



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа «Комплекс Покровский».
Ул. Линейная 99г, г. Красноярск. 660020, Россия.
E-mail: sch_pokrov@mailkrsk.ru. Сайт: <https://pokrovsky.gosuslugi.ru>.
Телефон: +7(391) 222-08-09.
ОГРН 1142468044938. ИНН/КПП 2466274970/246601001.

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 7 от «6» октября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ
«Комплекс Покровский»
Н.В. Лукьянова
Приказ № 02-02/27/1 от 09.10.2023 г.



**ПРАВИЛА,
РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ
И ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ 02-02/27/1 от 09.10.2023



1. Общие положения

1.1. Настоящие Правила, регламентирующие формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (далее - Правила) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа «Комплекс Покровский» (далее – Школа) разработаны в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Федеральной образовательной программой основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

Федеральной образовательной программой начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);

Федеральной образовательной программой среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

Уставом Школы.

1.2. Настоящие Правила являются локальным нормативным актом Школы, регулирующим формы, периодичность, порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

1.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

1.4. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Школой самостоятельно, решением Педагогического совета. Все решения Педагогического совета Школы доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) или лиц их заменяющих.

1.5. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установленных настоящими Правилами, осуществляется на родительских собраниях классными руководителями и представителями администрации, а также через информационные системы общего пользования (официальный сайт Школы).

1.6. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы Школы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.7. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных

этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности Школы как основа аккредитационных процедур.

1.8. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы Школы. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

1.8.1. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

1.8.2. Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

1.8.3. В соответствии с ФГОС ООО система оценки Школы реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

1.8.4. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и

критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

1.8.5. Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

1.8.6. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

1.8.7. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

2. Организация стартовой диагностики, текущей оценки, тематической оценки освоения обучающимися основной образовательной программы

2.1. Стартовая диагностика проводится методической службой Школы с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего, среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика на уровне основного общего и среднего общего образования проводится в первый год изучения предмета и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

2.2. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся

существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

2.2.1 Текущая оценка обучающихся 2–11 классов осуществляется по всем предметам учебного плана по 5-бальной системе, кроме предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ).

2.2.2 Текущая оценка успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Допускается словесная объяснительная оценка. В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся.

2.2.3 Учитель обязан ознакомить обучающихся с системой текущей оценки по своему предмету; своевременно довести до обучающегося форму проведения и критерии оценивания работы текущей оценки (приложение 1).

2.2.4 Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибальной системе.

Отметка за устный ответ (ответы) обучающегося на уроке при текущей оценке выставляется в классный журнал в виде отметки в ходе или в конце урока.

Отметка за письменную контрольную работу, диктант, изложение, тестирование выставляется к следующему уроку за исключением отметок за творческие работы по русскому языку и литературе в 5 – 11

классах, которые выставляются не позднее чем через неделю после их проведения.

Сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием оцениваются двумя отметками. За любое сочинение и изложение первая отметка ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм и выставляется в классный журнал.

2.2.5 Педагогический работник обязан своевременно довести до обучающихся отметку, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить оценку в электронный журнал в ходе урока, в конце урока или после проверки письменной работы.

2.2.6. Отметки, полученные обучающимися за выполнение работ контролирующего характера, являются окончательными и не подлежат изменению.

В случае выполнения обучающимися работы обучающего характера на отметку «2» (неудовлетворительно) с ним проводится коррекционная работа. Допускается пересдача работы, оцененной отметкой «2». При пересдаче аналогичной работы отметка выставляется в журнал в следующую графу.

2.2.7. По итогам текущего оценивания, проведенного в форме письменных работ контролирующего характера (диктанта, изложения, контрольной работы и иных форм), проводится работа над ошибками. Содержание работы над ошибками определяется учителем по результатам поэлементного анализа. Работа над ошибками проводится на следующем уроке.

2.2.8. Выставление неудовлетворительных отметок («2» (неудовлетворительно)) в ходе текущего оценивания успеваемости не допускается:

- на первых двух уроках после каникул;
- на первых двух уроках после длительного отсутствия обучающегося по уважительной причине;

– за обучающие виды творческих работ по русскому языку (2 – 3 классы).

2.2.9. Учителю запрещается выставять неудовлетворительную текущую отметку за:

- неудовлетворительное поведение обучающегося на уроке или на перемене;

- отсутствие у обучающегося необходимых учебных материалов (исключая рабочую тетрадь с домашней работой);

- работу, которую обучающийся не выполнял в связи с отсутствием на уроке, на котором эта работа проводилась (на данный урок выставляется «н», «б», «у»).

2.2.10. В случае отсутствия обучающегося без уважительной причины на письменной самостоятельной, контрольной или другой выбранной формой текущей аттестации данный вид работ может быть выполнен обучающимся в индивидуальном порядке в назначенное учителем время. Отметка за выполненную работу выставляется в ближайшую пустую клетку в соответствии с нормами оценки образовательных результатов обучающимися по учебному предмету, курсу.

2.2.11. Успеваемость обучающихся, получающих образование по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, в пределах осваиваемой образовательной программы, подлежит текущему оцениванию с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.2.12. В текущем оценивании обучающихся, временно получающими образование в санаторных школах, реабилитационных образовательных организациях, учитываются оценки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении. На время отсутствия данных обучающихся в школе в журнале выставляются «б». Оценки из справки (ведомости), полученной обучающимся в лечебном учреждении, выставляются в

журнал в свободные клетки текущего оценочного периода. При невозможности это сделать (нет места в журнале, свободного от записи «б») trimestровая (полугодовая) оценка выставляется как среднее арифметическое всех имеющихся у обучающегося отметок. Справка (ведомость) с оценками из лечебного учреждения хранится в личном деле обучающегося.

2.2.13. Текущая оценка успеваемости обучающихся, получающих образование в форме семейного образования и самообразования, не осуществляется.

2.2.14 Текущая оценка в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий, особенностями выбранного направления.

2.3. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

3. Организация промежуточной аттестации обучающихся

3.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

3.2. Задачи промежуточной аттестации:

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;
- соотнесение уровня усвоения теоретических знаний, умений и

навыков с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (предметные результаты);

- контроль за уровнем сформированности учебных умений и ключевых компетентностей (метапредметные и личностные результаты);

- контроль за выполнением образовательной программы;

- создание условий для повышения мотивации обучающихся к получению высоких результатов обучения и успешного прохождения государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

3.3. Промежуточная аттестация в Школе является обязательной для обучающихся 1-11 классов. Она подразделяется на:

- четвертную аттестацию (аттестацию по итогам триместра) - оценку качества усвоения обучающимися 1-9 классов содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета, курса по итогам учебного периода – триместра;

- полугодовую аттестацию (аттестацию по итогам полугодия) - оценку качества усвоения обучающимися 10-11 классов содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета, курса по итогам учебного периода – полугодия;

- годовую промежуточную аттестацию (аттестацию по итогам учебного года) – оценку качества усвоения обучающихся 1-11 классов всего объёма содержания учебного предмета, курса за учебный год.

3.4. Содержание, формы и порядок проведения четвертной, полугодовой промежуточной аттестации

3.4.1. Четвертная, полугодовая промежуточная аттестация обучающихся проводится по окончании аттестационных периодов по результатам текущей аттестации (почетвертное (полугодовое) оценивание результатов обучения) обучающихся.

3.4.2. Для обучающихся по образовательным программам начального общего и основного общего образования устанавливается четыре аттестационных периода, для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования устанавливается два

аттестационных периода.

3.4.3. Аттестационные периоды определяются календарным учебным графиком, утверждённым в начале учебного года.

3.4.4. Четвертная (1 – 9 классы), полугодовая (10 – 11 классы) промежуточная аттестация обучающихся Школы проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного промежутка учебного времени (четверть, полугодие).

3.4.5. При выставлении четвертной отметки (2-9 классы), полугодовой отметки (10-11 классы) учитель руководствуется средневзвешенным значением, полученным обучающимся в четверти/полугодии и пересчитывается по шкале:

Отметка «5» выставляется при средневзвешенном значении от 4,65 до 5,0

Отметка «4» выставляется при средневзвешенном значении от 3,65 до 4,64

Отметка «3» выставляется при средневзвешенном значении от 2,65 до 3,64

Отметка «2» выставляется при средневзвешенном значении 2,64 и менее

Учитель вправе повысить учащемуся отметку при наличии у обучающегося результатов в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях и др.

3.4.6. Отметка считается обоснованной и выставляется за учебный период при наличии у обучающегося в классном журнале не менее:

- трёх текущих отметок по предмету, курсу в течение четверти, если учебным планом предусмотрено изучение предмета в объеме 1 час в неделю, более 5 отметок, если учебным планом предусмотрено изучение предмета в объеме 2-4 часов в неделю;

- пяти и более текущих отметок по предмету, курсу в течение

полугодия.

3.4.7. В случае отсутствия у обучающегося необходимого количества отметок и в целях установления фактического уровня освоения им содержания компонентов какой-либо части (темы) учебного предмета, курса учебного плана педагогом проводятся дополнительные мероприятия контролирующего характера.

3.4.8. Выставление отметок по результатам освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) не предусматривается. Применяется зачетная система («зачтено», «не зачтено»). Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

Выставление четвертных отметок по учебным предметам «Музыка» и «Изобразительное искусство» не предусмотрено. Применяется зачетная система («зачтено», «не зачтено»).

«Зачтено» по учебным предметам «Изобразительное искусство» и «Музыка» обучающиеся получают при выполнении следующих условий:

- выполнение не менее 50% заданий, предложенных при текущем оценивании (степень освоения программного материала во время его изучения) и при выполнении тематических работ (после изучения наиболее значительных тем программы).

3.4.9. Четвертные, полугодовые отметки по каждому учебному предмету, курсу учебного плана по итогам учебного периода выставляются не позднее, чем за 3 дня до окончания учебного периода. Школа имеет право информировать родителей о результатах предварительной аттестации обучающегося за оценочный период в устном и письменном виде.

3.4.10. По итогам учебного периода (четверть, полугодие) обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку по учебному предмету, курсу, учитель разрабатывает план ликвидации пробелов, которые не позволяют достигнуть планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

3.5. Содержание, формы и порядок проведения годовой промежуточной аттестации.

3.5.1. Годовую промежуточную аттестацию в Школе:

- в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, во всех формах обучения; а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы Школы по индивидуальным учебным планам, в том числе осуществляющие ускоренное или обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся, находящиеся на индивидуальном обучении на дому;

- могут проходить по заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся, осваивающие основные образовательные программы:

- в форме семейного образования обучающиеся начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

- в форме самообразования обучающиеся среднего общего образования.

3.5.2. Годовая промежуточная аттестация включает в себя проведение итоговых контрольных работ по учебным предметам, курсам учебного плана Школы в апреле-мае текущего учебного года.

Обучающиеся, заболевшие в период проведения промежуточной аттестации или отсутствующие по уважительным причинам, могут

пройти промежуточную аттестацию в дополнительные сроки.

Сроки проведения годовой промежуточной аттестации для обучающихся, получающих образование в форме семейного образования и самообразования устанавливаются по соглашению сторон в течение учебного года, не ранее 1 сентября и не позднее 25 мая каждого учебного года.

3.5.3. Формами годовой промежуточной аттестации по предметам учебного плана являются: контрольная работа, диагностика, диагностическая работа, комплексная контрольная работа, контрольная работа, тестирование, тест, изложение, сочинение, диктант с грамматическим заданием, лексико-грамматический тест, тест; тест с творческим заданием; письменный, тематический устный зачет, практическая работа, выполнение нормативов (по физической культуре), зачет, творческая работа, творческий отчет, проектная работа, защита проектов, научно-исследовательский проект, научно-исследовательский социальный проект и иные формы, предусмотренные учебным планом и (или) индивидуальными учебными планами.

Промежуточная аттестация при карантине, самоизоляции, для обучающихся, систематически выезжающих на длительные спортивные соревнования или отсутствующие по другой уважительной причине, в условиях дистанционного обучения при нестабильной эпидемиологической ситуации может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий.

3.5.4. Промежуточная аттестация обучающихся 1 класса осуществляется в форме диагностической работы по обязательным учебным предметам, предусмотренным учебным планом основной образовательной программы начального общего образования для данного года обучения. По результатам работы даются индивидуальные рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по достижению планируемых образовательных результатов согласно основной образовательной программе начального общего образования.

3.5.5. Требования ко времени проведения годовой промежуточной аттестации:

- все формы аттестации проводятся во время учебных занятий, в рамках учебного расписания;
- продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени, отведенного на 1 - 2 урока;
- в соответствии с периодом вработываемости в учебный процесс и шкалой трудности отдельных предметов, а также возрастными нормами физиологического развития обучающихся, контрольное мероприятие проводится не ранее 2-го урока и не позднее 4-го;
- в течение учебного дня не следует проводить более одной контрольной работы, за исключением таких форм как выполнение нормативов, творческий отчёт (концерт, выставка работ, презентация и иные формы), защита проектов, проектная работа.

3.5.6. Требования к материалам для проведения годовой промежуточной аттестации:

- оценочные материалы для проведения годовой аттестации готовятся учителем, преподающим учебный предмет, курс в классе;
- материалы проходят экспертизу методической службой, согласовываются с заместителем директора по управлению качеством образования;
- содержание письменных работ, тем для сочинений (изложений) и устных собеседований должно соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта, учебной программы, годовому тематическому планированию учителя-предметника.

3.5.7. Отметки, полученные обучающимися на годовой промежуточной аттестации, отражаются в электронных журналах на предметных страницах отдельной графой и доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей). При неудовлетворительной отметке годовой промежуточной аттестации не

может быть выставлена положительная итоговая отметка.

Итоговые отметки по учебному предмету за учебный год определяются как среднеарифметическое отметок за периоды обучения по пятибалльной шкале. Итоговые отметки за год выставляются целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Выставление годовых отметок по учебным предметам «Музыка» и «Изобразительное искусство» не предусмотрено. Применяется зачетная система («зачтено», «не зачтено»).

3.5.8. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

3.5.9. Итоги промежуточной аттестации обучающихся рассматриваются на заседаниях Педагогического совета Школы, Методического совета Школы.

3.5.10. Не допускается взимание платы за прохождение промежуточной аттестации.

3.5.11. Освоение обучающимися образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

3.4. Особенности итогового оценивания результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

3.4.1. Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится Школой и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых

результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

3.4.2. При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

3.4.3. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

3.4.2. Итоговая оценка включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты комплексной итоговой работы, характеризующей уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

3.4.3. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования

используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

3.5. Особенности итогового оценивания результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

3.5.1. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

3.5.2. При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования учитывается сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

3.5.3. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

4. Порядок перевода обучающихся в следующий класс.

4.1. Обучающиеся, освоившие в полном объёме соответствующую образовательную программу учебного года, успешно прошедшие промежуточную аттестацию, на основании решения Педагогического

совета переводятся в следующий класс.

4.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам основной образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.3. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

4.4. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, обязаны ликвидировать ее и имеют право пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в сроки, установленные Школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося, нахождения его в академическом отпуске или в отпуске по беременности и родам.

4.5. Школа, родители (законные представители) обучающегося, обеспечивающие получение им общего образования, создают условия для ликвидации академической задолженности и обеспечивают контроль за своевременностью ее ликвидации.

4.6. Сроки ликвидации академической задолженности определяются Педагогическим советом и доводятся до сведения обучающегося и его родителей (законных представителей) не позднее чем через 3 дня после ознакомления с результатами промежуточной аттестации.

4.7. Письменное уведомление о сроках ликвидации академической задолженности направляется родителям (законным представителям) обучающегося. При этом ответственность за выполнение сроков ликвидации академической задолженности несут родители (законные представители) обучающегося.

Копия уведомления с подписью родителей (законных

представителей) хранится у классного руководителя (приложение 2).

4.8. Промежуточная аттестация обучающихся, имеющих академическую задолженность, в первый раз осуществляется педагогом.

4.9. Для проведения промежуточной аттестации обучающихся, имеющих академическую задолженность, во второй раз создается комиссия.

4.10. Обучающимся, ликвидировавшим академическую задолженность в установленные сроки, выставляется итоговая отметка, в соответствии с п. 4.1. Решением Педагогического совета они переводятся в следующий класс.

4.11. Обучающиеся, не ликвидировавшие академическую задолженность в установленные сроки, по заявлению (усмотрению) их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальным учебным планам.

4.12. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу начального общего, основного общего образования, не допускаются к обучению на следующем уровне общего образования.

4.13. Обучающимся, освоившим часть образовательной программы основного общего и среднего общего образования и (или) отчисленным из Школы, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному Школой (приложение 3).

4.14. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в Школе.

5. Государственная итоговая аттестация

5.1. Освоение обучающимися образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

5.2. Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, выдается в установленном законодательством об образовании порядке аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

5.3. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы основного общего и среднего общего образования и (или) отчисленным из Школы, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, определяемом Школой.

5.4. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам

5.5. Обучающиеся, освоившие образовательные программы основного общего образования и получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, по усмотрению их родителей (законных представителей), с учетом мнения обучающихся, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) могут быть оставлены на повторное обучение или получить основное общее образование в форме семейного образования с последующим прохождением государственной итоговой аттестации в порядке и сроки,

установленные законодательством Российской Федерации.

6. Права и обязанности участников процесса промежуточной аттестации

6.1. Обучающийся имеет право:

- на информацию о перечне предметов, выносимых на промежуточную аттестацию;
- на ознакомление с вопросами, включенными в аттестационный материал, темами рефератов и творческих работ, темами, подлежащими контролю;
- на информацию о сроках аттестации;
- на консультации учителя-предметника по вопросам, выносимым на контроль;
- в случае болезни на изменение формы промежуточной аттестации, ее отсрочку (по решению Педагогического совета Школы);
- на независимую и объективную оценку его уровня знаний;
- на обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений трехдневный срок с апелляцией, в случае несогласия с отметкой, полученной во время аттестации;
- пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в случае академической задолженности;
- пройти экстерном промежуточную и итоговую аттестацию по соответствующей основной образовательной программе на бесплатной основе;
- на получение всех академических прав, предоставляемых Школой.

6.2. Обучающийся обязан:

- проходить аттестацию в установленные сроки;
- в процессе аттестации выполнять обоснованные требования учителей- предметников и администрации Школы;

- соблюдать правила, предусмотренные нормативными документами, определяющими порядок аттестации;

- ликвидировать академическую задолженность путём прохождения промежуточной аттестации по соответствующим учебным предметам, курсам (п. 3 статьи 58 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»).

6.3. Родители (законные представители) обучающегося имеют право:

- на информацию о формах, сроках и перечне предметов, выносимых на промежуточную аттестацию;

- знакомиться с нормативными документами, определяющими порядок и критерии оценивания;

- знакомиться с результатами аттестации их детей;

- обжаловать результаты аттестации их ребёнка в случае нарушения Школой процедуры аттестации или неудовлетворенности результатами аттестации.

6.4. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- соблюдать порядок аттестации;

- корректно и вежливо относиться к педагогам, участвующим в аттестации их ребенка;

- создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью её ликвидации в установленные Школой сроки с момента её образования.

6.5. Учитель, осуществляющий промежуточную аттестацию, имеет право:

- разрабатывать материалы для промежуточной аттестации обучающихся;

- проводить аттестации и оценивать качество усвоения обучающимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС;

- давать рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по усвоению объёма учебного предмета, курса

образовательной программы;

6.6. Учитель, осуществляющий промежуточную аттестацию, не имеет права:

- использовать при составлении заданий учебный материал предмета, не предусмотренный учебной программой;
- оказывать психологическое давление на обучающихся, проявлять недоброжелательное, некорректное отношение к ним.

6.7. Учитель, осуществляющий промежуточную аттестацию, обязан:

- доводить до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей) результаты промежуточной аттестации.

6.8. Администрация Школы обязана:

- организовать обсуждение на заседании Педагогического совета, заседаниях методического совета вопросов о порядке и формах проведения промежуточной аттестации обучающихся, системе отметок по её результатам, подводить итоги промежуточной аттестации;
- организовать проведение промежуточной аттестации и итоговой аттестации в установленные сроки, а также обеспечить соответствующие академические права обучающегося;
- довести до сведения всех участников образовательных отношений сроки и перечень предметов, по которым организуется промежуточная аттестация обучающихся, а также формы её проведения;
- подготовить распорядительную документацию, регламентирующую организацию и проведение промежуточной аттестации;
- организовать необходимую консультативную помощь обучающимся при их подготовке к промежуточной аттестации;
- создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью её ликвидации (п.4 статьи 58 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»).

6.9. Администрация Школы имеет право:

- контролировать и вносить изменения в содержание материалов для промежуточной аттестации, содержащего развернутое обоснование или указание причин внесения изменений;
- вносить изменения в расписание годовой промежуточной аттестации;
- устанавливать сроки ликвидации академической задолженности.

7. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся, осваивающих образовательную программу начального общего, основного общего образования, среднего общего образования

7.1. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

7.2. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Школы.

7.3. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня Школы; в соблюдении норм и правил, установленных в Школе; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

7.4. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних

мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

7.5. При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

7.6. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

7.7. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

7.8. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется методической службой Школы в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета Школы. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

7.9. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Срок действия Правил – до внесения новых изменений.

1. Личностные результаты

1.1. Объектом оценивания является сформированность личностных универсальных учебных действий, уровень развития познавательных процессов, внутренняя позиция, самооценка, личностная мотивация учебной деятельности, эмоциональное отношение к обучению, ориентация на моральные нормы, их выполнение.

1.2. Личностные результаты выпускников в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговому оцениванию.

1.3. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется в школе в ходе ежегодных мониторинговых исследований, наблюдений.

1.4. Персональные показатели личностного развития могут быть сообщены родителям (законным представителям), педагогам для принятия решений о траектории обучения обучающегося и её коррекции.

1.5. Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов обучающегося и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

1.6. Показатели личностного развития обучающихся фиксируются в карте достижения образовательных результатов и картах индивидуального развития. Оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, проводится в процессе систематического наблюдения за динамикой психического развития в форме возрастно-психологического консультирования и проводится психологом, имеющим профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

2. Метапредметные результаты

2.1. Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

2.2. Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения проверочных работ по предметам, краевых диагностических работ, мониторинговых процедур, организуемых школой.

3. Предметные результаты:

Критерии оценки обучающимися начального уровня образования

(1-4 класс)

Критерии оценок. Русский язык.

В 1-м классе используется безотметочная система, контроль успеваемости в течение учебного года осуществляется качественно. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений обучающихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества предмета учеником и не подразумевают сравнение его с другими детьми.

В 2-4 классах все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному

Процент выполнения:

85- 100% - высокий уровень усвоения;

55 - 84% - средний уровень усвоения;

0 - 54%- низкий уровень усвоения.

Формы фиксации результатов (по выбору учителя):

- портфолио ученика;

- тематические оценочные листы.

Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки ученика. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Нельзя при неправильном ответе ученика говорить «не думал», «не старался», «неверно». Допускаются реплики: «ты так думаешь», «это твоё мнение», «давай послушаем других» и т.д. Никакому оцениванию не подлежат: темп работы ученика; личностные качества школьников; своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т.д.).

Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе

результатов проверочных работ по предмету в баллах и отражается в процентном отношении.

Нормы отметок за контрольные работы по русскому языку:

Контрольный диктант:

Отметка «5» - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка «4» - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

Отметка «3» - за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах:

- 3 орфографических и 2-3 пунктуационные;
- 4 орфографических и 2 пунктуационные;
- 5 орфографических и 1 пунктуационная;

Отметка «2» - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

Грамматическое задание:

Отметка «5» - без ошибок.

Отметка «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий. Отметка «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий. Отметка «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Орфографические ошибки, допущенные в грамматическом задании, учитываются при выставлении оценки за диктант.

Контрольное списывание:

Контрольное списывание - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил. Проверяется умение списывать с печатного текста, также обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Отметка «5» - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка «4» - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

Отметка «3» - за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах:

- 3 орфографических и 2-3 пунктуационные;
- 4 орфографических и 2 пунктуационные;
- 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Отметка «2» - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

Словарный диктант:

Классы	Объем
2-й	8 - 10 слов
3-й	10 -12 слов
4-й	12 -15 слов

Отметка «5» - без ошибок.

Отметка «4» - 1 ошибка и 1 исправление.

Отметка «3» - 2 - 3 ошибки и 1 исправление. Отметка «2» - 4 и более ошибок.

Творческие работы (развитие речи):

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление,

основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы.

При проверке творческих работ любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая - за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Изложение:

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка «5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

Отметка «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 -2) фактические и речевые неточности.

Отметка «3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка «2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь. Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка «5» - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка «4» - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки

Отметка «3» - за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах:

- 3 орфографических и 2-3 пунктуационные;
- 4 орфографических и 2 пунктуационные;
- 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Отметка «2» - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок

Сочинение:

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка «5» - логически последовательно раскрыта тема.