

Гийева Марийам	110	Употребление форм пассивного залога в заголовках публикации	За убедительную защиту	Ташматова Айжамал Абдырахмановна
Мельникова Ангелина, Сальникова Дарья	8П	Топонимы Великобритании	Искусный оратор	Мусияченко Марина Владимировна
Байкалов Михаил	50	Секция «Физика и астрономия» Планеты Солнечной системы	Юный исследователь	Нижегородцева Оксана Юрьевна
Споткай Регина	7И	Секция «Экономика, социология» Поиск и систематизация максимально доступных способов целевых заграничных путешествий для детей подросткового возраста в сопровождении взрослого	За полноту раскрытия темы	Водянова Елена Владимировна
Клоцбах Ксения	9В	Секция «Психология, педагогика» Профессиональные предпочтения девятиклассников и их социальные типы	Искусный оратор	Миляева Оксана Николаевна
Драчева Варвара, Федорова Елизавета, Споткай Регина	7и	Интерактивная тетрадь по краеведению для начальной школы	За практическую значимость работы	Свириденко Инна Валерьевна, Матвеева Кристина Анатольевна
1 Каболов Марк	6в	Влияние компьютерных игр на психику человека	За практическую значимость работы	Хлудова Юлия Сергеевна
1 Багирова Айтан, Миля Анастасия, Асанова Муаззамхон	7Г	Секция «Информатика» Безопасность в сети Интернет	За убедительную защиту	Горбунова Анастасия Юрьевна

1	Алатова Анна, Ляхова Анна, Мартынова Лали, Саркисян Офелия	7д	Влияние компьютера на жизнь человека	За социальную значимость работы	Горбунова Анастасия Юрьевна
1	Лепустин Владимир	9А	Информационные технологии, как способ решения современными методами проблем с пониманием математики	Открытие года	Винников Вадим Эдуардович
			Секция «Биология»		
1	Мосеева Майя	10 Е	Биохимический состав воды аквариума и его влияние на организмы	За социальную значимость работы	Кошкарева Полина Григорьевна Бережная Оксана Викторовна
1	Франц Ксения	10 Е	Содержание и состав клеточных белков в жировых тканях лабораторных мышей	За глубину исследования	Кошкарева Полина Григорьевна Бережная Оксана Викторовна
			Секция «Экология»		
1	Быстрова Наталья	8 Е	Выброс вредных веществ в атмосферный воздух от автотранспортных потоков, движущихся по дорогам вблизи МАОУ «СШ «Комплекс Покровский»	За полноту раскрытия темы	Кошкарева Полина Григорьевна Бережная Оксана Викторовна
1	Гончарова Валерия, Надолоб Юлия	10 Е	Роль зеленых насаждений пришкольной территории в современных условиях окружающей среды	За комплексный подход к решению исследовательских задач	Кошкарева Полина Григорьевна Бережная Оксана Викторовна
			Секция «Химия и пищевые технологии»		
	Бурякина Дарина, Шкодина Софья	8Е	Содержание витамина С в пакетированных соках	За практическую значимость работу	Кошкарева Полина Григорьевна Бережная Оксана Викторовна

	Конева Юлия	10И	Как обнаружить срезанный край канцелярского скотча	За новизну научного исследования	Стребкова Ольга Геннадьевна
			Секция «Медицина»		
2	Мамедова Айсун, Ростовцева Диана	8Е	Биологические ритмы организма человека	За практическую значимость работу	Кошкарева Полина Григорьевна Бережная Оксана Викторовна
2	Азисова Сабина, Козлова Юлия	8Е	Особенности степени физического развития школьников с помощью индекса Кетле	За социальную значимость работы	Кошкарева Полина Григорьевна Бережная Оксана Викторовна
			Секция «История»		
2	Митрохина Анастасия	10Е	Социальная реабилитация ранболевых эвакогоспиталя №3489 в годы ВОВ	За социальную значимость работы	Рутц Сергей Леонидович
2	Москатов Игорь	7И	Образ Евпатия Коловрата в истории, кино и романе В.Яна «Батый»	Юный исследователь	Свириденко Инна Валерьевна
2	Тарасенко Арина	10С	Виртуальная экскурсия "По Астафьевским местам Красноярска"	За вклад в раскрытие образа наших великих земляков	Свириденко Инна Валерьевна Рутц Сергей Леонидович
2	Борисюк Кирилл	10И	Миграционный кризис в странах Евросоюза и опыт его преодоления	За убедительную защиту	Корытько Максим Викторович
			Секция «Науки о земле»		
2	Кузьменко Савелий	53	Сады на крышах	За убедительную защиту	Стадухина Надежда Сергеевна

Приложение 6

№	Ф.И.О.	Класс	Тема	Руководитель	Результат
			Секция «Иностранные языки»		
1	Сущевский Константин	10Г	Цветные идиомы. Сравнительная характеристика русских и английских выражений	Бабанина Татьяна Васильевна	Диплом I степени
2	Бояринцев Алексей Роо Елизавета	10С	Сравнительные характеристики культур Великобритании и России через приметы и суеверия	Бабанина Татьяна Васильевна	Диплом II степени
3	Рязанова Валерия	6А	Сравнительный анализ русской и английской народной сказки на примере сказки "Волк и семеро козлят"	Бабанина Татьяна Васильевна	Диплом II степени
	Гиёева Марийам	11О	Употребление форм пассивного залога в заголовках публицистики	Ташматова Айжамал Абдырахмановна	Диплом I степени
	Мельникова Ангелина, Сальникова Дарья	8П	Топонимы Великобритании	Мусияченко Марина Владимировна	Диплом I степени
			Секция «Физика и астрономия»		
	Байкалов Михаил	5О	Планеты Солнечной системы	Нижегородцева Оксана Юрьевна	Диплом I степени
			Секция «Экономика, социология»		
	Споткай Регина	7И	Поиск и систематизация максимально доступных способов целевых заграничных путешествий для детей подросткового возраста в сопровождении взрослого	Водянова Елена Владимировна	Диплом II степени
			Секция «Психология, педагогика»		

Клоцбах Ксения	9В	Профессиональные предпочтения девятиклассников и их соционические типы	Миляева Оксана Николаевна	Диплом III степени
Драчева Варвара Федорова Елизавета Споткай Регина	7и	Интерактивная тетрадь по краеведению для начальной школы	Свириденко Инна Валерьевна, Матвеева Кристина Анатольевна	Диплом I степени
1 Каболов Марк	6в	Влияние компьютерных игр на психику человека	Хлудова Юлия Сергеевна	Диплом III степени
		Секция «Биология»		
1 Мосеева Майя	10 Е	Биохимический состав воды аквариума и его влияние на организмы	Бережная Оксана Викторовна	Диплом III степени
1 Франц Ксения	10 Е	Содержание и состав клеточных белков в жировых тканях лабораторных мышей	Бережная Оксана Викторовна	Диплом I степени
		Секция «Экология»		
1 Быстрова Наталья	8 Е	Выброс вредных веществ в атмосферный воздух от автотранспортных потоков, движущихся по дорогам вблизи МАОУ «СШ «Комплекс Покровский»	Бережная Оксана Викторовна	Диплом II степени
1 Гончарова Валерия Надолоб Юлия	10 Е	Роль зеленых насаждений пришкольной территории в современных условиях окружающей среды	Бережная Оксана Викторовна	Диплом II степени
		Секция «Химия и пищевые технологии»		
Бурякина Дарина Шкодина Софья	8Е	Содержание витамина С в пакетированных соках	Бережная Оксана Викторовна	Диплом I степени
Конева Юлия	10И	Как обнаружить срезанный край канцелярского скотча	Стребкова Ольга Геннадьевна	Лауреат
		Секция «Медицина»		

	Мамедова Айсун	8Е	Биологические ритмы организма человека	Бережная Оксана Викторовна	Диплом II степени
	Ростовцева Диана				
	Азисова Сабина Козлова Юлия	8Е	Особенности степени физического развития школьников с помощью индекса Кетле	Бережная Оксана Викторовна	Диплом I степени
			Секция «История»		
	Митрохина Анастасия	10Е	Социальная реабилитация ранболевных эвакогоспиталя №3489 в годы ВОВ	Рутц Сергей Леонидович	Диплом II степени
2	Москатов Игорь	7И	Образ Евпатия Коловрата в истории, кино и романе В.Яна «Батый»	Свириденко Инна Валерьевна	Диплом I степени
2	Тарасенко Арина	10С	Виртуальная экскурсия «По Астафьевским местам Красноярска»	Свириденко Инна Валерьевна, Рутц Сергей Леонидович	Диплом I степени
2	Борисюк Кирилл	10И	Миграционный кризис в странах Евросоюза и опыт его преодоления	Корытько Максим Викторович	Диплом III степени
			Секция «Науки о земле»		
2	Кузьменко Савелий	53	Сады на крышах	Стадихина Надежда Сергеевна	Диплом II степени

Приложение 7

Списки участников онлайн-финала Краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири»

Направление	Участники, класс	Тема работы	Руководитель	Результат
Биология	Франц Ксения Алексеевна, 11Е	Содержание и состав клеточных белков в жировых тканях при старении лабораторных мышей	Бережная Оксана Викторовна	Участник

Химия и пищевые технологии	Бурякина Дарина Ивановна, Шкодина Софья Павловна, 9 Е	Содержание витамина С в пакетированных соках	Бережная Оксана Викторовна	Участник
Лингвистика	Мельникова Ангелина Ивановна, Сальникова Дарья Сергеевна, 9 П	Топонимы Великобритании	Мусяченко Марина Владимировна	Участник
Социально-гуманитарное	Тарасенко Арина Олеговна, 11С	Виртуальная экскурсия «Астафьевский Красноярьск»	Свириденко Инна Валерьевна, Рутц Сергей Леонидович	Участник
Социально-гуманитарное	Федорова Елизавета Романовна, Драчева Варвара Петровна, Споткай Регина Сергеевна, 8 И	Интерактивная тетрадь по краеведению для учащихся начальной школы	Свириденко Инна Валерьевна, Матвеева Кристина Анатольевна	Участник

Участие обучающихся 1-11 классов в мероприятиях различного уровня

Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Форма участия	Количество участников	Количество победителей	Количество о призеров	Результат
Всероссийская акция по безопасности дорожного движения «Внимание на дорогу!»	всероссийский	командное	100	0	0	сертификаты
Всероссийская акция ко дню защитника Отечества «Армейский чемоданчик»	всероссийский	коллективное	60	0	0	участие
«Единый атомный урок» (РДШ)	всероссийский	коллективное	30			участие

«Лучшая команда РДШ»	всероссийский	командное	Участие (сертификат)			
Конкурс «Большая перемена»	всероссийский	индивидуальное	Победа в полуфинале			
«Лучшая команда РДШ»	региональный	командное	5	5		1 место
Конкурс видеороликов «Моя школа самая лучшая»	региональный	командное	3			Диплом участника
Проект «Парта героя» (РДШ)	региональный	командное				установлено 2 парты
Квиз «Красноярское метро»	городской	командное	5	5	0	участие
Городской конкурс видеороликов по ПДД в зимний период времени	городской	командное	18	1	1	Гран-при
Городские конкурсы «Новогодняя маска», «Новогодняя игрушка», «Новогодняя композиция»	городской	индивидуальное	7-игрушки 10-композиция	35	4	1 место- 2 2 место-2 3 место- 1
Городской конкурс рисунков, посвященный Дню спасателя России «Пожарные-люди отважные»	городской	индивидуальное	46	1	1	2 место-1
Городской открытый конкурс ДПИ и литературных композиций «Рождественский серпантин»	городской	индивидуальное	4			участие
Церемония посвящения в активисты РДШ	городской	индивидуальное	13			участие
Забег РДШ	городской	индивидуальное	4			4 медали
Форум активистов РДШ	городской	командное	3	0	0	участие

Грантовый конкурс "Территория 2020 Красноярский край"	городской	командное	3	0	0	участие
Летний фестиваль РДШ	городской	командное	5	5		1 место
Школа блогеров на хайпе (РДШ)	городской	командное	4			участие
Игра Эрудит РДШ	городской	командное	5			3 место
Лига дебатов РДШ	городской	индивидуальное	1			участие
Медиашкола Онлайн	городской	командное	3			участие
День рождения РДШ	городской	командное	25			участие
Школа ведущих и организаторов «Белый лист»	городской	индивидуальное	2			участие
«Красноярск. Летопись Победы»	городской	командное	25 человек			
Городская сетевая школа	городской	командное	15 человек			
Районное мероприятие «Блинный фестиваль»	муниципальный	массовое	450	2	0	1 место
Акция «Правила Пожарной Безопасности»	муниципальный	индивидуальное	1	1	1	1 победитель

3.3. Востребованность выпускников

Сведения о выпускниках 9-х классов 2020г.

Всего выпускников – 226

Продолжили обучение в общеобразовательных учреждениях города – 143

Трудоустройство - 5

Образовательное учреждение	Количество выпускников
СУЗы г. Новосибирска	1
СУЗы г. Санкт-Петербурга	1
СУЗы г. Москвы	1
СУЗы г. Анапы	1
СУЗы Алтайского края	2
Центр профессионального самоопределения	1
Аэрокосмический колледж СибГУ им. М.Ф. Решетнева	9
КГБ ПОУ «Красноярский индустриально-металлургический техникум»	3
Красноярский кооперативный техникум экономики, коммерции и права	6
КГБПОУ Красноярский юридический техникум	4
Красноярский строительный техникум	2
Красноярский многопрофильный техникум им. В.П. Астафьева	3
Восточно-Сибирский техникум туризма и сервиса	3
Фармацевтический колледж ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф В.Ф. Войно-Ясенецкого	1
Колледж при автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»	1
Красноярский колледж искусств имени П.И. Иванова-Радкевича	1
Красноярский гуманитарный техникум	1
Красноярский аграрный техникум	1
Красноярский технологический техникум пищевой промышленности	7
Красноярский автотранспортный техникум	11
Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства	3
Красноярский техникум промышленного сервиса	3
Красноярский техникум гостеприимства и сервиса	1
Красноярский финансово-экономический колледж	2
КГБ ПОУ Дивногорский медицинский техникум	1
КГАПОУ Техникум индустрии и сервиса	1
КГАПОУ Красноярский политехнический техникум	2
КГАПОУ Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства	3
КГБПОУ Красноярский монтажный колледж	2

Сведения о выпускниках 11-х классов 2020г.

Всего выпускников – 132

Трудоустройство – 20 человек

Служба в армии – 4 человек

Образовательное учреждение	Количество выпускников
ВУЗы г. Москва	4
Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана	1
ВШЭ, прикладная математика. г. Москва	1
Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА), судебный эксперт	1
Московский государственная промышленная академия, дизайн	1
ВУЗы г. Санкт-Петербург	4
Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения	1
Петербургский государственный университет путей сообщения им. Александра I	2
СУЗы г. Санкт-Петербург	1
ВУЗы г. Томск	2
Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (инфокоммуникационные технологии и системы связи)	1
Сибирский государственный медицинский университет г. Томск	1
СУЗ г. Томск	1
ВУЗ г. Ростов-на-Дону	1
Кемеровский государственный медицинский университет	1
ВУЗы г. Новосибирск	3
Новосибирский военный институт им. Яковлева И.К.	1
Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск, управление персоналом	1
Хакасский Государственный университет	1
СФУ	15
Факультет логистики	1
Таможенное дело	1
Машиностроение	1
Химия	1
Институт цветных металлов, факультет металлургии	2
Институт фундаментальной биологии и биотехнологии, биохимическая физика	1
Институт гастрономии, высшая школа ресторанного менеджмента	1

Инженерно-военный институт, специальные радиотехнические системы	1
Институт космических и информационных технологий, прикладная информатика	1
Институт космических и информационных технологий, информатика и вычислительная техника.	1
Институт архитектуры и дизайна, факультет градостроительства	1
Факультет юриспруденции	1
Институт горного дела, геологии и геотехнологий	1
ИФИЯК, кафедра журналистики и литературоведения	1
Красноярский государственный аграрный университет	5
Аэрокосмическая академия	3
Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева	8
КГПУ им. В.П. Астафьева	8
Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого	9
Сибирский институт искусств им. Д. Хворостовского	1
Иные ВУЗы г. Красноярск	15
СУЗы г. Красноярска	26

4. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Все педагогические работники имеют профессиональное образование, обладают соответствующей квалификацией, имеют стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ.

	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
Кол-во педагогов, из них:	302	363	371
руководители СП	6	10	9
учитель	140	138	162
учитель ФК	14	13	21
тренер-преподаватель	0	0	0
инструктор по ФК	3	8	9
инструктор по лечебной физкультуре	1	1	0

преподаватель-организатор ОБЖ	2	2	1
педагог-организатор	2	2	4
ПДО	19	30	35
старший вожатый	2	4	2
методист	6	12	14
старший методист	1	1	0
учитель-логопед	8	10	15
тьютор	3	3	3
воспитатель ГПД	3	4	4
учитель-дефектолог	2	7	8
педагог-психолог	11	11	15
педагог-библиотекарь	3	5	5
социальный педагог	6	7	6
воспитатель	62	85	83
старший воспитатель	4	4	4
музыкальный руководитель	4	6	5

Среди педагогов Школы имеют:

	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
Высшее образование	296	302	358
Педагогический стаж менее 5 лет	142	163	55
Ученая степень	2	2	6
Отличник народного просвещения	4	4	5
Почетный работник общего образования	7	7	10
Заслуженный учитель	2	2	1
Значок «За отличную работу»	2	2	1

Высшую квалификационную категорию имеют 19%, первую 26,7%.

В Школе работают как опытные педагоги, так и молодые специалисты. 27,5% педагогических работников имеют педагогический стаж менее 5 лет.

Возрастной ценз педагогических работников:

20-25 лет – 10,5%;

25-35 лет – 31,8%;

35-45 лет – 28,9%;

45-50 лет – 10%;

50-65 лет – 15,4%;

старше 65 лет – 3,5%.

Средний возраст педагогов 30-40 лет. Педагогические работники в возрасте до 30 лет составляют 24,5% от общей численности педагогического состава.

	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
Педагогические работники в возрасте до 30 лет составляют	23 %	32,3%	94%

За 2020 год:

- 59 педагогов аттестовалось, из них 33 на первую категорию, 26 на высшую квалификационную категорию;
- 57 педагогов прошли курсы повышения квалификации, из них: 31 педагог прошел обучение в рамках национального проекта «Учитель будущего»;
- 4 педагога приняли участие в конкурсе «Учитель года 2020»;
- 2 педагога являются финалистами конкурса от Образовательной онлайн-лаборатории Рыбаков Фонда.

Кадровое обеспечение дошкольных образовательных площадок

В 2020 году образовательную деятельность в дошкольных образовательных площадках осуществляли 86 педагогов.

Среди них: 9 учителей-логопедов, 3 педагога-психолога, 4 музыкальных руководителя, 3 инструктора по физической культуре. Сложившаяся структура кадров соответствует программам, реализуемым в образовательных площадках, которые, в большей степени, направлены на здоровье и общее развитие, а также на решение проблем, связанных с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи и другие отклонения в развитии. Вместе с тем, с нарастающим увеличением детей возрастает и дефицит педагогических кадров.

Распределение педагогов по уровню квалификации, уровню образования, по стажу педагогической работы и возрастному составу отражено в таблицах.

Уровень квалификации за три года (чел./%):

Категории	2019	2019	2020
Высшая квалификационная категория	12 – 16%	22 – 25%	24 – 28%
Первая квалификационная категория	22 – 28%	24 – 27%	24 – 28%
Без категории	43 – 55%	41 – 47%	38 – 44%
Количество педагогов	78 – 100%	88 – 100%	86 – 100%

Анализ уровня квалификации педагогов в сравнении с предыдущим учебным годом позволяет констатировать, что увеличилось число педагогов с высшей категорией на 3% по сравнению с 2019 годом и стабильно сохранены показатели по первой квалификационной категории, что должно обуславливать и повышение качества дошкольного образования. Тем не менее продолжает оставаться высокой доля педагогов без категории. Это связано с ротацией педагогических кадров, принятием на работу педагогов без категории.

Образовательный уровень педагогов за три года (чел./%):

Учебный год	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее не профессиональное	Среднее не профессиональное
2018	51 – 65%	27 – 35%	-	-
2019	63 – 72%	25 – 28%	-	-
2020	61 – 71%	25 – 29%	-	-

Все педагогические работники дошкольных образовательных площадок имеют профильное образование.

Педагогический стаж работы за три года (чел.):

Год	до трех лет	от 3-х до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	свыше 20 лет
2018	19	16	17	7	6	13
2019	28	11	16	15	4	13
2020	8	13	14	16	12	23

Из таблицы видно, что в 2020 году значительно сократилось количество педагогов, работающих в дошкольных площадках школы до трех лет. Это связано с тем, что одна часть педагогов перешли в категорию от 3-х до 5 лет, другая часть педагогов сменили работу. Увеличивается число педагогов со стажем свыше 20 лет, что означает наличие опыта, который с одной стороны, может мешать инновационной деятельности, но, с другой стороны, сохранить эффективные методы и сложившиеся традиции воспитания.

Возраст педагогических работников:

Год	моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59
2018	4	9	27	17	7	5	6	3
2019	7	10	23	21	10	4	5	8

2020	7	11	11	22	15	7	6	7
------	---	----	----	----	----	---	---	---

В дошкольных образовательных площадках работают педагоги, имеющие жизненный опыт, и значительная их часть – в возрасте от 25 до 44 лет, что потенциально позволяет осуществлять инновационную деятельность с поиском новых форм воспитания для решения задач в соответствии с ФГОС ДО.

Повышение квалификации педагогических работников

Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, через курсы повышения квалификации, участие в семинарах.

№	Наименование организации	2018	2019	2020
1	ФГБНУ «ИИДСВ РАО» г. Москва – 72ч.	-	9	-
2	ФГБОУВО «МГППУ» г. Москва – 72ч.	-	1	-
3	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр «Мой университет»	-	1	-
4	АНО ДПО «Национальный институт качества образования»	-	-	35
5	ККИПК – 72ч.	11	16	4
6	КПК №2 – 72ч.	13	2	-
7	Семинар в ККИПК (по Вдохновению) – 16ч.	-	48	-
8	Краткосрочные курсы, семинары – 16ч., 24ч.	3	-	10
9	Переподготовка в ООО Инфоурок – 600ч.	-	1	-
10	Переподготовка – 260ч.	2	1	-
11	Заочное обучение	-	1	3
12	ШМС КИМЦ	-	-	3

Из таблицы видно, что на протяжении двух лет (2019г., 2020г.) по выбору институтов повышения квалификации территориальный спектр находится в диапазоне от муниципального до федерального уровня. Повышение профессионального мастерства педагогов происходит на федеральном уровне в рамках федеральных инновационных площадок в режиме онлайн. В 2020 году увеличилось количество педагогов, проходящих заочное обучение и посещающих школу молодого специалиста при красноярском информационном методическом центре. Однако, уменьшилось количество педагогов, повышающих квалификацию на уровне муниципалитета, это связано с введением режима самоизоляции

и ограничительных мероприятий в период распространения коронавирусной инфекции.

Диссеминация опыта работы, участие в конкурсах профессионального мастерства

№	Ф.И.О.	Место и тема выступления
1	Володина О.Г., Немцева Л.В., Иванова И.Ф.	Декадники инклюзивного образования на уровне Комплекса (изготовление постера на тему «Взаимодействие педагогов детского сада»
2	Балюта В.С., Шкутан Е.А. , Милютина А.С., Сергеева Л.Р., Зыкова С.Д., Шафарина Т. В.	Фестиваль успешных образовательных практик 2020: Центр двигательной активности «Спортивные друзья»
3	Сидорова В.И., Пименова Е.А.	Городской фестиваль успешных образовательных практик 2020: Развивающий центр «Капитошка»
4	Володина О.Г., Немцева Л.В., Иванова И.Ф.	Городской конкурс «Лучший педагогический проект-2020»
5	Бурякина С.А., Пантюкова Н.Д.	Городской конкурс «Лучший педагогический проект-2020», тема: «Театр для маленьких»
6	Коваленко И.В., Суляренко М.В., Михеева Д.П., Тороповская Е.С.	Городской конкурс «Лучший педагогический проект-2020» тема: «Каморка папы Карло»
7	Сидорова В.И., Пименова Е.А., Зыкова С.Д., Милютина А.С., Сергеева Л.Р., Ткачук М.П., Матвеева Е.Л, Шафарина Т.В., Балюта В.С., Ивановпа И.Ф., Колодезная Ю.Г., Суляренко М.В.	Краевой заочный конкурс «Развивающая игрушка»
8	Колодезная Ю.Г.	Всероссийская Олимпиада работников образования «Проф. стандарт педагога» победитель
9	Михеева Д.П.	Международный конкурс проф.мастерства «Мои педагогические идеи» проект «РОБО-ешки»

10	Михеева Д.П.	Всероссийский конкурс проф. мастерства «Педагогический дизайн и проектирование» 1 место «Учебные материалы»
11	Михеева Д.П.	Всероссийский конкурс им. Л.С. Выготского
12	Субботина Л.С., Суляренко М.В.	VIII Всероссийский конкурс «Воспитатели России»
13	Суляренко М.В.	Всероссийский педагогический конкурс «Мои инновации в образовании» проект «Театр и дети»
14	Синкевич С.А.	Участие в Международном конкурсе «Детский сад» за проект «В гостях у сказки (Международный образовательный портал «Солнечный свет») - заняла 1 место
15	Сенькова Д.Д., Образцова О.С. Шукан Л.Г.	III Всероссийском фестивале детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» в 2020 году
16	Евшова А.В., Рунина Е.Е., Филиппова А.Ю., Исакова Т.П., Зауэр Н.П., Сенькова Д.Д.	Краевой конкурс по вариативности предметной среды групп детского сада «Как мы меняемся»
17	Краева А.М.	Краевой конкурс «Развивающая игрушка 2020» победитель в номинации «Расскажи», авторский проект «Что скрывается за тучкой»
18	Адамович А.С, Фирсова А.В.	Сборник статей «Техносреда в детском саду» в рамках Всероссийского фестиваля «Воспитатели России», тема: Фестиваль «Слет будущих инженеров - как способ развития технического творчества у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации»
19	Сенькова Д.Д, Образцова О.С.	Сборник статей «Техносреда в детском саду» в рамках Всероссийского фестиваля «Воспитатели России», тема: «Каждый ребенок имеет право на приключение!»
20	Каропова Т.Г.	Участие во Всероссийском марафоне «Лидеры меняют мир» от организаторов конкурса «Лидеры России». V Фестивале успешных образовательных практик, а также на Международном конкурсе педагогического мастерства «Профессиональная компетентность педагога» в номинации «Педагогический проект», за что отмечена Дипломом победителя за 1 место (Академия развития творчества «Арт-талант»).
21	Ясинская Л.Л.	Большой фестиваль ДО «Воспитатели России» номинация «Праздник в детском саду» диплом

		III Городской фестиваль инфраструктурных решений Кейс, постер, доклад «Новостной портал «Как дела? Как живешь?» диплом V Городской фестиваль успешных образовательных практик Кейс, постер «Новостной портал «Как дела? Как живешь?»
--	--	---

В практике работы Школы активно применяются следующие формы работы: педагогический и методический советы, индивидуальные и групповые консультации, обучающие семинары и деловые игры, психологические тренинги, лекции, практикумы, тренинги, семинары.

В нашей образовательной организации созданы оптимальные условия для профессионального развития педагога: доступ к медиаресурсам, периодическим научно-педагогическим и научно- методическим изданиям.

Педагоги регулярно представляют свой педагогический опыт в рамках профессиональных мероприятий на уровне школы, района, города, края. Принимают участие в работе научно-практических конференций, форумов, семинаров.

В рамках сотрудничества с КГПУ им. В.П. Астафьева в Школе организовано методическое, психолого-педагогическое сопровождение студентов, проходящих педагогическую практику на базе нашей образовательной организации. Педагоги также участвуют в подготовке студентов, оказывают содействие в развитии движения «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia на территории Красноярского края и экспертном сопровождении Регионального комитета.

Педагоги Школы являются экспертами краевых предметных комиссий по проверке работ единого государственного экзамена, членами ГЭК ГИА-11, членами жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады.

Оценивая кадровое обеспечение Школы как одно из условий, определяющих качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

5. Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение

В Школе действует структурное подразделение «Центр музейной педагогики и библиотечного дела имени И.М. Смоктуновского», включающее 4 библиотеки, читальный зал с оборудованными персональными компьютерами рабочими местами, книгохранилище, музей истории школы «Дела. События. Люди.», биографический музей И.М. Смоктуновского, «Читай-Холл».

1. Обеспечение образовательной деятельности учебниками и дополнительными (художественно-познавательными) ресурсами	
Сведения о фонде	Количество экз.
Фонд учебных и художественно-познавательных документов	86205 экз.
Обеспеченность обучающихся учебным фондом (в %)	100%
Обеспеченность обучающихся художественно-познавательным фондом	в среднем 10-12 книг
Прирост за учетный год учебного и художественно-познавательного фонда	11420 экз.
Фонд периодических изданий	204 экз.
2. Информатизация библиотеки	
2.1.Документы на электронных носителях	Количество
CD-диски, из них:	19 экз.
-учебные	1214 экз
-художественно — познавательные	5 экз.
Документы, размещенные на внешних технических средствах, получаемые библиотекой во временное пользование через информационно-телекоммуникационные сети на условиях договора, контракта, лицензионного соглашения с производителями информации (сетевые удаленные документы)	электронные каталоги: - Национальной электронной библиотеки (ФГБУ «Российская Государственная библиотека (Договор о сотрудничестве № 101/НЭБ/6531 от 16.01.2020); - Национальн

	ой электронно й детской библиотеки (Договор с НЭДБ - Библиотеки «ЛитРес. Школа» (Договор о сотрудничес тве).
2.2. Материально-техническая база	Персональн ые компьютеры МФУ-4 Телевизоры- Проектор-1 Музейные витрины-14
2.3. Автоматизированное обслуживание:	
- страница на сайте школы	Да
- обслуживание с помощью мобильного телефона	Да Библиотека «ЛитРес. Школа»)
3. Поддержка учебно-воспитательного процесса формами библиотечной работы	
Формы работы	Количество
Массовая работа	
В том числе:	
3.1. Выставки. Тематические полочные выставки «Писатели-юбиляры», «Книги-юбиляры», «Знаменательные даты», Книжные выставки»	
3.2. Массовые мероприятия: Игра-квест: «Космический актер» (посвящена 95-летию со дня рождения И.М. Смоктуновского)	
3.3. Экскурсии: «На высокой бровке Покровской горы», «Есть такая профессия- Родину защищать!», «История школьного музея»	
Конкурсы: Конкурс чтецов «Свет материнских глаз», Фотоконкурс «Наши младшие друзья»	
Музейные уроки: «Рассказы тетюшки чернильницы», «Музеенок приглашает», «На	

высокой бровке Покровской горы», «История школы», «Встреча с блокадниками на Мемориале Победы»	
3.6. Библиотечные уроки: - «Дети войны», «Тимуровцы. Кто они?» (по книге А.П. Гайдара «Тимур и его команда»), «История знакомства с семьей И.М. Смоктуновского», «Обзор периодики», «По следам русских сказок», «Я говорю с тобою, Ленинград», «Сказки Елены Шумкиной», «Веселая карусель Любви Литвиновой», «Русский первопечатник Иван Федоров», «День безопасного Интернета» Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», День словаря (22 ноября), «Урок доброты» (Международный день инвалидов)	
3.7. Творческие встречи: «Гостеприимная муза И.М. Смоктуновского приглашает!» (встреча с ветеранами педагогического труда)	
3.8. Массовые мероприятия с применением ИКТ: Конкурсы в видеоформате (онлайн) Открытый городской инклюзивный конкурс чтецов «Помните! Через века – помните!», Фестиваль рисунков «Весна Победы» Онлайн викторины: Викторина, посвященная событиям Второй мировой войны, по адресу: https://forms.gle/zbTpRvT5G9X63Jo4A - Веб-квест «Сохраним природу вместе» ссылка: https://153krsk.ru/news/1570-web-kvest-sokhranim-prirodu-vmeste - Веб-квест «Заповедными тропами» https://153krsk.ru/news/1859-veb-kvest-zapovednymi-tropami «Десять чудес любимого города» - «Космический артист», посвященная творчеству И.М. Смоктуновского	
3.9. Формирование информационной грамотности учащихся: Библиотечные уроки: «Структура книги» (3-4 классы), «Поиск информации в словарях» (5-6 класс), «Информационное самообеспечение» (10-11 классы), «День безопасного Интернета» Конкурсы в видеоформате (онлайн) Открытый городской инклюзивный конкурс чтецов «Помните! Через века – помните!», Фестиваль рисунков «Весна Победы»	
3.10. Информация на сайт: - О днях воинской славы России: *"Куликовская битва" адрес ссылки: https://153krsk.ru/news/1555-dni-voinskoj-slavy-rossii-kulikovskaya-bitva 250 лет со дня Победы русского флота в Чесменском сражении (7 июля 1770г.); ссылка: https://153krsk.ru/news/1503-dni-voinskoj-slavy-rossii *230 лет со дня Победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова у мыса Тендра «Герои Чесменского сражения» (11 сентября 1790г.); ссылка: https://153krsk.ru/news/1503-dni-voinskoj-slavy-rossii *«День народного единства» (об участниках второго народного	

ополчения Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском) (4 ноября) * «Парад, изменивший историю» (07.11.1941г.) * «Наука побеждать» (о Суворове А.В.) - «Библиотека приглашает»: - «Библиотека юного Читателя. Приглашение к онлайн-чтению!» ссылка: https://153krsk.ru/news/1531-priglasenie-k-onlajn-chteniyu * «Писатели-юбиляры 2020-2021» * «Книги-юбиляры 2020-2021» адрес ссылки: https://153krsk.ru/news/1319-detskie-knizhki-yubilyary-2020-goda; https://153krsk.ru/news/1320-knigi-yubilyary-2020 * «Знакомьтесь! Периодические издания для детей». https://153krsk.ru/images/dsad/Sait/news/10.2020/%D1%80%D0%B3.pdf https://153krsk.ru/images/dsad/Sait/news/11.2020/ZV.pdf	
3.11. Содействие проектной и исследовательской деятельности Участие в проектах: «Сердцем к подвигу прикоснись» (школьный проект): - Акция «Правнуки о прадедах» - Онлайн викторина «Великая Победа!» - Исследовательский проект «Социальная реабилитация ранбольшных эвакогоспиталя №3489 г. Красноярск в годы ВОВ» * «Читающая мама-читающая семья» (школьный проект) * Проект «Взаимодействие городов» (Всероссийский уровень) (онлайн-демонстрация видеоработ «История моего города» * Участие в XIV межрегиональном фестивале "Астафьевская осень" в номинациях «"Художественное чтение" и "Книжные иллюстрации"» (Межрегиональный уровень)	
3.12. Другое, уникальное Создание фильмов: - Фильм «Я говорю с тобой, Ленинград!» - Фильм «Смоктунковский приглашает» - "Все начинается с семьи. Когда-то в детстве раннем мне дверь открыла в книжный мир читающая МАМА..." адрес: ; ссылка в Контакте: https://vk.com/esscpokrovskykrsk?w=wall-1 - <u>В-Виртуальная экскурсия «Красноярск изначальный»</u> и <u>В-Война...Больно...</u>» (к Дню снятия блокады Ленинграда) адрес: https://153krsk.ru/news/1353-film-o-bloka-de-leningrada-ya-govoryu-s-toboyu-leningrad-ot-sotrudnikov-tsentra-muzejnoy-dedagogiki-i-bibliotechnogo-dela-im-i-m-smoktunovskogo <u>В "Все начинается с семьи. Когда-то в детстве раннем мне дверь открыла в книжный мир читающая МАМА..."</u> адрес: а ссылка в Контакте: https://vk.com/esscpokrovskykrsk?w=wall-1 <u>В</u>	
4. Сведения о библиотеке и ее деятельности	
Общие сведения: - общая площадь	549,4 кв. м.

Наличие: -специального помещения, отведенного под библиотеку, - читального зала, -читательского уголка, - Читай -Холл	Линейная,99 Г: 2-этаж- 73,4 кв. м.; 4этаж-104,2 кв. м. Ст.Разина,39 : 48,2 кв. м. Енисейская,1 Е- 45,9 кв. м. Линейная,99 Г- 2 этаж- 80,4 кв. м. Енисейская, 1Е, музей- 46,9 кв. м. Линейная 99Г
Наличие книгохранилища для учебников	Линейная,99 Г-92,7 кв. м.; Енисейская,1 Е-45,7кв. м. Степана Разина, 39- 12 кв.м.
Читатели библиотеки % от состава обучающихся	
Количество посещений	
Книговыдача	
Обращаемость художественно-познавательного фонда	
Сведения о кадрах: -штат библиотеки	
Совмещение педагогической и библиотечной деятельности	

Цель деятельности Центра - содействие формированию интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитие коммуникативных компетенций, формирование навыков проектно-исследовательской деятельности обучающихся, поддержка творческих способностей.

Задачи библиотеки:

*Обеспечение участникам образовательного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы.

*Формирование у обучающихся навыков информационной культуры: обучение пользованию книгой и другими носителями информации.

*Совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации

библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды. Повышение интереса к чтению книг с помощью создания разнообразных форм работы.

*Совершенствование и внедрение новых форм и методов работы с читателями.

Задачи музея:

*Формирование у обучающихся гражданско-патриотических качеств, личностно-познавательных интересов и способностей, воспитание любви и уважения к прошлому своей страны.

*Овладение обучающимися практическими навыками поисковой, проектно-исследовательской деятельности.

В течение 2020 года «Центр музейной педагогики и библиотечного дела им. И.М. Смоктуновского» работал по утверждённому плану в соответствии с разделами школьного плана. План выполнен полностью с учетом корректировок, внесенных в связи с работой в условиях удаленного доступа. Для решения основных задач, стоящих перед «Центром музейной педагогики и библиотечного дела им. И.М. Смоктуновского», использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитания интереса к чтению. Вся работа была направлена на развитие и поддержку в детях любви к чтению, потребности пользоваться библиотекой.

Библиотечное обслуживание учебной литературой осуществляется в соответствии с «Положением о школьном библиотечном фонде учебников, о порядке их использования и обеспечения сохранности».

Все обучающиеся 1-11 классов (в том числе и обучающиеся с ОВЗ) обеспечены учебниками в полном объеме.

Кроме того, сформирован заказ учебников на 2021-2022 учебный год в соответствии с потребностями обеспечения обучающихся учебной литературой согласно учебным программам и Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

С целью сохранности учебников и подготовке их к сдаче подготовлена видео инструкция, размещенная на сайте школы по адресу:

<https://153krsk.ru/news/1376-rekomendatsii-po-podgotovke-uchebnikov-k-sdache>.

Библиотечное обслуживание художественной литературой осуществляется в соответствии с Положением о структурном подразделении «Центр музейной педагогики и библиотечного дела имени И.М. Смоктуновского». Художественный фонд литературы находится в открытом доступе для читателей. В библиотеке имеется научно – популярная, справочная, отраслевая и художественная литература.

Активно посещают библиотеку обучающиеся начальной школы.

Читатели 5-11 классов имеют возможность пользоваться фондом библиотеки на бумажных и электронных носителях, используя электронные каталоги:

- Национальной электронной библиотеки (ФГБУ «Российская Государственная библиотека (Договор о сотрудничестве № 101/НЭБ/6531 от 16.01.2020);

- Национальной электронной детской библиотеки (Договор с НЭДБ: <https://drive.google.com/file/d/1kDzeabXEWgyEFrBHt2WPrYxcrVOwzKOE/view?usp=sharing>);

- Библиотеки «ЛитРес. Школа» (Договор о сотрудничестве).

Сотрудниками Центра оформлены «Интерактивные полки программной художественной литературы для обучающихся 5-11 классов» с применением QR-кодов: (<https://drive.google.com/drive/folders/16-G94G-Us-Ll8pCvxtLvSfLCfxO1m9Tm?usp=sharing>).

К сожалению, несмотря на использование в работе новых технологий, интерес к чтению у читателей 5-11 классов снижается. В связи с этим необходимо пополнение фонда художественной литературы. Осознавая важность этой проблемы, сотрудники Центра ищут новые пути приобщения обучающихся к чтению.

Заключены Договоры о сотрудничестве:

- с Государственной Универсальной научной библиотекой Красноярского края

- с Краевой Детской библиотекой

- с Центральной детской библиотекой имени Н. Островского

- с Библиотекой имени К. Паустовского.

Обучающиеся участвуют в мероприятиях, проводимых данными учреждениями и сотрудниками Центра, расширяя кругозор, получая информацию, а также возможность реализации творческих способностей.

Основные задачи, определяющие работу «Центра музейной педагогики и библиотечного дела им. И.М. Смоктуновского», в основном выполняются. Они же остаются значимыми и на следующий год. Для повышения

эффективности работы целесообразно провести ряд мероприятий рекламного характера работы «Центра музейной педагогики и библиотечного дела им. И.М.Смоктунковского», которые бы заинтересовали молодое поколение новинками литературы, искусства, музыки, информационных технологий, историей школы, помогли использовать эти знания в жизни.

6. Материально-технические условия

МАОУ СШ «Комплекс Покровский состоит из 9 зданий, расположенных по адресам:

1. ул. Линейная 99Г площадью 32 221,80 м²
2. ул. Степана Разина 39 площадью 3 509 м²
3. ул. Енисейская 1А площадью 3 303,90 м²
4. ул. Чернышевского 81Д площадью 3 203,7 м²
5. ул. Линейная 76д площадью 3 368,30 м²
6. ул. Загородная 1А площадью 1 546,20 м²
7. ул. Березина 88 площадью 549,90 м²
8. ул. Любы Шевцовой 82Д площадью 3 213,20 м²
9. ул. Марковского 58 площадью 759,40 м²

Общая площадь образовательных площадок составляет 39 306,9 м².

В общем количестве в школьных корпусах имеется 125 учебных кабинета, в том числе 88 кабинетов, укомплектованных мультимедийным оборудованием.

Также имеются специализированные кабинеты:

- 2 кабинета биологии.
- 2 кабинета физики.
- 6 кабинетов информатики.
- 4 кабинета химии
- 7 кабинет учителя - логопеда.
- 4 кабинета педагогов - психологов.
- 5 спортивных залов.
- 4 музыкальных кабинета.
- 3 актов зала.
- 2 кабинета ИЗО.
- 2 кабинета ОБЖ.
- 5 кабинетов с компьютерным оборудованием.

В каждом корпусе имеется пищеблок с обеденным залом и медицинские кабинеты. Общее количество посадочных мест в обеденном

зале - 640 человек.

В дошкольных зданиях имеются 32 помещения для размещения дошкольных групп.

А также

- 4 кабинета учителей - логопедов.
- 4 кабинетов педагогов - психологов и логопедов.
- 4 спортивных зала.
- 4 музыкальных зала.
- 2 кабинетов с мультимедийным оборудованием.

Образовательные площадки оснащены необходимой компьютерной техникой:

Наименование показателей	Всего	В том числе, используемые в учебных целях	
		Всего	Из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры - всего:	392	392	4
Из них: - ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	150	150	
планшетные компьютеры	31	31	
Имеющие доступ к Интернету	392	392	
Имеющие доступ к Интернет-портал	392	392	
Мультимедийные проекторы	86	86	
Интерактивные доски	86	86	

Скорость доступа к сети Интернет в школьных зданиях составляет до 100Мб/з.

Для обеспечения образовательной деятельности в Школе используется порядка 130 учебных аудитории, включая мастерские и спортивные залы. Около 90% учебных кабинетов оборудованы проекторами, классными магнитно-маркерными досками. Порядка 88 кабинетов оборудовано интерактивными досками. 100% учебных кабинетов

оборудованы компьютером для педагога и многофункциональным устройством.

Кабинеты ИЗО оснащены регулируемыми столами для рисования с наклонной поверхностью. Кабинеты технологии для девочек оснащены учебным швейным оборудованием и оборудованием для приготовления пищи, столярная и слесарная мастерские для мальчиков, также оснащены специализированным учебным оборудованием, а именно: деревообрабатывающим и металлообрабатывающим станками.

В Школе оборудовано 5 классов информатики.

Во всех кабинетах имеется естественное левостороннее освещение через оконные проемы. Искусственное освещение представлено люминесцентными лампами. Система общего освещения в учебных кабинетах, расположена в виде непрерывных рядов светильников, смонтированных на потолке над рядами ученических парт, и дополнительным освещением на стенах. Уровни искусственной освещенности полностью соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Здания оснащены пластиковыми окнами.

Режим проветривания учебных кабинетов и мест общего пользования осуществляется регулярно.

Школа имеют 6 спортивных залов, тренажерный зал, в которых специализированными организациями установлено сертифицированное оборудование. Во внеурочное время спортивные залы используются для занятий секций структурного подразделения дополнительного образования. Для проведения уроков физкультуры на открытом воздухе имеются 3 футбольных поля (одно с искусственным травяным покрытием), беговые дорожки со специальным покрытием, 2 комплексные площадки с баскетбольными кольцами и волейбольными стойками, резиновым покрытием. Пришкольная территория оборудована спортивными площадками с элементами полосы препятствий, тренажерами, малыми архитектурными формами (горки, качели, карусели и т.д.).

В здании Школы по адресу ул. Линейная, д. 99Г имеется бассейн, общей площадью 525,7 м², состоящий из 3 чаш, протяженностью 25 м, 18м, 18м. Территория бассейна используется для проведения уроков физкультуры согласно утвержденным программам, во внеурочное время - для занятий по плаванию секций структурного подразделения дополнительного образования. Для безопасности и обеспечения образовательного процесса для бассейна было приобретено оборудование и спортивный инвентарь на общую сумму около 137 497,86 рублей за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности.

В здании по адресу: Марковского 58 оборудован и запущен в эксплуатацию конференц-зал с современным оснащением видео и аудио вещания. В здании по адресу: Степана Разина, 39 организована современная студия звукозаписи.

Структурное подразделение дополнительного образования располагает художественным и музыкальным классами, 3 хореографическими залами, 1 залом художественной гимнастики. Актзовые залы регулярно используются для занятий театральных, танцевальных и творческих коллективов во внеурочное время. В помещениях, расположенных за актовым залом в здании по адресу ул. Линейная, д. 99Г, проводятся занятия по расписанию музыкальной и вокальной студий.

На каждом этаже зданий Школы согласно проекту оборудованы туалетные комнаты для мальчиков и девочек, отвечающие современным требованиям. Количество санитарных приборов соответствует санитарным правилам. Санитарные приборы в исправном состоянии, оборудованы кабинами с дверьми без запоров. В 2020 году израсходовано более 150 000 рублей из средств бюджета, а также из средств от приносящей доход деятельности на ремонт сантехники, дверных кабинок, пластиковых перегородок, входных туалетных дверей в связи с неправомерными действиями обучающихся.

В 2020 году была продолжена работа по развитию материально-технической базы для реализации общеобразовательных стандартов. В течение года за счёт средств субвенций приобретены: учебно-наглядные пособия, учебно - лабораторное оборудование для кабинетов технологии, химии, биологии, физики, музыки, информатики, математики, русского языка и литературы, истории, спортивный инвентарь для спортивных залов на общую сумму 800 280,90 рублей.

В 2021 учебном году необходимо усилить работу по развитию материально-технической базы Школы, плановому оснащению предметных кабинетов.

Организация охраны здоровья обучающихся и воспитанников (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации) осуществляется Школой. В соответствии с ч. 3 статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организацию оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся осуществляют органы исполнительной власти в сфере здравоохранения. В связи с этим, медицинское обслуживание в школе осуществляется медицинской организацией, в штате которой состоят медицинские работники (лица, имеющие медицинское или иное

образование, работающие в медицинской организации, в трудовые обязанности которых входит осуществление медицинской деятельности – п. 13 ст. 2 ФЗ-323-ФЗ), а именно КГБУЗ Красноярская городская детская поликлиника № 1, в соответствии с соглашением от 09.04.2019 № 8 о взаимодействии по оказанию медицинской помощи обучающимся между МАОУ СШ «Комплекс Покровский» и КГБУЗ «Красноярская городская детская поликлиника № 1». Школа для указанных целей предоставляет безвозмездно медицинской организации помещения, соответствующее условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности.

МАОУ СШ «Комплекс Покровский» имеет лицензию на медицинскую деятельность на оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по сестринскому делу в педиатрии и оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по педиатрии в детских оздоровительных лагерях «Крылья-Запад» и «Крылья-Восток» (Министерство здравоохранения Красноярского края выдало лицензию № ЛО-24-01-004792 от 21.04.2020 года). В летний оздоровительный сезон в детских оздоровительных лагерях «Крылья-Запад» и «Крылья-Восток» круглосуточно находятся врач и медицинская сестра (с квалификацией «диетическая сестра»), прошедшие обучение и аттестацию для работы в условиях загородного стационарного детского оздоровительного лагеря.

Медицинская зона представлена отдельно стоящими зданиями - медицинскими блоками с требуемым набором помещений: кабинетом врачебного приема, приемная медицинской сестры, процедурным кабинетом, изолятором, имеющим отдельный вход, отдельные подъездные пути. Изолятор на 2 палаты (для воздушно-капельных и кишечных инфекций отдельно), установлены современные санузлы, имеется медицинская кушетка, напольные весы, подведен водопровод и канализация, установлены раковины, промаркированы емкости под отходы, оборудовано помещение для обработки и хранения уборочного инвентаря, приготовления дезинфицирующих растворов.

Оборудование медицинского кабинета, набор помещений, их площадь, набор лекарственных средств и перевязочного материала соответствует требованиям санитарных правил. Со стороны Роспотребнадзора замечаний по медицинскому обслуживанию не было.

Организация питания обучающихся организована непосредственно силами Школы – специально закрепленными штатами. В каждом здании имеется пищеблок с обеденным залом. Общее количество посадочных мест в обеденном зале - 640 человек. Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся.

Организация питания воспитанников осуществляется в соответствии с нормами государственных санитарных эпидемиологических правил и нормативов.

Финансовое обеспечение деятельности Школы осуществляется в виде субсидий из соответствующего бюджета бюджетной системы РФ и иных не запрещенных федеральными законами источников.

Школа вправе осуществлять за счет средств физических и (или) юридических лиц платные образовательные услуги, в соответствии с установленными Правилами оказания данных услуг.

Платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований.

Школа вправе вести приносящую доход деятельность, постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых она создана, и соответствует указанным целям.

Виды приносящей доход деятельности Школы:

- оказание услуг по организации плавания в бассейне;
- программы физкультурно-спортивной направленности;
- программы технической направленности (информатика, медиатехнологии, робототехника, техническое творчество);
- программы естественно-научной направленности (лаборатория, физики, химии, биологии, нанотехнологии);
- изостудия (программа: рисунок, живопись, композиция);
- обучение игре на музыкальных инструментах;
- искусство хореографии;
- услуги логопеда сверх услуг, финансируемых из бюджета;
- услуги психолога сверх услуг, финансируемых из бюджета;
- обучение актерскому мастерству;
- обучение вокалу;
- изучение специальных модульных циклов дисциплин, не предусмотренных учебным планом;
- искусство дизайна;
- подготовительная школа Дошколенок;
- декоративно-прикладное творчество;
- программа туристско-краеведческой направленности (спортивный туризм);
- присмотр за детьми во внеурочное время;
- обучение игре на музыкальных инструментах. Ансамбль;
- услуги концертмейстера;
- основы музыкальной грамоты;

- обучение хоровому пению;
- языковая школа. Углубленное изучение иностранного языка.
- сдача в аренду муниципального имущества, переданного в оперативное управление в порядке, установленном законодательством и Уставом Школы.

Прокуратурой Центрального района в адрес Школы направлено:

	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
Представлений, из них признано:	7	5	4
- обоснованными	4	4	4
- частично обоснованными	3	1	0
- не обоснованными	0	0	0
Протестов, из них признано:	5	4	0
- обоснованными	3	4	0
- частично обоснованными	2	0	0
- не обоснованными	0	0	0

Школой заключено:

	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
Договоров, из них:	167	279	682
- по ст. 221 (связь);	1 (на сумму 27 765,00)	6 (на сумму 207 891,76)	9 (на сумму 641 261,19)
- по ст. 222 (транспортные расходы);	3 (на сумму 183 257,18)	1 (на сумму 110 407,83)	3 (на сумму 82 057,00)
- по ст. 223 (коммунальные расходы);	3 (на сумму 10 534 000,73)	10 (на сумму 22 999 266,67)	17 (на сумму 24 004 618,20)
- по ст. 225 (работы, услуги по содержанию имущества);	55 (на сумму 8 334 005,01)	97 (на сумму 16 230 285,75)	149 (на сумму 25 981 153,20)
- по ст. 226 (прочие работы, услуги);	34 (на сумму 2 764 722,34)	69 (на сумму 3 619 627,08)	108 (на сумму 30 177 004,49)
- по ст. 296 (иные расходы);	5 (на сумму 933 020,0)	5 (на сумму 74 260,92)	19 (на сумму 240 987,92)
- по ст. 310 (основные средства);	42 (на сумму 5 473 975,42)	26 (на сумму 4 055 142,30)	64 (на сумму 22 282 664,47)

- по ст. 340 (материальные запасы);	13 (на сумму 653394,07)	50 (на сумму 8 977 734,51)	279 (на сумму 32 971 829,19)
- по ст. 349 (иные расходы)	0	0	0
- аренды нежилого помещения;	10	10	12
- о передаче в безвозмездное пользование муниципального имущества.	1	5	22

За период с 01.01.2020 по 31.12.2020 г. путем закупочных процедур заключено 139 договоров, на общую сумму 153 284 324,02 рублей, в том числе:

- 14 договоров путем запроса предложений и котировок, на общую сумму – 24 642 505,00 рублей, из них:

- услуги по обеспечению потребностей в чистом и обработанном мягком инвентаре на 2020-2022 гг., на общую сумму 5 043 199,00;

- поставка с доставкой модульного корпуса пищеблока, на общую сумму 13 500 000,00 рублей;

- поставка с доставкой продуктов питания для общеобразовательных школ, на общую сумму 6 099 306,00;

- 125 договоров заключены с единственным поставщиком, на общую сумму 128 641 819,02.

За отчетный период в адрес Школы поступило:

	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
Обращений граждан, из них:	884	142	205
- о зачислении в школу	675	21	14
- о конфликтных ситуациях	10	22	24
- на личном приеме	28	18	7
- по различным вопросам	171	81	155

Ремонтные работы в Школе

В 2020 году за счет средств МАОУ СШ «Комплекс Покровский» были выполнены следующие виды работ.

Объекты ремонта	Работы по контракту	Примечание
ул. Линейная 99Г	Косметический ремонт мест общего пользования	Покраска потолка стен, замазка трещин, замена

	(коридоры, холлы, входные группы, санузлы)	треснувшего керамогранита на полу
	Ремонт спортзалов	Покраска стен
	Косметический ремонт учебных кабинетов	Покраска стен, замена плинтуса
ул. Степана Разина, 39	Ремонт спортзала Ремонт актового зала Ремонт центрального холла	Покраска потолка и стен, Штукатурка торцевой Стены, укладка линолеума
	Косметический ремонт мест общего пользования (коридоры, санузлы, входные тамбуры, лестницы). Покраска учебных кабинетов, замена дверных полотен.	Устранение трещин, частичная покраска стен, полная покраска потолков
ул. Енисейская, 1А	Косметический ремонт мест общего пользования (рекреации, коридоры, лестницы, санузлы).	Частичное оштукатуривание стен, покраска.
ул. Березина, 88	Косметический ремонт мест общего пользования и групповых ячеек, помещений групп на втором этаже здания.	Частичное оштукатуривание стен, покраска.
ул. Загородная, 1А	Косметический ремонт помещений групп, мест общего пользования	Покраска стен, покраска полов. Частичная замена потолка в коридоре.
ул. Чернышевского, 81Д	Косметический ремонт мест общего пользования. Косметический ремонт групповых помещений.	Покраска стен в коридорах, покраска лестничных маршей.
ул. Линейная, 76Д	Косметический ремонт мест общего пользования. Ремонт групповых помещений.	Покраска стен в коридорах. Покраска лестничных маршей. Устранение трещин на стенах.
ул. Любы Шевцовой, 82Д	Косметический ремонт мест общего пользования. Косметический ремонт столовой	Покраска стен в коридорах. Покраска стен и потолков в складских помещениях

7. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в МАОУ СШ «Комплекс Покровский» функционирует на основе Положения о внутренней

системе оценки качества образования. ВСОКО Школы определяет набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Целью внутренней системы оценки качества образования Школы в 2020 году являлось получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов обучающихся и условий их достижения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; о состоянии качества образования в школе.

На протяжении года заместитель директора по управлению качеством образования совместно с методистами Службы мониторинга выполнения образовательных стандартов и заведующими школьных предметных кафедр проводили внутришкольную оценку, экспертизу качества образования и интерпретацию полученных результатов. Внутренний аудит качества образования проводился посредством мониторинговых исследований:

- мониторинг качества организации образовательной деятельности (образовательные технологии, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения), мониторинг качества потенциала педагогического состава, задействованного в образовательной деятельности, оценка качества условий обеспечения образовательной деятельности, оценка образовательной среды; мониторинг качества образовательных результатов обучающихся.

Результаты внешних оценочных процедур

В 2020 году по причине распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) часть внешних процедур была отменена или перенесена на осень 2020 года.

На параллели 4-х классов в 2020 году внешняя оценка качества образовательных результатов была осуществлена посредством группового проекта. Диагностическая работа «Групповой проект» проводится с целью оценки регулятивных и коммуникативных умений учеников. В диагностике в 2019-2020 учебном году использовались три типа групповых проектов: исследовательский, социальный и конструкторский. Специфика каждого проекта преимущественно связана с опорой на тот или иной круг предметных знаний и способов действий. Исследовательский проект предполагает проведение опроса и представление его обобщенных результатов. В 2020 г. он был посвящен исследованию того, что одноклассники хотели бы научиться делать своими

руками. Основной акцент в исследовательском проекте делался на умения ставить и задавать вопросы, владение навыками фиксации, обработки и наглядного представления информации (в виде таблиц и диаграмм) на основе способов действий, сформированных в курсах русского языка, литературного чтения и математики, а также на основе личного опыта. В социальном проекте («Умные расходы») на первый план выходит владение начальными формами рефлексии, навыками рассуждений, обобщения, установления причинно-следственных связей на основе имеющихся знаний и личного опыта. Ученики сообща предлагали шаги по решению проблем по экономии финансов семьи и природных ресурсов. Большинство обучающихся, как и в прошлом году, выполняли социальный проект.

Средний процент успешности выполнения группового проекта в Школе составил 77,38%, что на 1,09% выше, чем в среднем по региону (76,29%). В среднем ученики набрали 13,41 балла (максимальный балл – 18). Распределение учащихся, набравших определенное количество баллов, показано на диаграмме 1.

Диаграмма 1



В групповых проектах приняли участие 197 мальчиков и 187 девочек из 15 четвертых классов.

Таблица 1. Результаты выполнения группового проекта мальчиками и девочками

	Количество	Доля в общем количестве участников	Средний процент от максимально возможного балла за проект
Мальчики	197	51,30%	74,67%
Девочки	187	48,70%	80,11%

Таблица 2. Распределение участников группового проекта по уровням достижений

Продemonстрированный уровень	Количество учеников	Доля
Повышенный	182	47%
Базовый	190	49%
Ниже базового	12	3%

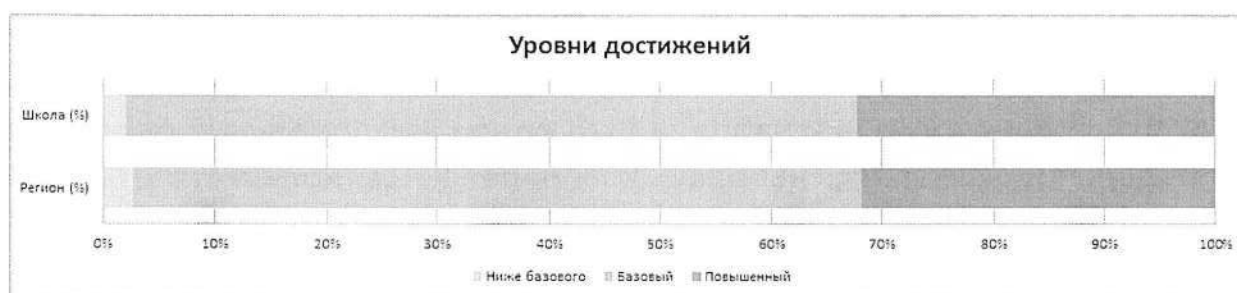


Таблица 3. Уровни достижений обучающихся по групповым проектам

Класс	Уровни достижений по классам		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Регион (%)	3,94%	96,06%	46,81%
Школа (%)	3,10%	96,90%	47,66%

О баллов при оценке успешности выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла) набрал 1 обучающийся. 100 баллов при оценке успешности выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла) набрали 33 обучающихся.

Таблица 4. Процент учащихся, набравших максимальный и минимальный (хотя бы 1) балл по оцениваемым умениям

	Минимальный балл	Максимальный балл
Активность участия в целеполагании	20,16%	19,84%
Активность участия в планировании	17,39%	19,11%
Распределении функций и их выполнение	8,05%	90,71%
Активность в контроле своих действий	39,93%	55,65%
Участие в презентации	31,66%	65,22%
Активность/инициативность ученика	32,10%	65,38%

Ориентация на партнера и согласованность позиций	12,50%	86,31%
Работа в команде	44,64%	54,15%

Ученики, показывающие уровень ниже базового, как правило, находятся на позиции «ведомых», но при этом достаточно хорошо слышат других и выполняют взятые на себя функции. Более половины учеников этой группы никак не участвуют в уточнении замысла проекта, планировании и контроле общих и даже собственных действий, а в ходе совместной работы не проявляют ни активности, ни инициативы. В группе учеников, показавших повышенный и базовый уровень, практически все ученики получили хотя бы 1 балл по всем оцениваемым позициям – это означает, что они участвуют во всех этапах групповой работы. Однако качество этого участия различно. Ученики, освоившие регулятивные и коммуникативные умения на повышенном уровне, берут на себя организаторские функции. Среди учеников, достигших только базового уровня, подавляющее большинство (более 75%) берет на себя ответственность и контроль только за свои действия, 60% ни на одном этапе проекта не проявляют инициативы, ожидая решений со стороны других участников группы.

Таблица 5. Средний процент освоения групп умений

№	Группа умений	Средний процент выполнения заданий этой группы
1	Регулятивные умения	72,89%
2	Коммуникативные умения	82,85%

Таблица 6. Средний процент сформированности проверяемых регулятивных и коммуникативных умений

№	Элементы деятельности	Уровень сформированности (в %)
1	Уточнение замысла проекта (целеполагание)	56,98%
2	Планирование	63,16%
3	Распределение функций и их выполнение	92,52%
4	Контроль своих действий	73,84%
5	Участие в презентации	79,15%
6	Активность/инициативность	79,52%
7	Ориентация на партнера и согласованность позиции	90,39%
8	Работа в команде	74,68%
	Оценка личного вклада	Средний балл 6,58 из 10

Как показывают данные таблиц 4 и 5, у четвероклассников в целом больше проблем с регулятивными умениями (целеполагание, планирование, контроль действий), что может быть связано с тем, что эти аспекты деятельности часто остаются «за взрослым», дети их не присваивают. Более подробную информацию об освоении отдельных регулятивных и коммуникативных действий можно получить из таблицы 6. Отметим, что при оценке индивидуальных достижений учеников оценивался только процесс их собственной работы, независимо от того, каков был результат общей деятельности группы.

Таблица 7. Данные о сформированности регулятивных и коммуникативных умений по результатам группового проекта

№ п/п	Элементы проектной деятельности обучающихся	Все классы
РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ		
1	Активность участия в целеполагании	
	Не участвовали в выборе темы/формы работы	2,25%
	Участвовали в выборе темы/формы работы, но не активно	20,16%
	Активно участвовали в выборе темы/формы работы	57,75%
	Были лидерами	19,84%
2	Активность участия в планировании	
	Не участвовали в планировании	3,85%
	Участвовали, но не активно	17,39%
	Активно участвовали в планировании	59,65%
	Были лидерами	19,11%
3	Распределении функций и их выполнение	
	В работе над проектом не участвовали	1,23%
	Распределения функций не было, делали, что считали нужным ИЛИ распределение функций было, имели свое задание, но выполняли иное задание (дублировали работу одноклассников, делали не предусмотренное планом работ)	8,05%
	Распределение функций было, имели и выполняли свою часть работы	90,71%
4	Активность в контроле своих действий	
	Не участвовали в контроле	4,42%
	Контролировали только свои действия	39,93%
	Контролировали и свои действия, и действия партнеров по группе	55,65%
КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ		
5	Участие в презентации	
	В презентации не участвовали	3,13%
	Участие в презентации незначительное	31,66%
	Участие в презентации значительное	65,22%
	Активность/инициативность ученика	

6	Активности и инициативности не проявляли	2,25%
	Были активны, но инициативы не проявляли	32,10%
	Были активны, проявляли инициативу	65,38%
7	Ориентация на партнера и согласованность позиций	
	Не слушали, перебивали, не учитывали мнения партнера	1,19%
	Прислушивались к партнеру, иногда игнорировали его мнение	12,50%
	Внимательно выслушивали партнера, с уважением относились к его позиции, старались ее учесть, если считали верной	86,31%
8	Работа в команде	
	В работе группы участия не принимали	1,21%
	Не брали на себя организаторские функции, но свою работу выполняли	44,64%
	Организовывали работу группы, но при этом могли работать в команде на «вторых ролях»	54,15%
ОЦЕНКА ЛИЧНОГО ВКЛАДА		
9	Участие в презентации	
	0 баллов - "Почти все сделали без меня"	0,75%
	1 балл	0,77%
	2 балл	0,81%
	3 балл	1,80%
	4 балл	4,06%
	5 балл	27,55%
	6 балл	13,56%
	7 балл	18,39%
	8 балл	13,54%
	9 балл	11,65%
	10 баллов - "Я сделал(а) очень много, без меня работа бы не получилась"	7,14%

В целом же форма группового проекта достаточно хорошо освоена обучающимися начальной школы МАОУ СШ "Комплекс Покровский". Показатели успешности выполнения проектов выше в сравнении со средними значениями по Красноярскому краю.



Результаты выполнения всероссийских проверочных работ

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 №567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019г. №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» в сентябре –октябре 2020 года в МАОУ СШ «Комплекс Покровский» были проведены всероссийские проверочные работы (ВПР).

Цели проведения ВПР:

- осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020-2021 учебный год.

Участниками ВПР являлись все обучающиеся 5-8 классов школы. Всероссийские проверочные работы были проведены по следующим предметам:

- 5 классы – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2019-2020 учебного года);
- 6 классы – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2019-2020 учебного года);

- 7 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание (за 6 класс 2019-2020 учебного года);
- 8 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык (за 7 класс 2019-2020 учебного года).

5 класс: Математика.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике обучающимися 5 класса позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом.

Следует отметить, что по результатам контрольных работ по математике прослеживается положительная динамика выполнения заданий, направленных на следующие проверяемые умения (процент выполнения этих заданий выше среднего процента выполнения г. Красноярск и Красноярского края):

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); умение исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; умение изображать геометрические фигуры; выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника, умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, читать несложные готовые таблицы, анализировать и интерпретировать данные, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

В тоже время анализ выявил проблемные поля – задания, в которых обучающиеся показали более низкие результаты в сформированности умений в сравнении с городом и краем:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения

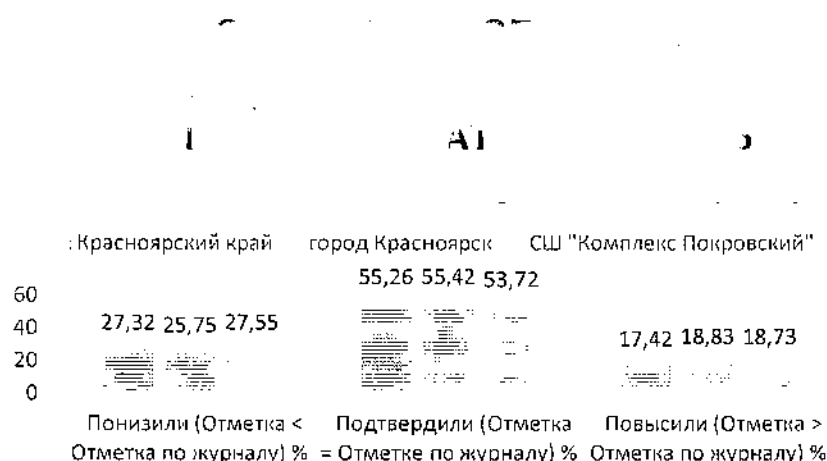
чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком), овладение основами логического и алгоритмического мышления; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); овладение основами логического и алгоритмического мышления; овладение основами пространственного воображения; описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; решать задачи в 3–4 действия.

Статистика по отметкам

	2	3	4	5
Красноярский край	7,86	28,24	43,64	20,27
город Красноярск	6,1	23,61	45,26	25,03
СШ "Комплекс Покровский"	6,06	32,78	42,42	18,73

В 5-х классах с проверочной работой по математике справились 93,9% учащихся, 61,2% учащихся показали хорошие и отличные результаты. Результаты в целом соответствуют результатам муниципалитета и края.

Сравнивая соответствие отметок за выполненную работу и годовых отметок за предыдущий учебный год, можно констатировать, что 27,55% обучающихся понизили результаты, 53,72% подтвердили свои отметки, 18,73% - повысили результаты.



5 класс: Русский язык.

При выполнении ВПР по русскому языку трудности для обучающихся 5-х классов вызвали задания, проверяющие следующие умения:

- умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определять значение слова по тексту; умение классифицировать слова по составу; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку,

суффикс, умение распознавать имена существительные, имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи, проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.

Успешно справились обучающиеся с заданиями, направленными на формирование умений:

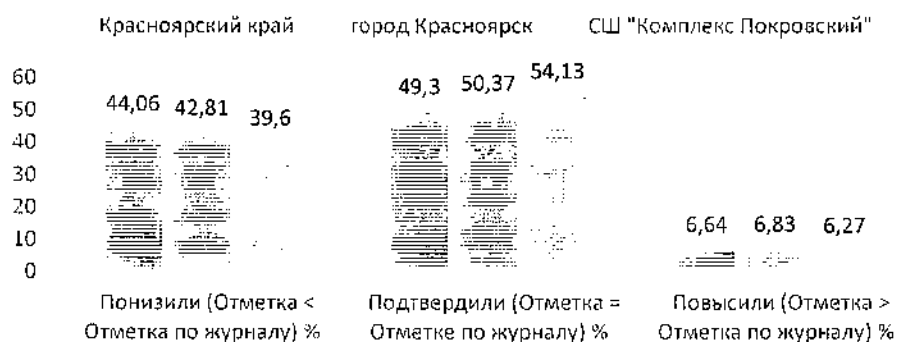
- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах, умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах, умение распознавать главные члены предложения, находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Статистика по отметкам

	2	3	4	5
Красноярский край	17,36	38,55	36,5	7,59
город Красноярск	14,57	35,58	40,27	9,58
СШ "Комплекс Покровский"	13,68	38,75	39,6	7,98

В 5-х классах на 4 и 5 справились 47,6% обучающихся (показатель совпадает с показателем края и муниципалитета).

Сравнение с годовыми отметками за 2019-2020 уч. год свидетельствует, что 39,6 % обучающихся показали более низкие результаты.



5 класс: Окружающий мир.

Обучающиеся 5-х классов успешно справились с заданиями, направленными на формирование умений (процент выполнения этих заданий выше среднего процента выполнения г. Красноярска и Красноярского края):

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; умение анализировать изображения; узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

Проблемными полями для обучающихся 5-х классов являются задания, направленные на формирование следующих умений:

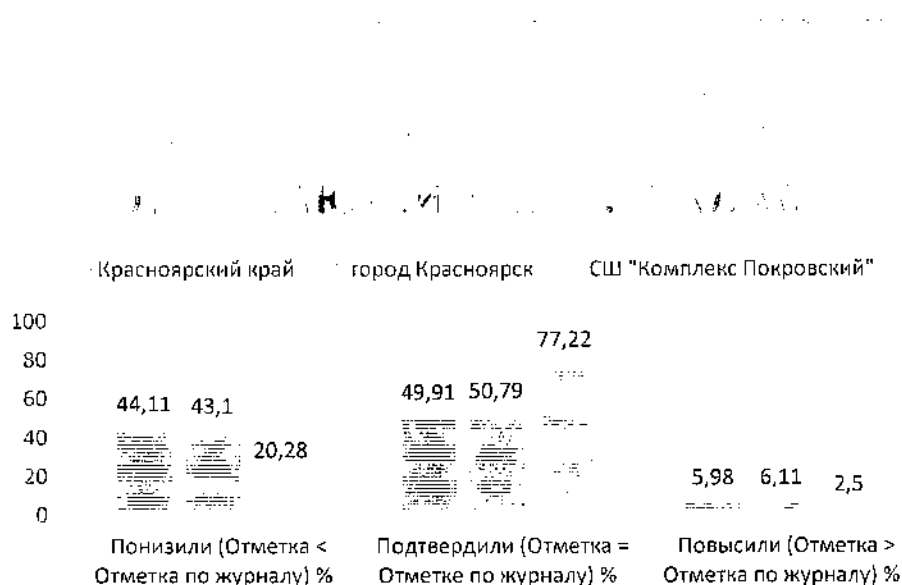
- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Статистика по отметкам

	2	3	4	5
Красноярский край	3,12	36,36	51,26	9,26
город Красноярск	2,99	30,14	54,19	12,68
СШ "Комплекс Покровский"	1,94	34,44	57,78	5,83

Среди обучающихся 5-х классов 63,6% обучающихся выполнили работу на 4,5 баллов. Процент обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку, ниже показателей муниципалитета и края.

Подтвердили свои отметки 77,22 % обучающихся, при этом 20,28% показали уровень сформированности проверяемых умений ниже годовой отметки.



6 класс: Биология

Анализ результатов работ по биологии выявил положительную динамику выполнения заданий, направленных на контроль освоения тем (процент выполнения этих заданий выше среднего процента выполнения г. Красноярск и Красноярского края): Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий; Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ; Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.

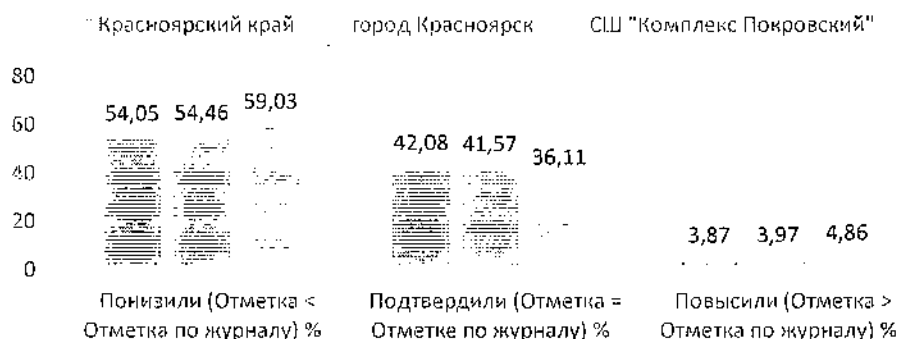
Однако, обучающиеся показали низкие результаты по следующим темам (в том числе темам, имеющим практическое значение): Сезонные явления в жизни животных. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Царство Растения. Царство Животные

86,5 % обучающихся 6-х классов справились с работой, из них на 4,5 – 11,5%. Процент обучающихся, выполнивших работу на неудовлетворительную отметку ниже по региону и муниципалитету на 4,8% и 8% соответственно.

Статистика по отметкам

	2	3	4	5
Красноярский край	21,7	47,16	27,11	4,03
город Красноярск	18,27	45,84	31,02	4,87
СШ "Комплекс Покровский"	13,46	75	10,77	0,77

Однако, всего 36,11% обучающихся получили отметки ниже годовых отметок и 59% обучающихся понизили свой результат, что свидетельствует о необъективном оценивании обучающихся.



6 класс: История

Успешное выполнение заданий можно отметить по следующим продемонстрированным умениям:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

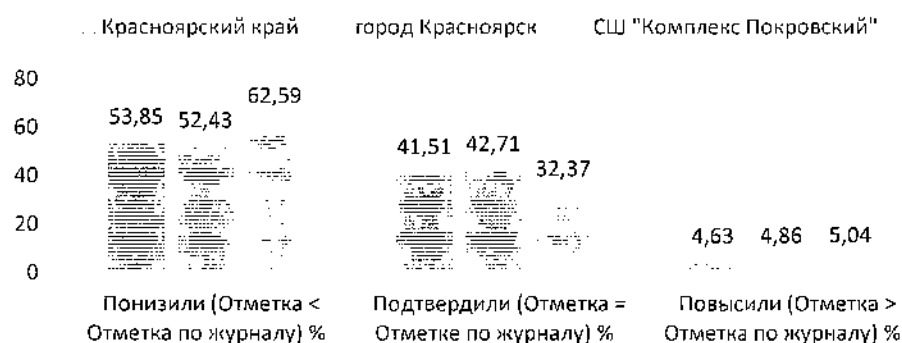
Задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом, направлены на формирование умений:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение рассказывать о событиях древней истории. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

76% обучающихся справились с работой по истории, при этом процент обучающихся, получивших отметку «2» выше показателя по региону и краю.

	2	3	4	5
Красноярский край	14,57	44,03	32,56	8,84
город Красноярск	12,18	40,28	35,79	11,75
СШ "Комплекс Покровский"	23,74	41,01	28,42	6,83

Стоит отметить, что всего 32,37% обучающихся подтвердили свои отметки, что говорит о необъективности системы оценивания обучающихся.



6 класс: Математика

Обучающиеся 6-х классов успешно справились с заданиями, направленными на формирование умений:

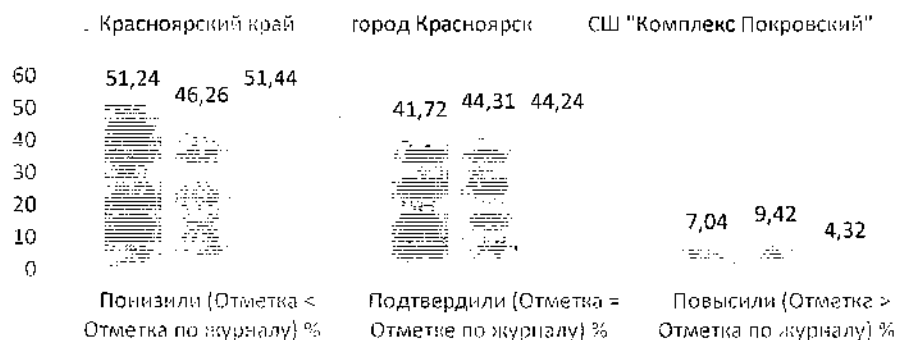
- овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений, использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Наибольшие трудности у обучающихся вызвали задания, направленные на формирование следующих умений:

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

При этом 86% обучающихся успешно справились с выполнением работы, 35,25% из них на отлично и хорошо. Стоит отметить, что подтвердили свои отметки 44,24% обучающихся, что соответствует показателю по г. Красноярск.

	2	3	4	5
Красноярский край	23,79	37,05	27,46	11,7
город Красноярск	19,06	34,16	30,19	16,59
СШ "Комплекс Покровский"	13,67	51,08	22,3	12,95



6 класс: Русский язык

Положительную динамику выполнения заданий по русскому языку можно отметить по формируемым умениям:

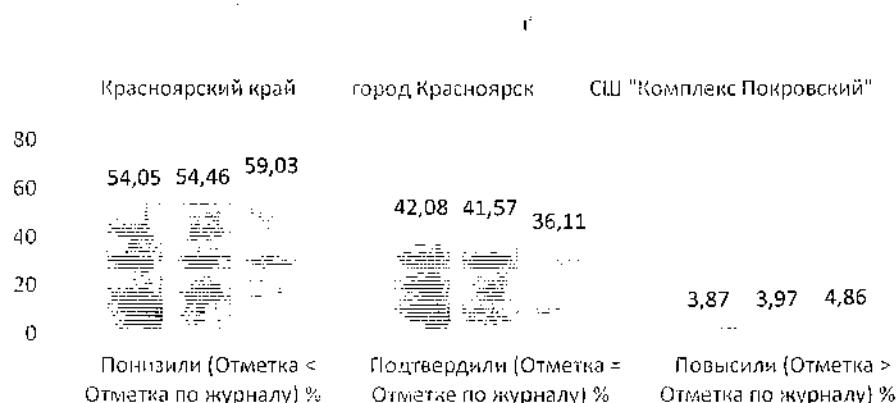
- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

Однако большая часть заданий, направленных на формирование следующих умений, вызвала у обучающихся затруднения:

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

71% обучающихся справились с выполняемой работой, 35,4% на «отлично» и «хорошо», что в целом соответствует показателям по региону. При этом сравнение отметок с отметками по журналу также свидетельствует от необъективности системы оценивания.

	2	3	4	5
Красноярский край	26,75	39,81	26,33	7,11
город Красноярск	23,07	39,79	28,28	8,86
СШ "Комплекс Покровский"	28,82	35,76	28,13	7,29



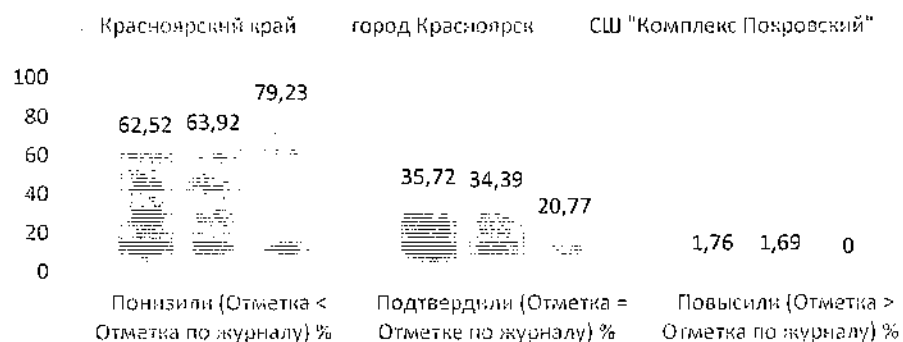
7 класс: Биология

Сложности у обучающихся 7-х классов вызвали задания по темам, направленным на формирование практических умений:

- свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений; царство Растения, органы цветкового растения; микроскопическое строение растений, приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

75,5 % обучающихся справились с выполнением работы. Процент обучающихся, получивших отметку «хорошо», ниже показателей края и города более чем на 20%. Сравнение отметок, полученных на ВПР, с отметками по журналу показывает, что 79% обучающихся не подтвердили свои отметки, по результатам ВПР эти обучающиеся понизили свои результаты.

	2	3	4	5
Красноярский край	21,74	50,22	24,96	3,08
город Красноярск	19,88	48,54	27,96	3,62
СШ "Комплекс Покровский"	24,46	70,65	4,89	0



7 класс: География

Обучающиеся 7-х классов показали удовлетворительный уровень сформированности таких умений, как:

- Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

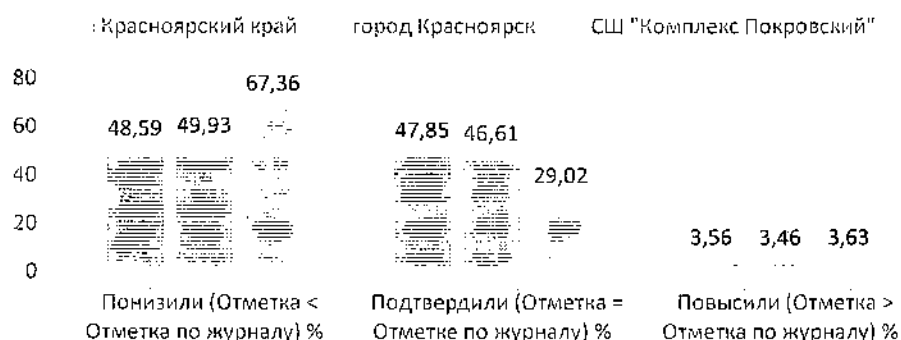
У обучающихся наблюдается низкий уровень сформированности умений:

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые

средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления

Результаты ВПР находят отражение в процентном соотношении отметок: 22,78% обучающихся получили на ВПР отметку «неудовлетворительно». Справились с выполнением ВПР 77,72% обучающихся. Подтвердили годовые отметки 29,02% обучающихся.

	2	3	4	5
Красноярский край	7,36	51,66	35,31	5,67
город Красноярск	6,07	46,58	39,53	7,82
СШ "Комплекс Покровский"	22,28	62,18	15,54	0



7 класс: История.

У семиклассников наибольшую трудность вызвали задания по истории, направленные на формирование умений:

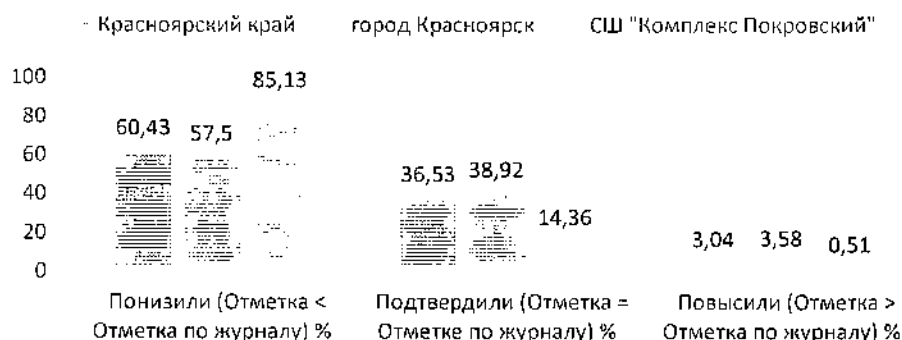
-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов, Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Задания, включающие в себя поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья, смысловое чтение не вызвали трудностей.

С выполнением работы ВПР справились всего 32% обучающихся, что говорит о крайне неудовлетворительной подготовке обучающихся. 85% обучающихся показали результаты ниже годовых.

	2	3	4	5
Красноярский край	22,45	48,66	23,67	5,21
город Красноярск	17,6	47,03	28,09	7,27
СШ "Комплекс Покровский"	67,69	28,21	4,1	0



7 класс: Математика

Результаты ВПР по математике в 7-х классах показывают, что обучающиеся успешно справляются с заданиями, направленными на формирование умений:

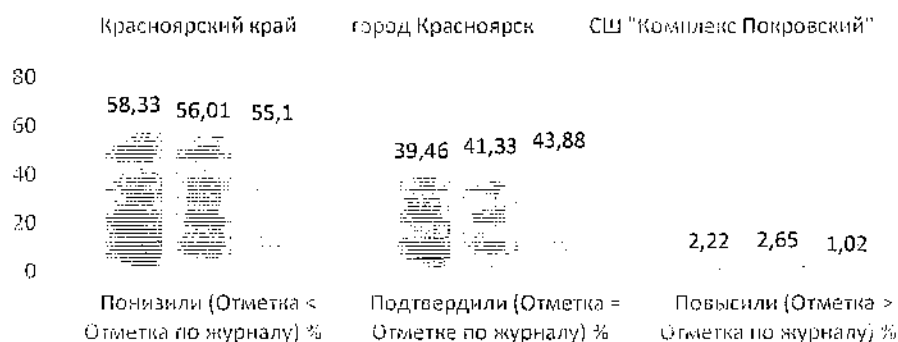
-оперировать на базовом уровне понятием целое число. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

Сложности возникли при выполнении заданий на формирование умений:

-овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

75,6% обучающихся 7-х классов успешно справились с выполнением ВПР. Подтвердили отметки 43,88% обучающихся.

	2	3	4	5
Красноярский край	26,59	48,75	21,72	2,93
город Красноярск	21,78	48,68	25,9	3,64
СШ "Комплекс Покровский"	24,37	69,54	6,09	0



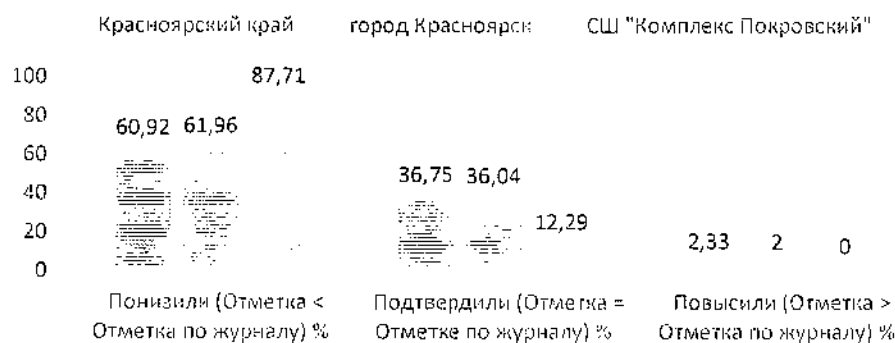
7 класс: Обществознание

Наибольшие трудности у обучающихся вызвали задания, направленные на контроль умений:

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выявленные дефициты в виде несформированных планируемых результатов нашли отражение в отметках: 63,69% обучающихся не справились с выполнением заданий ВПР и, соответственно, 87,7% обучающихся показали результат успеваемости и качества ниже годовых.

	2	3	4	5
Красноярский край	17,43	47,36	28,73	6,48
город Красноярск	14,67	45,57	32,06	7,7
СШ "Комплекс Покровский"	63,69	32,4	3,91	0



7 класс: Русский язык

Обучающиеся удовлетворительно справляются с заданиями по русскому языку, направленными на формирование таких умений, как:

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. Проводить синтаксический анализ предложения. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль.

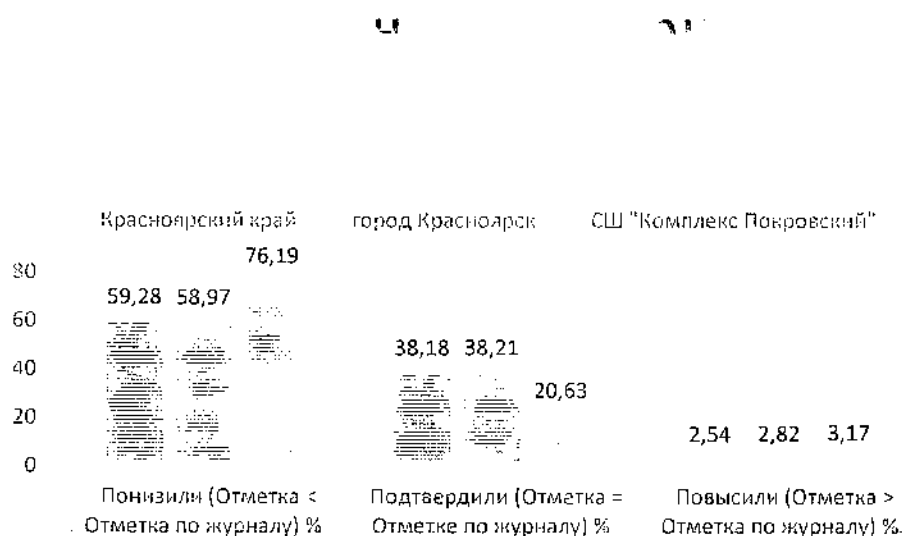
Проблемными полями у обучающихся 7 класса являются умения:

- Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Совершенствовать орфографические и пунктуационные умения. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть

взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

58% обучающихся 7-х классов не справились с выполнением заданий, 76% понизили результат в сравнении с годовой отметкой.

	2	3	4	5
Красноярский край	32,99	39,1	23,11	4,8
город Красноярск	28,94	39,39	25,71	5,95
СШ "Комплекс Покровский"	58,2	28,57	12,7	0,53



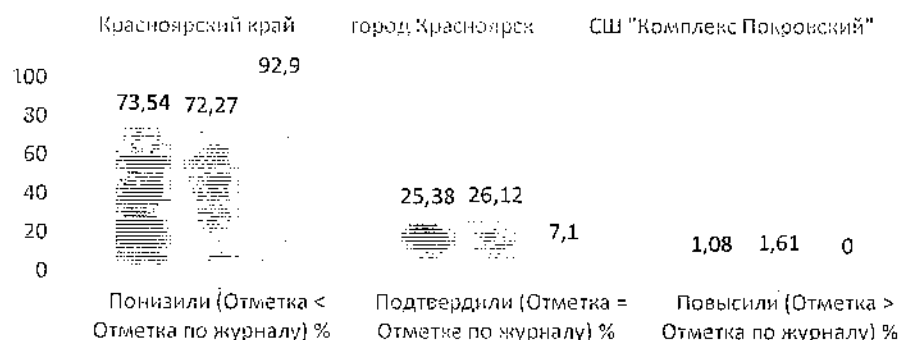
8 класс: Английский язык

В 2020 году на параллели 8-х классов впервые была проведена всероссийская проверочная работа по английскому языку. Контрольные измерительные материалы по английскому языку предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения. Обучающиеся продемонстрировали удовлетворительный уровень сформированности умений: Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. Сложности вызвали задания, связанные с говорением: монологическим высказыванием на основе плана и визуальной информации. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

Задания по аудированию и чтению оказались самыми трудными примерно для половины учащихся. Устная часть экзамена для некоторых учащихся тоже оказалась очень сложной. Неумение задавать вопросы и поддерживать диалог было самым типичным недостатком устной речи. На уроках необходимо применять технологии, способствующие развитию монологической речи и навыка слушания.

По результатам ВПР 32,7% обучающихся справились с выполнением работы. 92% обучающихся получили на ВПР отметку ниже отметки по журналу. Связано это в первую очередь с ранее незнакомой формой выполнения работы: с помощью ИКТ, во вторую, с низким уровнем языковой компетенции.

	2	3	4	5
Красноярский край	41,44	39,25	15,4	3,92
город Красноярск	35,72	38,72	19,45	6,11
СШ "Комплекс Покровский"	67,21	24,04	6,01	2,73



8 класс: Биология

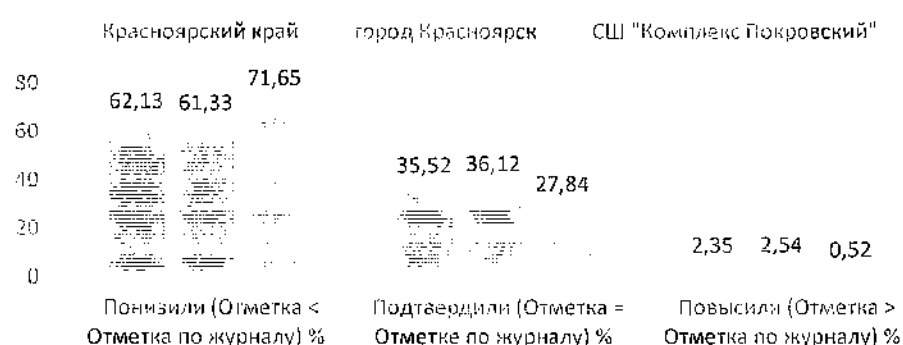
Обучающиеся продемонстрировали удовлетворительный уровень формирования умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, формирования системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Проблемными полями для обучающихся 8-х классов являются умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и

делать выводы, формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

82,9% обучающихся справились с выполнением работы, 27,84% подтвердили свою отметку.

	2	3	4	5
Красноярский край	20,81	52,06	23,37	3,76
город Красноярск	16,58	50,35	27,77	5,3
СШ "Комплекс Покровский"	17,01	75,77	7,22	0



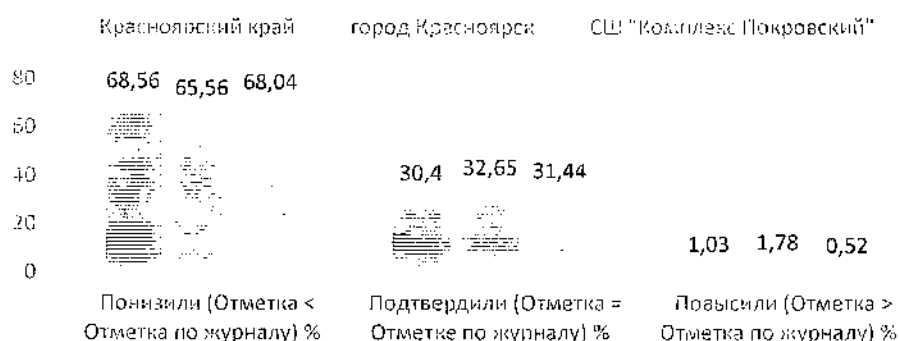
8 класс: География

Удовлетворительный уровень сформированности умений обучающиеся 8-х классов показали при выполнении заданий, при которых обучающиеся получают возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию; различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач; находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; использовать источники географической информации для решения различных задач.

Проблемными полями обучающихся являются умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.

87% обучающихся выполнили работу, подтвердили отметку только 31,44% обучающихся.

	2	3	4	5
Красноярский край	21,74	60,37	15,16	2,73
город Красноярск	15,64	59,47	20,04	4,85
СШ "Комплекс Покровский"	12,89	73,2	12,37	1,55



8 класс: История

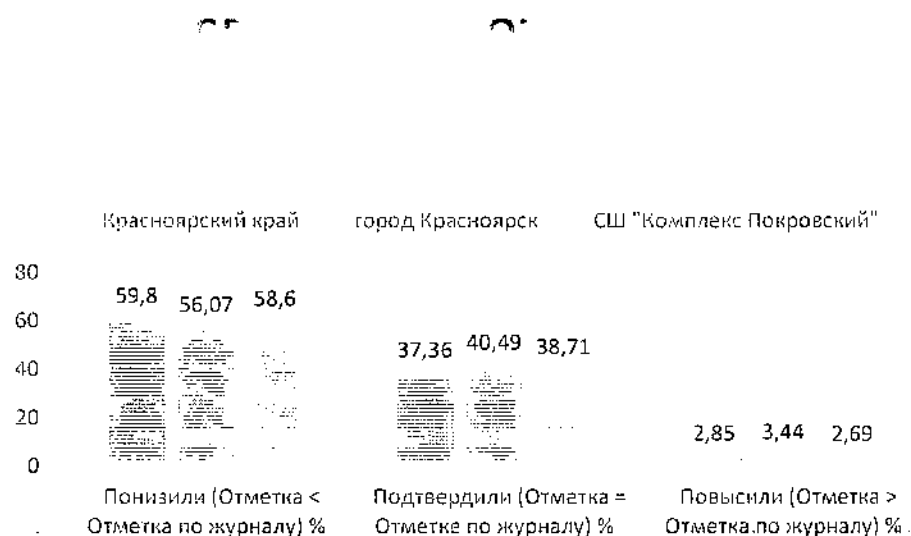
Обучающиеся 8-х классов успешно справились с заданиями, направленными на формирование умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, умения работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Несформированные планируемые результаты отмечены в заданиях на способность определять и аргументировать свое отношение к

содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

62% обучающихся справились с выполнением работы, 38,71 % подтвердили свои отметки.

	2	3	4	5
Красноярский край	24,57	47,55	23,27	4,61
город Красноярск	17,91	44,96	30,3	6,82
СШ "Комплекс Покровский"	37,63	46,24	14,52	1,61



8 класс: Математика

Успешно справились обучающиеся с заданиями, направленными на формирование умений: Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений ; применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин; записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

Сложности у учеников 8-х классов вызвали задания, направленные на формирование умений: сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел; овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения, развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

86,87% обучающихся выполнили задания, 69,7% подтвердили свои отметки.

	2	3	4	5
Красноярский край	22,28	49,67	22,77	5,28
город Красноярск	16,35	49,38	26,63	7,64
СШ "Комплекс Покровский"	13,13	62,63	20,2	4,04



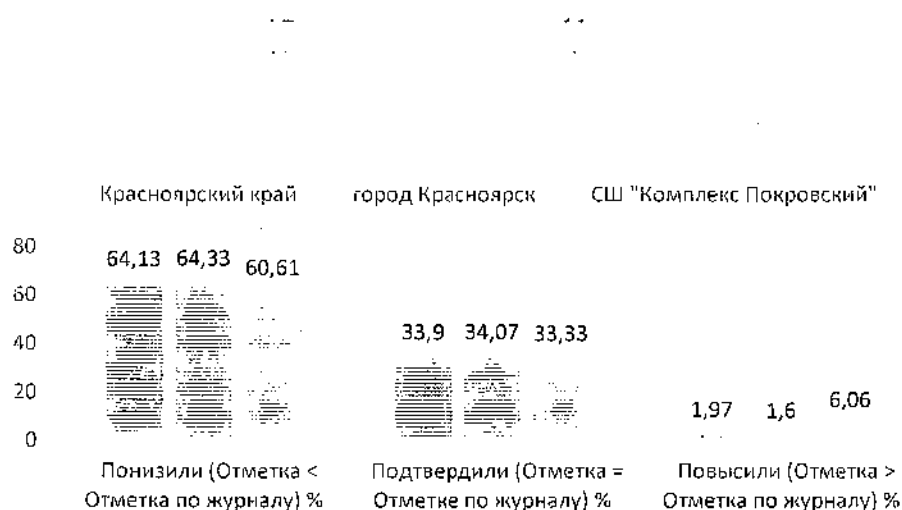
8 класс: Обществознание

Проблемными полями для обучающихся 8-х классов являются развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; умения использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами

группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера.

69,7% обучающихся справились с выполнением работы, 33,33% подтвердили свою отметку.

	2	3	4	5
Красноярский край	22,57	47,82	25,62	3,99
город Красноярск	19,79	45,56	29,46	5,19
СШ "Комплекс Покровский"	30,3	43,43	24,75	1,52



8 класс: Русский язык

Обучающиеся выполнили задания, направленные на формирование умений: . соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике

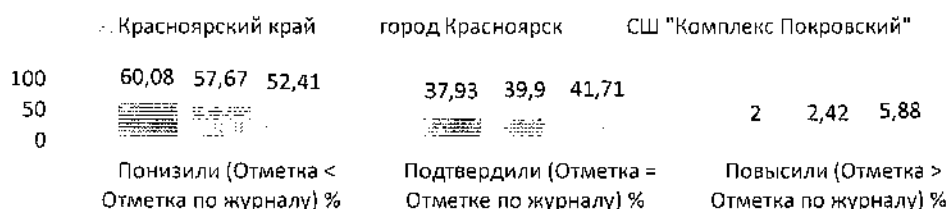
правописания; проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложений; распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы; владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка; проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога; адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Проблемными полями для учеников 8-х классов являются задания, направленные на контроль умений: распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы); владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

70% обучающихся справились с выполняемой работой, 41,71% подтвердили свою отметку.

	2	3	4	5
Красноярский край	32,64	42,82	21,17	3,37
город Красноярск	27,94	42,58	24,6	4,89
СШ "Комплекс Покровский"	29,95	31,55	33,16	5,35

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ НА КУРСЕ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ



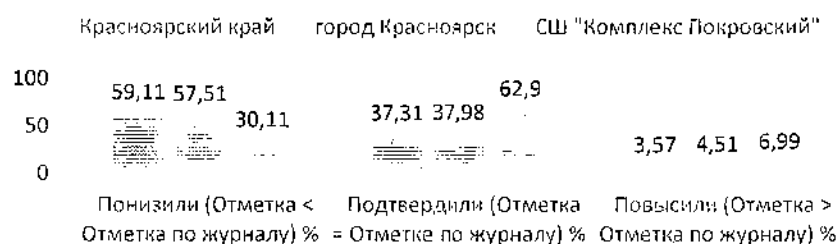
8 класс: Физика

Сложными для обучающихся 8-х классов стали задания, в ходе которых необходимо было решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Справились ученики с заданиями, формируемыми умения решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

94,65 обучающихся успешно справились с выполнением заданий, 62,9% обучающихся подтвердили свои отметки.

	2	3	4	5
Красноярский край	27,6	48,41	19,76	4,23
город Красноярск	23,38	47,41	23,25	5,96
СШ "Комплекс Покровский"	5,38	67,2	24,73	2,69



Согласно Методическим рекомендациям, разработанным в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведенных в сентябре-октябре 2020г. было проанализировано выполнение заданий обучающимися Школы с целью определения проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету.

По результатам анализа учителя – предметники внесли изменения в рабочие программы по учебным предметам, тематическое планирование. Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу. Учителя – предметники осуществили внесение изменений в

технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Участие в процедурах независимой оценки качества образования

В 2020 году обучающиеся 9-х классов приняли участие в тестировании в рамках апробации инструментария международного исследования качества образования PISA. Целью данного исследования является изучение того, обладают ли учащиеся 15-летнего возраста знаниями и умениями, необходимыми для полноценного функционирования в современном обществе, те есть для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Оценка навыков учащихся в рамках исследования PISA проводилась по направлению финансовой грамотности.

Результаты выполнения диагностической работы по финансовой грамотности по образовательной организации

Класс	Результаты по отдельным компетенциям						Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
	Общий балл % от макс. балла	Выявление финансовой информации	Анализ информации в финансовом контексте	Оценка финансовых проблем	Применение финансовых знаний и пониманий	Обоснование выбора (решения)	
В среднем по Школе	46	45.4	45.9	42.3	51.3	44.7	93.4
Красноярский край	46	44.1	46.4	45.9	49.5	44.5	91.6

Участие в добровольных диагностиках позволило получить Школе более объективную картину состояния обучения в ряде классов и внести изменения во внутреннюю систему оценки качества образования.

В 2020 году в рамках ВСОКО были проведены мониторинги ведения школьной документации, качества профессиональной деятельности

учителей при реализации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, организации горячего питания, мониторинг выполнения и полноты реализации образовательных программ, мониторинг соблюдения требований к наличию системы контентной фильтрации, исключающей доступ к запрещенным сайтам.

Результаты мониторингов образовательной деятельности позволили выявить проблемы в сформированности компетенций учителей (управленческой, валеологической, коммуникативной и методологической). 60% учителей находятся на допустимом уровне сформированности профессиональных компетенций, 9% педагогов – на критическом.

4.2.2. Мониторинг профессионального развития

По результатам мониторинга принято решение организовать повышение квалификации («вертикальное и горизонтальное») педагогов в 2021г. с учетом дефицитов, внедрить в практику построение составленной персонифицированной программы профессионального развития, составленной на основе собственных дефицитов образовательной деятельности; оптимизировать методы обучения, организационные формы обучения, средства обучения, средства контроля и оценки, оптимизировать использование учебно-методических комплексов, учебников по учебному предмету.

Используя данные всех видов мониторинговых исследований, на основании форм с результатами образовательных достижений класса и каждого обучающегося, мы имеем возможность выстроить индивидуальную работу, как с обучающимися, так и с учителями. Мониторинг фиксирует достигнутый уровень качества образования, основные тенденции в его изменении, проблемы и направления улучшения.

8. Показатели деятельности образовательной организации по итогам самообследования за 2020 календарный год

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	1242 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	1158
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	84
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	157
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	1085
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	1158/93
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	123/100

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	123/100
1.5.3	По присмотру и уходу	123/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	106
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	30/28%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	44/41,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12/11,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	19/17,9%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	45/42,4%
1.8.1	Высшая	16/15%
1.8.2	Первая	29/27,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14/13,2%
1.9.1	До 5 лет	5/4,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	9/8,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/4,7%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	34/32%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/25,5%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2человека /2,8/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/47 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	154 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----

Приложение N 2

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	3395 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1754
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1404
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	237
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1378/41 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена	49 баллов

	выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1/1,75 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	8/12,9 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7/2,8 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11/8,2 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1841/54 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся -	296/8,7

	победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	66/2 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	31/1 человек/%
1.19.3	Международного уровня	74/2,2 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	101/3 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	186/5,5 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	3395/100 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	273
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	60/21,98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	176/64,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10/3,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	22/8%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	124/45,4%
1.29.1	Высшая	55/20,1%
1.29.2	Первая	69/25,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	104/38%
1.30.1	До 5 лет	64/23,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	40/14,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	67/24,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	38/13,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66/24,2%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/1,8 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,20 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	70/2 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,8 кв. м