



**Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение
«Средняя школа «Комплекс Покровский»**



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2019 ГОД**

Красноярск, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Оценка системы управления организацией, структура управления	5
3. Оценка образовательной деятельности.....	7
3.1. Оценка организации образовательной деятельности и условий образовательной деятельности на уровне дошкольного образования	7
3.2 Оценка организации образовательной деятельности и условий образовательной деятельности на уровне начального, основного, среднего общего образования	19
3.3. Оценка организации системы сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	26
3.4 Оценка организации воспитательной работы	35
3.5 Оценка организации дополнительного образования	53
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся/воспитанников	63
4.1. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	63
4.2 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	68
4.3. Оценка востребованности выпускников	73
5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	75
6. Оценка качества кадрового обеспечения	110
7. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения	123
8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	124
9. Оценка материально – технической базы	130
9.1 Материально-техническое обеспечение	130
9.2 Ремонтные работы в Школе	134
10. «Показатели деятельности образовательной организации по итогам самообследования за 2019 календарный год»	136

Самообследование муниципального автономного общеобразовательного учреждения Средняя школа «Комплекс Покровский» (далее - Школа) было проведено в соответствии с п.13 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию».

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа «Комплекс Покровский».

Сокращенное наименование: МАОУ СШ «Комплекс Покровский»

Директор:	Митрохин Роман Валентинович
Место нахождения:	Россия, 660043 г. Красноярск ул. Линейная, д. 99г
Телефон:	8 (391) 2220809
Дата образования МАОУ СШ «Комплекс Покровский»:	16.08.2018 года
Е-mail: Учредитель:	pr@153krsk.ru Администрация города Красноярска
Режим работы:	Школьные образовательные площадки: пн.- сб. 7.30-21.00. Дошкольные образовательные площадки: пн.- пт. 7.00-19.00.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа «Комплекс Покровский» (далее - Школа) образовано в 2018 году и является самой большой образовательной организацией в г. Красноярске, включающей в себя 9 образовательных площадок и два детских загородных оздоровительных лагеря, как структурное подразделение: «Служба организации отдыха и оздоровления «Крылья» (СООиО «Крылья»).

Образовательный процесс на уровне дошкольного образования осуществляется на пяти образовательных площадках, на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования осуществляется на трех

образовательных площадках, внеурочная деятельность, дополнительное образование реализуется на девяти образовательных площадках.

Школьные образовательные площадки:

- 660043, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Линейная, д. 99 Г;
- 660043, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Степана Разина, д. 39;
- 660020, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Енисейская, д. 1А

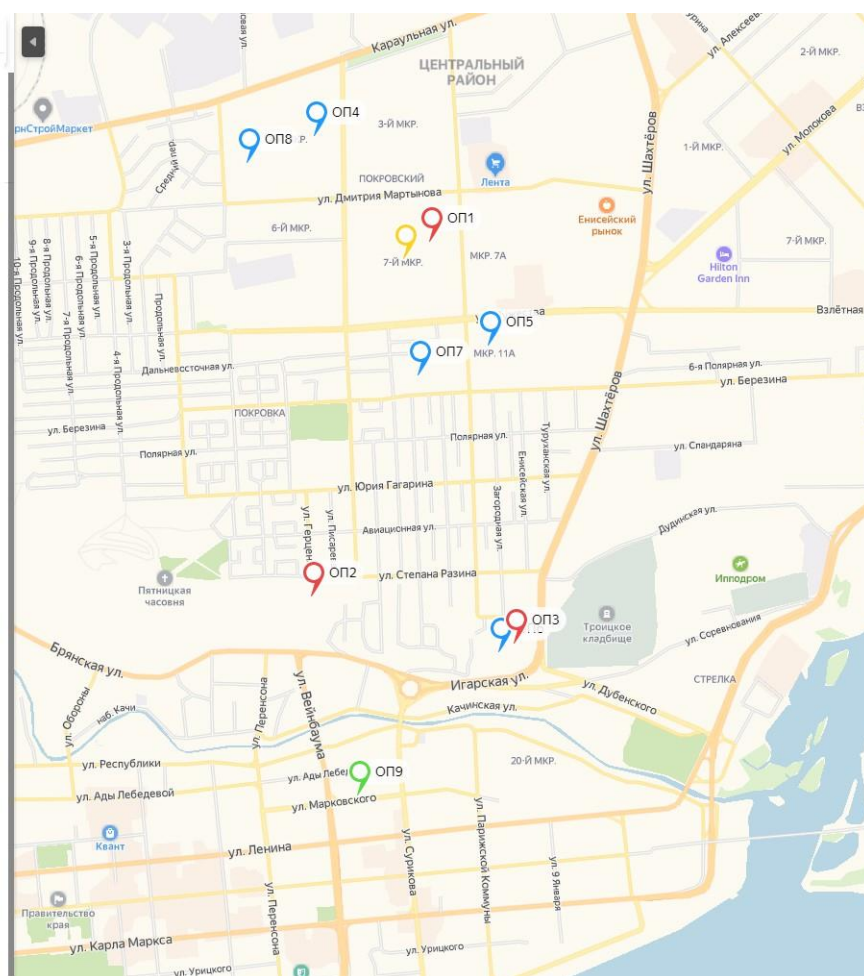
Обучение в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Образовательный процесс осуществляется в две смены. Календарный учебный график представлен триместрами

Территориальное расположение зданий Школы

Образовательные площадки

- ОП1
Школьная образовательная площадка №1 (ул. Линейная, д. 99Г)
- ОП2
Школьная образовательная площадка №2 (ул. Степана Разина, д. 39)
- ОП3
Школьная образовательная площадка №3 (ул. Енисейская, д. 1А)
- ОП4
Дошкольная образовательная площадка №4 (ул. Чернышевского, д. 81Д)
- ОП5
Дошкольная образовательная площадка №5 (ул. Линейная, д. 76Д)
- ОП6
Дошкольная образовательная площадка №6 (ул. Загородная, д. 1А)
- ОП7
Дошкольная образовательная площадка №7 (ул. Березина, д. 88)
- ОП8
Дошкольная образовательная площадка №8 (ул. Любы Шевцовой, д. 82Д)
- ОП9
Отделение дополнительного образования (ул. Марковского, д. 58)
- СООИО "Крылья"



2. Оценка системы управления организацией, структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Красноярского края и Уставом МАОУ СШ “Комплекс Покровский”. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью школы осуществляет директор. Компетенция заместителей директора устанавливается директором школы.

Директор школы - Митрохин Роман Валентинович.

Заместители директора по направлениям:

Первый заместитель директора - Быкова Надежда Николаевна;

Заместитель директора по управлению содержанием образования - Алныкина Татьяна Александровна;

Заместитель директора по управлению содержанием образования - Коновалова Варвара Сергеевна;

Заместитель директора по управлению качеством образования - Лукьянова Нелли Вениаминовна;

Заместитель директора по воспитанию и социализации - Клеянкина Татьяна Петровна;

Заместитель директора по развитию - Савиных Татьяна Сергеевна;

Заместитель директора по управлению ресурсами - Марьясов Виктор Сергеевич.

Структурными подразделениями школы являются:

- «Отделение дополнительного образования», расположенное по адресу: 660049, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Марковского, д. 58;

- «Физкультурно-спортивный клуб», расположенный по адресу: 660043, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Линейная, д. 99 Г;

- «Центр музейной педагогики и библиотечного дела им. И.М. Смоктуновского», расположенный по адресу: 660020, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Енисейская, д. 1А;

- «Служба технической поддержки», расположенная по адресу: 660043, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Линейная, д. 99 Г;

- «Служба организации питания», расположенная по адресу: 660043, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Любы Шевцовой, д. 82Д;
- «Центр поддержки детей с особыми образовательными потребностями», расположенный по адресу: 660043, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Линейная, д. 99 Г;
- «Сектор делопроизводства и контроля», расположенный по адресу: 660043, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Линейная, д. 99 Г;
- «Служба организации отдыха и оздоровления «Крылья», расположенная по адресу: 660043, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Степана Разина, 39.

Органами управления школы, как автономного учреждения являются: Наблюдательный совет, Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет класса (группы) школы, Родительское собрание класса (группы) школы, Совет старшеклассников.

Органы управления действуют на основании Устава и положений.

Локальные акты и другие документы, регламентирующие деятельность школы размещены на сайте учреждения www.153krsk.ru в сети Интернет.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Оценка организации образовательной деятельности и условий образовательной деятельности на уровне дошкольного образования

Содержание образовательной деятельности в дошкольных образовательных площадках МАОУ СШ «Комплекс Покровский» осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273; ФГОС дошкольного образования и **на основании:**

- Основной образовательной программы (далее по тексту – Программа);
- Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ, посещающих группы комбинированной направленности.

Сведения о дошкольниках, осваивающих образовательные программы дошкольного образования

Год	Количество детей	Количество групп	Средняя наполняемость групп
2018	1145	44	26
2019	1154	45	26

В 2019 году количество групп составляет 45, из них:

- 24 группы общеразвивающей направленности;
- 2 группы разновозрастные общеразвивающей направленности;
- 2 группы компенсирующей направленности;
- 4 группы комбинированной направленности;
- 7 групп кратковременного пребывания;
- 6 групп присмотра и ухода.

Содержание образовательного процесса в обязательной части Программы реализуется с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и по пяти образовательным областям:

- «Физическое развитие»

- «Познавательное развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Речевое развитие».

В соответствии с п.2.12 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Образовательная площадка	Направления	Наименование программы, технологии	Возрастная категория
№ 4	«Речевое развитие»	Программа «Развитие речи дошкольников» (автор О.С. Ушакова)	Дети от 3 до 7 лет
№ 5	«Художественно-эстетическое развитие»	Программа «Цветные ладошки» (автор И.А. Лыкова)	Дети от 2 до 7 лет
№ 6	«Социально-эмоциональное развитие»	Программа «Я-ты-мы» (автор О.Л. Князева)	Дети от 3 до 7 лет
№ 7	«Нравственно-патриотическое воспитание»	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы О.Л. Князева, М.Д. Маханева)	Дети от 3 до 7 лет
№ 8	«Изучение технических наук средствами игрового оборудования»	«От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (авторы Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева)	Дети от 5 до 7 лет

С целью выдвижения на первый план развивающей функции образования, в практику работы с детьми дошкольного возраста планируется внедрить в 2020 – 2021 учебном году современные программы, такие как «Вдохновение» и инновационный вариант программы дошкольного образования «От рождения до школы».

В связи с тем, что среди реализуемых парциальных программ (охватывающих одну из образовательных областей и направленных на локальное развитие какой-либо способности или умения) в дошкольных образовательных площадках имеются такие, которые на сегодняшний день не входят в реестр рекомендованных, а именно: «Развитие речи детей», «Я-ты-мы», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», то

с 2020-2021 учебного года планируется осуществить выбор и внедрить на дошкольных образовательных площадках парциальные программы, которые включены в навигатор образовательных программ дошкольного образования.

Особое внимание уделяется проблемам образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, имеющие недостатки в физическом и психическом развитии, не посещающих группы компенсирующей направленности, но которым требуется для получения образования создание специальных условий. С этой целью в 2019 году были открыты на двух дошкольных образовательных площадках группы комбинированной направленности. Таких детей на дошкольном уровне образования - 81. Все занимаются с логопедом, педагогом-психологом, дефектологом, воспитателями и специалистами общеразвивающего цикла по индивидуальным программам в зависимости от рекомендаций ПМПК и исходя из наблюдений педагогов сада.

Предполагаемые изменения в 2020 – 2021 учебном году в части организации образовательной деятельности необходимы еще и для того, чтобы обеспечить индивидуализацию процесса воспитания ребенка в соответствии с ФГОС дошкольного образования, а также изменить сегодняшнюю профессиональную позицию педагогов. Сфокусироваться на таких компетенциях как: воспитатель-исследователь, воспитатель-психолог, воспитатель-технолог.

Условия образовательной деятельности

С сентября 2019 года по январь 2020 года по отдельному графику проведена внутренняя оценка образовательной среды с использованием шкал ECERS-3 в пяти дошкольных группах МАОУ СШ «Комплекс покровский» методистом по мониторингу.

В ноябре 2019г. состоялась внешняя оценка качества образования по шкалами ECERS-R. Она охватила также все дошкольные образовательные площадки и была проведена сертифицированными экспертами Васильевой Р.А. и Жуковой А.В. методистами Центра дошкольного образования КК ИПК.

Оценка по шкалам ECERS-3 проводилась в основном в средних группах дошкольных образовательных площадок.

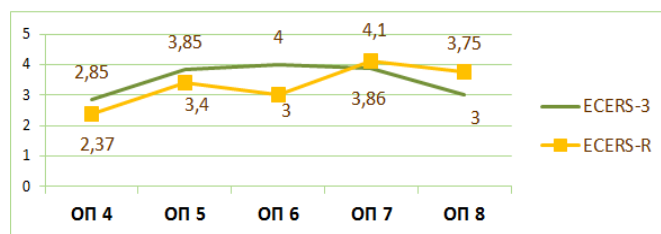
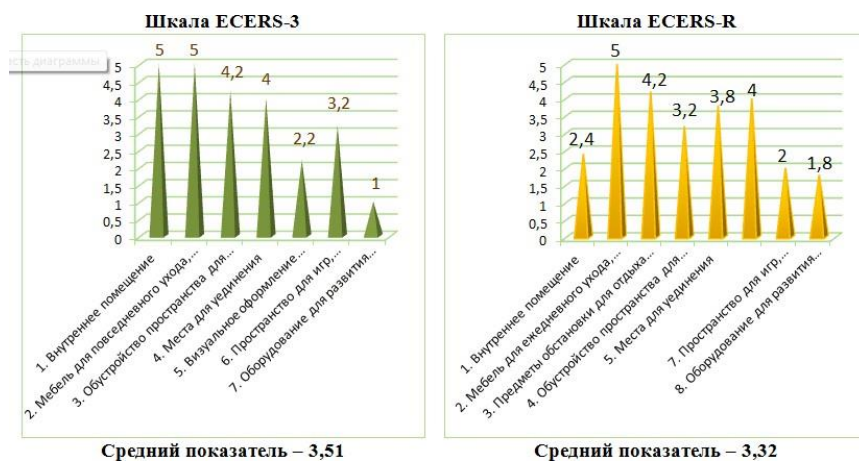
<i>Образовательная площадка</i>	<i>Группа</i>	<i>Списочный состав детей</i>	<i>Мах. кол-во детей во время наблюдения</i>
№ 4	средняя	35	19
№ 5	средняя	33	20
№ 6	средняя	31	12
№ 7	разновозрастная	27	22
№ 8	средняя	34	18

Оценка по шкалам ECERS-R включила группы разных возрастных категорий.

<i>Образовательная площадка</i>	<i>Группа</i>	<i>Списочный состав детей</i>	<i>Мах. кол-во детей во время наблюдения</i>
№ 4	старшая	35	16
№ 5	старшая	32	22
№ 6	средняя	28	22
№ 7	разновозрастная	28	22
№ 8	подготовительная	32	20

Представим результаты исследования качества образовательной среды.

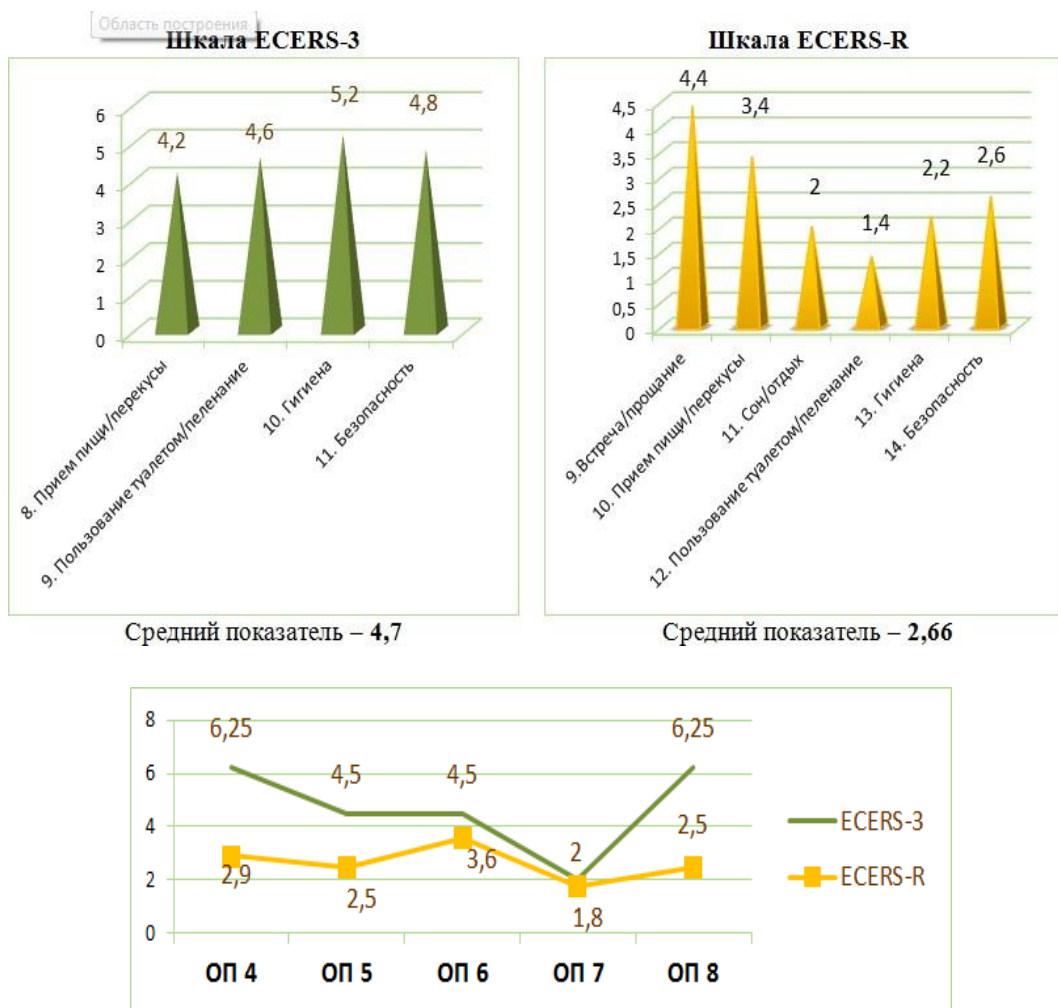
Подшкала «Предметно-пространственная среда»



В качестве благополучных зон в подшкале «Предметно-пространственная среда» наблюдателями были обозначены: мебель и её соответствие возрастным нормам по СанПиНам, у детей появилась возможность выходить за пределы группы (технологии «Клубный час»), создаются разнообразные центры активностей, появляются места уединения, отдыха и комфорта.

В качестве зон риска – мебель не является трансформируемой и мобильной, центры активностей располагаются без учета соседства друг с другом (тихие и подвижные игры), оформленное пространство детскими работами это отчет о проделанной работе перед родителями, в группах не предусмотрены индивидуальные для каждого ребенка места хранения личных вещей. Недостаточно (внутреннего, внешнего) пространства и оборудования, которое можно использовать ежедневно для продолжительной двигательной активности.

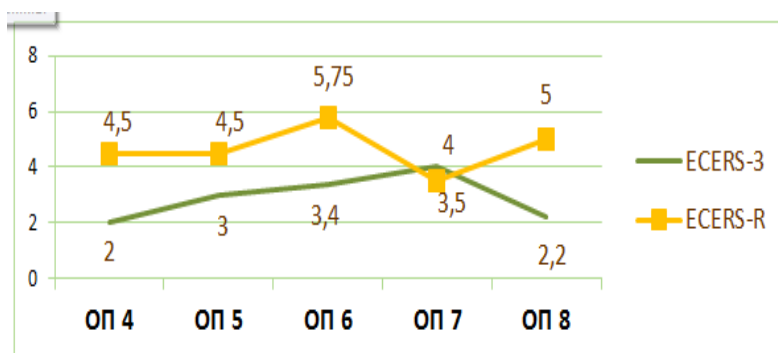
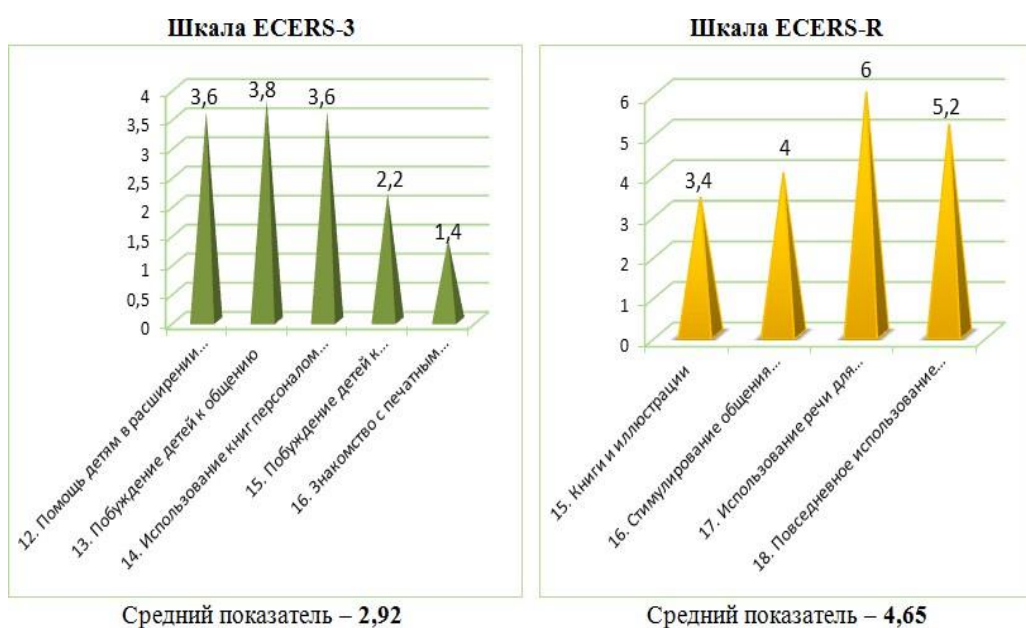
Подшкала «Присмотр и уход за детьми»



Зонами благополучия в образовательной среде комплекса Покровский по подшкале «Присмотр и уход за детьми» являются: соблюдение при организации приема пищи и сна некоторых санитарно-гигиенических требований, таких как, мытье рук перед едой, дезинфекция столов, наличие чистых постельных принадлежностей, обеспечение достаточного присмотра для безопасности детей.

В зонах риска оказываются ситуации, когда детям необходимо съесть то, что выдано, а не то, что они выбирают; взрослые иногда не разрешают поддерживать беседу за столом, работает «правило глухонемого», персонал не принимает пищу вместе с детьми за столом, не предусмотрены заменители продуктов, для детей с аллергией.

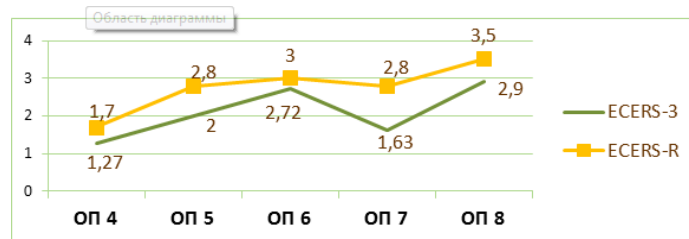
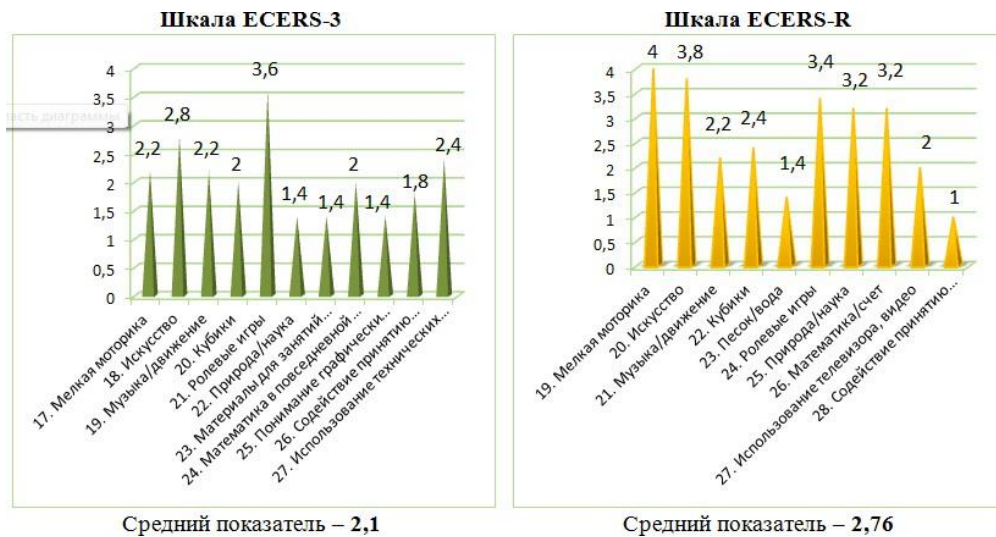
Подшкала «Речь и грамотность»



Благополучными аспектами по результатам наблюдения являются: наличие в группах центров книг, доступность для детей широкого выбора книг, использование дополнительных материалов для развития речи, чтение книг детям проходит в неформальной обстановке.

В ходе исследования было обнаружено, что в группах отсутствуют книги, которые помогают детям узнать и принять многообразие окружающего мира, где присутствуют люди разных этнических групп, культур, возрастов, способностей, не все книги соответствуют возрасту детей, со стороны персонала наблюдалось редкое побуждение детей к использованию книг, для овладения грамотностью в естественных условиях печатные надписи сочетающиеся с картинками в оформленном пространстве наблюдались в минимальном количестве.

Подшкала «Виды активности»

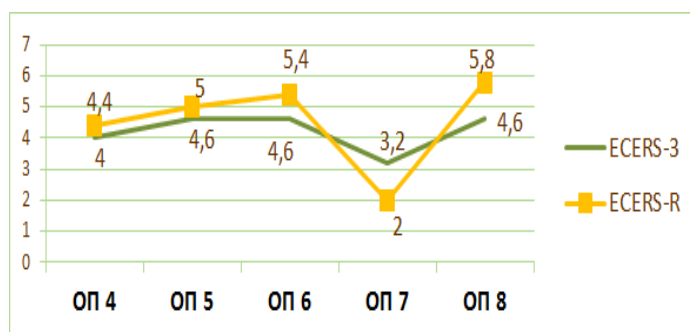
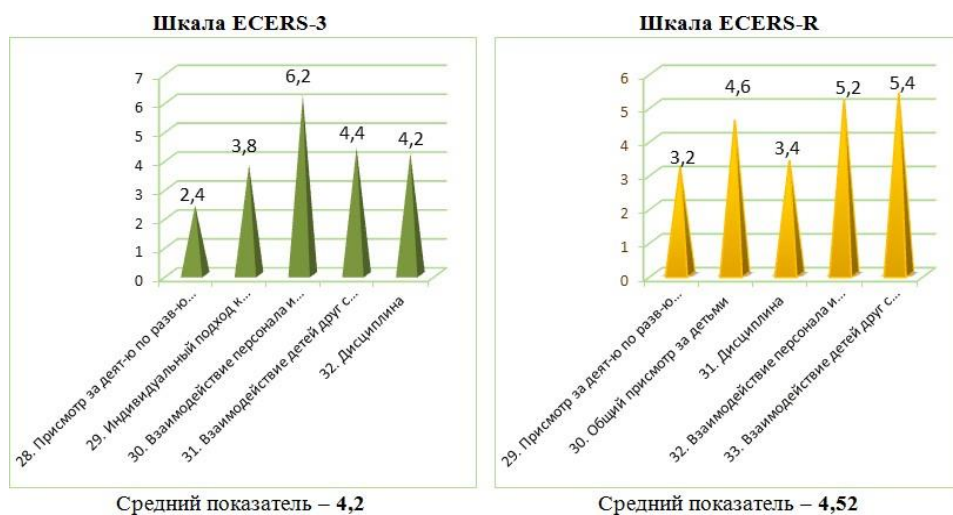


К зоне благополучия в подшкале «Виды активности» можно отнести то, что в группах появляются различные центры для детских активностей, в том числе песка и воды.

Точками роста следует обозначить: недостаточное количество различных материалов и предметов в свободном доступе для развития детей (вода, песок, для творчества, для релаксации, для игры, конструкторы, дополнения к ним и т.д.). Обращает на себя внимание недостаточное количество кубиков, несмотря на принципиальную важность этих пособий для развития пространственного мышления детей, планирования и подготовки к освоению математики. В распоряжении детей отсутствуют современные информационно-коммуникационные средства (как минимум, компьютер и телевизор/видеоцентр) для развития умений привлекать различные источники информации и пользоваться компьютером и видеоцентром для решения учебных, игровых и жизненных задач. Не во всех группах материалы в центрах активностей способствуют самостоятельному использованию детьми: надписи, понятная детям навигация, открытые полки или прозрачные контейнеры с легко открывающимися крышками.

В ходе наблюдений было зафиксировано, что деятельность педагогов в центрах активностей носит либо инструктивный характер, либо отсутствует

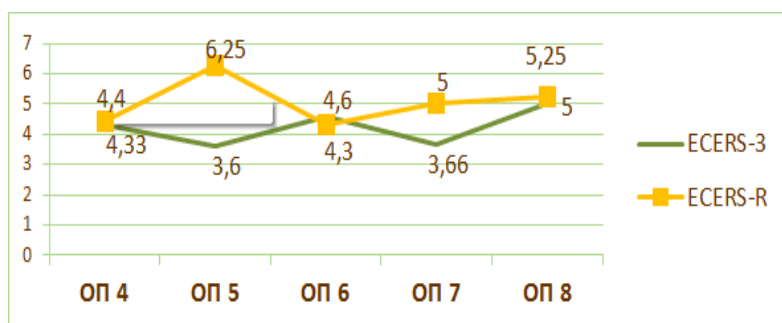
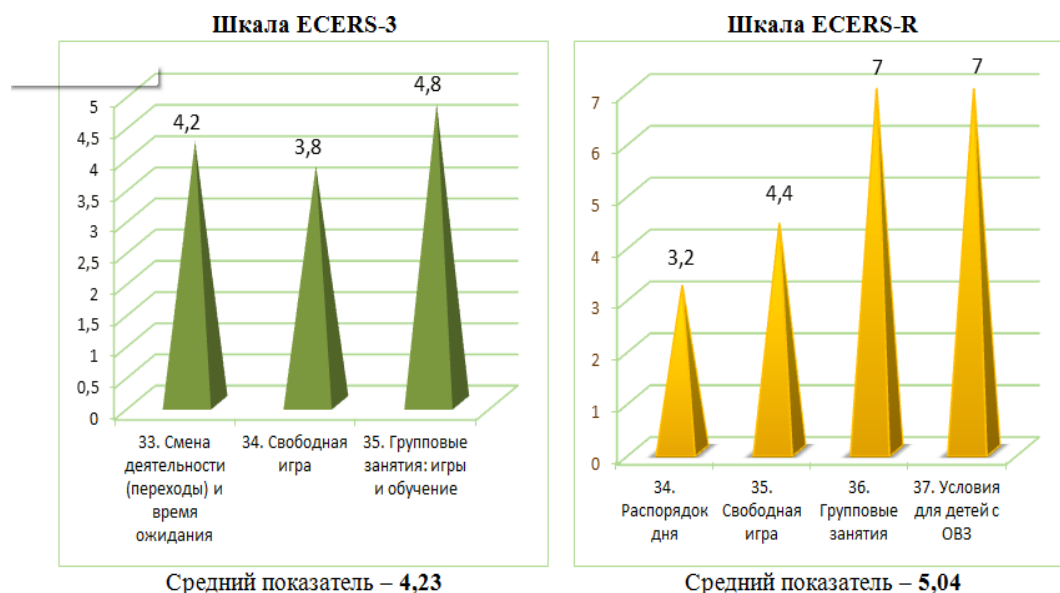
Подшкала «Взаимодействие»



Зонами благополучия в образовательной среде по подшкале «Взаимодействие» являются: обеспечение присмотра для обеспечения безопасности детей и поддержания дисциплины, имеют место позитивные взаимодействия между педагогами и детьми. Во всех группах персонал доброжелателен к детям, помогает разрешать конфликты.

Место роста: взаимодействие детей друг с другом, учитывающий опыт положительных взаимодействий, развитие взаимного уважения.

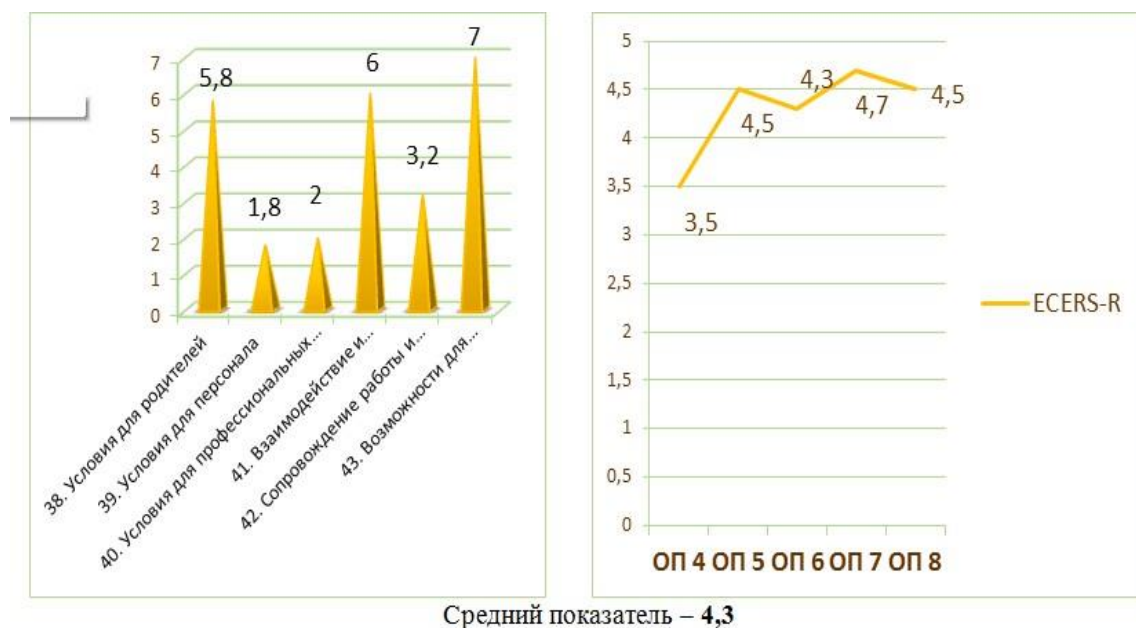
Подшкала «Структурирование программы»



Зона благополучия по подшкале «Структурирование программы»: в распорядках дня появляется свободная игра, педагоги стали задумываться о возможности встраивания игры в жизнь группы, в учреждениях нет длительного периода ожидания детьми каких-либо событий.

Места роста: педагоги не всегда умеют включаться в игру в качестве партнеров, преобладают фронтальные формы работы с большой группой детей вместо работы в малых группах (источник знаний - педагог, занятия по выстроенному им плану, пособия и материалы выдаются, дети действуют по образцу).

Подшкала «Родители и персонал» (обследовалась экспертами только по шкале ECERS-R)

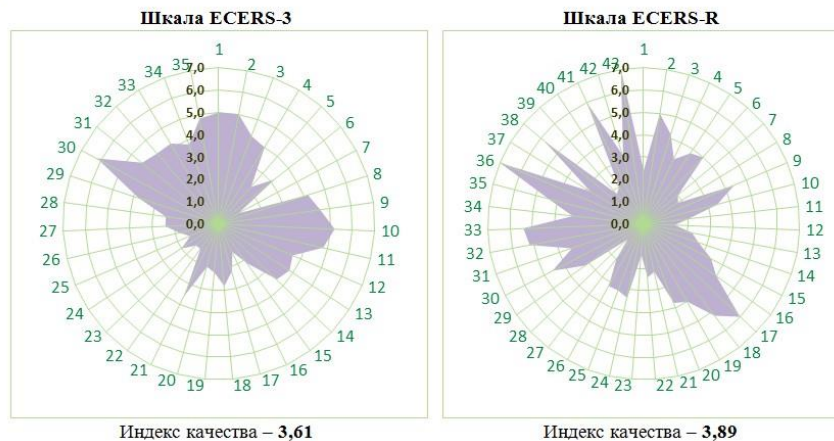


К благополучным аспектам по подшкале «Родители и персонал» можно отнести: создание некоторых условий для педагогов для удовлетворения профессиональных потребностей (доступность методических материалов, предусмотрено помещение для совещаний), взаимодействие между сотрудниками чаще позитивное, педагоги совместно планируют деятельность, осуществление контроля за работой сотрудников и небольшое обучение сотрудников на рабочем месте.

Местами роста являются: активное участие родителей в жизни детского сада, возможности для проявления их субъектной позиции, мало оборудованных мест для педагогов обеспечивающих конфиденциальность при общении.

По итогу был получен профиль качества, демонстрирующий в целом уровень «удовлетворительно» (общий индекс качества по шкале ECERS-3 равен 3,61 баллов, стандартное отклонение 0,83; по шкале ECERS-R – 3,89, что говорит о достаточно типичном характере оценок).

Профиль качества



Проанализировав все выявленные дефициты в части создания условий для образовательной деятельности, пришли к выводу о целесообразности разработки дорожных карт по созданию образовательной среды, соответствующей ФГОС ДО и шкалам ECERS-3 по каждой дошкольной образовательной площадке сроком реализации на 3 года.

3.2 Оценка организации образовательной деятельности и условий образовательной деятельности на уровне начального, основного, среднего общего образования

Образовательный процесс на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования осуществляется на образовательных площадках:

- №1 ул. Линейная, д. 99 Г;
- №2 ул. Степана Разина, д. 39;
- №3 ул. Енисейская, д. 1А.

Внеурочная деятельность, дополнительное образование реализуется на образовательных площадках:

- №1 ул. Линейная, д. 99 Г;
- №2 «Арт-гимназия» ул. Степана Разина, д. 39;
- №3 «Смоктунский» ул. Енисейская, д. 1А;
- №9 ул. Марковского, д. 58.

В 2019 году в школе скомплектовано 123 классов-комплекта (3 335 обучающихся), из них:

1-4 классов – 66 (1802 обучающихся), средняя наполняемость – 27,3;

5-9 классов – 48 (1287 обучающихся), средняя наполняемость – 26,8;

10-11 классов – 9 (246 обучающихся), средняя наполняемость – 26.

Средняя наполняемость классов составляет 27 обучающихся.

Образовательная площадка	1-4 классы классов-комплектов/ количество обучающихся		5-9 классы классов-комплектов/ количество обучающихся		10-11 классы классов-комплектов/ количество обучающихся	
	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
№1 ул. Линейная, 99Г	58 / 1662	56/1533	35 / 975	36/982	4 / 112	6/165
№2 «Арт-гимназия» ул. С. Разина, 39	8 / 186	5/128	6 / 144	3/79	3 / 60	2/54

№3 «Смоктунувский» ул. Енисейская, 1а	8 / 198	5/141	10 / 227	9/226	2 / 55	1/27
ИТОГО	74 / 2046	66/1802	51 / 1346	48/1287	9 / 227	9/246

Уменьшение количества обучающихся и классов-комплектов связано с вводом в эксплуатацию в 2019 году МБОУ «Средняя школа №155», расположенной по адресу ул. Дмитрия Мартынова, 26.

В школе проводится обучение в четырех специализированных классах естественнонаучной направленности: в параллели 8 классов – 8Е класс, новый набор, 27 обучающихся, в параллели 9 классов – 9Е класс, продолжение обучения в специализированном классе, 25 обучающихся, в параллели 10 классов – 10Е класс, продолжение обучения, 25 обучающихся, в параллели 11 классов – 11Е класс, продолжение обучения, 26 обучающихся.

1 сентября 2019 года 110 ребят зачислены в десятые профильные классы: гуманитарный, социально-экономический, технологический. Обучающиеся 11 классов продолжают обучение в 11М - физико-математический профиль, 11Т - социально-гуманитарный, 11О - оборонно-спортивный.

В 2019 году открыт второй коррекционный класс для детей с тяжелыми нарушениями речи (1 класс Р, 12 человек), на параллели вторых классов на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии продолжает функционировать коррекционный 2 класс Р, в котором обучаются 12 учеников.

В школе организована работа 4 групп продленного дня, из них на образовательной площадке по адресу ул. Линейная, 99г – 1;
образовательной площадке по адресу ул. Степана Разина, 39 -2;
Образовательной площадке по адресу ул. Енисейская, 1а – 1.

Режим обучения

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования - 33 учебные недели, на уровнях основного общего, среднего общего образования - 34 учебные недели. Обучение осуществляется по пятидневной учебной неделе, в две смены

Класс	Количество учащихся
2А, 2В, 2Г, 2З, 2И, 2К, 2М, 2Н, 2Ф, 2Я	278
3А, 3В, 3Г, 3Е, 3З, 3И, 3К, 3Л, 3С, 3Ф, 3Я, 3Т, 3У	353
4Ж, 4К, 4Л, 4М	109
6А, 6Б, 6В, 6Г, 6Д, 6Ж, 6М	192
7А, 7Б, 7В, 7Г, 7Д, 7И	166
8А, 8Б, 8В, 8Г, 8И	141
ВСЕГО	1239

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул – модульная система, триместры.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования внесли существенные изменения в деятельность Школы. На уровне начального общего образования осуществляется образовательная деятельность, в основу которой положен системно-деятельностный подход, который предполагает, что развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования. Данный подход, концептуально базируется на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся возрасту и индивидуальным особенностям обучающихся. В настоящее время обучение в 1-4 классах идет по программам «Школа России», «Перспективная начальная школа», «Начальная школа XXI века», «Гармония». Для реализации приоритетных направлений в образовании на уровне основного общего и среднего общего образования нами используются следующие технологические решения: основная школа – пространство для получения опыта собственных образовательных проб, способ построения собственной образовательной траектории, оформления своих образовательных интересов. Обучающиеся имеют возможность участия в социальных проектах и выполнения

творческих работ. В образовательную программу включены курсы по выбору, предметные модули, практикумы; средняя школа – формирование у учеников личностной готовности к самоопределению, которая подразумевает наличие у старшеклассника способности соотносить свои цели с имеющимися у него ресурсами и окружающими его условиями.

Для эффективной реализации содержательного компонента, его вариативности, преемственности между дошкольным и начальным общим, основным общим, средним общим уровнями образования мы считаем необходимым применение следующих технологий:

- технология личностного развития;
- технология критического мышления;
- технология «мастерские»;
- событийный формат содержания;
- проектная деятельность;
- технология эффективной социализации.

Основным механизмом реализации образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования Комплекса является учебный план, обеспечивающий введение в действие и реализацию требований Федерального государственного стандарта, определяющий общий объём учебной нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, направлений внеурочной деятельности, распределяющий учебное время, отводимое на освоение содержания образования по годам обучения и учебным предметам. Учебный план является частью основной образовательной программы Школы. Все предметы учебного плана реализуются на практике в полном объеме и обеспечены учебно-методическими комплексами.

Принципы составления учебного плана: целостность содержательных линий учебных дисциплин инвариантной и вариативной части; преемственность структуры и содержания начального, основного и среднего общего образования; природосообразность — осуществление опоры на индивидуальные и возрастные особенности ребенка; мобильность и гибкость — учет интересов обучающихся и запросов социума. Учебный процесс строился в соответствии с учебным планом Комплекса, и соответствовал требованиям СанПиН. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал

предельно допустимого. Расписание учебных занятий составлялось с учетом дневной и недельной динамики работоспособности обучающихся разных возрастных групп. Учебный план и годовой календарный график находятся на сайте Комплекса в разделе «Образование» (www.153krsk.ru).

Основная образовательная программа реализуется как через организацию урочной, так и внеурочной деятельности. Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки на обучающихся не превышать требований, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях".

Целью внеурочной деятельности в нашей школе является создание условий для реализации детьми своих потребностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, в том числе, личностных и метапредметных результатов. Организуется внеурочная деятельность через группы продленного дня, внеклассную работу, кружковую, секционную деятельность и спецкурсы, имеет следующую направленность: спортивно-оздоровительную, духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, общекультурную. Форма организации внеурочной деятельности – линейная, особенность которой – равномерное распределение часов в течение всего учебного года.

Для реализации внеурочной деятельности обучающихся специализированных классов день недели суббота был выделен как «Университетский день». Занятия обучающихся специализированных 8Е, 9Е, 10Е, 11Е классов проходили на базе кафедры биологической химии с курсом медицинской, фармацевтической и токсикологической химии и кафедры анатомии и гистологии человека КрасГМУ им. профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого. Во время занятий происходило дополнительное разделение обучающихся на группы, позволяющее более индивидуально осуществлять образовательный процесс. Программы внеурочной деятельности разработаны по всем направлениям. Спортивно-оздоровительное направление ориентированно на формирование у ребенка признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья,

реализуется через программы, которые направлены на ознакомление с историей игр, с именами великих спортсменов, позволят освоить приемы, комбинации, сформируют представление о схемах проведения соревнований, разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение. Занятия в спортивных секциях (волейбол, минифутбол, ушу, тренажерный зал, ОФП, регби, пионербол, плавание) способствуют формированию личности обучающегося, его мировоззрения, отношения к себе и окружающим. Тренируясь, общаясь со сверстниками, увлеченными тем же видом спорта, слушая тренера, обучающийся черпает знания, укрепляет здоровье, развивает не только физические, но и умственные, творческие способности. Духовно-нравственное направление реализуется через программы «Край, в котором я живу» и «Патриот», ориентированные на формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, воспитание выносливости, стойкости и мужества. Направлена на воспитание толерантности, формирование уважительного отношения к людям, событиям, знакомство с традициями, обычаями. Социальное направление реализуется через участие детей в традиционных социальных акциях «Помоги пойти учиться», «Осенняя (весенняя) неделя добра», «Кормушка», «Кабачок», «Зеленый кошелек» и др. Программа «По тропинке к своему Я» направлена на формирование и сохранение психологического здоровья школьников. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Общеинтеллектуальное направление представлены программами, целью которых является развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий. Развитие творческих способностей детей организовано в рамках общекультурного направления. Реализуемые программы позволяют обучающимся познать разнообразный мир искусства. Школа предоставляет каждому ребёнку широкий выбор занятий для развития его

индивидуальных особенностей, позволяющих осваивать общепринятые нормы и ценности.

3.3. Оценка организации системы сопровождения детей с особыми образовательными потребностями

Работа с мотивированными на учебную и научно-познавательную деятельность обучающимися

Неотъемлемыми составляющими системы поддержки талантливых и одаренных детей является участие в мероприятиях, конкурсах различного уровня. Подготовка и участие в этих мероприятиях создает благоприятную среду для раскрытия потенциальных задатков и возможностей детей, формирует у них интерес к творческой и интеллектуальной деятельности.

Приоритеты в сфере работы с одаренными детьми выстраиваются в соответствии с муниципальной программой «Развитие образования в городе Красноярске на 2019 год и плановый период 2020-2021 годов», утвержденным постановлением администрации города от 14.11.2018 №712.

За 2019 год 320 воспитанников дошкольных образовательных площадок приняли участие в конкурсах различного уровня, где 52 из них стали победителями и призерами.

На федеральном уровне 31 участник являются призерами, на региональном уровне 39 участников и на городском уровне 50 участников, 18 из которых стали победителями и 3 призерами.

В Школе используются разные способы вовлечения учеников и воспитанников к участию в мероприятиях, конкурсах различного уровня: регулярное оповещение через школьный сайт о предстоящих мероприятиях, индивидуальные приглашения и подготовка учеников, работа постоянно действующих клубов, курсов, факультативов, реализация программ внеурочной деятельности по всем направлениям, проведение специальных внутришкольных отборочных этапов. Наиболее значимыми результатами становятся: рост числа победителей в интеллектуальных соревнованиях различного вида и уровня, рост количества выпускников, которые за счёт побед в интеллектуальных соревнованиях поступают в ВУЗы, создание ситуации успеха.

Стало традиционным участие школьников в научно-практической конференции в рамках Краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири» и НОУшата. Обучающимся предоставляется время для самоопределения: выбора предмета, темы, руководителя. Вся необходимая информация для ребят и учителей своевременно

публикуется на официальном сайте Комплекса. В ходе подготовки к школьному этапу НПК осуществляется психолого-педагогическое сопровождение, консультирование авторов работ. Школьный этап НПК проводится по критериям и требованиям муниципального этапа, на данном этапе было представлено 32 работы обучающихся начальной школы и 27 работ обучающихся 5-11 классов. На муниципальный этап экспертами были выдвинуты от начальной школы 9 работ, от основной и старшей школы 20 работ. По итогам муниципального этапа 16 работ стали победителями и призерами (по четыре первых, вторых и третьих места), из них 3 работы представлены на региональном уровне.

Важной составляющей является участие обучающихся в мероприятиях, миникурсах Школьной Лиги РОСНАНО, Всероссийской недели высоких технологий и технопредпринимательства. Под руководством учителей ученики становятся участниками зимней и весенней сессии (79 чел.), 3015 школьников приняли активное участие в школьных мероприятиях ВНВТиТ, 136 – в городских, среди которых Фестиваль исследовательских работ и проектов младших школьников в области естественнонаучного образования «Загадки природы», проведенный на базе Школы.

Необходимо отметить участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. В 2019-2020 уч. г. в муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 21 обучающийся, было занято 7 призовых мест: Кочубей Андрей-физика, математика, экономика, информатика, Дудкевич Андриас - биология, Быстрова Наталья - химия, Корнилов Даниил - история. Кочубей Андрей по пяти предметам прошел на региональный этап.

Ученики Школы – постоянные участники Всероссийского конкурса сочинений. 4 человека вышли на муниципальный этап Конкурса и один из них стал победителем.

В творческом конкурсе "Научно-технические работы и проекты обучающихся образовательных организаций в рамках XXIII Международной научно-практической конференции "Решетневские чтения" получен диплом III степени, в Олимпиаде школьников «Олимпиада Национальной технологической инициативы» получено призовое III место.

Ежегодно обучающиеся Школы участвуют в мероприятиях на региональном уровне и занимают призовые места: Краевая олимпиада по истории Красноярского края, Олимпиада старшеклассников, посвященная ВОВ (10 и 11 класс), Олимпиада по изобразительному искусству (7 класс), Олимпиада среди студентов и школьников посещенная «Енисейская Сибирь», Дистанционная полипредметная олимпиада школьников «Хочу быть первым учителем», Открытая краевая техническая олимпиада "Технология и робототехника в машиностроении" по направлению "Техника и технология" (9-10 класс), Научные бои (10 класс). Также становятся победителями и призерами различных олимпиад, конкурсов на муниципальном уровне.

Таким образом, более 1000 человек стали участниками разных конкурсных мероприятий, 127 из них – победителями и призерами.

*Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и
инвалидностью*

Опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями начинается с 2016 года. С каждым годом количество обучающихся и воспитанников с ОВЗ и инвалидностью увеличивается:

- 2016-2017 учебный год — 39 обучающихся с ОВЗ;
- 2017-2018 учебный год — 58 обучающихся с ОВЗ;
- 2018-2019 учебный год — 162 обучающихся с ОВЗ;
- 2019-2020 учебный год — 198 обучающихся с ОВЗ.

Преобладающее число обучающихся с ОВЗ в Школе — это дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР). Всего на декабрь 2019 года в Школе насчитывается 1145 воспитанников и 3335 обучающихся, из них 5% обучающихся являются детьми с особыми образовательными потребностями.

Кроме детей с ТНР в школе обучаются:

- обучающиеся с задержкой психического развития;
- обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- слабовидящие обучающиеся;
- слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся;
- обучающиеся с умственной отсталостью (легкая, умеренная степень);
- обучающихся с иными ОВЗ;
- обучающиеся с расстройствами аутистического спектра.

Уровень образования	Программа	Количество воспитанников/обучающихся	Из них детей инвалидов	Обучение на дому
Дошкольное образование	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	80	3	0
Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	45	0	0
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	35	0	0
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	5	5	0
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся	1	0	0
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью	3	2	2
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	5	5	0
Основное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	1	0
	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	3	2	0
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью	11	3	0
	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с иными ОВЗ	9	5	1

Согласно требованиям, установленным законодательными и иными нормативными правовыми актами, на основании Паспорта доступности объекта универсальная доступность всех зон и помещений обеспечивается для категорий инвалидов и маломобильных групп населения с нарушениями опорно-двигательного аппарата, умственного развития, условная доступность обеспечена для категорий групп населения с нарушениями зрения, с нарушениями слуха.

Территория, прилегающая к зданию школы доступна условно всем, созданы условия для беспрепятственного входа в здание маломобильным группам населения. Пути движения внутри здания, в зонах целевого назначения здания доступны избирательно для всех категорий инвалидов. Санитарно-гигиенические помещения доступны полностью для всех категорий (имеется санузел для маломобильных посетителей). Система информации и связи доступна частично избирательно. Дополнительно установлена система оповещения о пожаре с дублирующим речевым устройством. Официальный сайт школы адаптирован для лиц с нарушением зрения. Школа принимает участие в исполнении индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов.

Разработан и реализуется План мероприятий («дорожная карта») по обеспечению прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - детей с ОВЗ) и детей-инвалидов на доступное и качественное образование на 2020-2022гг.

С сентября 2019 года в школе реализуется модель инклюзивного образования, базирующуюся на принципе непрерывности и преемственности образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Выбор данной модели был сделан на основе анализа накопленного опыта работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на уровне дошкольного и общего образования.

В 2018 году на базе Школы было создано структурное подразделение «Центр поддержки детей с особыми образовательными потребностями», основной целью которого является осуществление организационной, методической, нормативно-правовой, психолого-педагогической, экспертно-консультационной и информационно-просветительской поддержки участников системы сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Приоритетным направлением деятельности Центра является система раннего выявления детей, имеющих отклонения в развитии. Руководствуясь представлением о том, что именно в раннем возрасте возможно максимально эффективное предупреждение и коррекция вторичных по своей природе нарушений развития, специалисты Школы придают исключительное значение оказанию ранней помощи. На основе анализа данных современных исследований специальной психологии и коррекционной педагогики указывается, что акцент на предупреждении нарастания отклонений во многих случаях значительно улучшает прогноз ребенка, и позволяет ему перейти в следующий возрастной этап с возросшим потенциалом

психического и социального развития. С этих позиций обосновывается необходимость создания в Школе системы сопровождения детей с ОВЗ от 0 до 3 лет, которая должна стать базовой для всей системы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями.

Для развития системы ранней помощи (согласно Концепции развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья 2020-2030), согласно Приказа Главного управления образования администрации г. Красноярск №366/п от 09.08.2019 в Школы функционирует базовая площадка по оказанию услуг ранней помощи семьям, имеющих детей от 0 до 3 лет. В рамках проекта «Сопровождение» специалисты Школы проходят обучение в Красноярском центре лечебной педагогики по программе подготовки междисциплинарных команд, оказывающих помощь семьям в технологии ранней помощи: педагоги Школы осваивают новые для образования профессии - специалист по ранней коммуникации, детский психолог и специальный педагог.

В Школе используются разные педагогические технологии сопровождения детей с ОВЗ на разных этапах обучения и воспитания, однако важными элементами всей выстроенной модели являются преемственность в работе специалистов, непрерывное психолого-педагогическое сопровождение детей на протяжении всего времени обучения в Школе, командный подход в работе Центра поддержки детей с особыми образовательными потребностями. Для эффективного инклюзивного образования необходимо выстроить вертикаль психолого-педагогического сопровождения, когда ребенок «передается» от специалиста к специалисту на разных ступенях обучения: на различных ступенях образования реализация инклюзивного подхода строится по-разному - чем ребенок младше, тем интенсивнее оказываемая ему помощь. Наиболее интенсивная психолого-педагогическая помощь оказывается именно на этапе ранней помощи и дошкольного образования.

Дошкольный возраст – чрезвычайно ответственный период, в который активно формируется фундамент личностного развития, будущих академических достижений школьного образования и социально-эмоционального благополучия ребенка с ОВЗ. Полноценное проживание дошкольного детства определяет перспективу дальнейшего развития ребенка с ОВЗ, будущий образовательный маршрут и программу обучения в

школе. На уровне дошкольного образования в Школе функционируют две группы компенсирующей направленности и четыре группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. В 2019 году разработана и апробирована система выявления нарушений речевого развития воспитанников средних групп. Учителя-логопеды Школы проводят экспресс-обследования воспитанников средних групп, на школьном психолого-педагогическом консилиуме обсуждаются полученные результаты, подготавливаются рекомендации для родителей (законных представителей). В рамках индивидуального собеседования родителям даются рекомендации о прохождении Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии с целью определения образовательного маршрута. Данная система позволяет корректировать речевые нарушения воспитанников до момента поступления в школу, что снижает риск развития нарушений письменной речи.

Ведущей целью непрерывного образования выступает реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального общего образования, придание педагогическому процессу целостный и последовательный характер.

В школе функционируют регулярные инклюзивные классы, классы коррекционной направленности для детей с тяжелыми нарушениями, ресурсный класс для детей с расстройствами аутистического спектра. Открытие отдельных классов для детей с тяжелыми нарушениями речи обусловлено созданием специальной коррекционно-развивающей среды, способствующей развитию речи.

Система работы в начальной школе строится на комплексном подходе, включающем в себя поведенческий, нейропсихологический и эмоционально-смысловой. Организована командная работа специалистов, в которую помимо учителей начальных классов входят педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, тьюторы и социальные педагоги.

Система предполагает, что все специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор) прежде всего, работают с целым классом (класс коррекционной направленности, ресурсный класс), наблюдают, как проявляют себя дети на уроках, консультируют учителей, проводят экспресс-диагностику, ведут с учителями бинарные уроки, постепенно обучая их своим технологиям. Специалисты, работающие с

детьми с расстройствами аутистического спектра, применяют в своей работе принципы поведенческого анализа.

Сентябрь является диагностическим месяцем, когда специалисты Центра поддержки детей с особыми образовательными потребностями наблюдают за детьми на уроках и переменах, проводят комплексные диагностические обследования, после этого проходят заседания консилиума и для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается план коррекционных занятий, групповых или индивидуальных, индивидуальный образовательный маршрут. Такие же плановые консилиумы проводятся не менее одного раза в месяц для обсуждения результатов и необходимой корректировки адаптированных образовательных программ, а затем в конце года для выработки плана работы на следующий год.

Отдельная работа – это формирование инклюзивной культуры в Школе. Это целая система, включающая в себя тренинги, классные часы, выездные мероприятия, инклюзивные фестивали, мастер-классы, семинары, которые проводятся совместно со специалистами Центра поддержки детей с особыми образовательными потребностями, воспитателями и классными руководителями. Если на этапе дошкольного образования наиболее важным является формирования эмоциональной стабильности, на этапе начальной школы – формирование учебного поведения, то в основной школе на первый план выступает развитие социальной компетенции обучающихся с ОВЗ, развитие у них более сложных коммуникативных навыков. Для решения этих задач работает система внеурочной деятельности и дополнительного образования (все творческие объединения, студии, секции, факультативы являются инклюзивными). В рамках дополнительного образования для детей с ментальными нарушениями реализуются адаптированные программы дополнительного образования творческой направленности. Важным элементом развития социальной компетенции стали инклюзивные фестивали и праздники в рамках проекта «Семейные субботы в Покровском». В рамках этих мероприятий создается пространство для общения, игры и взаимодействия родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья с нормативно развивающимися сверстниками.

3.4 Оценка организации воспитательной работы

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в МАОУ СШ «Комплекс Покровский» в течение 2019 года реализовывались программы: «Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся»; «Воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования»; «Воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования». В соответствии с положениями программ был разработан план воспитательной работы.

В 2019 году педагогический коллектив школы работал над воспитательной целью: последовательное содействие формированию системы духовно-нравственных ценностей обучающихся, посредством создания для них условий позитивной социализации, культурной идентификации и самореализации. Направления реализации воспитательной компоненты: гражданское и патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание и семейное воспитание; культуросообразное и эстетическое воспитание; трудовое и интеллектуальное воспитание, профессиональное самоопределение; экологическое воспитание; социокультурное и медиакультурное воспитание; физическое развитие, культура здоровья и безопасного образа жизни.

Одной из важных задач воспитательной работы школы является предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся.

Социальный паспорт общеобразовательных площадок
сентябрь 2019 год

№ п/п	Категории	Количество
1.	Всего обучающихся на 30.09.2019	3 335
2.	Количество полных семей (семьи сами определяют статус)	2 701
3.	Количество неполных семей (семьи сами определяют статус)	623
3.1.	- семьи, в которых воспитывает один отец	37
3.2.	- семьи, в которых воспитывает одна мать	591
4.	Количество многодетных семей (все семьи, имеющие 3 и более детей, даже, если дети достигли 18 лет):	515
4.1.	- с 3 детьми	348
4.2.	- с 4 детьми	93
4.3.	- с 5 и более детьми	77
5.	Количество опекаемых детей	35
5.1.	- биологическое сиротство	16
5.2.	- социальное сиротство	19
6.	Количество детей с ОВЗ (в соответствии с комплектованием)	104
7.	Количество детей-инвалидов (в соответствии с комплектованием)	37
8.	Количество обучающихся, отнесенных к 1 группе здоровья	905
9.	Количество обучающихся, отнесенных ко 2 группе здоровья	2 111
10.	Количество обучающихся, отнесенных к 3 группе здоровья	293

11.	Количество обучающихся, отнесенных к 4 группе здоровья	24
12.	Количество семей без определенного места жительства, в них детей	0/0
13.	Количество семей беженцев, в них детей	0/0
14.	Количество малообеспеченных семей, в них детей	129/205
15.	Количество семей, в которых один или оба родителя безработные	195/205
16.	Количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в них детей	18/40
17.	Количество семей, находящихся в СОП, в них детей	14/18
18.	Количество семей, находящихся на учёте в КДНиЗП (ИПР), в них детей	21 /53
19.	Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН	8
20.	Количество обучающихся, состоящих на наркологическом учете	0
21.	Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	43
22.	Количество обучающихся, занимающиеся в системе дополнительного образования	2 481
22.1.	- в школе	1 148
22.2.	- в УДО	763
22.3.	- в учреждениях спорта, культуры, социальной политики	572

Микросоциум школы является неоднородным. Объясняется это тем, что общеобразовательное учреждение расположено в микрорайоне, где проживает население разного социального статуса. В школе есть семьи, которые могут не оказывать положительного воспитательного воздействия на ребёнка. К семьям, которые создают условия «повышенного риска» для девиантного поведения несовершеннолетнего, относят следующие категории: неполные семьи, семьи, в которых родители не проживают с детьми по различным (лишение родительских прав, проживание с новой семьей, выезд на

заработки за пределы города); семьи, имеющие неудовлетворительное материальное положение; семьи, имеющие статус безработные). Категории этих семей в первую очередь являются объектом социально-психологической службы.

**Информация о количестве обучающихся,
состоящих на профилактических учетах (июнь 2019г.)**

Вид учета	Образовательная площадка № 1	Образовательная площадка № 2 «Арт- гимназия»	Образовательная площадка № 3 «Смоктунский»
ВШУ	19	15	23
Отдел полиции	5	0	7
КДНиЗП	7	7	18
СОП	3	4	11
Общее количество обучающихся на площадке	2 728	400	469

Число обучающихся, состоящих на учете в органах системы профилактики практически остается неизменным, в связи с этим в работе выделяем приоритетными задачи, направленные на предотвращение рецидивных случаев, на усиление эффекта реабилитационной работы с несовершеннолетними и их семьями.

Классными руководителями и социальными педагогами использовались различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска» и состоящими на разных формах профилактического учета:

- изучение особенностей личности подростков;
- посещение на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних;
- контроль занятости несовершеннолетних во внеурочное время, а также каникулярные периоды;
- психолого-педагогическое консультирование родителей («Ваш ребёнок становится трудным», «Мой стиль общения» и др.);
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с несовершеннолетними («Возраст, с которого наступает уголовная ответственность»,

«Опасные удовольствия», «Причина одна, последствий – множество», «Всемирная СЕТЬ» и др.);

- вовлечение несовершеннолетних в общественно-значимую деятельность;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования.

С целью профилактики семейного неблагополучия проводились рейды по семьям детей «группы риска» с участием инспектора ОДН и социальных педагогов. Проведено 10 заседаний Совета профилактики, на которых рассматривались следующие вопросы: разъяснение обучающимся уголовного и административного Кодекса РФ; профилактика употребления ПАВ; гармонизация отношений с детьми, как профилактика жестокого обращения; о работе телефона доверия и др.

Советом профилактики проведены профилактические мероприятия:

- ежедневные профилактические беседы с обучающимися (Правила внутреннего распорядка обучающихся, о Требованиях к школьной форме и внешнему виду обучающихся, приемы неконфликтного поведения и др.);

- правовые уроки совместно с инспектором ОДН (5-7 класс: «Что мне известно о моих правах и обязанностях». «Комендантский час», «Умей сказать НЕТ», «Как не стать жертвой преступления»; 8-9 классы: Административная и уголовная ответственность, единый городской урок безопасности, профилактическая беседа в рамках акции «Молодёжь выбирает жизнь», «Я и моя уличная компания»; 10-11 классы: «Профилактика ПАВ»; «Правонарушение и юридическая ответственность»);

- социальные практики: акции «Помоги пойти учиться», «Коробка храбрости», «Рюкзак для друга», «Молодёжь выбирает жизнь», «Здоровое питание- активное долголетие»; мероприятия в рамках международного Дня СПАСИБО, всероссийский день правовой помощи детям.

- профилактические рейды: «Школьная форма, сменная обувь обучающихся; «Сохраним школьные учебники»; «Пропускной документ обучающегося»; «Вредные привычки обучающихся»; «Последний урок».

В рамках социального партнерства совместно с ММАУ «Молодежный центр «ВЕСТА», ММАУ «Молодежный центр «Свое дело», КГАУЗ Краевой Центр СПИД, Красноярский краевой наркологический диспансер № 1 были организованы просветительские занятия и мастер классы по профилактике ЗОЖ для обучающихся 1-11

классов, а также общешкольное родительское собрание «Профилактика различных видов зависимостей школьников».

В течение года была организована деятельность Службы школьной медиации (далее СШМ). В школе организован штаб детей-волонтеров, который занимается профилактической работой, трансляцией культуры конструктивного взаимодействия для обучающихся начальной школы. Участниками СШМ создан раздел на сайте школы «Служба школьной медиации», на котором размещается вся необходимая информация для всех участников образовательных отношений о работе службы. В разделе «Социально-психологическая служба» на сайте школы специалистами службы ведутся рубрики для родителей «Как воспитать человека» и «Детские конфликты и способы их преодоления». Специалисты Службы школьной медиации принимают активное участие в семинарах, мастер-классах, родительских собраниях по формированию культуры конструктивного взаимодействия между участниками образовательных отношений. За 2019 год в СШМ поступило 5 обращений, по всем обращениям были проведены восстановительные программы, завершившиеся заключением соглашения между сторонами. За истекший период наблюдается стабильная положительная динамика разрешения конфликтов. Основные виды конфликтов, по которым поступают заявки на процедуру медиации: ребенок-ребенок.

В апреле 2019г. специалисты и волонтеры ШСМ приняли активное участие в «Городском открытом Фестивале служб школьной медиации». Обучающиеся посетили различные образовательные мастер-классы, участвовали в процедуре переговоров и решали интересные кейсовые задания, в которых проявляли свою конфликтную компетентность. За участие в конкурсной программе Фестиваля волонтеры ОП № 1 стали победителями в номинации «Видеоролик», а обучающиеся ОП № 2 «Арт-гимназия» стали победителями в номинации «Плакат».

В классных коллективах внеучебная деятельность проводилась в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя. Формы работы по реализации воспитательной компоненты в классных коллективах:

- еженедельные классные часы «В.И. Суриков. Сибирский характер», «Навстречу Универсиаде», «Урок Победы» и др.);
- библиотечные уроки совместно с библиотекой им. К.Г. Паустовского;

- уроки мужества («Как не стать жертвой теракта», «Безопасные каникулы», уроки, приуроченные к Международному дню памяти жертв Холокоста и Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; уроки совместно с советом ветеранов Центрального района);

- уроки безопасности («Мой безопасный путь Дом-Школа-Дом», «Единый урок безопасности в сети Интернет», «Профилактика энтеровирусной инфекции», «Пожарная безопасность» совместно с инспектором по пожарному надзору ООНД ОНД и УГИБДД Межмуниципального управления МВД России «Красноярское» и др.);

- занятия по безопасности дорожного движения (Матюхин В.А. Панченко О.Г. Рубин А.В. Методические рекомендации по обучению школьников правилам дорожного движения, Красноярск 2006);

- выездные мероприятия (Эко-парк «Адмирал», Мемориальный комплекс В.П. Астафьева пос. Овсянка, музеи города и др.);

- просмотр кинофильмов, спектаклей, концертов и представлений в кинотеатрах, театрах и ДК города;

- КТД посвященные празднованию государственных праздников;

- дежурство по школе (5-11 классы).

Участие обучающихся 1-11 классов в мероприятиях различного уровня

Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Форма участия	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Результат
Всероссийская акция по безопасности дорожного движения	всероссийский	командное	25	0	0	сертификаты
Всероссийская акция ко дню защитника Отечества «Армейский чемоданчик»	всероссийский	коллективное	24 класса	24	0	участие
Флэшмоб к Дню космонавтики	всероссийский	массовое	участие			
Краевой конкурс проектов «Мой край-мое дело!»	региональный	индивидуальное командное	3	3	3	2 место
Конкурс детских творческих работ «Солнечный зайчик»	региональный	индивидуальное	53	10	8	1 место-2 2 место-3 3 место-3
Краевая акция «Зимняя планета детства»	региональный	индивидуальное	10	1	1	1 место - 1
Краевая акция «Живая память», посвященная 30-летию вывода войск из р. Афганистан	региональный	командное	7	7	0	участие
Городской фестиваль национальных культур «Мы вместе!»	городской	индивидуальное	35	1	1	Номинация
Городские конкурсы «Новогодняя маска», «Новогодняя игрушка», «Новогодняя композиция»	городской	индивидуальное	7-игрушки 10-композиция	35	4	1 место- 1 2 место-3

Городской конкурс рисунков, посвященный Дню спасателя России «Огонь и человек»	городской	индивидуальное	38	2	2	1 место-1 2 место-1
Городской открытый конкурс ДПИ и литературных композиций «Рождественский серпантин»	городской	индивидуальное	4	3	3	2 место-1 3 место-2
Конкурс творческих работ «Герой моего времени»	городской	индивидуальное	44	44	4	Диплом 1 степени, 3 диплома -2 место
Конкурс-выставка рисунков «Я будущий профессионал»	городской	индивидуальное	20	20	11	Дипломы -14 сертификаты-5 номинации-2 1 место-4 2 место-4 3 место-3
Творческий конкурс "МАРТ" (вокал, хореография)	городской	Индивидуальное командное	15	0	0	участие
Грантовый конкурс "Территория 2020"	городской	командное	3	0	0	участие
«Красноярск. Летопись Победы»	городской	командное	25 человек			
Городская сетевая школа	городской	командное	15 человек			
«Красноярский экономический форум» (в рамках сетевой школы)	городской	командное	5 человек			

«Помните...история одного подвига»	городской	коллективное	5 классов			
Конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей»	городской	индивидуальное	7			
Районное мероприятие «Проводы зимы!»	муниципальны й	массовое	450	2	0	участие
Акция по Правилам Пожарной Безопасности	муниципальны й	индивидуальное	2	1	1	1 победитель

С целью развития демократических начал в школе действует форма ученического управления - совет старшеклассников. Ребята занимаются реальными делами, которые могут сделать самостоятельно, в рамках своих возможностей, способностей и ответственности, активно включаются в социальную деятельность в рамках общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ). Совет старшеклассников планирует и реализовывает мероприятия в рамках внеучебной деятельности, наполняет её культурными и социальными событиями. Участие в самоуправлении помогает обучающимся сформировать навыки демократизма, умение самостоятельно действовать, нестандартно мыслить, принимать решения, осуществлять их, а также нести ответственность за происходящее. Представители совета старшеклассников стали участниками грантового конкурса "Территория 2020" и регионального конкурса проектов «Мой край-мое дело!». В 2019 году в члены РДШ были посвящены 70 обучающихся 1-11 классов и 3 человек посвящены в активисты РДШ.

Уже традиционным стало социальное партнерство школьников с центрами: ММАУ «Центр продвижения молодежных проектов «Вектор»; НМР МБОУДО ЦДО "Интеллектуал+"; ММАУ ЦАСМ «Зеркало».

В 2019 году реализовывался проект «Семейные субботы в Покровском», направленный на создание единого воспитательного пространства в рамках комплекса, укрепление связей «семья – школа – социум» и создание благоприятных условий для достижения предметных, метапредметных и личностных компетенций участников образовательных отношений. Мероприятия Семейных суббот в Покровском условно делились по направлениям: Интеллектуальные субботы; IT-субботы; Волонтерские субботы; Музыкальные субботы; Предпринимательские субботы; Спортивные субботы; Университетские субботы; Экологические субботы; Добровольческие субботы; Рождественские субботы; Музейные субботы. Все мероприятия охватывают широкий спектр участников (дети, родители, педагоги всех образовательных площадок и жители микрорайона).

Для поддержки и популяризации социальной активности школьников на сайте образовательного учреждения функционируют разделы: «РДШ», «Безопасность

превыше всего», школьная газета «ЛиК», в которых представлена информация о ходе реализации воспитательной компоненты, а также информация о планах и результатах воспитательной работы, о достижениях обучающихся.

Обучающиеся школы принимали участие в профориентационных мероприятиях:

Наименование мероприятия	Сроки реализации
Анкетирование учащихся о профессиональных планах и предпочтениях (9, 11 кл.)	февраль сентябрь
Проведение классных часов (7-11): - «Будущее выбираем сегодня»; - «Атлас профессий»; - «Я и мое профессиональное будущее»; - «Формула профессии»	1 раз в четверть
Общешкольное родительское собрание «Сопровождение ребенка в профессиональном самоопределении»;	сентябрь
Проведение курса тематических профориентационных занятий с обучающимися (9-11 кл.) «Я выбираю профессию»	1 раз в четверть
Классные часы с участием представителей учебных заведений: – Красноярский государственный аграрный университет: Институт Прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины; Институт инженерных систем и энергетики. – Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Центр довузовской подготовки. – Сибирский государственный университет науки и технологий им. М.Ф.Решетнева. Институт социального инжиниринга. – Сибирский Федеральный Университет: Военно-инженерный институт; Институт горного дела, геологии и геотехнологией. Институт космических и информационных технологий. Институт инженерной физики и радиоэлектроники. Институт экологии и географии.	в течение года
Выездные, профориентационные мероприятия: – «Красмед» - Центр глазного протезирования. – Красноярский технологический техникум пищевой промышленности. – ВДЦ «Сибирь» -V выставка «Образование. Профессия и карьера».	в течение года

Летняя занятость обучающихся

В рамках подготовки к летней оздоровительной кампании с 02.02.2019 по 15.04.2019г было принято 245 заявления от родителей (законных представителей) на приобретение путевки в загородные оздоровительные лагеря, расположенные на территории Красноярского края. В летний сезон 150 обучающихся школы выехали отдыхать в лагеря «Патриот», «Юность», «Союз», «Ласточка».

Для 430 обучающихся 1-8 классов, с 01.06.2019 по 28.06.2019 г. была организована работа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Ступеньки». Для эффективной, плодотворной деятельности оздоровительного лагеря «Ступеньки» разработана программа «Путешествие в Закулисье», ориентированная на формирование благоприятной среды, способствующей развитию личности, социализации, вовлечению в театральную жизнь, воспитанию общей культуры и привитию воспитанникам нравственно-этических норм поведения в процессе театрально-игровой деятельности. С целью раскрытия творческих способностей каждого ребенка, самореализации личностного потенциала воспитанников проведены мероприятия: конкурс рисунков «Жить здорово!» и «Охрана труда глазами детей»; «Изготовление куклы-скомороха»; «Театральная одежда из бросового материала»; спортивная программа «Один за всех и все за одного!»; квест «Дорога к здоровью» в сотрудничестве с КГБУЗ ККНД №1; спортивно-развлекательная программа «Театральный биатлон»; познавательный марафон с Красноярским государственным художественным музеем В.И. Сурикова и др.

Воспитанники были обеспечены двухразовым сбалансированным питанием. Ежедневно воспитанники находились под наблюдением медицинского работника, при необходимости получали своевременную профессиональную помощь и поддержку. Проводились замеры антропометрических данных в начале и конце оздоровительной смены.

Формы летней занятости обучающихся 1-10 кл. (лето 2019 г.)

Форма организации отдыха	Июнь			Июль			Август		
	1-4 кл	5-7 кл	8-11 кл	1-4 кл	5-7 кл.	8-11 кл	1-4 кл	5-7 кл.	8-11 кл.
Организованный отдых с родителями	1273	606	369	1486	630	733	2706	678	401
Спортивный лагерь	71	37	5	111	45	311	46	26	15
Загородный лагерь, санаторий	151	70	18	126	66	30	63	33	27
Пришкольный лагерь	345	51	8	0	0	0	0	0	0
Трудовой отряд	0	13	12	0	24	31	0	17	15
Другое	191	47	1035	195	54	112	223	58	114

Работа с родительской общественностью

С целью расширения спектра профилактического и воспитывающего воздействия к сотрудничеству привлекались представители родительской общественности. В рамках еженедельных родительских часов классные руководители проводили индивидуальные беседы с родителями по различным вопросам, связанным с обучением детей и организацией жизни классного коллектива. Каждый учебный триместр родители приглашались на классные и общешкольные тематически родительские собрания («Причины, ведущие подростков к правонарушениям», «Профилактика различного рода зависимостей обучающихся», «Насилие в семье», «Психологическое здоровье современного школьника»). Активное участие родители принимали в классных и общешкольных событиях (акция «Читающая мама», фестиваль «Новогодний калейдоскоп» др.). В течение года (последняя неделя перед каникулами) была организована работа родительского патруля. Представители родительской общественности приняли участие в городском форуме отцов.

Вся воспитательная работа в 2019 году велась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Педагогическим коллективом школы проведена большая работа по формированию уклада школьной жизни: развитие толерантных отношений среди участников образовательных отношений; создание и поддержание атмосферы доверия, взаимопонимания между участниками

образовательных отношений; формирование культуры внешнего вида; зарождение и поддержание традиций в школе.

Деятельность физкультурно-спортивного клуба

МАОУ СШ «Комплекс Покровский» - это территория для обучения, развития, общения и активного отдыха для всех участников образовательных отношений. Одно из приоритетных направлений деятельности школы - это развитие детско-юношеского спорта. В рамках реализации Стратегии развития физической культуры и спорта РФ на период до 2022 года с целью приобщения обучающихся к системным занятиям физической культуры и спортом в организации в 2016 году было создано структурное подразделение «Физкультурно-спортивный клуб», девиз которого «От здорового образа жизни к спорту высших достижений!».

За три неполных года функционирования структурного подразделения количество участников клуба выросло от 100 человек до 507. Спектр секций расширился до 10 направлений. Сегодня у детей появилась возможность заниматься:

- силовой подготовкой в современном тренажерном зале;
- регби;
- борьбой;
- волейболом;
- плаванием;
- биатлоном;
- ушу;
- каратэ;
- спортивным туризмом.

Благодаря этому, охват обучающихся клубной системой Школы в 2019 году составил 15,2 %.

Необходимо отметить то, что физкультурно-спортивный клуб - это составляющая часть воспитательной системы Школы. Структурное подразделение «Физкультурно-спортивный клуб» отмечается, прежде всего, системностью подходов в реализации таких направлений деятельности как:

- физкультурно–оздоровительное;
- организационно–педагогическое;
- спортивно–массовое;
- воспитательное;
- социальное;
- информационно–пропагандистское.

Совместная деятельность школьников с учителями, родителями, педагогами дополнительного образования и сверстниками в осуществлении таких мероприятий клуба как: семейные старты, спортивные флешмобы,



президентские состязания, школьная спортивная лига, внутришкольные соревнования, конкурс песни и строя, и конечно же, массовые спортивные мероприятия в рамках проекта «Семейные субботы в Покровском», способствует, прежде всего, эффективному включению детей в физкультурно – спортивную деятельность и приобщению их к ценностям в данной сфере.

Одним из самых ярких и содержательных проектов в 2019 был «50 стран +50 болельщиков». Обучающиеся Школы представляли Австралию на Универсиаде 2019.



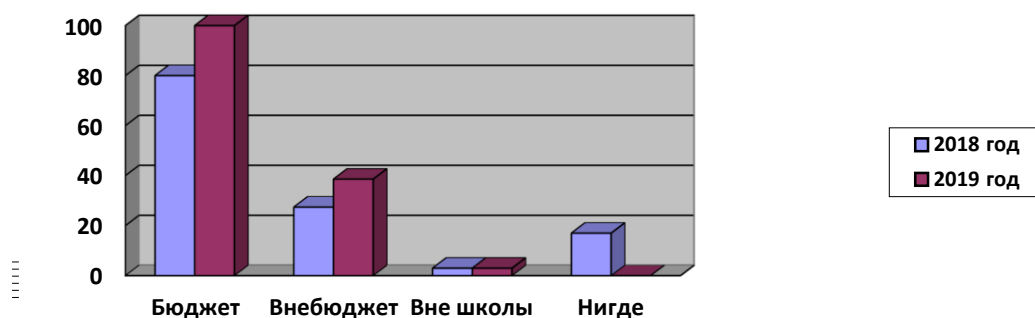
Участвуя в реализации подобных проектов, дети приобрели колоссальный опыт.

Профессионально – организованная деятельность структурного подразделения «Физкультурно–спортивный клуб» позволяет педагогам уйти от строго регламентированного, авторитарного воспитания к воспитанию свободному, гуманистическому, когда у школьника появляется добровольный выбор форм деятельности, возможность проявления инициативы и творчества.

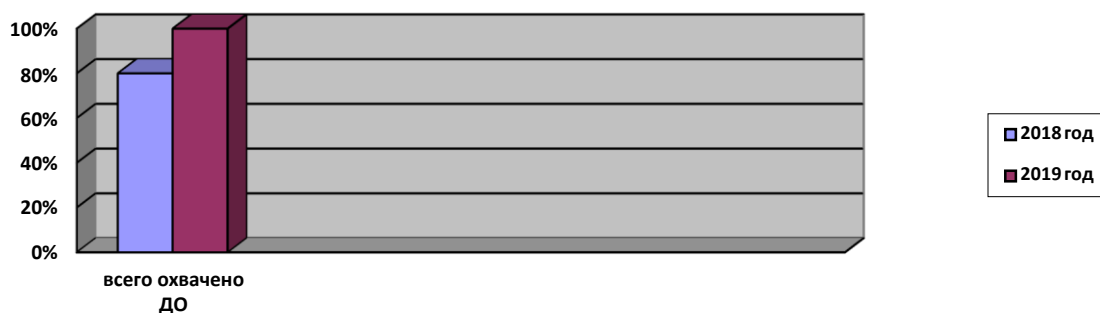
3.5 Оценка организации дополнительного образования

Контингент учащихся отделения дополнительного образования на **1 сентября 2019** года составил **3633** человека, из них: **3335** человек – контингент учащихся учреждения, обучающихся за счет средств бюджетного финансирования; **298** человек – контингент учащихся учреждения, обучающихся на основе Договоров об оказании дополнительных платных образовательных услуг.

Охват занимающихся



Всего охвачено ДО



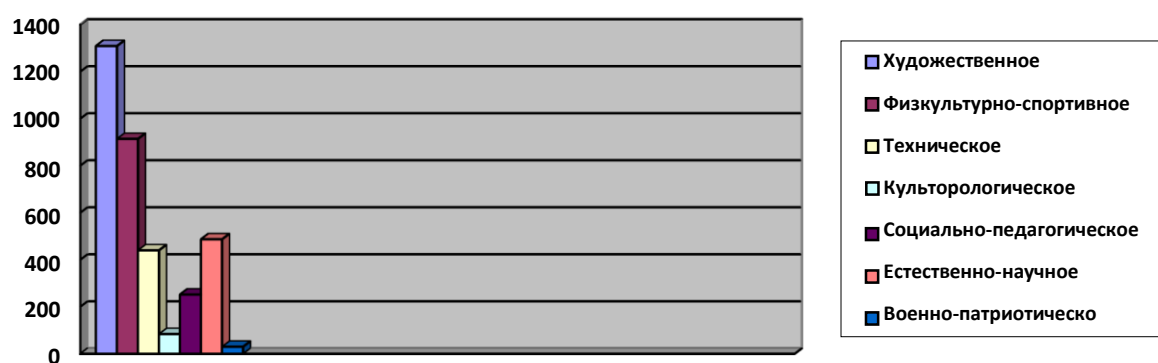
С начала учебного года в количественном составе учащихся по дополнительным общеразвивающим программам произошла корректировка – численный состав изменился в сторону увеличения, разница составила 20% за счет увеличения спектра предлагаемых услуг, что свидетельствует о высоком уровне качества преподавания и социальной востребованности.

Образовательные программы определяют содержание образования, разрабатываются учреждением самостоятельно в соответствии с примерными программами, разработанными на основе методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, утвержденные Министерством образования и науки РФ от 18.11.2015 года.

В структурном подразделении «Отделение дополнительного образования» в 2019 году работает 82 педагога дополнительного образования.

Школа осуществляет образовательный процесс в области дополнительного образования, соответствующий следующим направлениям:

- художественное;
- социально-педагогическое;
- физкультурно-спортивное;
- естественнонаучное;
- техническое;
- военно-патриотическое;
- культурологическое.



Всего реализуется 104 образовательные программы по очной форме обучения, охват обучающихся дополнительным образованием составляет 100%.

Возраст учащихся	Количество обучающихся
дошкольники	274
1-4 класс	773
5-8 класс	956
9-11 класс	1606

Творческие объединения. Общее количество творческих учебных групп:

В 2018 году	В 2019 году
182	210

Количество учебных групп по направленностям образовательной деятельности:

Направленность	2018 год	2019 год
Художественная	75	88
Физкультурно-спортивная	33	33
Социально-педагогическая	19	21
Техническая	27	33
Военно-патриотическая	3	3
Естественно-научная	22	26
Культурологическая	3	6

Основные формы организации образовательного процесса

Учебная группа – основная организационная единица детских объединений.

Индивидуальные занятия – проводятся по музыкально-инструментальным видам деятельности.

Организационные формы	Учебные группы	Индивидуальные занятия
Количество	210	53

Методическое сопровождение образовательного процесса

Программное обеспечение работы: создан банк образовательных программ, разработанных педагогами дополнительного образования; ежегодно проводится мониторинг состояния программ дополнительного образования; консультации педагогов, работающих над созданием и внедрением экспериментальных и авторских программ.

Организация повышения квалификации: прохождение своевременного обучения на курсах в соответствии с планом; организован обмен опытом (открытые занятия, мастер-классы, концерты и выставки обучающихся).

Аттестация педагогов: аттестация педагогов проходит в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений; организована работа аттестационной комиссии.

Аттестация обучающихся: разработано и внедрено в учебный процесс Положение о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; с педагогами ведется работа по разработке критериев оценки усвоения обучающимися учебного материала; проводится методическое сопровождение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

Рекламно-информационное обеспечение работы: разработаны и изданы рекламные материалы о деятельности детских коллективов; функционирует профиль Инстаграм (https://www.instagram.com/pokrovsky_complex/?r=nametag) и группа Вконтакте (https://vk.com/pokrovsky_complex).

Показатели программно-методического обеспечения образовательной деятельности:

Общие количественные показатели:

всего	комплексных	модифицированных	примерных	авторских
98	-	97	-	1

Количество образовательных программ по направленностям

Направленность образовательной деятельности	Общее количество программ
Художественная	46
Физкультурно-спортивная	16
Социально-педагогическая	9
Военно-патриотическая	1

Техническая	10
Естественно-научная	14
Культурологическая	2

Порядок утверждения образовательных программ

Педагог совместно с методистом, руководителем структурного подразделения разрабатывает образовательную программу, которую рассматривает методический совет, после этого образовательная программа принимается на педагогическом совете и утверждается директором.

Системность оценки освоения образовательных программ, принятая в ОУ:

В Школе разработана и действует своя система диагностики и мониторинга (усвоения детьми образовательных программ) образовательного пространства.

Итоговая аттестация обучающихся детских объединений рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Для приведения в систему процесса диагностики результатов образовательной деятельности, разработан и принят к реализации локальный акт «Положение о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся». Данный документ определяет: цель и задачи аттестации, основные принципы, условия и сроки проведения, функции, основные параметры усвоения образовательных программ, систему оценивания по уровням, формы проведения промежуточной и итоговой аттестации и форму отчётной документации.

Диагностики образовательной деятельности имеет три этапа и проводится в определённые сроки: 1 этап – вводный контроль (сентябрь); 2 этап – промежуточная аттестация (декабрь); 3 этап – итоговая аттестация (май). Для каждого этапа составляется и утверждается график проведения.

Первичная диагностика проводится в группах первого года обучения с целью определения уровня мотивации, подготовленности, развитости или степени творческих способностей детей в начале цикла обучения. Анализ результатов

первичной диагностики (вводного контроля) даёт возможность педагогу подобрать оптимальный объём учебных материалов для каждой группы, определить индивидуальный маршрут обучения ребёнку, запланировать, при необходимости, дополнения и изменения в учебно-тематическом плане.

Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации показывает уровень развития способностей и личностных качеств ребёнка, их соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы.

В Школе разработаны таблицы для внесения данных мониторинга усвоения образовательных программ и творческих достижений обучающихся. Педагоги оценивают усвоение каждым ребёнком образовательной программы по таким основным параметрам, как: теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана, владение специальной терминологией; практические умения и навыки, предусмотренные программой, владение специальным оборудованием и оснащением, творческие навыки; личностное развитие.

Результаты оцениваются в баллах. Определённый диапазон соответствует высокому, среднему или низкому уровню усвоения образовательной программы.

Завершается итоговая аттестация тщательным информационно-методическим анализом её результатов. Результаты целенаправленной диагностики результатов обучения, воспитания и развития (в виде таблиц, усвояемости материала и оценки развития личностных качеств ребенка) показали высокий уровень заинтересованности и активное участие детей в освоении учебных программ и их реализации на индивидуальном уровне воспитанников.

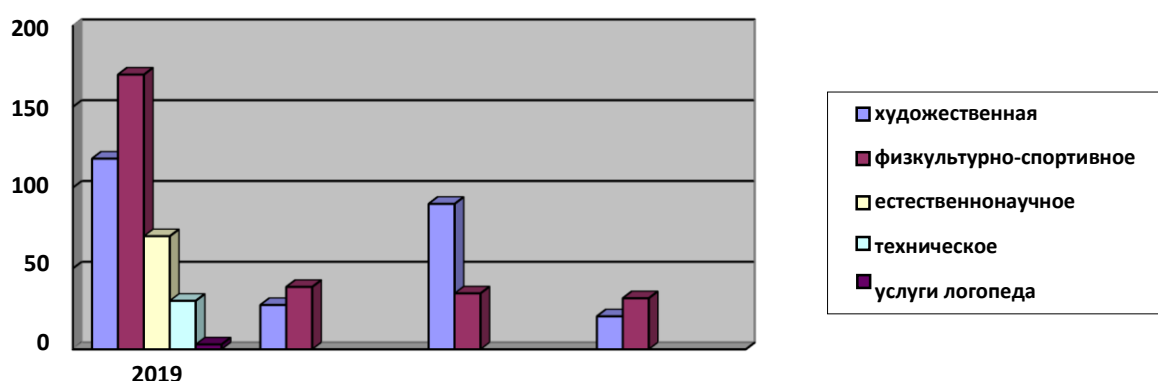
В межаттестационный период, методисты посещают открытые занятия, концертные выступления, мастер-классы, зачётные занятия и имеют возможность оценить динамику и уровень усвоения образовательных программ в детских коллективах каждого педагога.

Платные образовательные услуги в течение отчетного периода предоставляются учреждением наряду с услугами, оказываемыми в рамках государственного задания. Платные дополнительные образовательные услуги, предусмотренные Уставом, предоставляются Школой на основании договора о предоставлении платных

образовательных услуг, заключаемого в соответствии с Положением о порядке оказания платных образовательных услуг Школы.

Для организации платных образовательных услуг в учреждении проведен анализ спроса потенциальных потребителей услуг. По результатам опроса был определен предполагаемый контингент учащихся и созданы условия для предоставления платных образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства, с учетом требований безопасности учащихся.

Занятость по направлениям:



Дополнительная платная образовательная деятельность организована для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Занятия в коллективах дополнительной платной образовательной деятельности стали подготовительным этапом к обучению детей в коллективах Школы, финансируемых государством.

Потребителями платных услуг стали не только дошкольники, младшие школьники и подростки, но также взрослое население.

На платной основе реализуется 22 дополнительные общеразвивающие программы.

Развитие платной деятельности позволило быстро отреагировать на запросы населения по содержанию и срокам обучения. При этом учреждением сохранен высокий уровень обучения, что соответствует имиджевой политике организации.

В качестве мер социальной поддержки были предоставлены льготы по оплате платных дополнительных образовательных услуг законным представителям детей (родителям, опекунам, попечителям и др.) при наличии документов, подтверждающих

льготу в размере 50 % – детям из многодетных семей, детям-сиротам, детям-инвалидам, детям сотрудников.

В коллективах Школы в 2019 году на льготных условиях обучались 18 детей из многодетных семей.

Образовательные программы, реализуемые в Школе, соответствуют Уставу и Лицензии, утверждены в установленном порядке.

В Школе созданы необходимые условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ. Выбор образовательных программ на учебный год обусловлен спецификой контингента обучающихся, имеющимся кадровым потенциалом, соответствует уровню профессиональной одарённости и индивидуальным потребностям обучающихся, целям и задачам Школы.

Направленность реализуемых образовательных программ, учебно-методический комплекс соответствуют учебному плану Школы.

За отчетный период в Школе сохранился и приумножился спектр образовательных программ, проведена работа над корректировкой имеющихся программ.

Образовательные программы имеют необходимую структуру, составлены педагогами с учетом возрастных особенностей обучающихся, прошли необходимую процедуру утверждения. В основу многих программ положены педагогические новации, собственный опыт. Качественный и количественный показатели реализации образовательных программ стабильны. Реализация общеразвивающих программы для дошкольников позволила привлечь наибольшее количество детей к творческой деятельности в раннем детском возрасте, приобрести ими знания и навыки для подготовки к получению профессионального образования в области искусств; провести работу по выявлению одаренных детей.

Стабильность контингента – это одна из важных сторон деятельности отделения дополнительного образования. Работа по сохранению контингента из года в год ведется целенаправленно, продуманно и систематически. В целом, контингент обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам стабилен.

Таким образом, можно выделить следующие задачи в деятельности структурного подразделения «Отделение дополнительного образования» на 2020 год:

- разработать дополнительные общеразвивающие образовательные программы, обеспечивающие интеграцию общего и дополнительного образования в части достижения планируемых образовательных результатов;
- изучать потребности участников образовательного процесса и возможности Школы, расширять спектр дополнительных общеразвивающих программ для детей и взрослых;
- разработать систему работы по раннему самоопределению и профориентации обучающихся;
- способствовать дальнейшему расширению сети социального партнерства в системе дополнительного образования.

Анализ работы школьного бассейна по дополнительной общеразвивающей программе «Плавание»

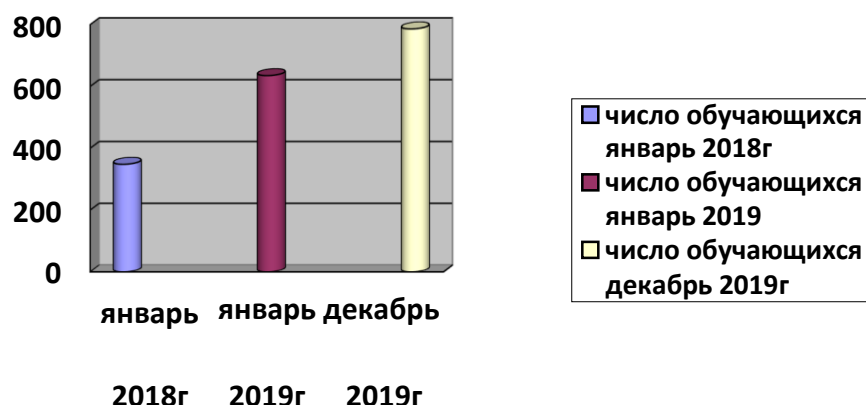
Одним из видов деятельности физкультурно-спортивной направленности в МАОУ СШ «Комплекс Покровский» является плавание.

Основными задачами школьного бассейна являются формирование здорового образа жизни среди жителей микрорайона «Покровский» и занятость обучающихся МАОУ СШ «Комплекс Покровский» во внеурочное время.

Образовательный процесс в бассейне осуществляется в урочное время учителями совместно с инструкторами по плаванию на уроках физической культуры. Во внеурочное время проводятся занятия в бассейне на платной основе по дополнительной общеразвивающей программе "Плавание" для всех жителей микрорайона «Покровский».

С начала 2019 года в количественном составе обучающихся на основе Договоров об оказании дополнительных платных образовательных услуг по программе «Плавание», произошла корректировка – численный состав изменился в сторону увеличился на 46%, по сравнению с числом занимающихся на начало 2018г и на 20% по отношению к декабрю 2019г.

Динамика численности обучающихся



На начало 2019 года на платной основе по данной программе занималось 698 обучающихся из них 65 взрослых. На конец декабря 2019 года число обучающихся составило 786 человек за счет формирования новых групп: детей дошкольного возраста, взрослых, группы учителей и ветеранов. Что свидетельствует о высоком уровне качества преподавания и организации процесса предоставления платных образовательных услуг по программе «Плавание», а также социальной востребованности данного вида услуг.

Занятия по плаванию осуществляют 5 педагогов дополнительного образования, один из которых имеет стаж преподавания плавания более 12 лет, 1 педагог- 5 лет, 1 педагог-2 года, 2 педагога менее 1 года.

В течении 2019г. педагогами дополнительного образования, были проведены открытые занятия для родителей. В конце мая 2019г, в школьном бассейне проводились соревнования по плаванию среди начинающих пловцов, а обучающиеся третьего и более годов обучения принимали участие в соревнованиях Школьной спортивной лиги.

В сентябре 2019г., двое ребят, занимающихся плаванием у педагога Демьяновой Е.А., были приняты на дальнейшее обучение по спортивному плаванию в школу олимпийского резерва (Андросов Матвей) и в секцию по синхронному плаванию (Горленко Ариадна).

В качестве мер социальной поддержки, на основании Положения об основаниях и порядке снижения стоимости платных образовательных услуг, были предоставлены

льготы по оплате в размере 50 % и 70% –детям сотрудников, детям, обучающимся в

школе и состоящим на внутришкольном, ином виде учета, а также гражданам пенсионного возраста (ветеранам).

Особое внимание в плавательном бассейне уделяется материально-техническому оснащению помещений и образовательного процесса.

В мае 2019 года был закуплен инвентарь для спортивных и развивающих игр на воде, который активно использовался педагогами на занятиях по плаванию. В июле 2019г. был проведен косметический ремонт помещений, заменены двери и смесители в душевых.

В целом за 2019г, контингент обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Плавание» увеличился. В следующем году планируется увеличить охват занимающихся плаванием на 5-10% за счет создания групп по аквааэробике.

Одной из задач по улучшению качества работы, является улучшение материально-технического оснащения: замена дверей, обновление сантехники, приобретение новых современных пластиковых вешалок в душевых бассейна, приобретение спортивного инвентаря для занятий по плаванию и аквааэробике, компьютеров и программ, систематизирующих работу с документацией по оказанию платных услуг.

Планируется продолжить работу по повышению квалификации и аттестации педагогов дополнительного образования по плаванию.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся/воспитанников

4.1. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Условия современности таковы, что традиционное обучение в дошкольных учреждениях не может полностью соответствовать настоящим требованиям ФГОС ДО. Использование инноваций в деятельности с детьми открывает новые возможности преподнесения материала.

В декабре 2019 года на образовательной площадке №8 стала функционировать билингвальная группа. Ключевая позиция в деятельности педагогов - это не изучение иностранных языков, это уклад жизни в группе на разных языках.

На этой же дошкольной образовательной площадке началась апробация инновационной системы подготовки детей к изучению технических наук, которая призвана в будущем облегчить выбор детьми уже в среднем звене школы технического образовательного профиля и в дальнейшем успешно самоопределиться в выборе будущей профессии технической направленности.

Важным отличием инновационной деятельности на ОП №8 является то, что воспитатель выполняет роль не наставника, а соучастника процесса и придерживается положения «не рядом, не над, а вместе». Тем самым ребёнок чувствует больше свободы, что побуждает к большей творческой активности. А также знание даётся воспитаннику не в готовом виде, а добывается ребёнком самим в ходе своей исследовательской деятельности.

Целью инновационной деятельности в дошкольном учреждении является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, поэтому результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

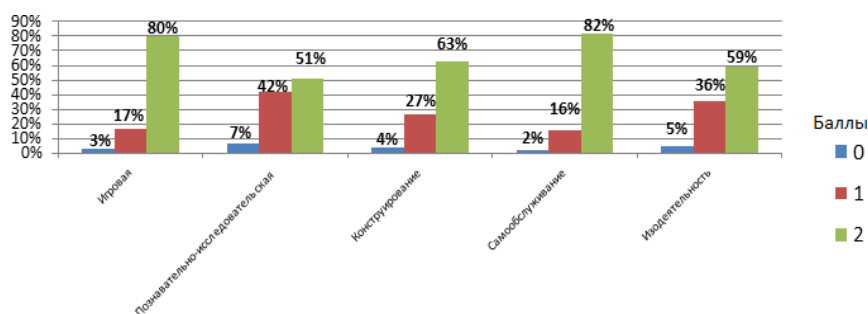
Мониторинг ключевой характеристики «самостоятельность»

На методическом совете (Протокол №2 от 04.12.18г.) принято решение по выделению в формате приоритетного личностного качества и общего универсального умения (способности): «самостоятельность», как ключевой социально-нормативной возрастной характеристики готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.

Формы и способы опосредованного оценивания ключевой социально-нормативной возрастной характеристики готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни включают педагогическое наблюдение.

Мониторинг по ключевой характеристике «самостоятельность» охватывает пять видов деятельности. В ходе, которого обследуются воспитанники средних, старших и подготовительных групп. На начало 2018-2019 учебного года обследовано 97% воспитанников, в середине года в мониторинге приняло участие 99% от общего списочного состава детей перечисленных групп.

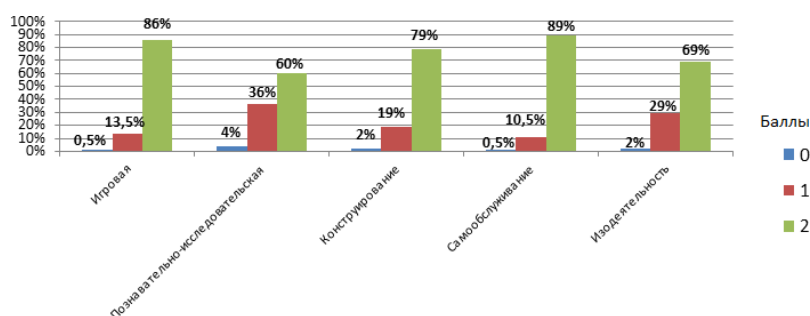
Итоги на начало учебного года по ключевой характеристике «самостоятельность»



Примечание: 0 – качество не проявляется /никогда/; 1б. – качество проявляется /изредка/; 2б. – качество проявляется /обычно/.

Итоги на середину учебного года по ключевой характеристике

«самостоятельность»

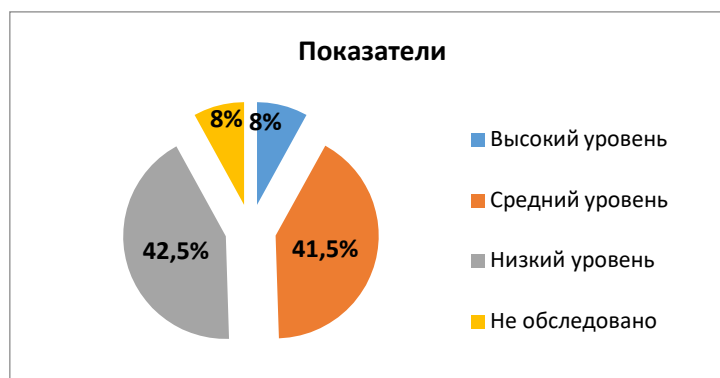


По результатам мониторинга представленного в диаграммах в сравнении с началом учебного года наблюдается стойкая положительная динамика формирования ключевой характеристики «самостоятельность» у детей по пяти видам деятельности. Детям, предоставляются возможности (временные, средовые, содержательные) для определения цели своих действий и фиксирования результатов, проявления в процессе деятельности самостоятельного выбора рода занятий и участников по совместной деятельности.

В 2019 году количество выпускников составило 242 человек, из них 129 ребенка поступили в другие школы города. В первые классы МАОУ СШ «Комплекс Покровский» поступили 113 воспитанников из пяти дошкольных площадок. В результате обследования выпускников специалистами психолого-педагогической службы ОП №1 было выявлено, что дошкольники показали недостаточный уровень готовности к школьному обучению.

Готовность выпускников к школьному обучению

Дошкольные образовательные площадки	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Не обследованы	Итого
	9 чел./ 8%	47 чел./ 41,5%	48 чел./ 42,5%	9 чел./ 8%	113 чел./ 100%



При глубоком анализе неблагоприятной ситуации к причинам низкого показателя готовности выпускников к школе можно отнести прежде всего несогласованность в деятельности педагогов – психологов Школы, а именно:

- использование в обследовании детей разного инструментария и как следствие, разные критерии и показатели;
- отсутствие единых подходов в части диагностирования и сопровождения детей.

Таким образом, выявлено направление, в котором необходима коррекция, регуляция и совершенствование.

4.2 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность школы ориентирована на различные категории учащихся, склонных как к интенсивной интеллектуальной деятельности, так и к индивидуально-творческому труду, направленному на реализацию их потенциальных возможностей, удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов. Учитывая данный фактор систематически осуществляется оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Результаты освоения основной образовательной программы в 2019 г.

	Показатели									
Параллель	Количество обучающихся		Количество отличников		Количество ударников		Успеваемость, %		Качество, %	
	2018 г	2019 г	2018 г	2019 г	2018 г	2019 г	2018 г	2019 г	2018 г	2019 г
Итого 1-4	1350	2026	74	125	439	679	99,85	99,46	56,75	56,15
Итого 5-9	899	1342	40	45	327	401	93,77	96,94	40,82	33,26
Итого 10-12	110	2229	12	11	39	76	98,18	99,56	46,36	37,99
итого по школе	2359	3597	126	181	805	1156	97	98,53	48,67	44,54
ИТОГО	2359	3597	5,30%	5%	34%	32%	97%	98,53%	48,67%	44,54%

Успеваемость обучающихся по итогам 2018- 2019 учебного года составила 98,53% при качестве – 44,54%. В сравнении с 2017-2018 учебным годом наблюдается незначительное снижение качества образовательных результатов обучающихся (на 4%), что обусловлено прежде созданием адекватной системы оценивания образовательных достижений обучающихся.

На основании полученных результатов осуществляется разработка учебных планов на всех уровнях образования с учетом требований федеральных государственных стандартов.

Профильные классы

Учитывая реальные кадровые и материально-технические возможности, социальный заказ учащихся и их родителей, с 01.09.2019 года школа обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения: естественнонаучного, социально-экономического, технологического гуманитарного. Учебный план профиля обучения содержат 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области:

естественнонаучный – химия, биология, алгебра и начала математического анализа, геометрия;

гуманитарный - русский язык, литература, иностранный язык, история;

социально-экономический – русский язык, алгебра и начала математического анализа, геометрия, иностранный язык, экономика;

технологический - алгебра и начала математического анализа, геометрия, информатика, физика.

Специализированные естественнонаучные классы

В 2019 учебном году в четвертый раз на параллели 8-х классов формируется специализированный класс естественнонаучной направленности (8Е) из числа обучающихся комплекса. Набор в специализированный 8Е класс ведется на конкурсной основе в соответствии с «Положением о порядке комплектования специализированных структурных подразделений (специализированных классов)», утвержденным Постановлением администрации города Красноярска от 28 сентября 2015 г. № 605 и Порядком комплектования специализированного класса естественнонаучной направленности в Школе.

Работа со специализированными классами строится с позиций требований Национальной технологической инициативы (далее – НТИ), одобренной Президентом РФ В.В. Путиным. В специализированных классах осуществляется реализация подходов к развитию естественнонаучного образования в

соответствии с логикой НТИ, направленной на подготовку кадров для инновационной российской науки будущего и воспитание креативной личности.

В 2019 учебном году в Школе действовали четыре специализированных класса естественнонаучной направленности на параллелях 8-х, 9-х, 10-х и 11-х классов.

Для реализации внеурочной деятельности обучающихся специализированных классов день недели суббота был выделен как «Университетский день». В этот день занятия были организованы в вузе (ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России). Сотрудничество с вузом дает создание условий для обеспечения высокого качества образования, организация целенаправленной профориентационной работы с обучающимися; развитие единого образовательного пространства для индивидуального развития обучающихся; развитие научно-исследовательской и научно-практической деятельности.

В течение всего учебного года специализированные классы активно взаимодействовали с организациями высшего образования не только в рамках учебных занятий. Проведена экскурсия в анатомический музей КрасГМУ (8Е), в работе площадки «Медицина и здравоохранение» Всероссийского Фестиваля науки «NAUKA 0+» (29-30 ноября 2019 г.) участвовали обучающиеся и 8Е, 9Е, 10Е и 11Е классов.

Обучающиеся специализированных классов принимают участие в различных социально-значимых акциях, специализированных выставках, форумах, научно-практических конференциях, профильных сменах, экскурсиях в вузы, национальный парк «Столбы», «Роев ручей», ботанический сад им. В.М. Крутовской.

Также обучающиеся специализированных классов приняли активное участие в следующих мероприятиях:

- Турнир Ломоносова сентябрь 2019;
- Экскурсия в ботанический сад им. В. М. Крутовского при СибГУНиТ им. М. Ф. Решетнева сентябрь 2019;

- Мастер-класс «Современные технологии в изучении анатомии растений: свойства цитоплазмы и включения растительной клетки» ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России сентябрь 2019;
- Научно-популярная акция в мире «Открытая лабораторная» СибГУНиТ им. М. Ф. Решетнева октябрь 2019;
- Мастер-класс «Хирургия» ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России октябрь 2019;
- Экскурсия в Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева научно-исследовательская лаборатория «Зоологический музей» октябрь 2020;
- Экскурсия в ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» в лабораторию биофизических методов исследования и лабораторию гистологии октябрь 2019;
- Научно-популярные лекции, мастер-классы в рамках конкурса «Юные профессионалы» Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева ноябрь 2019;
- Мастер-класс «Основы паразитологии» ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России ноябрь 2019;
- Мастер-класс «Психология: мифы и реальность» ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева ноябрь 2019;
- Экскурсия на кафедру-центра симуляционных технологий ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России декабрь 2019;
- Мастер-класс «Профессия провизора-технолога: изготовление лекарственных форм в аптеке (изготовление раствора глюкозы)» ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России декабрь 2019;
- Семинар «Профилактика вредных привычек инфекций и опухолей» ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России декабрь 2019;
- VI Межрегиональном химическом турнире январь 2020;

- Экскурсия в Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева научно-исследовательская лаборатория «Гербарий им. Л.М. Черепнина» февраль 2020;
- Научно-популярная лекция «Биолюминисценция: от идеи до коммерциализации» институт биофизики СО РАН, март 2020.

В течение всего учебного года обучающиеся специализированных классов принимали активное участие в мероприятиях Школьной лиги РОСНАНО:

«Научные бои», осенняя и весенняя сессии образовательно-конкурсной программы «Школа на ладони», в подготовке и проведении Недели высоких технологий и технопредпринимательства в г. Красноярске.

Школьные мероприятия для всех специализированных классов: занятия «Азбука химии» для начальной школы проводятся обучающимися специализированных классов каждую третью неделю месяца.

Задачи на 2020 учебный год:

1. Развитие научно-методической и опытно-экспериментальной деятельности учителей по совершенствованию работы с мотивированными детьми.
2. Разработка и обновление программ дополнительного образования отражающих познавательные интересы и способности обучающихся в различных учебных курсах и видах деятельности.
3. Использовать материально-технические и научно-интеллектуальные ресурсы организаций-партнеров, занимающихся вопросами естественнонаучного образования.

4.3. Оценка востребованности выпускников Сведения о выпускниках 9-х классов 2019г.

Всего выпускников – 221 человек

Трудоустройство – 3 (совершеннолетние) человека

Продолжили обучение в общеобразовательных учреждениях города –108 человек

Переход на семейную форму образования – 4 человек

Повторное обучение в 9 кл. – 2 человек

Образовательное учреждение	Количество выпускников
Школы г. Сочи	1
СУЗы г. Новосибирска	1
СУЗы Чеченская республика	1
СУЗы Татарстана	1
КГБОУ «Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебеда»	1
КГБ ПОУ «Красноярский индустриально-металлургический техникум»	2
Высший колледж информатики НГУ	1
Красноярский кооперативный техникум экономики, коммерции и права	13
КГБПОУ Красноярский юридический техникум	1
Красноярский строительный техникум	1
Красноярский многопрофильный техникум им. В.П. Астафьева	1
Восточно-Сибирский техникум туризма и сервиса	3
Фармацевтический колледж ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.И. Войно-Ясенецкого	2
Красноярский колледж олимпийского резерва	1
Красноярский аграрный техникум	5
Красноярский технологический техникум пищевой промышленности	5
Красноярский автотранспортный техникум	5
Красноярский колледж отраслевых технологий предпринимательства	5
Красноярский техникум промышленного сервиса	2
КГБ ПОУ «Дивногорский техникум лесных технологий»	1
КГБПОУ Красноярский монтажный колледж	1

Сведения о выпускниках 11-х классов 2019г.

Всего выпускников - 99 человек

Работают – 18 человек

Продолжили обучение - 80 человек

Служба в армии – 1 человек

Образовательное учреждение	Количество выпускников
ВУЗы Канада	1
ВУЗы г. Москва	3
ВУЗы г. Санкт-Петербург	1
ВУЗы г. Томск	4
ВУЗы г. Барнаул	2
ВУЗы г. Кемерово	1
ВУЗы г. Белгород	1
ВУЗы г. Екатеринбург	1
ВУЗы г. Новосибирск	1
СФУ	17
Красноярский государственный аграрный университет	3
Сибирский государственный университет науки и технологий и академика М. Ф. Решетнева	7
КГПУ им. В.П. Астафьева	2
Красноярский государственный медицинский университет и профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого	3
Сибирский институт искусств им. Д. Хворостовского	1
Иные ВУЗы г. Красноярск	2
Колледж, техникум	30

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в Школе функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования определяет набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования и условий среды, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования, качестве условий;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- оценка качества образовательной среды;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
- определение стимулирующих доплат педагогам.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, методический совет, школьные предметные кафедры, психолого-медико-педагогический консилиум и внешнюю независимую оценку деятельности.

В течение учебного года администрация школы совместно с методистами, заведующими школьных предметных кафедр проводили внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг качества потенциала педагогического состава, задействованного в образовательной деятельности,
- мониторинг качества организации образовательной деятельности (образовательные технологии, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения),
- мониторинг условия организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- мониторинг реализации образовательных программ,
- мониторинг качества результатов обучающихся.

Результаты мониторинга анализировались на заседаниях Методического совета, заседаниях школьных предметных кафедр для оказания методической

помощи педагогическим работникам, выявления положительных и отрицательных тенденций в организации образовательной деятельности и разработки на этой основе предложений и рекомендаций по распространению педагогического опыта, принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования, для прогнозирования развития образовательной системы школы.

В 2019 году школа в полной мере обеспечила объективную оценку качества обучения: наряду с промежуточной и итоговой аттестациями, всероссийскими проверочными работами, краевыми диагностическими работами была организована независимая диагностика образовательных результатов, проведенная Московским центром качества образования.

Данные по результатам мониторинга позволяют оценить учебные достижения и личностное развитие каждого обучающегося относительно класса и класса в целом относительно среднего результата по городу, помогают правильно организовать внутренний мониторинг школы.

Одним из основных критериев школьной системы оценки качества образования является качество результатов педагогической деятельности, куда включаются качество результатов государственной итоговой аттестации и качество предметных достижений обучающихся. Мониторинг фиксирует достигнутый уровень качества образования, основные тенденции в его изменении, проблемы и направления улучшения.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в 2019г.

В 2019 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проходила в форме ОГЭ (основного государственного экзамена) с использованием механизмов независимой оценки знаний с использованием стандартизированной формы, позволяющей установить уровень освоения государственного образовательного стандарта основного общего образования и в форме ГВЭ. На основании освоения образовательной программы основного общего образования, соответствующей образовательным стандартам, успешного прохождения промежуточной аттестации и полного выполнения учебного плана

к государственной итоговой аттестации были допущены 216 обучающихся. 213 обучающихся проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ, 3 обучающихся – в форме ГВЭ. В 2019г. 209 обучающихся 9-х классов сдавали предметы по выбору. Традиционно большая часть обучающихся выбрали для итоговой аттестации такие предметы, как обществознание, географию, информатику.

Количество выпускников 9-х классов, допущенных к ГИА										
всего	из них сдавали ОГЭ									
	математика и русский	литература	география	обществознание	физика	биология	история	химия	информатика	английский
216	216	4	81	159	18	44	10	37	59	20
	100%	1,86 %	37,60%	73,95%	8,37%	20,46%	4,65%	17,20%	27,44 %	9,30%

Результаты основного государственного экзамена в 2019г.

Предмет	Средний балл	% качества	% выполнения
русский язык	3,4	30,5	98,8
математика	3,8	57,7	100
информатика	3,4	30,5	98,8
литература	3,8	75	100
география	3,6	49,9	98,8
обществознание	3,6	57,2	98,7
физика	3,6	50	100
биология	3,6	54,4	100
история	3,2	20	100
химия	4,1	78,4	100

Результаты 209 обучающихся свидетельствуют о сформированности базового уровня знаний, умений и навыков по предметам за курс основного общего образования; уровень их подготовки соответствует требованиям обязательного минимума к содержанию основного общего образования. Можно отметить высокий предмет качества по химии, что обусловлено осознанным выбором обучающимися специализированного естественнонаучного класса.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов

В 2018-2019 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов проходила в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ – 98 обучающихся) и в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ – 1 обучающийся). На основании освоения образовательной программы среднего общего образования, соответствующей образовательным стандартам, успешного прохождения промежуточной аттестации и полного выполнения учебного плана к государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 11 классов. В течение учебного года администрацией школы, учителями-предметниками, классными руководителями проводилась планомерная работа по подготовке к ГИА-11. Учителя-предметники направленно рассматривали задания, встречающиеся в материалах ЕГЭ на уроках, спецкурсах, индивидуальных занятиях, консультациях. Проведен ряд репетиционных работ по учебным предметам в форме и по материалам ГИА11. С родителями и обучающимися была организована информационно-разъяснительная работа по вопросам подготовки и процедуре проведения ГИА.

Информация о выборе предметов обучающимися 11-х классов

Количество выпускников средней школы, сдававших ЕГЭ по предметам												
математика (база)	математика (профиль)	русский	биология	информатика	география	литература	обществознание	химия	история	физика	иностранный язык (англ.)	иностранный язык (франц.)
61	37	98	27	10	2	17	38	13	9	8	14	1
62%	37%	100%	27%	10%	2%	17%	38%	13%	9%	8%	14%	1%

Сведения о количестве предметов, выбранных для ГИА

количество человек, сдававших в формате ЕГЭ предметов,					
1	2	3	4	5	6 и более
0	10	44	39	5	

0,00%	10,10%	44,44%	39,39%	5,05%	0,00%
-------	--------	--------	--------	-------	-------

Результаты итоговой аттестации обучающихся 11-х классов

Предмет	менее 24 б.	24б.- 35 б.	36б.-69б.	70б.-79б.	80б.-99б.	100б.	Средний балл
русский язык	0	1	50	24	22	1	69

Предмет	всего	менее 27 б.	27б.-67б.	68б.-79б.	80б.-99б.	100б.	средний балл
математика (профиль)	37	3	25	7	2	0	50,27

Предмет	всего	1	2	3	4	5	средний балл по 5-балльной шкале	Средний балл по 20 б. шкале
математика (база)	62	0	0	13	18	31	4	14,88

Предмет	всего	менее 32 б.	32б.-72б.	73б.-79б.	80б.-99б.	100б.	Средний балл
литература	17	0	16	0	1	0	64

Предмет	всего	менее 32 б.	32б.-71б.	72б.-79 б.	80б.-99б.	100б.	Средний балл
история	9	0	9	0	0	0	52

Предмет	всего	менее 42 б.	42б.-71б.	72б.-79б.	80б.-99б.	100б.	Средний балл
обществознание	38	4	29	3	2	0	56

Предмет	всего	менее 36 б.	36б.-61б.	62б.-79 б.	80б.-99б.	100б.	Средний балл
физика	8	1	7	0	0	0	49

Предмет	всего	менее 36 б.	36б.-61б.	62б.-79 б.	80б.-99б.	100б.	Средний балл
химия	13	6	5	0	2	0	40

Предмет	всего	менее 36 б.	36б.-69б.	70б.-79б.	80б.-99б.	100б.	Средний балл
---------	-------	-------------	-----------	-----------	-----------	-------	--------------

биология	27	12	13	2	0	0	39
----------	----	----	----	---	---	---	----

Предмет	всего	менее 37 б.	37б.-68б.	69б.-79б.	80б.-99б.	100б.	Средний балл
география	2	0	1	1	0	0	64

Предмет	всего	менее 40 б.	40б.-69б.	70б.-79б.	80б.-99б.	100б.	Средний балл
информатика	10	3	4	2	1	0	54

Предмет	всего	менее 22 б.	22б.-67б.	68б.-79б.	80б.-99б.	100б.	Средний балл
английский язык	14	0	4	4	6	0	71
французский язык	1	0	1	0	0	0	48

В целом результаты обучающихся свидетельствуют о сформированности базового уровня знаний, умений и навыков по предметам уровня среднего общего образования. Уровень подготовки выпускников соответствует требованиям обязательного минимума к содержанию среднего общего образования. Слабые результаты показали те обучающиеся, которые на протяжении всего года имели низкий уровень успеваемости по предметам, что во многом обусловлено минимальной познавательной активностью обучающихся. Большинство выпускников из тех, кто не набрал минимально установленный балл при сдаче ЕГЭ по другим дисциплинам, начали подготовку по выбранному предмету лишь во второй половине учебного года.

В рамках внешней оценки качества образования в 2019 году проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике, окружающему миру, для обучающихся 5-х классов по русскому языку, математике, истории и биологии и для учащихся 6-х классов по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии и географии. Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ. ВПР позволяют осуществить диагностику

достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. В рамках ВПР предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Результаты Всероссийских проверочных работ

Русский язык, 4 класс

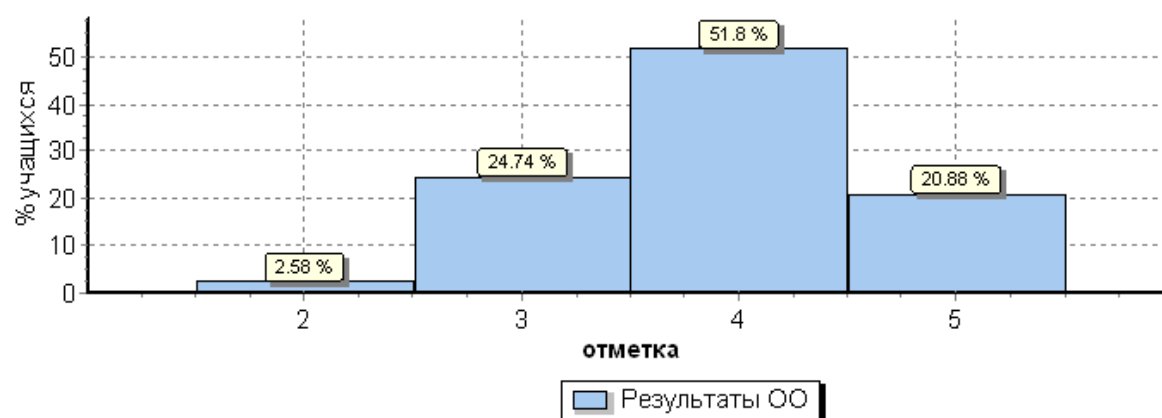
ВПР по русскому языку писали 388 обучающихся. Уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, достигнутые обучающимися школы, в целом совпадают с показателями по городу, но есть значения, выше или ниже данных показателей.

Сложности у обучающихся возникли при выполнении заданий, связанных с умением писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. При выполнении данных заданий обучающиеся получили средний балл ниже показателей г. Красноярска и Красноярского края.

Высокие результаты (выше значений по краю и городу) дети показали при выполнении заданий на умение распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами, умение распознавать части речи, распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.

	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Красноярский край	32 458	4.5	24.7	47.8	23.1
город Красноярск	11 263	3.4	20.7	47.7	28.3
МАОУ СШ «Комплекс	388	2.6	24.7	51.8	20.9

Покровский»					
-------------	--	--	--	--	--



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	24	6
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	258	66
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	106	27
Всего:	388	100

258 обучающихся подтвердили уровень образовательных результатов при выполнении заданий ВПР по русскому языку, что говорит об адекватности системы оценивания, существующей у учителей.

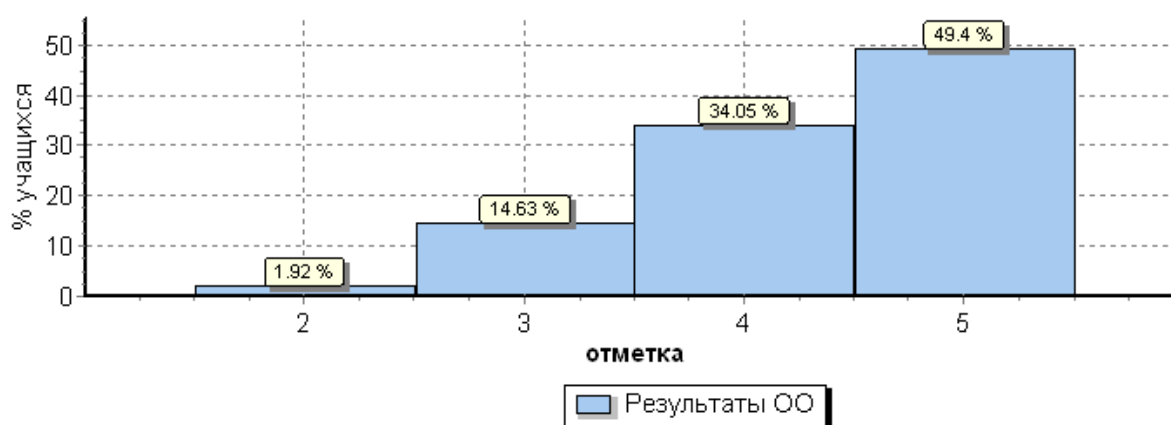
Математика, 4 класс

ВПР по математике писали 417 обучающихся. Сложности у обучающихся возникли при выполнении заданий, связанных с использованием начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, чтением, записью и сравнением величин (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделением неизвестного компонента арифметического действия и нахождением его значения; решением арифметическим способом (в 1–2 действия) учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью. При выполнении данных заданий обучающиеся получили средний балл ниже показателей г. Красноярска и Красноярского края.

Результаты выше значений по краю и городу дети показали при выполнении заданий на умение исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата, овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и

обобщать данные, делать выводы и прогнозы), овладение основами пространственного воображения, описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Красноярский край	32 772	2	16.6	43.6	37.8
город Красноярск	11 426	1.4	12.7	40.2	45.6
МАОУ СШ «Комплекс Покровский»	417	1.9	14.6	34.1	49.4



186 обучающихся подтвердили уровень образовательных результатов при выполнении заданий ВПР по математике, 221 обучающийся показал результат выше отметки по журналу. Данное несоответствие рассматривалось в рамках заседаний кафедры начальных классов, было принято решение откорректировать систему оценивания и содержание контролируемых элементов содержания.

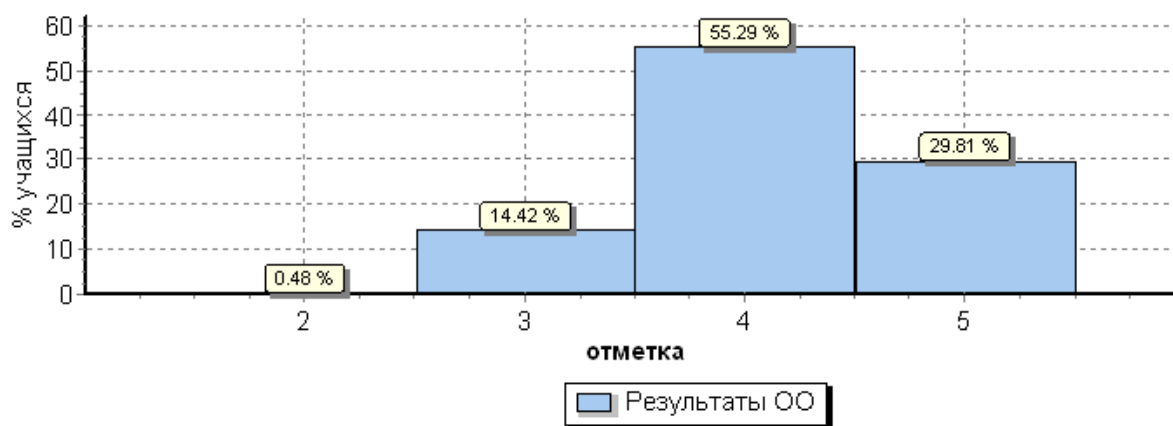
Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	10	2
Подтвердили(Отм.=Отм.по	186	45
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	221	53
Всего:	417	100

Окружающий мир, 4 класс

ВПР по окружающему миру выполняли 416 обучающихся. Уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, достигнутые обучающимися школы, в целом совпадают с показателями по городу.

	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Красноярский край	32655	0.59	17.3	56.2	25.9
город Красноярск	11376	0.47	13.6	54	31.9
МАОУ СШ «Комплекс Покровский»	416	0.48	14.4	55.3	29.8



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили	59	14
Подтвердили журналу)	238	57
Повысили	119	29
Всего:	416	100

Результаты ВПР по русскому языку на уровне основного общего образования выявили пробелы в сформированности образовательных результатов по заданиям:

5 класс: овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию, синтаксического анализа словосочетания и предложения, фонетический анализ слова; морфемный анализ слов; морфологический анализ слова; синтаксический анализ словосочетания и

предложения. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Навыки различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

6 класс: распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

В тоже время обучающиеся 5-7 классов показали результаты выше значений по городу и краю по следующим заданиям:

5 класс: совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами.

6 класс: проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь, проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и

места его постановки в предложении. соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.

7 класс: соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания, проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения, распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.

Результаты ВПР по русскому языку:

5 класс

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Красноярский край	28 998	18	37.9	32	12.1
город Красноярск	9 489	16	37.6	33	13.4
МАОУ СШ «Комплекс Покровский»	271	13.7	48.7	30.3	7.4

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили	102	38
Подтвердили	151	56
Повысили	18	7
Всего:	271	100

6 класс

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Красноярский край	26 867	20	37.4	32.9	9.6
город Красноярск	9 402	17.1	36.3	34.8	11.9
МАОУ СШ «Комплекс Покровский»	248	10.9	39.5	38.3	11.3

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили	61	25
Подтвердили	152	62
Повысили	34	14
Всего:	247	100

7 класс

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Красноярский край	17375	24.2	44.2	27.1	4.5
город Красноярск	4851	16.8	46	31.2	6
МАОУ СШ «Комплекс Покровский»	256	11.3	52	32.4	4.3

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили	75	29
Подтвердили	159	62
Повысили	22	9
Всего*:	256	100

Результаты ВПР по математике на уровне основного общего образования выявили пробелы в сформированности образовательных результатов по заданиям:

5 класс: Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число», развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», овладение навыками письменных вычислений, использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при

выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

6 класс: умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

7 класс: развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Обучающиеся показали результаты выше значений по городу и краю, выполняя следующие задания:

5 класс: умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

6 класс: овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

7 класс: умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величин. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями

геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты, Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Результаты ВПР по математике 5 класс

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Красноярский край	28 808	15	34.3	31.9	18.9
город Красноярск	9 545	12.5	32.5	32.5	22.4
МАОУ СШ «Комплекс Покровский»	274	19.7	37.2	29.6	13.5

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили	133	49
Подтвердили	108	39
Повысили	33	12
Всего:	274	100

6 класс

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Красноярский край	26 979	16.3	42.1	34.8	6.8
город Красноярск	9 296	11.7	37.8	40.6	9.8
МАОУ СШ «Комплекс Покровский»	241	11.6	41.9	36.9	9.5

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили	67	28
Подтвердили	130	54
Повысили	44	18

Всего:	241	100
--------	-----	-----

7 класс

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Красноярский край	16 042	12.2	42.7	31.7	13.4
город Красноярск	4 369	6.4	36.2	36.5	20.9
МАОУ СШ «Комплекс Покровский»	254	3.1	41.3	37.8	17.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили	34	13
Подтвердили	128	50
Повысили	92	36
Всего:	254	100

Уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, достигнутые обучающимися школы по предметам биология, география, история, обществознание, в целом совпадают с показателями по городу, но есть значения, выше или ниже данных показателей.

Результаты ВПР

Биология, 5 класс

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Красноярский край	28 774	3.6	41.7	45.3	9.5
город Красноярск	9 339	3.6	39.1	47.3	10
МАОУ СШ «Комплекс Покровский»	280	7.9	57.9	30.7	3.6

Биология, 6 класс

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Красноярский край	26 977	9.1	38.4	41	11.4
город Красноярск	9 378	8.2	32.1	43.6	16
МАОУ СШ «Комплекс Покровский»	255	9	39.6	47.1	4.3

Биология, 7 класс

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Красноярский край	12 941	13.6	42.2	38	6.3
город Красноярск	3 044	8.2	35.7	47.7	8.3
МАОУ СШ «Комплекс Покровский»	256	7.8	41.8	43.4	7

География 6 класс

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Красноярский край	27 075	5.7	51.6	37.5	5.3
город Красноярск	9 273	5.2	47.2	40.8	6.8
МАОУ СШ «Комплекс Покровский»	253	11.1	58.5	29.2	1.2

История 5 класс

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Красноярский край	29 095	10.9	42.4	34.1	12.5
город Красноярск	9 487	8.9	40.6	36.3	14.2
МАОУ СШ «Комплекс Покровский»	277	10.8	48.4	33.9	6.9

История 6 класс

		Распределение групп баллов в %			
--	--	--------------------------------	--	--	--

	Кол-во уч.	2	3	4	5
Красноярский край	26 887	12.8	40.3	35	12
город Красноярск	9 258	10.3	36	38.5	15.2
МАОУ СШ «Комплекс Покровский»	253	11.1	37.9	33.2	17.8

Обществознание 6 класс

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Красноярский край	26 629	9.6	43.6	35.9	10.8
город Красноярск	9 298	8.5	42.4	36	13.1
МАОУ СШ «Комплекс Покровский»	248	7.7	44.4	37.9	10.1

В целях повышения эффективности и качества образования обучающихся по образовательным программам общего образования оценка качества образования, внешний контроль сформированности метапредметных умений у обучающихся 4,6,8 классов проходили в рамках следующих оценочных процедур: 4 классы – КДР по читательской грамотности, КДР 4 групповой проект; 6 классы – КДР по читательской грамотности; 8 классы – КДР по естественнонаучной грамотности.

Результаты оценочных процедур

Диагностическая работа по оценке уровня сформированности читательской грамотности.

В краевой диагностической работе по читательской грамотности оценивается сформированность трех групп читательских умений – от поиска в тексте конкретных сведений до обобщения, формулирования выводов и применения информации из текста в новых ситуациях.

Результаты выполнения диагностической работы

			Среднее значение по школе	Среднее значение по региону
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		65	55
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание и ориентация в тексте	87,16%	73,22%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	65,12%	48,15%
		Использование информации из текста для различных целей	69,94%	56,15%
Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)	Базовый уровень (включая повышенный)		93,70%	79,67%
	Повышенный уровень		39,54%	17,25%

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
МАОУ СШ "Комплекс Покровский" (%)	3,29%	3,00%	54,17%	39,54%
Регион (%)	7,58%	12,75%	62,42%	17,25%

Результаты КДР4 2019 года говорят о том, что 93,7% выпускников начальной школы читают достаточно хорошо, чтобы работать с учебными текстами по разным предметам в основной школе. Из них 39,54% (достигшие повышенного уровня) освоили все основные читательские умения и способны учиться на основе текстов самостоятельно. Учителя начальной школы хорошо учат находить информацию в тексте, но уделяют недостаточно внимания ее

обработке: преобразованию, сопоставлению, обобщению, формулированию самостоятельных выводов. Четвероклассники успешнее всего осваивают 1-ю группу умений (общее понимание, ориентация в тексте) - об этом говорит высокое среднее значение по классам. Результаты освоения умений 2-й группы (глубокое и детальное понимание текста) и 3-й группы (использование информации из текста для различных целей) близки. При этом по второй группе умений среднее значение несколько ниже, что говорит о небольших трудностях в освоении. Ситуация с переносом полученных знаний на другие ситуации, который проверяется заданиями 3 группы, также остается сложной.

Чтобы преодолеть данные трудности, важно учить младших школьников

1. понимать суть вопроса и отвечать именно на поставленный вопрос;
2. отвечать по сути, своими словами, не выписывая весь фрагмент текста, содержащий ключевые слова вопроса;
3. преобразовывать информацию, записывая ответ в нужной форме (в нужном числе, падеже и т.д.);
4. обобщать в одной фразе фрагменты информации, данные в разных предложениях, в разных частях текста;
5. находить в тексте синонимы и синонимические ряды, помогающие понять незнакомые слова;
6. видеть в тексте информацию, которую можно преобразовать с помощью простейших математических вычислений.

Кроме того, необходимо регулярно включать в урок такие вопросы и задания, где требуется:

- переформулировать вопрос и информацию из текста;
- письменно выразить свою мысль;
- использовать при работе с текстом средства, освоенные на разных предметах.

Диагностическая работа «Групповой проект» проводится с целью оценки регулятивных и коммуникативных умений учеников. В 2019 году использовались

два типа групповых проектов: исследовательский и социальный, оба были посвящены теме волонтерства. В исследовательском проекте ученики проводили опрос одноклассников о волонтерах и волонтерстве. В социальном – предлагали проблемы, которые они как волонтеры могли бы решить.

В среднем обучающиеся 4-х классов набрали 13,8 балла из 18 – 76,78%. Подавляющее большинство четвероклассников – 95% – выполняли социальный проект. В начальной школе ученики почти не сталкиваются с опросами, поэтому учителя выбирали его существенно реже. Более высокие результаты были продемонстрированы по коммуникативным умениям – средний процент сформированности составил 82,99%. По регулятивным умениям этот показатель равен 72,17%. Базового уровня сформированности регулятивных и коммуникативных умений достигли 95,89% четвероклассников. Из них 44,73% показали повышенный уровень.

Результаты выполнения группового проекта

Групповой проект		Среднее значение по школе (%)	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	76,78%	76,63%
	Регулятивные действия	72,17%	71,61%
	Коммуникативные действия	82,99%	82,91%
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	95,89%	96,67%
	Повышенный	44,73%	47,45%

	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
МАОУ СШ "Комплекс Покровский" (%)	4,11%	51,16%	44,73%
Регион (%)	3,33%	49,22%	47,45%

Диагностическая работа по читательской грамотности для обучающихся 6-х классов проводится с целью анализа индивидуального уровня сформированности у школьников метапредметных результатов обучения, связанных с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей (читательской грамотности).

В работе оценивается сформированность четырех групп умений:

1-я группа умений – общее понимание текста, ориентация в тексте – предполагает умение читать, понимая общее содержание, различные тексты (включая учебные), находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа умений – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, работать с данными, представленными в разной форме;

3-я группа умений – использование информации из текста для различных целей – включает умение применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

4-я группа умений – осмысление и оценка содержания и формы текста – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте.

**Результаты выполнения краевой диагностической работы
по читательской грамотности**

			Среднее значение по школе (%)	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)		42,56%	41,64%
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	51,82%	58,71%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	45,89%	44,76%
		Использование информации из текста для различных целей	34,09%	30,20%
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	34,48%	32,93%
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)		Естествознание	27,60%	36,95%
		Математика	40,31%	41,99%
		История	39,40%	38,41%

		Русский язык	52,64%	49,21%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		75,97%	72,78%
	Достигли повышенного уровня		13,62%	12,71%

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
МАОУ СШ "Комплекс Покровский" (%)	4,34%	20,02%	62,02%	13,62%
Регион (%)	8,44%	18,79%	60,07%	12,71%

76% обучающиеся 6-х классов достигли базового уровня, что говорит о их способности работать с учебными текстами по разным предметам. Из них 13,62% (достигшие повышенного уровня) освоили все основные читательские умения и способны учиться на основе текстов самостоятельно. Низкий результат выполнения заданий обучающиеся показали по истории, результат выше среднего по региону – по русскому языку. Обучающиеся успешнее всего осваивают 1-ю группу умений, хуже им дается 2-я группа умений - умения обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, работать с данными, представленными в разной форме. Результаты освоения умений 3-й и 4-й группы близки. Это говорит о небольших трудностях в освоении.

Диагностическая работа по естественнонаучной грамотности для обучающихся 8-х классов проводится с целью анализа уровня естественнонаучной грамотности учеников, обучающихся по программам основного общего образования; выявления группы учеников с разным уровнем естественнонаучной грамотности.

В работе оценивается сформированность трех групп умений:

1-я группа умений - описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний;

2-я группа умений - распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования;

3-я группа умений - интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Средний балл выполнения диагностической работы – 12,8, что в целом совпадает со значением по региону. 61,24 % обучающихся достигли базового уровня, 8,6 – повышенного. Обучающиеся, достигшие повышенного уровня, способны объяснять естественнонаучное явление, опираясь на информацию, представленную в научно-популярном тексте, и на собственные знания; выбирать метод проведения экспериментальной работы, опираясь на представления об его преимуществах и недостатках; анализировать и применять численные данные для объяснения и прогнозирования естественнонаучного явления. Данную группу в основном составили обучающиеся 8 специализированного естественнонаучного класса. Обучающиеся, достигшие базового уровня, частично способны описывать естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний и информации в научно-популярном тексте, при этом они практически не могут производить подобное описание, опираясь на анализ и применение данных, полученных посредством наблюдения, эксперимента или моделирования. Они могут определять метод научного исследования, планировать условия проведения измерения и интерпретировать полученные при этом данные. Но им трудно применить эти данные для планирования практической деятельности, для прогнозирования естественнонаучных явлений и при математической обработке результатов измерений. Обучающиеся, не достигшие базового уровня, (30,16%%) в отдельных случаях могут определить метод научного исследования (как правило, если это наблюдение), планировать условия экспериментальных измерений и выделять некоторые параметры, определяющие направление и интенсивность протекания естественнонаучного процесса (явления). При этом они практически

не могут описывать естественнонаучное явление ни на основе научно-популярного текста, ни на основе собственных знаний, ни на основе каких-либо экспериментальных данных. Им не удастся каким-либо образом интерпретировать результаты моделирования, наблюдения или эксперимента, делать на основе этого необходимые выводы и, как следствие, прогнозировать протекание тех или иных явлений или процессов.

Задания КДР8	Процент верно выполнивших в среднем по школе	Процент верно выполнивших в среднем по региону
Средний первичный балл	12,80	12,13
Средний процент первичного балла от максимально возможного балла	41,10%	40,45%

Распределение обучающихся по уровням достижения

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
МАОУ СШ "Комплекс Покровский"	24,02%	68,93%	7,05%
Регион	30,16%	61,24%	8,60%

Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
МАОУ СШ "Комплекс Покровский"	52,20%	41,56%	40,35%
Регион	49,82%	36,88%	38,38%

Результаты мониторинговых исследований качества образования с использованием инструментария Московского центра качества образования.

Важнейшее направление нашей работы - грамотное выстраивание внутренней системы оценки качества образования, с одной стороны, как индикатора образовательных достижений обучающихся, с другой стороны, как инструмента управления образовательной деятельностью в школе. В 2019 году школа принимала участие в мониторинговых исследованиях Московского центра качества образования по нескольким предметам: русский язык в 9-х классах, обществознание в 8-х и 10-х классах. Параллель, класс и предмет для диагностики был выбран открытой жеребьевкой за 7 дней до ее проведения. За

три дня до проведения диагностики учителя-предметники осуществляли прогнозирование результатов диагностики и предоставляли данные о количестве обучающихся в каждом классе каждой параллели, которые успешно пройдут диагностику по предмету.

Результаты независимой диагностики

В диагностике уровня образовательных результатов по русскому языку среди обучающихся 9-х классов принимали участие 75 учеников трех классов. Процент выполнения работы – 44%. Прогноз учителя был верен в 55% случаях. 10% обучающихся, находящихся в «группе риска по успешности выполнения работы», успешно преодолели минимальный порог, 35% обучающихся – не справились с заданиями и не подтвердили своих оценок.

Контролируемые элементы содержания	Процент выполнения по выборке
Грамматическая основа предложения	19
Обособленные члены предложения	28
Вводные слова и предложения, вставные конструкции	56
Правописание гласных. Обобщение	47
Правописание приставок пре- и при-	47
Правописание слов с орфограммами в приставках и после приставок (обобщение)	68
Слитное и раздельное написание не с различными частями речи	44
Объяснение написания -н- и -нн- в причастиях, прилагательных, наречиях	33
Пунктуация в предложениях с причастными оборотами	53
Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	25
Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями	13
Знаки препинания в простых и сложных предложениях с союзом и	43
Синтаксические грамматические нормы построения предложений с деепричастием и деепричастным оборотом	53
Выразительные средства лексики и фразеологии	42
Смысловая связь между предложениями текста	42
Определение темы и/или основной мысли текста	65
Лексическая синонимия	61
Грамматическая синонимия синтаксических конструкций в тексте	56
Создание текстов различных стилей и типов речи	40
Обособленное определение и приложение. причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения	53

Обучающиеся показали крайне низкие результаты при выполнении заданий, связанных с определением грамматической основы предложения, объяснением написания -н- и -нн- в причастиях, прилагательных, наречиях, знаками препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, в предложениях с обособленными членами. Достаточный уровень наблюдается при выполнении заданий, связанных с определением темы и/или основной мысли текста, правописанием слов с орфограммами в приставках и после приставок.

В диагностике уровня образовательных достижений по обществознанию среди обучающихся 8-х классов принимали участие 78 человек. Процент выполнения работы – 59. Прогноз учителя был верен в 70% случаях.

Контролируемые элементы содержания	Процент выполнения (%)
Интересы и потребности	30
Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага	63
Экономика	49
Социальные нормы и правила общественной жизни	53
Нормы и принципы морали. добро и зло	81
Влияние моральных устоев на развитие общества и человека	60
Субъекты права. Дееспособность и правоспособность	48
Личные права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы	79
Судебная защита прав человека в РФ. Европейская и международная система защиты прав человека	43
Конституционные обязанности гражданина РФ	66
Правоохранительные органы РФ	51
Гражданско-правовые споры	46
Условия заключения брака. права и обязанности супругов, родителей и детей	73
Правонарушение как основание юридической ответственности	53

Правовое регулирование ответственности несовершеннолетних	69
Средний процент выполнения работы	59

Обучающиеся показали низкие результаты по заданиям, связанным с интересами и потребностями, судебной защитой, гражданско-правовыми спорами.

В диагностике уровня образовательных результатов по обществознанию среди обучающихся 10-х классов принимали участие 68 учеников трех классов. Процент выполнения работы – 55%. Прогноз учителя был верен в 72% случаях..

Контролируемые элементы содержания	Процент выполнения (%)
Природное и общественное в человеке. (человек как результат биологической и социокультурной эволюции)	25
Мировоззрение, его виды и формы	52
Познание мира человеком	66
Деятельность человека и её основные виды	56
Системное строение общества: элементы и подсистемы	71
Основные институты общества	44
Духовная жизнь общества (понятие культуры) и её особенности	61
Формы культуры	64
Образование, его значение для личности и общества	75
Общественное развитие и его формы	68
Традиционное общество	77
Индустриальное общество	37
Информационное общество, черты современного мира, его целостность и противоречивость	58
Глобальные проблемы современного мира	78
Экономика: наука и хозяйство	55
Факторы производства и факторные доходы	36
Традиционная, рыночная, плановая, смешанная экономики	42
Сущность рынка. Многообразие рынков	56
Экономика фирмы	52
Ценные бумаги	65

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина	72
Социальная структура общества (социальные группы)	55
Семья как малая группа	74
Социальные роли (их многообразие в подростковом возрасте)	67
Формы государства (форма правления, форма государственного устройства)	50
Политический режим. Демократия	59
Политические партии и движения, их роль в общественной жизни	46
Право (понятие права, правовых норм)	38
Конструирование обществоведческого текста	33
Норма права. Нормативный правовой акт	54
Основы конституционного строя Российской Федерации	28
Конституция - основной закон государства	10
Конституционные права и обязанности гражданина	41
Анализ предложений текста (различение факта и оценочного суждения)	50
Средний балл выполнения	55

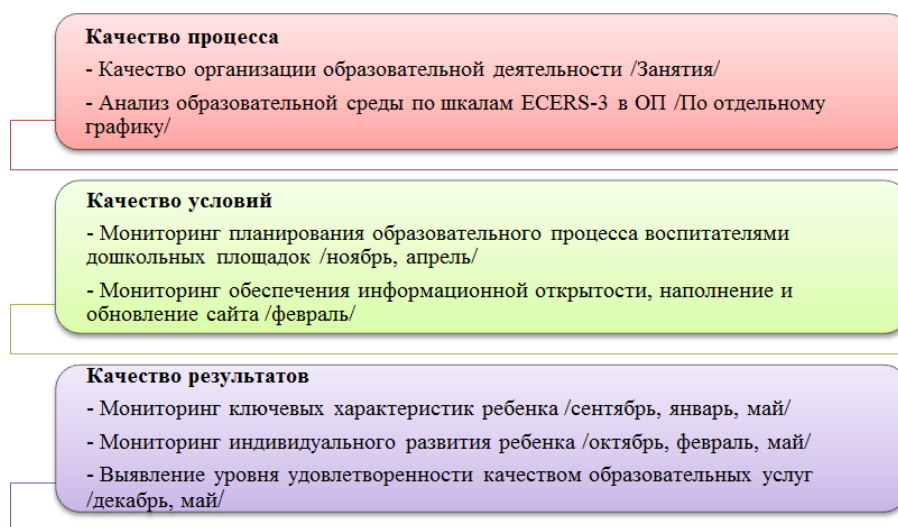
Обучающиеся показали удовлетворительные результаты по заданиям, связанным с определением социальных ролей, семьей, рациональным экономическим поведением собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина, образованием, обществом. Низкий результат по теме Конституция обусловлен изучением данного материала в более поздние сроки.

Используя данные всех видов мониторинговых исследований, на основании форм с результатами образовательных достижений класса и каждого обучающегося, мы имеем возможность выстроить индивидуальную работу, как с обучающимися, так и с учителями. Анализ результатов диагностических работ позволяет выявить достижения и проблемы в педагогических практиках конкретных учителей. Проведение независимых диагностик - это еще и косвенная оценка профессиональной деятельности учителя.

Непременным условием эффективности управления выступает его аналитико-оценочное сопровождение, осуществляемое в виде оценки качества образования.

Мероприятия по внутренней системе оценки качества дошкольного образования включены в контекст перспективного плана мониторинговых мероприятий по внутренней системе оценки качества образования МАОУ СШ «Комплекс Покровский».

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования представляет собой совокупность компонентов:



Удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг

Два раза в год проходит анкетирование родительской общественности с целью определения качества образовательных услуг, предоставляемых в дошкольных образовательных площадках МАОУ СШ «Комплекс Покровский».

В мае 2019 года в анкетировании приняли участие 565 респондентов, в январе – 741. Увеличение количества родителей, принявших участие в анкетировании, свидетельствует о заинтересованности в сотрудничестве.

При анализе полученных данных, можно сделать следующие выводы. образовательными услугами удовлетворены 81% респондентов, не удовлетворены 0,2% респондента, 16% респондентов удовлетворены частично.

Неудовлетворённость предлагаемых услуг родители (законные представители) указывают в нестабильности кадров, материально-техническом оснащении, организации питания, отсутствии спортивного/музыкального залов на отдельных площадках.

В качестве удовлетворительно организованной работы в дошкольных образовательных площадках отмечаются ответы родителей по следующим направлениям: обеспечена безопасность детей, в группах детского сада преобладает благоприятный психологический климат, воспитатели и младший персонал доброжелательны к ребенку, создана предметно-развивающая среда для развития детей, педагогический состав доброжелателен к воспитанникам, осуществляет к ним индивидуальный подход. Большинство воспитанников ходят в детский сад с радостью и интересом.

Родительская общественность отмечает, что они имеют возможность получать информацию о целях и задачах дошкольных образовательных площадок в области обучения и воспитания ребенка, о режиме работы дошкольного учреждения, о питании, о вопросах воспитания, о трудностях ребенка (поведении, в эмоциональном, творческом, интеллектуальном развитии), о состоянии дел в детском саду.

Важнейшее направление нашей работы - грамотное выстраивание внутренней системы оценки качества образования, с одной стороны, как индикатора образовательных достижений обучающихся, сформированности образовательной среды, с другой стороны, как инструмента управления образовательной деятельностью в школе.

Использование механизмов внутренней и внешней оценки качества образования обучающихся позволяет определять объективность стабильности или роста качества образования, ставить новые цели и определять стратегические направления развития.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями квалифицированных характеристик должностей работников образования. Все педагогические работники имеют профессиональное образование, обладают соответствующей квалификацией, имеют стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями закона “Об образовании в РФ” № 273-ФЗ.

В декабре 2019 года в школе работало 319 педагогов. Высшее образование имеют 286 (89%) педагогов, 2 (0,6%) педагога имеют ученую степень, педагогических работников имеют педагогический стаж менее 5 лет, что говорит о высокой работоспособности и творческим потенциалом коллектива.

Кадровое обеспечение образовательной организации представлено в таблице:

На декабрь 2019 г.	
Всего педагогов в школе	319
Педагоги, имеющие высшее образование	286 (89%)
Педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию	77 (24%)
Педагоги, имеющие первую квалификационную категорию	98 (230%)
Молодые специалисты	43 (13%)
Прошли курсы повышения квалификации в текущем году	24 (7,5%)

За 2019 год:

- 30 педагогов аттестовалось, из них 17 на первую категорию и 13 на высшую квалификационную категорию.

Среди педагогов школы награды и почетные звания имеют:

- Отличник народного просвещения - 4 педагога;
- Почетный работник общего образования - 7 педагогов;
- Заслуженный учитель - 2 педагога;
- Значок “За отличную работу” - 2 педагога;

Педагогические работники в возрасте до 30 лет составляют 32,3% от общей численности педагогического состава.

Оценка качества кадрового обеспечения на уровне дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО и требованиями Профстандарта, все педагогические работники дошкольных образовательных площадок МАОУ СШ «Комплекс Покровский» имеют педагогическое образование по профилю.

Дошкольные образовательные площадки на 91% укомплектованы штатными единицами педагогических работников.

Сведения об уровне образования и квалификации педагогических работников представлены в таблицах:

Образовательный ценз педагогических работников

Дошкольные ОП МАОУ СШ «Комплекс Покровский»	Всего работников	Распределение персонала по уровню образования			
		Высшее профессиональное	Высшее не профессиональное	Среднее профессиональное	Среднее не профессиональное
	88 (100%)	63 (72%)	-	25 (28%)	-

63 педагога имеют высшее профессиональное образование, среднее профессиональное имеют 25 человек, и 1 педагог получает высшее профессиональное образование.



Сведения о квалификации педагогических работников

Дошкольные Образовательные площадки	Всего работников	Распределение персонала по квалификационной категории			
		Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
	88 (100%)	22 (25%)	24 (27%)	1 (1%)	41 (47%)



Педагогический коллектив нацелен на повышение качества образования, как в работе с детьми, так и в вопросах повышения своего профессионализма. Непрерывность профессионального развития педагогических работников дошкольных образовательных площадок обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышением квалификации, не реже чем каждые 3 года в образовательных организациях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по соответствующим дополнительным профессиональным образовательным программам.

За период 2019 года педагогические работники прошли курсовую подготовку по актуальным тематикам развития дошкольной образовательной организации, включая курсы повышения квалификации по организации работы с детьми ОВЗ; а также часть педагогов прошли обучение на краткосрочных семинарах.

Повышение квалификации педагогических работников

Наименование организации	Количество педагогов участников	Кол-во часов
ФГБНУ «ИИДСВ РАО» г.Москва	9 (10%)	72ч.
ФГБОУВО «МГППУ» г.Москва	1 (1%)	72ч.
АНО ДПО «Инновационный образовательный центр «Мой университет»	1 (1%)	72ч.
ККИПК	16 (18%)	72ч.
КПК №2	2 (2%)	72ч.
Семинар в ККИПК (по Вдохновению)	48 (55%)	16ч.
Переподготовка в ООО Инфоурок	1 (1%)	600ч
Переподготовка	1 (1%)	260ч.
Заочное обучение	1 (1%)	-

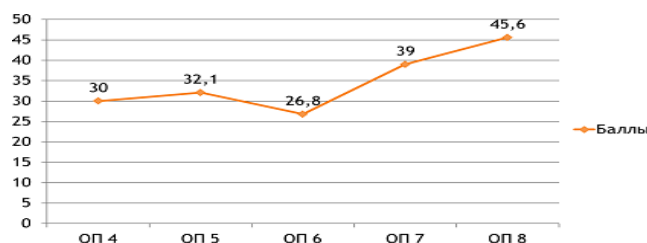


С сентября 2019 года воспитателями апробированы технологические карты и карты комплексного анализа дошкольного занятия с позиции компетентностного подхода. Методистом просмотрено 14 занятий у педагогов дошкольных площадок. По итогу посещенных занятий можно констатировать, что у 3 педагогов творческий уровень организации непосредственно образовательной деятельности, продвинутый уровень у 6 педагогов, базовый – 4, слабый уровень – 1.

Посещение и анализ непосредственно образовательной деятельности дают основания полагать, что занятие, как форма образовательной деятельности остается основной в большинстве ОП. Что опосредованно позволяет сделать выводы о качестве методического сопровождения педагогов на уровне образовательной площадки. Так, например, можно установить рейтинг дошкольных площадок по результатам комплексного анализа непосредственно образовательной деятельности с детьми:

-1 место образовательная площадка №8 по адресу: ул.Л.Шевцовой, 82д;

- 2 место образовательная площадка №7 по адресу: ул.Березина, 88,
- 3 место образовательная площадка №5 по адресу: ул.Линейная, 76д,
- 4 место образовательная площадка №4 по адресу: ул.Чернышевского, 81д,
- 5 место образовательная площадка №6 по адресу: ул.Загородная, 1а.



К положительным моментам можно отнести следующее:

- частичное появление в практике реализации образовательной деятельности помимо традиционной формы (непосредственно образовательная деятельность/занятие - в привычном и традиционном понимании) трех образовательных и культурных практик, направленных на становление детской инициативы и самостоятельности: творческая мастерская, детский досуг, музейная педагогика. Что дает основания полагать о поиске и апробации в практике дошкольных площадок образовательных практик;

- четкое прослеживание структурных частей занятия;
- соответствие содержания занятия программному материалу;
- доступность и соответствие изучаемого материала возрастным особенностям детей;
- использование педагогами приемов привлечения и сосредоточения внимания детей;
- из профессиональных качеств педагогов – внешний вид и поведение педагога, проявляющееся в уверенности, собранности, педагогическом такте.

Наряду с положительными моментами при организации непосредственно-образовательной деятельности фиксируются точки разрыва, которые необходимо устранять в следующем учебном году:

- дети не управляют развивающей предметно – пространственной средой, поскольку не все педагоги готовят центры детской активности по конкретной теме тематической неделе;

- не соблюдаются санитарно-гигиенические требования: удовлетворение двигательной активности, контроль, за правильностью осанки детей во время работы за столами, длительность НОД;

- проблемное поле у педагогов целеполагание, подбор социально-значимой темы для детей и вытекающих из нее целей и задач;

- ситуации «удивления», «интриги», «проблемы» (мотивация детей на предстоящую деятельность) не всегда оригинальны, порой складывается впечатление заранее подготовленного, отрепетированного занятия, отмечается стереотипный арсенал вариантов мотивации детей на активную образовательную деятельность. Такой «конспект занятия» как бы «встает» между педагогом и детьми, и в результате педагоги действуют не по ситуации, а по конспекту;

- у некоторых воспитателей присутствует авторитарный стиль работы с детьми (вы должны..., надо сделать...), педагоги испытывают затруднения в выстраивании партнерской позиции с воспитанниками;

- в образовательной деятельности отмечается преобладание речи педагога, не у всех педагогов речь грамотная, с ясным и отчетливым произношением звуков родного языка, точным использованием слов, не всегда речь выдержана в определенном темпе, громкости, интонационно выразительная, связная, доступная для понимания;

- большинство педагогов не владеют эффективными приемами для развития детской инициативы и самостоятельности;

- недостаточно используются приемы, активизирующие мыслительный процесс припоминаниями, суждениями, умозаключениями, обобщениями; педагоги принимают односложные ответы детей, задают вопросы репродуктивного характера и затрудняются

разворачивать детскую дискуссию при помощи вопросов «Почему?», «Как вы думаете?», «Что можно предпринять в создавшейся ситуации?» и др. по причине неопределённого дальнейшего разворачивания сюжетной линии занятия;

- воспитатели не демонстрируют чистое использование технологий, затрудняются их назвать при анализе или наблюдается полное отсутствие применения технологий педагогом.

Актуальным вопросом для образовательной организации остается диссеминация опыта работы, так за 2019 год работниками дошкольных образовательных площадок был представлен опыт работы на городском уровне.

Диссеминация опыта работы

№	Ф.И.О.	Должность	Тема выступления
1	Алныкина Т.А.	Заместитель директора по содержанию дошкольного образования	Площадка в рамках Сибирского образовательного форума, августовского педагогического совета, представление опыта применения педагогами СП ОО основных методов и технологий, связанных с преемственностью в работе. Тема выступления: «Создание комплекса – это событие или процесс? Открытие новых ориентиров». Целевая аудитория: руководители, заместители ОО
2	Дмитриева Л.М. Краглик О.А. Шнуренко А.Ю.	Методист, Старший воспитатель, Педагог-психолог	Дискуссионная площадка в рамках Сибирского образовательного форума, августовского педагогического совета, по теме: «Основные методы и технологии связанные с познавательно исследовательской деятельностью детей дошкольного возраста». Целевая аудитория: воспитатели, старшие воспитатели и заместители ДОУ
3	Лавянецкая Л.Г.	Старший воспитатель	Постерная секция в рамках IV городского фестиваля успешных образовательных практик по теме: Образовательная технология «Детский совет», как форма овладения такими способностями, как самостоятельность и ответственность
4	Сенькова Д.Д.	Воспитатель	Мастер-классы для педагогов образовательных площадок и студентов педагогического колледжа №2 «Робототехника», «Легоконструирование»
5	Сенькова Д.Д.	Воспитатель	Серия семинаров по организации непосредственно образовательной и совместной деятельности по «Робототехнике», «Легоконструированию» для педагогов детского сада и студентов педагогического колледжа №2
6	Образцова О.С.	Воспитатель	НОД по Легоконструированию для педагогов детского сада и студентов педагогического колледжа №2.
7	Фирсова А.В.	Воспитатели	Постерная секция в рамках IV городского

	Евшова А.В.		фестиваля успешных образовательных практик по теме: Образовательная технология «Клубный час»
--	-------------	--	--

Т.Г. Карепова, старший воспитатель образовательной площадки №7 по адресу: ул.Березина, 88 опубликовала опыт педагогической деятельности в книге «Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы» / авт.-сост.Т.Г. Карепова. -Издание 3-е, испр, и доп. - Волгоград: Учитель. - 169с. - 2019г.

Образовательная площадка №5 по адресу: ул. Линейная, 76д и образовательная площадка №8 по адресу: ул. Л.Шевцовой, 82д являются базовыми площадками для прохождения педагогической практики студентов первого курса КГБОУ СПО «Красноярский педагогический колледж №2».

Следующим приоритетным направлением развития педагогического коллектива дошкольных образовательных площадок является участие в конкурсах различного уровня.

За 2019 год педагоги стали победителями конкурсов различного уровня. На всероссийском уровне педагоги одержали 9 побед.

Также одним из ведущих направлений развития кадрового потенциала является участие педагогических работников в статусе эксперта, члена жюри в конкурсах, мероприятиях различного уровня. Так за период 2019 года данное направление было реализовано:

- Заместитель директора по управлению содержанием дошкольного образования Т.А. Алныкина входила в состав жюри муниципального профессионального конкурса «Воспитатель года города Красноярска-2019»;

- Воспитатель образовательной площадки №8 по адресу: ул.Л.Шевцовой, 82д Д.Д. Сенькова являлась компатриотом (экспертом) VII Открытого Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Красноярском крае.

В 2019 году началась работа по сдаче работниками дошкольных образовательных площадок комплекса норм ГТО. В рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) прошли

тестирование два педагога с образовательной площадки №4 по адресу: ул. Чернышевского, 81д, где получили золотые, серебряные значки.

Оценка качества кадрового обеспечения на уровне на уровне начального, основного, среднего общего образования

Изменения, происходящие в нашей образовательной организации, по своей силе, масштабности, динамичности и вариативности являются сущностной характеристикой образования. Учитель, воспитатель, педагог, готовый эффективно работать, должен менять свои убеждения, ломать сложившиеся профессиональные стереотипы, быть включенным в систему профессионального обучения и развития.

В настоящее время кадровое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями квалификационных характеристик должностей работников образования. Образовательный процесс осуществляют триста сорок шесть педагогов. Все педагогические работники имеют профессиональное образование, из них 94% высшее образование. Четыре педагога имеют звание «Отличник народного просвещения», 7 - «Почетный работник общего образования», 2 – «Заслуженный учитель», награждены значком «За отличную работу» два педагога. 42% педагогических работников имеют педагогический стаж менее 5 лет. Средний возраст педагогов 30-40 лет. Высшую квалификационную категорию имеют 23%, первую 37%.

В нашей образовательной организации работают как опытные педагоги, так и молодые специалисты. Возрастной ценз педагогических работников:

- 20-25 лет – 10,4%;
- 25-35 лет – 32,5%;
- 35-45 лет – 25,8%;
- 45-50 лет – 18,3%;
- 50-65 лет – 15,4%;
- старше 65 лет – 3,7%.

В условиях реализации непрерывного образования одним из основных направлений является профессиональное развитие педагогов. Профессиональное развитие в нашей образовательной организации мы рассматриваем как процесс

активного преобразования личностью своего внутреннего мира посредством формирования и развития профессионально значимых в педагогической деятельности знаний, умений и навыков; способностей и качеств личности; мотивации, деятельности, коммуникативности и рефлексии, которые оказывают влияние на успешную творческую самореализацию педагога в его профессиональной деятельности с учетом потребностей и запросов всех участников образовательных отношений и социума.

Профессиональное развитие педагогов осуществляется поэтапно:

1 этап - выявление уровня профессионального развития, анализ личностных мотивов, профессиональных интересов, запросов, дефицитов профессионального развития педагогов;

2 этап – проектирование индивидуального плана профессионального развития: определение целей, задач, педагогических условий, ресурсов, методов, средств и результатов;

3 этап - реализация индивидуального плана профессионального развития, а также осуществляется формирование эффективных взаимосвязей и оценка промежуточных результатов;

4 этап - выявление проблем в ходе реализации плана и коррекция деятельности по необходимости;

5 этап - анализ и осмысление качественных изменений, самооценка уровня профессионального развития, внесение необходимых изменений, дополнений и определение целей дальнейшего профессионального развития.

Результатом нашей работы в направлении профессионального развития педагогов стало:

Школа получила статус Базовой площадки по разработкам и исследованиям по теме «Структура организации как ресурс профессионального развития педагогических работников образовательной организации».

С целью адаптации к профессиональной деятельности, развития системы методической работы, поддержки и создания условий для самореализации педагогов, приобретения ими практических навыков осуществляет свою деятельность Школа

педагогического мастерства, организовано наставничество молодых и вновь принятых педагогов.

Вопросы содержания предметов учебного плана, методики обсуждаются на 10 школьных предметных кафедрах, в проектных группах.

В практике работы Школы активно применяются следующие формы работы: педагогический и методический советы, индивидуальные и групповые консультации, обучающие семинары и деловые игры, психологические тренинги, лекции, практикумы, тренинги, семинары.

В нашей образовательной организации созданы оптимальные условия для профессионального развития педагога: доступ к медиаресурсам, периодическим научно-педагогическим и научно- методическим изданиям.

Педагоги регулярно представляют свой педагогический опыт в рамках профессиональных мероприятий на уровне школы, района, города, края. Принимают участие в работе научно-практических конференций, форумов, семинаров:

XI Всероссийская (с международным участием) научно-методическая конференция «Инновации в естественнонаучном образовании» в рамках VIII Международного научно-образовательного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития»;

Научно-практическая конференция с межрегиональным участием «Развитие системы ранней помощи в Красноярском крае: актуальность межведомственного подхода. Проблемы становления и перспективы развития»;

XX Международный научно-практический форум студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века».

Свой профессиональный опыт представляют и через печатные издания:

Статья «О возможностях моделирования учебного плана школы для углубленного изучения химии в соответствии с требованиями ФГОС», «Химическая наука и образование Красноярья: материалы XII Межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 150-летию открытия Периодического закона химических элементов Д.И. Менделеевым». Красноярск,

отв. ред. Л.М. Горностаев: ред. Кол.; КГПУ им. В.П. Астафьева. -Красноярск, 2019. -174с.;

«Образ А.В. Колчака в истории и фильме А. Кравчука «Адмиралъ» в сборнике «История и политика в искусстве» (Материалы III Международной научно-практической конференции для школьников, студентов и аспирантов). КГПУ им. В.П. Астафьева, 2019;

«Роль иностранных языков в образовании и развитии коммуникативных навыков у детей с аутизмом», XII Интернациональный конгресс и XVII Национальный конгресс по клинической психологии.

Молодые специалисты активно выстраивают профессиональные связи в городском сообществе педагогов. Наши педагоги являются участниками профессиональных конкурсов «Педагогический дебют», «Учитель года».

В рамках сотрудничества с КГПУ им. В.П. Астафьева организовано методическое, психолого-педагогическое сопровождение студентов, проходящих педагогическую практику на базе нашей образовательной организации. Педагоги также участвуют в подготовке студентов, оказывают содействие в развитии движения «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia на территории Красноярского края и экспертном сопровождении Регионального комитета.

Педагоги Школы являются экспертами краевых предметных комиссий по проверке работ единого государственного экзамена, членами ГЭК ГИА-11, членами жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады.

Растущий педагогический коллектив Школы, несмотря на то, что сталкивается с проблемами, характерными для многих образовательных учреждений: загруженность, «профессиональное выгорание», падение общественного авторитета педагогов в социуме, находится в стадии развития и творческого поиска, накопления опыта. Учитывая данный фактор, мы планируем в рамках нашей образовательной организации повышать эффективность системы профессионального развития педагогов за счет:

- развития единой системы сопровождения процесса профессионального развития педагога (индивидуальный план профессионального развития педагога) на всех образовательных площадках Школы;
- учета особенностей профессионального развития специалиста на всех этапах его педагогической деятельности в Школе;
- участия педагога в новых для него формах профессиональной педагогической деятельности (научно-методической, управленческой, исследовательской (проектной) и т. д.);
- использования потенциала профессиональных организаций и обеспечения сетевого взаимодействия социальных институтов.

7. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

На начало 2018-2019 учебного года было тарифицировано 458 штатных единиц педагогических работников, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала. На начало 2019-2020 учебного года тарифицировано 622,86 штатных единиц. Средняя заработная плата педагогического работника в 2018 году составила 37500 рублей, средняя заработная плата педагогического работника в 2019 году составила 36023 рубля.

В 2019 году расход на реализацию основных и дополнительных общеобразовательных программ составил 311 094 146,21 рублей, в том числе на заработную плату с налогами педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала израсходовано 198 627 578,98 рублей.

Расходы на закупку товаров, услуг, в том числе на содержание зданий, в 2019 году составили 104 512 651,43 рублей.

Продолжена работа по обеспечению обучающихся учебниками. Приобретены учебники на сумму 5 134 224,68 рублей за счёт средств субвенций, выделяемых на каждого обучающегося.

В следующем году планируется продолжить работу по дальнейшему совершенствованию финансово-хозяйственной деятельности Комплекса, обеспечить оптимальное планирование и расходование бюджетных средств, контроль над соблюдением норм ведения бухгалтерского учета и отчетности.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В школе действует структурное подразделение «Центр музейной педагогики и библиотечного дела имени И.М. Смоктуновского», включающее 4 библиотеки, читальный зал с оборудованными персональными компьютерами рабочими местами, книгохранилище, музей истории школы «Дела. События. Люди.», биографический музей И.М. Смоктуновского.

Число посадочных мест для пользователей библиотеки — 96.

Библиотечный фонд

В 2019 году фонд библиотеки составил 76 004 экземпляров единиц хранения (э.е.х.).

Из них:

- 62 132 э.е.х. учебной литературы;
- 12 653 э.е.х. художественной и справочной литературы;
- 1 219 э.е.х. электронные издания (электронные приложения к учебникам).

Во временное пользование получено 2.496 учебников. В 2019 году приобретено учебной литературы на сумму 5.134224.68 руб.

Потребность на 2020 год -5.068 591 45 руб.

В связи с недостаточным количеством художественной (программной) литературы в течение года велась работа с библиотеками города Красноярск (КГАУК «Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края», МБУК «Централизованная библиотечная система взрослого населения имени Горького» ЦГБ им. Ф.М. Горького библиотека-филиал № 6 им. К. Паустовского) с целью обеспечения обучающихся необходимой литературой.

Заключены договоры о сотрудничестве с Национальной Электронной детской библиотекой (регистрационный №782), с КГАУК «Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края».

Читатели

Число зарегистрированных пользователей – 3 398

Мероприятия, проведенные «Центром музейной педагогики и библиотечного дела им. И.М. Смоктуновского»

Сотрудниками центра была организована работа по написанию книги, обобщающей опыт работы МАОУ Средняя школа «Комплекс Покровский». Книга «Мы из «Покровского. Растем вместе» издана в начале 2020 г. издательством «Литера-принт».

Сотрудниками Центра разработаны видеоэкскурсии, тематические викторины, проводятся творческие встречи, библиотечные уроки. К юбилею И.М. Смоктуновского создан документальный фильм «Смоктуновский приглашает...»

На образовательной площадке №1 расположена база Поста №1 «Патриот», обучающиеся СШК «Покровский» и школ города посещают музей, слушают обзорные экскурсии: «Герои Советского Союза Красноярского края», «Военные годы в истории школы», «Жизнь и творчество народного артиста СССР И.М. Смоктуновского».

Инновационные формы работы «Центра музейной педагогики и библиотечного дела им. И.М. Смоктуновского»:

Организация участия обучающихся в интернет-проектах.

Использование возможностей электронного ресурса «ЛитРес: Школа», позволяющего предоставлять доступ обучающимся к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы нашей образовательной организации, что позволяет нам:

- внедрять дистанционное обслуживание, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- модернизировать инфраструктуру чтения: чем проще доступ к книге- тем легче приступить к чтению.

Использование электронной библиотеки позволило повысить показатель читаемости обучающихся.

Участие в Международном краудсорсинговом интернет-проекте «Читающая страна» про чтение художественной литературы, изучаемой в школе. «Страна читающая» – это проект, который помогает участникам выразить свое уникальное понимание поэзии, помочь другим разглядеть в ней неизведанные, неочевидные смыслы. Наши обучающиеся читали любимые произведения, записывали чтение на видео и публиковали на страницах проекта. Участие в проекте отображено на «читающей карте» и в списке участников.

Организаторы проекта - Гильдия словесников, Корпорация «Российский учебник», Издательский дом «Первое сентября», Российская Государственная детская библиотека.

Участие в Городском интернет-проекте «Универсиада 2019» разработанном библиотечными работниками города Красноярск совместно с учителями начальных классов, учителями русского языка и литературы, учителями физической культуры. Партнерами проекта выступили Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края, Краевая детская библиотека, Городская детская библиотека имени Н. Островского.

Проект предполагал два этапа проведения:

- очный, проходящий в общеобразовательной организации
- виртуальный, общегородской.

В ходе реализации проекта были сформированы проектные команды, члены которых изучив информацию об Универсиаде создавали творческие информационные продукты, поделки, арт-объекты, лэпбуки, рисовали рисунки, разрабатывали туристические маршрутные листы, знакомящие гостей с достопримечательностями нашего города, сочиняли стихи и выставляли свои работы на сайтах проекта «Универсиада 2019» и Красноярского информационно-методического центра.

Творческие работы обучающихся стали основой выставки «U-Лайка» (размещенной в помещении библиотеки школы), которую с большим интересом посещали обучающиеся и педагоги.

Сотрудниками библиотеки были проведены библиотечные уроки, в ходе которых в игровой и познавательной форме ребята узнавали много интересного из

истории проведения Универсиад, о подготовке города и края к проведению спортивных соревнований, о выдающихся спортсменах, входящих в состав сборной России; выстраивали логические цепочки к пониманию слогана, логотипа, талисмана Красноярской Универсиады. Более 1600 ребят приобретали навыки работы в командах, осваивали приемы смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, учились поиску, анализу, интерпретации информации о Всемирной зимней Универсиаде.

Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады «Символы России. Спортивные достижения». (21.11.2019) Учредители Олимпиады-Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная детская библиотека. Информационную поддержку олимпиады осуществляли: сайт телеканала «Матч ТВ», интернет - портал Sportbox.ru, Министерство образования и науки РФ. 49 обучающихся МАОУ СШК «Покровский» приняли участие в олимпиаде.

Проведение на всех образовательных площадках комплекса акции «Читающая мама - читающая семья - читающая страна!» в рамках продолжения участия во Всероссийском проекте «Читающая мама».

Цель акции - возрождение традиций семейного чтения. В исполнении мам, бабушек, пап прозвучали произведения (отрывки из произведений) российских и зарубежных авторов, обсуждалось прочитанное; инсценировались сказки, рождались живописные полотна.

Почти 2000 слушателей очень тепло принимали более 70 чтецов-исполнителей. Тишина, звучание родительских голосов, фантастический мир книг, общие переживания вели чтецов и слушателей к совместным открытиям. Говорили о том, как важно уметь преодолевать трудности, уметь дружить, помогать друг другу, радоваться жизни, даже в мелочах. Получилось по-семейному доброе чтение.

Мы ищем новые пути в выявлении талантливых ребят через участие в конкурсах, проводимых учреждениями культуры города Красноярска:

- «Читают дети 21 века», организаторами которого выступили сотрудники Красноярской краевой детской библиотеки.

- «Я говорю с тобою, Ленинград!», организованном сотрудниками городской библиотеки имени Н. Островского;

- «Живая книга», организованном сотрудниками городской библиотеки имени Н. Островского.

Во всех конкурсах наши обучающиеся доходили до городских этапов и занимали призовые места.

Нетрадиционной формой проведения конкурсов для нас стала «Передвижная выставка «Рисуем шляпу», приуроченная к юбилею писателя Н. Носова. Цель конкурса: раскрытие творческого потенциала обучающихся через чтение художественной литературы.

На конкурс рисунков, было представлено 147 работ обучающихся 1-4 классов. Замечательные, яркие и трогательные рисунки, которые не хотелось делить на «удачные» и «не очень». Каждый участник был достоин похвалы в соответствующей номинации. Число номинаций было увеличено.

Работы оценивали преподаватели художественной школы имени Андрея Поздеева (г. Красноярск): Аксенова Юлия Александровна (художник-живописец), Рябченко Дарья Викторовна (художник театра, живописец) и Старовойтов Максим Александрович (художник-скульптор).

Передвижная выставка работала по графику на всех образовательных площадках Комплекса.

Участие в реализации проекта «Литераторы Красноярья».

С 1 по 5 ноября мы все были участниками XII Красноярской ярмарки книжной культуры (КРЯКК), организованной Фондом Михаила Прохорова.

Нетрадиционным было наше участие. На презентацию Елена Шумкина (автор серии книг о путешествиях сказочных героев по городу Красноярску и Красноярскому краю и наш большой друг) пригласила своих друзей — обучающихся нашего комплекса и познакомила с новой книгой «Полина и великаны», книгой об Универсиаде, в которой появились новые герои, знакомящие читателя с достопримечательностями нашего родного края. Ребята с интересом слушали автора, задавали вопросы, рассуждали, рассказывали о том, что знают об Универсиаде. Очень понравился слушателям

веселый Универсик, о котором ребята сказали, что это-настоящий гид Универсиады. По окончании встречи Елена подарила юным читателям свою новую книгу с авторскими пожеланиями.

Участие в реализации школьного проекта «Книги-юбиляры 2019».

Новым для нас стало проведение интерактивных уроков с применением погружения обучающихся в поиск, отбор, структурирование информации, необходимой для выполнения поставленных задач.

Цель данного проекта- продвижение книг в читательские аудитории с последующим обсуждением. Это форма устной пропаганды литературы. Научить читать-мыслить, читать-чувствовать, читать-жить».

Библиотеки комплекса находятся в структуре «Центра музейной педагогики и библиотечного дела им. И.М. Смоктуновского». Для нас является новым использование технологий музейной педагогики через работу биографического музея И.М. Смоктуновского, через поисковую работу по созданию экспозиций музея истории школы «Дела. События. Люди».

Расширение досугово-образовательных пространств в школе помогает нам в этой работе.

В школе оформлены «Читай-холл», выставки портретов Героев-Красноярцев Советского Союза и др.

Музейные технологии дают нам возможность дальнейшего поиска новых интересных форм работы

9. Оценка материально – технической базы

9.1 Материально-техническое обеспечение

МАОУ СШ «Комплекс Покровский» состоит из 9 зданий, расположенных по адресам;

1. ул. Линейная, д. 99Г площадью 23 221,80м²
2. ул. Степана Разина, д. 39 площадью 3 509 м²;
3. ул. Енисейская, д. 1А площадью 3 303,90м²;
4. ул. Чернышевского, д. 81Д площадью 3 203,7м²;
5. ул. Линейная, д. 76Д площадью 3 368,30м²;
6. ул. Загородная, д. 1А площадью 1 546,20 м²;
7. ул. Березина, д. 88 площадью 549,90м²;
8. ; ул. Любы Шевцовой, д. 82Д площадью 3 213,20м²;
9. ул. Марковского, д. 58 площадью 759,40м².

Общая площадь образовательных площадок Школы по девяти адресам составляет: 39 306,9м²

Для обеспечения образовательного процесса используются более 100 учебных кабинетов, включая мастерские. Большинство учебных кабинетов оборудованы интерактивными досками с мультимедийными проекторами и классными магнитно-маркерными досками, компьютером для учителя и многофункциональным устройством. Кабинеты ИЗО оснащены специальными регулируемыми столами для рисования. Кабинеты технологии для девочек оснащены специальным швейным оборудованием и оборудованием для приготовления пищи, столярная и слесарная мастерские для мальчиков – деревообрабатывающим и металлообрабатывающим станками. Оборудовано 5 компьютерных классов.

Во всех кабинетах имеется естественное левостороннее освещение через оконные проёмы. Светопроемы оборудованы светозащитными устройствами – жалюзи. Искусственное освещение представлено люминесцентными лампами.

Система общего освещения в учебных кабинетах, непрерывными рядами люминесцентных ламп, расположенными на потолке над рядами столов и дополнительным освещением на стенах.

Уровни искусственной освещенности соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Здания оснащены пластиковыми окнами.

Режим проветривания осуществляется регулярно. Учебные кабинеты систематически проветриваются на переменах. В остальных помещениях по мере необходимости.

Школы имеют 6 спортивных залов, тренажерный зал, в которых специализированными организациями установлено сертифицированное оборудование. Во внеурочное время спортивные залы используются для занятий секций структурного подразделения дополнительного образования. Для проведения уроков физкультуры на открытом воздухе имеются 3 футбольных поля (одно с искусственным травяным покрытием), беговые дорожки со специальным покрытием, 2 комплексные площадки с баскетбольными кольцами и волейбольными стойками, резиновым покрытием. Пришкольная территория оборудована спортивными площадками с элементами полосы препятствий, тренажерами, малыми архитектурными формами (горки, качели, карусели и т.д.).

В здании школы по адресу ул. Линейная, д. 99Г имеется бассейн, общей площадью 525,7 м², состоящий из 3 чаш, протяженностью 25 м, 18м, 18м. Территория бассейна используется для проведения уроков физкультуры согласно утвержденным программам, во внеурочное время – для занятий по плаванию секций структурного подразделения дополнительного образования. Для безопасности и обеспечения образовательного процесса для бассейна было приобретено оборудование и спортивный инвентарь на общую сумму около 137 497,86 рублей за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности.

Структурное подразделение дополнительного образования располагает художественным и музыкальным классами, 3 хореографическими залами, 1 залом художественной гимнастики. Актзовые залы регулярно используются для занятий театральных, танцевальных и творческих коллективов во внеурочное время. В помещениях, расположенных за актовым залом в здании по адресу ул. Линейная, д. 99Г проводятся занятия по расписанию музыкальной и вокальной студий.

На каждом этаже зданий школ согласно проекта оборудованы туалетные комнаты для мальчиков и девочек, отвечающие современным требованиям. Количество санитарных приборов соответствует санитарным правилам. Санитарные приборы в исправном состоянии, оборудованы кабинами с дверьми без запоров. В 2018 году израсходовано более 100 000 рублей из средств бюджета, а также из средств благотворительного фонда на ремонт сантехники, дверных кабинок, входных туалетных дверей в связи с неправомерными действиями обучающихся.

В 2019 году была продолжена работа по развитию материально-технической базы для реализации общеобразовательных стандартов. В течение года за счёт средств субвенций приобретены: учебно-наглядные пособия, учебно - лабораторное оборудование для кабинетов технологии, химии, биологии, физики, музыки, информатики, математики, русского языка и литературы, истории, спортивный инвентарь для спортивных залов на общую сумму 819 280,90 рублей.

В 2019 учебном году необходимо усилить работу по развитию материально-технической базы Школы, плановому оснащению предметных кабинетов.

В общем количестве в школьных корпусах имеется 125 учебных кабинета, в том числе:

● 88 кабинетов, укомплектованных мультимедийным оборудованием. Также имеются специализированные кабинеты:

- 2 кабинета биологии.
- 2 кабинета физики.
- 6 кабинетов информатики.
- 4 кабинета химии
- 7 кабинет учителя - логопеда.
- 4 кабинета педагогов - психологов.
- 5 спортивных залов.
- 4 музыкальных кабинета.
- 3 актов зала.
- 2 кабинета ИЗО.
- 2 кабинета ОБЖ.

- 5 кабинетов с компьютерным оборудованием.

В каждом корпусе имеется пищеблок с обеденным залом и медицинские кабинеты.

Общее количество посадочных мест в обеденном зале - 640 человек.

В дошкольных зданиях имеются:

- 32 помещения для размещения дошкольных групп.

А также

- 4 кабинета учителей - логопедов.
- 4 кабинетов педагогов - психологов и логопедов.
- 4 спортивных зала.
- 4 музыкальных зала.
- 2 кабинетов с мультимедийным оборудованием.

Образовательные площадки оснащены необходимой компьютерной техникой:

Наименование показателей	Всего	В том числе, используемые в учебных целях	
		Всего	Из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры – всего:	392	392	4
Из них: - ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	150	150	
планшетные компьютеры	31	31	
Имеющие доступ к Интернету	392	392	
Имеющие доступ к Интернет-порталу организации	392	392	
Мультимедийные проекторы	86	86	
Интерактивные доски	86	86	

Скорость доступа к сети Интернет в школьных зданиях составляет до 100Mb/s.

Библиотеки Школы имеют необходимое оснащение:

<i>Наименование показателей по 3 школьным корпусам</i>	<i>Величина показателя</i>
Число посадочных мест для пользователей библиотеки (мест)	96
в том числе, оснащены персональными компьютерами	8
из них с доступом к Интернету	8
Количество персональных компьютеров (единиц)	8
Наличие в библиотеке: принтера	3
сканера	1

9.2 Ремонтные работы в Школе

В 2019 году за счет средств МАОУ СШ «Комплекс Покровский» были выполнены следующие виды работ.

<i>Объекты ремонта</i>	<i>Работы по контракту</i>	<i>Примечание</i>
ул. Линейная 99Г	Косметический ремонт мест общего пользования (коридоры, холлы, входные группы, санузлы)	Покраска потолка стен, замазка трещин, замена треснувшего керамогранита на полу
	Ремонт спортзалов	Покраска стен
	Косметический ремонт учебных кабинетов	Покраска стен, замена плинтуса
ул. Степана Разина, 39	Ремонт спортзала	Покраска потолка и стен, Штукатурка торцевой стены
	Косметический ремонт мест общего пользования (коридоры, санузлы, входные тамбуры, лестницы). Покраска учебных кабинетов, замена дверных полотен.	Устранение трещин, частичная покраска стен, полная покраска потолков.
ул.Енисейская, 1А	Косметический ремонт мест общего пользования (рекреации, коридоры, лестницы, санузлы).	Частичное оштукатуривание стен, покраска.
ул. Березина, 88	Переоборудование помещений группы на первом этаже под ясельные. косметический ремонт мест общего пользования и	Замена сантехнического оборудования, замена покрытия полов, покраска стен, потолков

	помещений групп на втором этаже здания.	
ул. Загородная, 1А	Косметический ремонт помещений групп, мест общего пользования	Покраска стен, покраска полов. Частичная замена потолка в коридоре.
	Ремонт санузла	Замена сантехники, частичная замена труб, восстановление плитки.
ул. Чернышевского, 81Д	Косметический ремонт мест общего пользования. Косметический ремонт групповых помещений.	Покраска стен в коридорах, покраска лестничных маршей.
ул. Линейная, 76Д	Косметический ремонт мест общего пользования. Ремонт групповых помещений.	Покраска стен в коридорах. Покраска лестничных маршей. Устранение трещин на стенах.
ул. Любы Шевцовой, 82Д	Косметический ремонт мест общего пользования. Косметический ремонт столовой	Покраска стен в коридорах. Покраска стен и потолков в складских помещениях

**10. «Показатели деятельности образовательной организации по итогам
самообследования за 2019 календарный год»**

Приложение №1

Дошкольное образование

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	1063
в режиме полного дня (8–12 часов)		989
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		74
в семейной дошкольной группе		-
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		-
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	158
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	905
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	Человек (процент)	1063/100%
8–12-часового пребывания		989/93%
12–14-часового пребывания		-
круглосуточного пребывания		-
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	Человек (процент)	81/7,6%
по коррекции недостатков физического, психического развития		81
обучению по образовательной программе дошкольного образования		81
присмотру и уходу		81
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	19
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	83
с высшим образованием		55

высшим образованием педагогической направленности (профиля)		55
средним профессиональным образованием		28
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		28
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	46/55%
с высшей		22/27%
первой		24/28%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (процент)	
до 5 лет		36/43%
больше 30 лет		3/ 3,6%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	Человек (процент)	
до 30 лет		29
от 55 лет		8
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	71/86%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	71/86%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/12,8
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да

Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,2
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	154
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Начальное, основное и среднее образование

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	3339
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1809
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1282
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	248
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	1337 (48,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	50,27
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	5 (2,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	7 (3,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	11 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников	Человек (процент)	8 (8%)

11 класса		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	248/7,4%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0/0%
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	319
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		286 (89%)
– средним профессиональным образованием		
– средним профессиональным педагогическим образованием		33
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	
– с высшей		77 (24%)
– первой		98 (230%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек (процент)	
– до 5 лет		176
– больше 30 лет		21
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	Человек (процент)	74
– до 30 лет		
– от 55 лет		40
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	416 (94%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	246 (53%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,20
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,8