45%

	отделения РДШ, развитие отделения	2020), реализация мероприятий по приобщению школьников к движению	сентябрь 2023	
7.	Реализация школьного проекта “Лето в Покровском”	Обеспечение занятости, отдыха и оздоровления детей в условиях образовательного учреждения (в лагерях с круглосуточным и дневным пребыванием детей)	сентябрь 2020	100% охват детей согласно выделенным квотам; комплексная безопасность воспитанников; положительный эмоциональный фон воспитанников по итогам освоения образовательной программы

Ресурсное обеспечение

Для реализации проекта в Школе достаточно развита инфраструктура. Финансирование массовых мероприятий за счет внебюджетных средств.

Ожидаемые результаты

- Обновлённая программа воспитания, направленная на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми;
- укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- сохранение складывающегося уклада жизни;
- увеличение количества участников образовательных отношений, вовлеченных в проект;
- снижение числа обучающихся и семей, состоящих на учете в органах системы профилактики.

Проект «Феномен пространства Покровского»

Аннотация

Идея проекта заключается в том, что все пространство Школы становится универсальным и ориентированным на развитие каждого, стимулирующим когнитивные, социально-эмоциональные навыки, физическое развитие, а также горизонтальное общение обучающихся.

Обоснование проекта

Учитывая важную роль образовательной организации в жизни каждого человека, очевидно, что учреждения должны особенно остро реагировать на современные процессы. Тем не менее, приходя сегодня в рядовой детский сад или школу, мы часто чувствуем, что время здесь как будто остановилось.

Школа находится на территории, уникальность которой заключается в том, что часть образовательных площадок находится в исторической части микрорайона и здания образовательных организаций являются постройками советского времени, а часть образовательных площадок Школы расположены в новом быстро строящемся жилом комплексе и это уже современные организации. Основной контингент жителей микрорайона – молодые семьи с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющие высокие образовательные запросы, поэтому очевидно стало то, что Школа нуждается в изменениях, которые затронули бы не только образовательные аспекты, но и способствовали трансформациям традиционного дошкольного и школьного пространства, так как его организация во многом определяет и образовательный процесс, и общую атмосферу в Школе в целом. Следовательно, говоря о пространстве Школы, мы имеем в виду и архитектуру зданий, и предметно-пространственную организацию, и современное оборудование, и навигацию.

Проблема

Традиционная дошкольная и школьная архитектура нечасто бывает впечатляющей, так как ее основная цель – устанавливать и поддерживать порядок для функционирования по назначению, а не создать пространство для саморазвития, общения и встреч. Сегодня почти во всех образовательных площадках Школы все помещения организованы по одному стандарту и предельно структурированы.

В дошкольных образовательных площадках: приемные строго предназначены для переодевания детей, в групповых помещениях столы расположены в одном месте для приема пищи и проведения занятий, полки используются для размещения игрушек с прямым назначением, а в центре, конечно же, ковер. Дети в игровой деятельности традиционно используют, в основном, нижнее пространство. Отсутствует профессионально организованное пространство для двигательной активности, ведь движение – это первый язык ребенка. Прежде чем дети учатся чтению, письму и счету, - для чего, как нам сегодня известно, совсем не обязательно тихо сидеть за столом, - они учатся двигаться. Таким образом, мы выявили **первую проблему** – сегодняшнее дошкольное пространство Школы не в полной мере поддерживает детскую природу. Возникла острая необходимость, уйти от «сидячего» детского сада к «активно – двигательному», так как развитие физических способностей детей является основой для их умственного и речевого развития. В концептуальную основу при формировании дошкольного пространства Школы должно войти понимание, что детский сад – это пространство саморазвития и самоорганизации детей.

Идентичная ситуация и на школьных образовательных площадках: в классах парты стоят рядами лицом к учителю, что практически лишает учеников видеть своих одноклассников, длинные и прямые коридоры задают векторное направление движению по ним учеников и педагогов и не

располагают к тому, чтобы остановиться и пообщаться, классы находятся за закрытыми дверями и глухими стенами, поэтому возникает ощущение отсутствия связи между разными классами.

Внеучебные пространства (библиотеки, музей) работают по старым стандартам, без свободного доступа, поэтому эти помещения с большим потенциалом оказываются практически не востребованными детьми и выполняют очень узкий набор функций, хотя их можно использовать как объединенные информационно - образовательные площадки.

Места общего пользования: рекреации, холлы, коридоры, столовые используются только по прямому назначению.

Таким образом, главным предназначением школьных образовательных площадок Школы, особенно построенных в XX веке, является, в первую очередь, функциональность, и набор функций крайне ограничен – это **вторая проблема**.

Целевая аудитория

Дизайнеры, ученики, педагоги и родители.

Цель

Создание пространства Школы, как универсального ресурса, отвечающего требованиям современного и перспективного образовательного процесса.

Задачи проекта

- создать проектную группу по разработке документации;
- спроектировать пространство универсальным, трансформируемым, многофункциональным, чтобы модулировать его в зависимости от ситуации.

Рабочий план реализации проекта

№	Мероприятия, действия	Планируемые результаты	Сроки	Показатели
1.	Создание проектной группы	Проектная группа (представители педагогической, родительской и ученической общности)	май 2020г	Приказ
2.	Анкетирование (опрос) всех участников	Сбор идей	август – сентябрь	Результаты анкетирования

	образовательных отношений по изменению дошкольных и школьных пространств и обработка результатов		2020г	
3.	Разработка дизайнерских проектов классов/групп, кабинетов	Проект по созданию многофункциональной, универсальной, трансформируемой среды учебных помещений	октябрь-ноябрь 2020г	-Проект согласован на педагогическом совете. -составлена смета - утвержден план реализации -разработан локальный акт
4.	Реализация дизайнерских проектов классов/групп, кабинетов	Универсальные аудитории, дошкольная группа – умная среда	2020 – 2024гг	Универсальные аудитории – 6 дошкольная группа – умная среда - 10
5.	Разработка проектов мастерских, лабораторий	Проект лабораторий, медиалаборатории (видеостудия, студия звукозаписи, анимационная студия, web-проектирование), творческих мастерских	декабрь 2020г-февраль 2021г	Проект согласован на педагогическом совете. -составлена смета - утвержден план реализации -разработан локальный акт
6.	Реализация проектов мастерских, лабораторий	Лаборатории, медиалаборатории, творческие мастерские	2021 – 2025гг	включено в образовательную деятельность: 2021г - 2 лаборатории и мастерские; 2022г - мастерская и лаборатория; 2023г - 2 лаборатории; 2024г - 2 мастерские 2025г – 1 лаборатория
7.	Разработка дизайнерского проекта помещений общего пользования (рекреации, холлы, коридоры, столовые)	Проект обновленных помещений	март – май 2021г	Проект согласован на педагогическом совете. -составлена смета - утвержден план реализации -разработан локальный акт
8.	Реализация дизайнерского проекта помещений общего пользования (рекреации, холлы, коридоры, столовые)	Оформлены новые места для отдыха, деятельности, общения, обучения/развития, проведения мероприятий	2021 – 2025гг	2021г - центральный холл ОП№1 2021г - ОП№4,5 2022г - ОП №2 2023г - столовая ОП№1, ОП№3
9.	Разработка дизайнерского проекта библиотек, музея,	Проект на внеучебные помещения	сентябрь – ноябрь 2021г	Проект согласован на педагогическом совете. -составлена смета

	учительских			- утвержден план реализации -разработан локальный акт
10.	Реализация дизайнерского проекта библиотек, музея, учительских	Современные помещения	2023 – 2025гг	2023г – библиотека, учительская ОП№1 2024г – библиотека, учительская ОП№2 2025г – библиотека, музей, учительская ОП№3

Ресурсное обеспечение

Человеческий ресурс

Ожидаемые результаты

Сформированное совместными усилиями дизайнеров, учеников, педагогов и родителей универсальное, открытое, комфортное дошкольное и школьное пространство укрепит связи внутри сообщества, которые формируются вокруг Школы, снизит уровень формальности в общении между детьми и взрослыми и как следствие, изменит уклад Школьной жизни. Изменения пространства также положительно повлияют и на сам образовательный процесс Школы: сделают его менее регламентированным и более интерактивным, таким, чтобы в центре был ребенок, а не взрослый.

**Проект «Современная образовательная среда – территория
здорового образа жизни»**

Аннотация

В проекте заложена идея формирования современного здоровьесберегающего образовательного пространства: создание среды, способствующей развитию личности, обладающей потребностью в здоровом образе жизни, сосуществующей в гармонии с собой, обществом, природным и техногенным окружением, а также заложить традиции здорового образа жизни у обучающихся и воспитанников.

Обоснование проекта

Последние десятилетия характеризуются повышенным вниманием общества к сохранению и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников. Здоровьесбережение вошло в число инновационных педагогических задач. Поскольку здоровье сугубо индивидуально, довольно сложно создать в образовательном учреждении некие универсальные условия, которые гарантировали бы сохранение и развитие здоровья каждого субъекта образовательной деятельности, но можно активизировать субъектную позицию ребенка в отношении сохранения и развития своего здоровья. Сохранение и развитие здоровья детей невозможно без положительного отношения личности к своему здоровью как условию полноценной, счастливой и успешной жизни. Такое отношение целесообразно осуществлять через ближайшее окружение обучающихся и воспитанников, т.е. через образовательную среду, представленную совокупностью трех компонентов: пространственно - предметного, технологического, социально - ценностного. Качественной характеристикой образовательной среды является ее ориентированность на здоровьесбережение субъектов образовательного процесса.

Целевая аудитория

Участники образовательных отношений.

Проблема

Проблема сохранения здоровья ребёнка в школе имеет как физиологогигиенические, так и собственно педагогические аспекты. В реальной практике трудно отделить одно от другого, да это и не столь важно. Гораздо важнее, учитывая те и другие факторы, выстроить образовательный процесс таким образом, чтобы он не только не ухудшал физическое состояние обучающихся и воспитанников, но напротив, укреплял их силы и возможности.

Цель.

- формирование современного здоровьесберегающего образовательного пространства.

Задачи:

- создать условия для формирования у педагогов компетентности в области здоровьесберегающей деятельности;
- сформировать у обучающихся и воспитанников здоровьесберегающей компетентности;
- создать образовательное пространство для закрепления здоровьесберегающих жизненных навыков;

Рабочий план реализации проекта

№	Мероприятия, действия	Планируемые результаты	Сроки	Показатели
1.	Разработка и реализация программ учебных курсов по формированию грамотности обучающихся в области здоровья	Разработано 2 программы учебных курсов, направленных на: -развитие умения организовывать и управлять процессом самопознания (1); -адаптацию в условиях изменяющегося внешнего мира (2)	январь-август 2020	Программы согласованы на заседании методического объединения, утверждены. С сентября 2020 г. начата их реализация
2.	Расширение возможностей	Создание системы взаимодействия Школы	сентябрь 2020-	сентябрь 2023 года Заключено

	Школы и механизмы партнерства (сотрудничество с региональными общественными организациями популяризирующие физкультурно-спортивные направления, активно развивающихся на территории города и за его пределами (мас-рестлинг, стритлифтинг, воркаут) так называемое молодежное движение. (мастер-классы, лекции, участие в соревнованиях, встреча с известными спортсменами, акции)	с учреждениями социума города на основе договоров и совместных планов	сентябрь 2023	соглашение социальное партнерство с организацией
3.	Разработка программы организации безопасной жизнедеятельности и преемственности воспитания здорового поколения	Разработана программа организации безопасной жизнедеятельности и преемственности воспитания здорового поколения	сентябрь 2020	Программа согласована утвержден. С сентября 2020 г. начата ее реализация
4.	Разработан план развития инфраструктурного пространства по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса	Разработан план. Организовано сотрудничество между образовательными площадками Школы образования, направленное на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса	сентябрь 2020-сентябрь 2023	План согласован и утвержден. Началась его реализация в сентябре 2020 г

Ресурсное обеспечение

Для реализации проекта в Школе достаточно развита спортивная инфраструктура и имеется необходимый спортивный инвентарь. Финансирование массовых мероприятий за счет внебюджетных средств.

Ожидаемые результаты

- безопасная и комфортная образовательная среда, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательной деятельности;
- сформированы здоровьесберегающие жизненные навыки у воспитанников и обучающихся;
- педагог является носителем культуры здорового образа жизни;
- снижение процента часто болеющих детей;
- увеличение количества участников образовательных отношений, вовлеченных в проект.

Проект «Успех каждого ребенка»

Аннотация

Новое качество образования определяется вызовами времени и требованиями современного общества, запросами родителей и потребностями обучающихся в сформированности новых ключевых компетенций и навыков. Достижение нового качества связано и с тем, что развивается открытое дополнительное образование, которое предоставляет обучающимся новые возможности выбора образа и пути, а также дальнейшего его проектирования. Главный принцип открытого дополнительного образования заключается в расширении существующего образовательного пространства для каждого обучающегося.

Обоснование проекта

Базовым документом для создания проекта стал федеральный проект «Успех каждого ребенка».

По итогам проведенного анализа работы за предыдущие учебные годы определился ряд *проблем*, требующих решения:

- отсутствие эффективной системы раннего выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- низкий уровень мотивации к профессиональному самоопределению, личностному и профессиональному росту обучающихся по профессиям, востребованным на рынке труда.

Целевая аудитория

Проект предназначен для обучающихся, воспитанников и педагогических работников Школы.

Цель

Формирование эффективной системы раннего выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Задачи проекта

- создание «Территории проб», через реализацию дополнительной общеразвивающей программы «Я пробую»;
- повышение качества исследовательских работ, проектов обучающихся, результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников;
- включиться в программу ранней профориентации, основ профессиональной подготовки и соревнований школьников в профессиональном мастерстве по методике WorldSkills, «Абилимпикс».

Рабочий план реализации проекта

№	Мероприятия, действия	Планируемые результаты	Сроки	Показатели
1.	Участие в региональном чемпионате “BabySkills”	Воспитанники знакомятся с профессиями. Формирование у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру	март 2020-декабрь 2025	Ежегодное увеличение участия воспитанников в чемпионате не менее, чем на 1 %. Ежегодное увеличение результативного участия воспитанников в чемпионате не менее, чем на 0,2 %.
2.	Создание пространства раннего профессионального самоопределения, через реализацию проекта “Я пробую” для обучающихся 1-5 классов	Обучающиеся осознанно производят выбор профессиональной траектории согласно своим индивидуальным склонностям и предпочтениям	Сентябрь 2020г. декабрь 2025г.	Ежегодное увеличение количества обучающихся занимающихся по модульной дополнительной образовательной программе “Я пробую” не менее, чем на 30 человек.
3.	Создание пространства для самореализации через: - дополнительные общеразвивающие	Обучающиеся пройдут онлайн-диагностики, практические мероприятия получают информацию о различных профессиях	сентябрь 2020-декабрь 2025	Увеличение количества обучающихся включенных в проект Октябрь 2020 г. охват - 75%

	программы; - реализацию проекта ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее»; - посещение школьниками 8-11 классов открытых онлайн-уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию.	на рынках труда, профессиях будущего		Октябрь 2021 г. охват - 80% Октябрь 2022 г. охват - 85% Октябрь 2020 г. охват - 90% Октябрь 2020 г. охват - 95% Октябрь 2025г. достигнут 100% охват
4.	Проект «Малая научная академия»	Увеличение призовых мест на федеральных и краевых конференциях и олимпиадах	сентябрь 2020- декабрь 2025	Ежегодное увеличение участия обучающихся 4-11-х классов на НПК, в конкурсах исследовательских работ, Всероссийской олимпиаде школьников не менее, чем на 4,5%
5.	Реализация проекта «Предуниверситари й» (8, 10 классы)	Формирование собственной образовательной траектории с последующим профессиональным самоопределением	январь 2020 - декабрь 2025	Ежегодное увеличение количества обучающихся - выпускников школы выбирающих в дальнейшем обучение в ВУЗЕ в соответствии с выбранной образовательной траекторией не менее, чем на 7%
6.	Участие в ежегодном региональном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс»	Повышение у обучающихся мотивации к обучению, саморазвитию и трудоустройству. Состоялись профессиональные пробы обучающихся. создана ситуация успеха.	февраль 2020 -апрель 2025	Ежегодное увеличение участия обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в региональном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» не менее, чем на 3 %. Ежегодное увеличение результативного

				участия обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в региональном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» не менее, чем на 1 %.
7.	Участие в ежегодном открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia Красноярского края	Повышение уровня мотивации к профессиональному самоопределению, личностному и профессиональному росту обучающихся по профессиям, востребованным на рынке труда	2020-2025	Ежегодное увеличение участия обучающихся в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia Красноярского края не менее, чем на 3 человека. Ежегодное увеличение результативного участия обучающихся в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia Красноярского края не менее, чем на 2 человека

Ресурсное обеспечение

- официальный сайт Школы, учителя предметники, преподаватели ВУЗов, фонд стимулирующих выплат;
- бюджет Школы, компьютерное оборудование;
- банк диагностических материалов для выявления уровня развития личности ребёнка.

Ожидаемые результаты

- сформированная эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей;
- развитый механизм эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках

осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.

Проект «Цифровая образовательная среда»

Аннотация

В соответствии с национальным проектом «Образование» создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивает высокое качество и доступность образования на всех уровнях общего образования, дополнительного образования, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями, предоставляет возможность конструировать и реализовывать индивидуальные учебные планы, автоматизировать административные, управленческие и обеспечивающие процессы; проводить процедуры оценки качества образования.

Обоснование проекта

Сегодня школа, отвечая вызовам времени, включилась в глобальные процессы цифровизации, неизбежным следствием которой является трансформация образовательной среды и социальной ситуации развития обучающихся. Современное поколение детей, характеризуемое как цифровое, рождено в эпоху Internet и является носителем ценностей, сформированных под воздействием компьютеров, мобильных телефонов, социальных сетей. Именно цифровые устройства и технологии являются новыми «культурно-историческими орудиями», опосредующими деятельность и общение современного ребенка, влияющими на его личностное и профессиональное самоопределение.

В условиях цифровой образовательной среды у обучающихся и воспитанников формируются важнейшие качества и умения, востребованные в современном мире и определяющие личностный и социальный статус современного человека: информационная активность и медиаграмотность, умение мыслить глобально, способность к непрерывному образованию и решению творческих задач, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность.

Погружение педагогов в цифровую образовательную среду открывает перед ними неограниченные возможности как для профессионального развития, так и организации, и проведения урочной и внеурочной деятельности на более высоком технологическом уровне.

Целевая аудитория

Участники образовательных отношений

Проблема

В 2018 году путем реорганизации нескольких образовательных учреждений был образован МАОУ СШ «Комплекс Покровский». Все образовательные учреждения, которые вошли в Комплекс обладали разной материально-технической базой. Для образовательного учреждения такого масштаба, как по количеству участников, так и по территориальному признаку, актуален вопрос создания единого цифрового пространства, которое позволит оперативно решать вопросы по организации образовательной деятельности, автоматизировать процесс документооборота и упростить систему отчетности. На сегодняшний день, проведя мониторинг готовности образовательных площадок и педагогов к созданию единой цифровой образовательной среды, можно выделить следующие проблемы: нехватка техники и программного обеспечения и отсутствие мотивации педагогических работников к использованию новых ИКТ-технологий.

Цель

создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Задачи:

1. Модернизировать материально–техническую базы школы;
2. Увеличить долю использования цифровых технологий в образовательной деятельности педагогами;

3. Разработать и начать реализацию программ дополнительного образования обучающихся и воспитанников, с помощью цифровых образовательных технологий;
4. Автоматизировать работу административно–управленческой команды;
5. Обеспечить создание электронного портфолио ребенка;
6. Создать условия для непрерывного профессионального развития педагогов.

Рабочий план реализации проекта

Мероприятия, действия	Планируемые результаты	Сроки	Показатели
Анализ материально-технической базы по образовательным площадкам комплекса.	Аналитическая справка о техническом состоянии оборудования по образовательным площадкам	Школы - апрель 2020. Детские сады – май 2020	
Разработка и реализация плана закупок техники на 2020-2024 год	Создание материально–технической базы по всем образовательным площадкам	2020-2024	2021 г – обновлено 30% техники 2022 г – обновлено 60% техники 2023 г – обновлено 80% техники 2024 г – обновлено 100% техники
Разработка и внедрение модели цифровой образовательной среды Покровского	Создана цифровая образовательная среда школы, способствующая построению индивидуальной образовательной траектории обучающихся и воспитанников всех категорий	март 2021	1.Разработан цифровой обучающий портал для непрерывного образовательного процесса на базе платформы Learning Management System Canvas. 2. Реализация образовательного процесса педагогами с помощью ЭОР (видео- и аудиоматериалы, интерактивные презентации, вебинары и т.д.) и ЦОР (цифровой образовательный портал «ЯКласс», Google-Classroom, РЭШ, МЭШ. Библиотека):
		март 2024	
		сентябрь 2021	
		сентябрь 2022	
		сентябрь	30% педагогов
		сентябрь	60% педагогов
		сентябрь	80% педагогов

		2023	
		сентябрь 2024	100% педагогов
	Использование цифровых образовательных ресурсов в дополнительном образовании		Обучаются по программам дополнительного образования с использованием дистанционных образовательных технологий:
		сентябрь 2021	10% обучающихся
		сентябрь 2022	20% обучающихся
		сентябрь 2022	30% обучающихся
		сентябрь 2023 г	40% обучающихся
	Создана платформа для индивидуальных портфолио обучающихся и воспитанников	апрель 2020	Имеют электронное портфолио: 30% обучающихся и воспитанников
		октябрь 2020	70 % обучающихся и воспитанников
		апрель 2022	100% обучающихся и воспитанников
	Повышение квалификации, профессиональная переподготовка, участие в вебинарах педагогических работников с применением дистанционных технологий (условия для профессионального развития педагогов, непрерывного образования). Владение цифровыми образовательными ресурсами педагогическим составом, учащимися и воспитанниками в соответствии с ФГОС		Применение ЦОР и ЭОР в образовательном процессе: сентябрь 2021 г – 30 % педагогов сентябрь 2022 г – 60 % педагогов сентябрь 2023 г – 80 % педагогов сентябрь 2024 г – 100% педагогов
	Создана и внедрена в работу информационно-сервисная платформа		1.Организовано дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса

			(обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, в том числе, в рамках дистанционного образования (запись в школу, запись на прием к директору школы, запись на прием к узким специалистам, заказ справки об обучении, прием заявлений на программы дополнительного образования, в загородный летний лагерь) 2. Дистанционное взаимодействие между структурными подразделениями, образовательными площадками школы обеспечивает упрощение процесса сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; мониторинга и фиксации хода и результатов образовательного процесса.
--	--	--	---

Ресурсное обеспечение

Финансирование проекта за счет муниципального бюджета и внебюджетных средств.

Ожидаемые результаты

1. функционирование единой цифровой образовательной среды Школы;
2. автоматизация административно-управленческой деятельности Школы;
3. 100 % обновление материально-технического обеспечения Школы;
4. повышение уровня информационной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя.
5. создание образовательного портала школы на базе Learning Management System Canvas – перспектива;
6. повышение информационной культуры обучающихся и воспитанников.

Проект «Педагог Школы»

Аннотация

Мировые тенденции в образовании диктуют необходимость построения образовательной организации как открытой образовательной экосистемы, основным предназначением которой является выстраивание тесной взаимосвязи между процессом развития способностей личности и оптимальным использованием человеческих ресурсов. Образовательная экосистема должна непрерывно обновляться, тем самым предоставляя субъектам образовательной деятельности обучающимся (воспитанникам) новые образовательные возможности. Образовательная деятельность в такой экосистеме поддерживается новыми образовательными технологиями и постоянно модернизируемым содержанием, ориентированным на индивидуализацию образования субъектов образовательного процесса, направленным на обеспечение конкурентоспособности и успеха каждого ребенка. Образовательная экосистема основывается на ценностях современной цивилизации, и ее эффективное функционирование должна обеспечивать современная педагогика.

Важнейшим элементом образовательной экосистемы является педагог, обладающий ключевыми и профессиональными компетенциями, владеющий актуальными образовательными технологиями и вовлеченный в активный процесс поддержания функционирования и развития данной экосистемы.

Полноценной интеграции педагога в образовательную экосистему в настоящий момент препятствуют в том числе профессиональные дефициты. Ключевой идеей проекта «Педагог Школы» является создание эффективных механизмов восполнения профессиональных дефицитов в рамках функционирования системы непрерывного профессионального роста педагогических работников.

Обоснование проекта

В настоящее время кадровое обеспечение образовательной деятельности Школы осуществляется в соответствии с требованиями квалификационных характеристик должностей работников образования. Все педагогические работники имеют профессиональное образование, прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. При анализе кадрового состава Школы нужно отметить высокий процент педагогических работников, не имеющих квалификационной категории (71%), доля молодых специалистов составляет 13%. 28% педагогов имеют высшую и первую категорию. В педагогическом коллективе работают 4 (1%) отличника народного просвещения, 7 (2%) почетных работников общего образования. Средний возраст педагогов – 30-35 лет.

Проблема

Анализ кадрового состава и результатов деятельности показывает, что педагогический коллектив Школы с одной стороны находится в стадии развития и творческого поиска, накопления собственного опыта и опыта коллег, часть педагогов понимает и принимает изменения, с другой стороны, у части педагогов недостаточно сформированы проектировочные и исследовательские умения, необходимые для инновационной работы.

Целевая аудитория - педагоги Школы.

Цель

создание системы непрерывного профессионального роста педагогических работников посредством создания условий для повышения квалификации педагогов в направлении развития их педагогической индивидуальности и субъектности по отношению к образовательной деятельности.

Задачи проекта:

- обеспечение доступности и непрерывности для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования

по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов, а также требований работодателей;

- создание условий для совершенствования профессионального мастерства педагогов по овладению инновационными образовательными технологиями, саморазвития;

- создание условий для профессиональной и социальнобытовой адаптации педагогических работников;

- создание условий для формирования на основе оценки результатов профессиональной деятельности индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов.

Рабочий план реализации проекта

№	Мероприятия, действия	Планируемые результаты	Сроки	Показатели
1.	Разработка модели методической деятельности Школы	Разработана модель методической деятельности школы: определена инфраструктура профессионального развития педагогов Школы	2020 – 2025 гг	- доля педагогов, работающих по индивидуальным траекториям профессионального развития: В 2020 г 5 % В 2021 г. 15 % В 2022 г. 25 % В 2023 г. 35 % В 2024 г. 50 % - доля педагогов, повысивших уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий, с учетом анализа их потребностей в освоении компетенций на базе центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников: В 2020 г 5 % В 2021 г. 15 % В 2022 г. 25 % В 2023 г. 35 % В 2024 г. 50 %
2.	Разворачивание системы наставничества в отношении молодых и принятых на	Разработано положение о наставничестве в школе. Закреплены наставники за каждым молодым и принятым на работу в школу педагогом.	Август 2020г.	- стабильный состав педагогов в Школе. Обновление кадров прогнозируемо и управляемо - закрепление молодых педагогов в профессии -успешная адаптация принятых на

	работу в школу педагогов	Успешно реализуется практика «горизонтального обучения» среди педагогических работников Сформирована открытая база данных о лучших практиках в формате методической копилки		работу в школу педагогов.
3.	Методическое сопровождение педагога в части профессионального роста и профессионального мастерства	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах по обмену опытом и лучшими практиками. Участие педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций. Использование в образовательной деятельности инновационных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с обучающимися; - повышение качества знаний, получаемых обучающимися в процессе реализации общеобразовательных программ и формирование компетенций с учетом задачи по улучшению результатов участия российских школьников в международных исследованиях качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS).	к 2024 г.	- увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на 20%; - увеличение доли педагогов, подготавливающих детей к участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях и т.д. на 20%; - увеличение доли педагогов, использующих инновационные образовательные технологии, до 50%; Увеличение доли педагогов, представляющих свой опыт на профессиональных мероприятиях до 20% - - увеличение числа педагогов, имеющих высшую категорию, на 20%

Ресурсное обеспечение

Материально-технические ресурсы:

- бюджетные и внебюджетные средства;
- компьютерная программа самодиагностики профессиональной компетентности;

Кадровое обеспечение: куратор проекта - заместитель директора по управлению качеством образования, методисты, заведующие школьными предметными кафедрами, педагоги-психологи, педагоги Школы.

Ожидаемые результаты

Совершенствование профессиональных навыков и профессиональных компетенций педагогов Школы посредством функционирования системы непрерывного профессионального роста педагогических работников.