



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа «Комплекс Покровский»

Линейная ул., 99г, Красноярск, 660043, Россия E-mail: pr@153krsk.ru, www.153krsk.ru+7(391) 222-08-09
ОГРН 1142468044938, ИНН/КПП 2466274970/246601001



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СШ «Комплекс «Покровский»
Митрохин Р.В.

Приказ № 112/18 от « 18 » 04 2019г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

2018 год

Красноярск - 2019

Содержание

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения	3
2. Структура управления общеобразовательного учреждения, органы самоуправления	4
3. Оценка организации образовательного процесса	6
3.1. Условия организации образовательного процесса на уровне дошкольного образования.....	6
3.2. Условия организации образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования.....	9
3.3. Организация системы работы с мотивированными на учебную и научно-познавательную деятельность обучающимися	16
3.4. Психолого-педагогические условия	19
3.5. Социально-педагогические условия	27
3.6. Организация воспитательной работы	31
3.7. Библиотечно-информационное обеспечение	44
3.8. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	48
3.9. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения.....	51
4. Результаты образовательной деятельности	52
5. Медицинское обслуживание, меры по охране и укреплению здоровья	85
6. Организация питания	86
7. Информатизация и безопасность	87
8. Дополнительное образование	90
9. Социальная активность и социальное партнерство общеобразовательного учреждения	96
10. Основные направления ближайшего развития общеобразовательного учреждения	97
Приложение	98

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 153» в 2018 году было реорганизовано в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «Покровский».

На основании Постановления № 289 администрации города Красноярска от 27 апреля 2018 г. «О реорганизации МАОУ СШ № 153, МБОУ Гимназия № 12, МБОУ СШ №14, МБДОУ № 47, 48, 49, 64,103» образовательные учреждения МБОУ Гимназия № 12, МБОУ СШ №14, МБДОУ № 47, 48, 49, 64,103 реорганизованы в форме присоединения к МАОУ СШ № 153.

В соответствии с Приказом главного управления образования администрации города Красноярска № 164/у от 06.09.2018 «О переименовании и утверждении новой редакции Устава образовательного учреждения» муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 153» переименовано в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «Покровский».

В соответствии с Приказом главного управления образования администрации города Красноярска № 6/у от 11.03.2019 «О переименовании и утверждении новой редакции Устава образовательного учреждения» муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «Покровский» переименовано в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа «Комплекс Покровский».

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа «Комплекс Покровский» осуществляет образовательную деятельность на основании: лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 24Л01, регистрационный номер № 9662-л от 03.10.2018 г. (срок действия лицензии — бессрочно), свидетельства о государственной аккредитации № 4883 серия 24А01 № 0001329 от 22.10.2018 г. (срок действия свидетельства — до 21.06.2027 г.). МАОУ СШ «Комплекс Покровский» осуществляет образовательный процесс согласно Уставу комплекса.

Приоритетные направления развития образовательного комплекса:

- обеспечение высокого качества образования обучающихся в соответствии с перспективными задачами развития экономики края и города;
- реализация ФГОС на уровнях дошкольного, начального и основного общего образования;
- профессиональное взаимодействие как средство развития компетенций и творческой инициативы педагогов;
- совершенствование модели управления комплексом, как открытой образовательной системы;
- структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса;
- информатизация образовательной среды, расширение единого информационного пространства;
- развитие системы поддержки талантливых детей.

В 2018 году Комплекс реализовывал основную образовательную программу дошкольного образования, основную общеобразовательную программу (ООП), включающую: основные общеобразовательные программы начального общего

образования и основного общего образования (5-8 классы), соответствующие федеральным государственным образовательным стандартам; основные общеобразовательные программы основного общего образования (9 классы) и среднего общего образования (10-11 классы), соответствующие государственным образовательным стандартам. ООП включает также адаптированную основную общеобразовательную программу, учебный план (при составлении которого соблюдалась преемственность между уровнями образования, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами), рабочие программы учебных предметов, курсов и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся. На уровне начального общего образования с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка обучение осуществлялось по программам: «Перспективная начальная школа» (1, 2, 3 классы), «Начальная школа 21 века» (2, 3, 4 классы), «Гармония» (2, 3, 4 классы), «Школа 2100» (4 классы). Все программы допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки Российской Федерации.

На 01 января 2018 года в МАОУ СШ № 153 обучалось 2351 ученика: на уровне начального общего образования – 1345 обучающихся, на уровне основного общего образования – 897 обучающихся, на уровне среднего общего образования – 109 обучающихся.

На 01 января 2019 года в МАОУ ОК «Покровский» обучалось 3618 учеников (на уровне начального общего образования – 2035 обучающихся, на уровне основного общего образования – 1351 обучающихся, на уровне среднего общего образования – 232 старшеклассника), численность воспитанников составляла: 1134 ребенка.

2. Структура управления общеобразовательного учреждения, органы самоуправления

Управление Комплексом осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Красноярского края и Уставом МАОУ СШ «Комплекс Покровский». Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью Комплекса осуществляет директор. Компетенция заместителей директора устанавливается директором Комплекса.

Директор Комплекса — Митрохин Роман Валентинович.

Заместители директора по направлениям:

- заместитель директора по управлению ресурсами – Марьясов Виктор Сергеевич;
- заместитель директора по правовому обеспечению образовательного процесса – Быкова Надежда Николаевна;
- заместитель директора по управлению содержанием дошкольного образования – Алныкина Татьяна Александровна;
- заместитель директора по управлению содержанием общего образования - Коновалова Варвара Сергеевна;
- заместитель директора по управлению качеством образования – Лукьянова Нелли Вениаминовна;
- заместитель директора по развитию – Савиных Татьяна Сергеевна;
- заместитель директора по воспитанию и социализации – Клеянкина

Татьяна Петровна.

Структурными подразделениями Комплекса являлись:

- «Образовательная площадка № 2», расположенная по адресу: 660043, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Степана Разина, д. 39;
- «Образовательная площадка № 3», расположенная по адресу: 660020, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Енисейская, д. 1А;
- «Образовательная площадка № 4 «Детская Академия Развития»» (ДАР), расположенные по адресу: 660043, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Любы Шевцовой, д. 82Д, 660043, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Чернышевского, д. 81Д;
- «Образовательная площадка № 5 «Академия «Детских Творческих Инициатив»» (Академия «ДеТИ»), расположенные по адресу: 660020, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Линейная, д. 76Д, 660020, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Березина, д. 88;
- «Образовательная площадка № 6 «Детская Академия Игры и Общения»», расположенная по адресу: 660020, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Загородная, д. 1А;
- «Отделение дополнительного образования», расположенное по адресу: 660049, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Марковского, д. 58;
- «Физкультурно-спортивный клуб», расположенный по адресу: 660043, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Линейная, д. 99 Г;
- «Центр музейной педагогики и библиотечного дела им. И.М. Смоктуновского», расположенный по адресу: 660020, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Енисейская, д. 1А;
- «Центр обеспечения безопасности образовательной организации», расположенный по адресу: 660043, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Линейная, д. 99 Г;
- «Служба организации питания», расположенная по адресу: 660043, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Любы Шевцовой, д. 82Д;
- «Центр поддержки детей с особыми образовательными потребностями», расположенный по адресу: 660043, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Линейная, д. 99 Г;
- «Служба мониторинга выполнения образовательных стандартов», расположенная по адресу: 660043, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Линейная, д. 99 Г.

Органами управления Комплекса как автономного учреждения являются: Директор Комплекса, Наблюдательный совет Комплекса, Общее собрание трудового коллектива Комплекса, Педагогический совет Комплекса, Управляющий совет Комплекса, Родительский комитет класса (группы) Комплекса, Родительское собрание класса (группы) Комплекса, Совет старшеклассников.

Органы управления действуют на основании Устава и положений.

Локальные акты и другие документы, регламентирующие деятельность школы размещены на сайте учреждения 153krsk.ru, размещенного в сети Интернет.

3. Оценка организации образовательного процесса

3.1. Условия организации образовательного процесса на уровне дошкольного образования

Дошкольный образовательный процесс организован в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту – Программа). Программа спроектирована с учетом ФГОС ДО, особенностей и потребностей Комплекса, а также запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Содержание образовательного процесса выстроено на всех дошкольных образовательных площадках в соответствии с Примерной общеобразовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные программы образовательными площадками, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности или культурных практиках, а также методики и формы образовательной работы. Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений на ОП по адресу: Л. Шевцовой, 82д осуществляется на основании парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог», на ОП по адресу: ул. Чернышевского, д. 81д, на основании Программы развития речи дошкольников Ушакова О.С. Вариативная часть Программы по художественно-эстетическому развитию на ОП по ул. Линейная, 76д и ул.Березина, 88 реализуется с учетом парциальной программы Лыковой И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет», «Цветные ладошки». При реализации части, формируемой участниками образовательных отношений по социально – коммуникативному развитию на ОП по адресу: ул. Загородная, 1а реализуется парциальная программа «Я-ты-мы» программа социально – эмоционального развития дошкольников/ О.Л. Князева.

Программа ориентирована на детей от 1,5 до 7 лет и направлена на приобретение опыта детей в различных видах деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная и двигательная.

Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности выстраивается в соответствии с основной адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Контингент воспитанников

Возрастная группа	Кол-во воспитанников	Кол-во групп
<i>ОП по ул.Л.Шевцовой, 82д</i>		
I младшая общеразвивающей направленности	25	1
II младшая общеразвивающей направленности	32	1
Средняя общеразвивающей направленности	94	3
Старшая общеразвивающей направленности	32	1
Подготовительная общеразвивающей направленности	33	1
Группа кратковременного пребывания	10	1
Группа присмотра и ухода	65	2
<i>ОП по ул. Чернышевского, 81д</i>		
I младшая общеразвивающей направленности	25	1
II младшая общеразвивающей направленности	32	1
Средняя общеразвивающей направленности	32	1
Старшая общеразвивающей направленности	63	2
Подготовительная общеразвивающей направленности	32	1
Разновозрастная компенсирующей направленности (5-7)	20	1
Группа кратковременного пребывания	10	1
Группа присмотра и ухода	50	2
<i>ОП по ул.Линейная 76д</i>		
I младшая общеразвивающей направленности	25	1
II младшая общеразвивающей направленности	31	1
Средняя общеразвивающей направленности	32	1
Старшая общеразвивающей направленности	62	2
Подготовительная общеразвивающей направленности	31	1
Разновозрастная компенсирующей направленности (5-7)	20	1
Группа кратковременного пребывания	20	1
Группа присмотра и ухода	20	1
<i>ОП по ул.Березина, 88</i>		
Средняя общеразвивающей направленности	27	1
Старшая общеразвивающей направленности	27	1
Разновозрастная общеразвивающей направленности (5-7)	53	2
Группа присмотра и ухода	30	1
Группа кратковременного пребывания	5	1
<i>ОП по ул.Загородная,1а</i>		
I младшая общеразвивающей направленности	25	1
II младшая общеразвивающей направленности	29	1
Средняя общеразвивающей направленности	27	1
Старшая общеразвивающей направленности	29	1
Подготовительная общеразвивающей направленности	85	3
Группа кратковременного пребывания	6	1
Итого:	1139	42

Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников.

Анализ деятельности дошкольных образовательных площадок Комплекса за 2018 год показал, что основной структурной единицей образовательного процесса были занятия. Только на одной площадке реализовывались: проектная

деятельность и игровые ситуации. Не всегда планирование образовательной деятельности осуществлялось с учетом инициативы ребенка, и было связано единой темой проживания дня с продумыванием смысловых образовательных задач для ребенка. Отсутствовало гибкое планирование, т.е. педагог не проектировал образовательное взаимодействие с ребенком с учетом его потребностей, желаний и интересов. При организации образовательного процесса в группах компенсирующей направленности отсутствовало взаимодействие узких специалистов с воспитателями, что привело к низким образовательным результатам по итогам 2017-2018 уч.г.

Вывод: Образовательный процесс на всех дошкольных образовательных площадках обеспечивает равные условия для получения детьми дошкольного образования. Однако существует общая проблема - это индивидуализация образования с учетом результатов мониторинга индивидуального развития детей и использования приемов и технологий на поддержку детской инициативы и самостоятельности.

Задачи на 2019 год:

- индивидуализация образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей воспитанников с учетом результатов мониторинга индивидуального развития детей;
- создание и оптимизация условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности через внедрение эффективных практик;
- усовершенствование системы оценки качества дошкольного образования;
- внедрение гибкого планирования с целью проектирования образовательного взаимодействия педагога с ребенком с учетом его потребностей, желаний и интересов;
- создание билингвальных групп с целью поддержки ситуации интереса (потребности) взаимодействия на двух языках.

Преемственность

Преемственность в работе дошкольных и школьных образовательных площадок Комплекса – это одна из важнейших составляющих по успешной адаптации детей к требованиям образовательной деятельности на уровне начального общего образования.

Цели преемственности:

- обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников;
- создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка;
- с детского сада увлечь детей перспективой школьного обучения, вызвать желание учиться в школе;
- создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.

3.2. Условия организации образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования

Нормативная база

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ министерства образования Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 № 373 (с изменениями от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, 31.12.2015 № 1576);
- Приказ министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;
- Федеральный государственный стандарт общего образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04. 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного стандарта общего образования»;
- Изменения к Базисному учебному плану и примерным учебным планам для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденному приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 1312, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 г. №1994;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 г. №69 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 года № 1089»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 01 февраля 2012 г. №74 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года № 1312»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);
- Приказ от 31 марта 2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 8 от 2015 года № 1/15);

- Закон Красноярского края об установлении краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования от 20 декабря 2005 г. № 17-4256;

- Закон Красноярского края о внесении изменений в законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае от 30 июня 2011 г. № 12-6054;

- Письмо Министерства образования и науки Красноярского края «Об изменениях в базисном учебном плане» от 15 ноября 2011 г. № 5043/и.

- Устав Комплекса;

- Основная образовательная программа МАОУ ОК «Покровский».

Режим обучения

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели, 5-8 классы и 10 классы – 35 учебных недель, 9,11 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока в начальной школе – 1 классы – 35 минут (1 полугодие) и 45 минут (2 полугодие), остальные классы -45 минут.

Обучение в Комплексе осуществлялось по пятидневной учебной неделе.

Образовательный процесс осуществлялся в две смены.

На начало 2018-2019 учебного года в Комплексе скомплектовано 134 классов-комплектов (3621 обучающихся), из них:

1-4 классов – 74 (2046 обучающихся);

5-9 классов – 51 (1346 обучающихся);

10-11 классов – 9 (227 обучающихся).

МАОУ ОК «Покровский»	1-4 классы классов-комплектов/ количество обучающихся		5-9 классы классов-комплектов/ количество обучающихся		10-11 классы классов-комплектов/ количество обучающихся	
	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
ОП1 (ул. Линейная, 99Г)	48 / 1351	58 / 1662	33 / 897	35 / 975	4 / 109	4 / 112
ОП2 (ул. С. Разина, 39)	8 / 200	8 / 186	5 / 122	6 / 144	2 / 27	3 / 60
ОП3 (ул. Енисейская, 1а)	8 / 187	8 / 198	10 / 205	10 / 227	2 / 52	2 / 55
ИТОГО	64 / 1738	74 / 2046	48 / 1224	51 / 1346	8 / 188	9 / 227

В первую смену организовано обучение 80 классов-комплектов, из них:

1 класс – 22 класса-комплекта;

2 класс – 9 классов- комплектов;

3 класс – 6 классов- комплектов;

4 класс – 3 класса-комплекта;

5 класс – 12 классов-комплектов;

6 класс – 3 класса-комплекта;

7 класс – 3 класса-комплекта;

8 класс – 3 + 1 специализированный класс естественнонаучной направленности;

9 класс – 9 классов-комплектов;

10 класс – 3 профильных класса, 1 специализированный класс естественнонаучной направленности, 1 - универсальный;

11 класс – 4 класса-комплекта.

В школе проводится обучение в трех специализированных классах естественнонаучной направленности: в параллели 8 классов – 8Е класс, новый набор, 27 обучающихся; в параллели 9 классов – 9Е класс, продолжение обучения в специализированном классе, 26 обучающихся; в параллели 10 классов – 10Е класс, продолжение обучения, 25 обучающихся.

На параллели 10 классов открыты три профильных класса:

10М физико-математический – 30 обучающихся;

10Т социально-гуманитарный – 22 обучающихся;

10О оборонно-спортивный – 29 обучающихся.

На параллели первых классов на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии сформирован коррекционный 1Р класс, в котором обучаются 12 учеников.

Средняя наполняемость классов в школе составляет 26,4 обучающихся в классе.

В первую смену занимались обучающиеся 1, 5 классов, 8Е, 9-11 классы, во вторую смену обучались 2, 3, 4, 6, 7 и 8 классы.

Занятия продолжались с 8.05 до 18.35.

В связи с увеличением количества обучающихся и переоборудованием кабинетов «групп продленного дня» под учебные кабинеты отмечается ежегодное уменьшение групп продленного дня. В комплексе организована работа 6 групп продленного дня, из них:

ОП1 (ул. Линейная, 99г) – 2;

ОП2 (ул. Степана Разина. 39) – 3;

ОП3 (ул. Енисейская, 1а) – 1.

Работа групп продленного дня организована в соответствии с локальными нормативными документами и Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189. Воспитатели ГПД разумно выстраивают учебно-воспитательный процесс, чередуя различные виды деятельности, большое внимание уделяя соблюдению режима дня, организации самоподготовки, работают в тесном контакте с родителями, осуществляют дифференцированный подход при организации работы, учитывают уровень

общеучебных умений и навыков обучающихся, уровень навыков самостоятельной работы, возрастные и индивидуальные особенности детей. Деятельность детей организовывается в соответствии с их интересами и пожеланиями (рисование, лепка, настольные игры, чтение и т.д.). Воспитателями ГПД систематически проводятся мероприятия развивающего характера. Учет посещаемости обучающимися групп продленного дня ведется систематически.

Учебный план

Основным механизмом реализации образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования Комплекса является учебный план, обеспечивающий введение в действие и реализацию требований Федерального государственного стандарта, определяющий общий объем учебной нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, направлений внеурочной деятельности, распределяющий учебное время, отводимое на освоение содержания образования по годам обучения и учебным предметам. Учебный план является частью основной образовательной программы МАОУ ОК «Покровский».

Все учебные предметы учебного плана реализуются на практике в полном объеме и обеспечены учебно-методическими комплексами.

Принципы составления учебного плана:

- целостность содержательных линий учебных дисциплин инвариантной и вариативной части;
- преемственность структуры и содержания начального, основного и среднего общего образования;
- природосообразность — осуществление опоры на индивидуальные и возрастные особенности ребенка;
- мобильность и гибкость — учет интересов обучающихся и запросов социума.

Учебный процесс строился в соответствии с учебным планом Комплекса, и соответствовал требованиям СанПиН. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Расписание учебных занятий составлялось с учетом дневной и недельной динамики работоспособности обучающихся разных возрастных групп.

Учебный план и годовой календарный график находятся на сайте Комплекса в разделе «Образование» (www.153krsk.ru).

Внеурочная деятельность

Основная образовательная программа Комплекса реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Целью внеурочной деятельности в нашей школе является создание условий для реализации детьми своих потребностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, в том числе, личностных и метапредметных результатов.

Внеурочная деятельность в школе составная часть учебно-воспитательного

процесса и одна из форм организации времени обучающихся. Организуется внеурочная деятельность через группы продленного дня, внеклассную работу, кружковую, секционную деятельность и спецкурсы, имеет следующую направленность: спортивно-оздоровительную, духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, общекультурную. Форма организации внеурочной деятельности – линейная, особенность которой – равномерное распределение часов в течение всего учебного года.

Для реализации внеурочной деятельности обучающихся специализированных классов день недели суббота был выделен как «Университетский день». Занятия обучающихся специализированных 8Е, 9Е, 10Е классов проходили на базе кафедры биологической химии с курсом медицинской, фармацевтической и токсикологической химии и кафедры анатомии и гистологии человека КрасГМУ им. профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого. Во время занятий происходило дополнительное разделение обучающихся на группы, позволяющее более индивидуально осуществлять образовательный процесс.

Программы внеурочной деятельности разработаны по всем направлениям.

Спортивно-оздоровительное направление ориентированно на формирование у ребенка признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, реализуется через программу «Планета здоровья». «Удивительные шашки», «Шахматы» программы, которые направлены на ознакомление с историей игры, с именами великих спортсменов. Позволят освоить приемы, комбинации, сформируют представление о схемах проведения соревнований, разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение. Занятия в спортивных секциях (волейбол, мини-футбол, ушу, тренажерный зал, ОФП, регби, пионербол, плавание) способствуют формированию личности обучающегося, его мировоззрения, отношения к себе и окружающим. Тренируясь, общаясь со сверстниками, увлеченными тем же видом спорта, слушая тренера, обучающийся черпает знания, укрепляет здоровье, развивает не только физические, но и умственные, творческие способности.

Духовно-нравственное направление реализуется через программы «Край, в котором я живу» и «Патриот», ориентированные на формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, воспитание выносливости, стойкости и мужества. Направлена на воспитание толерантности, формирование уважительного отношения к людям, событиям, знакомство с традициями, обычаями.

Социальное направление реализуется через участие детей в традиционных социальных акциях «Помоги пойти учиться», «Осенняя (весенняя) неделя добра», «Кормушка», «Кабачок», «Зеленый кошелёк» и др. Программа «Планета добрых дел» направлена на привитие обучающимся трудолюбия, взаимопомощи. Предполагает участие детей в благоустройстве школы. Программа «По тропинке к своему Я» направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для

полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой.

Общеинтеллектуальное направление представлены программами «Первые шаги в науку», «Умники и умницы», «Галилео» целью которых является развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Развитие творческих способностей детей организовано в рамках **общекультурного направления**. Программы «Разноцветный мир», «Тестопластика», «Волшебный клубок», «Хоровая студия» позволяют обучающимся познать разнообразный мир искусства.

Школа предоставляет каждому ребёнку широкий выбор занятий для развития его индивидуальных особенностей, позволяющих осваивать общепринятые нормы и ценности.

Мониторинг образовательной деятельности

В течение всего 2018 года в Комплексе осуществлялся мониторинг образовательной деятельности, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и установлению причин возникающих проблем.

Мониторинг уровня качества образования проводился в виде административных контрольных работ и включал в себя проведение:

- стартовых (входных) контрольных работ, цель которых – определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- промежуточного (полуугодового контроля), целью которого является отслеживание динамики обученности школьников, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

- итогового контроля (годовой промежуточной аттестации), цель которого состоит в определении уровня сформированности образовательных результатов при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учеников, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга, и в соответствующих классах;

- анализа качества преподавания предметов.

Школьные предметные кафедры вырабатывают единую систему оценивания по предметам, исключая различия в понимании образовательных результатов у учителей-предметников, формируя банк соответствующих требованиям стандарта оценочных работ.

Регулярный мониторинг качества профессиональной деятельности учителей и ведения школьной документации позволяет своевременно корректировать

работу педагогического коллектива.

В Комплексе действует «Служба мониторинга выполнения образовательных стандартов».

Материально-техническая база и оснащённость образовательного процесса

МАОУ ОК «Покровский» состоит из 9 зданий, расположенных по адресам;

1. ул. Степана Разина, д. 39 площадью 3509 м²;
2. ул. Чернышевского, д. 81Д площадью 3203,7м²;
3. ул. Загородная, д. 1А площадью 1546,20 м²;
4. ул. Марковского, д. 58 площадью 759,40м²;
5. ул. Линейная, д. 99Г площадью 23221,80м²;
6. ул. Енисейская, д. 1А площадью 3303,90м²;
7. ул. Линейная, д. 76Д площадью 3368,30м²;
8. ул. Березина, д. 88 площадью 549,90м²;
9. ул. Любы Шевцовой, д. 82Д площадью 3213,20м².

Для обеспечения образовательного процесса используются более 100 учебных кабинетов, включая мастерские. Большинство учебных кабинетов оборудованы интерактивными досками с мультимедийными проекторами и классными магнитно-маркерными досками, компьютером для учителя и многофункциональным устройством. Кабинеты ИЗО оснащены специальными регулируемыми столами для рисования. Кабинеты технологии для девочек оснащены специальным швейным оборудованием и оборудованием для приготовления пищи, столярная и слесарная мастерские для мальчиков – деревообрабатывающим и металлообрабатывающим станками. Оборудовано 5 компьютерных классов.

Во всех кабинетах имеется естественное левостороннее освещение через оконные проёмы. Светопроемы оборудованы светозащитными устройствами – жалюзи. Искусственное освещение представлено люминесцентными лампами. Система общего освещения в учебных кабинетах, непрерывными рядами люминесцентных ламп, расположенными на потолке над рядами столов и дополнительным освещением на стенах. Уровни искусственной освещённости соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Здания оснащены пластиковыми окнами. Режим проветривания осуществляется регулярно. Учебные кабинеты систематически проветриваются на переменах. В остальных кабинетах по мере необходимости.

Школы комплекса имеют 6 спортивных залов, тренажерный зал, в которых специализированными организациями установлено сертифицированное оборудование. Во внеурочное время спортивные залы используются для занятий секций структурного подразделения дополнительного образования. Для проведения уроков физкультуры на открытом воздухе имеются 3 футбольных поля (одно с искусственным травяным покрытием), беговые дорожки со специальным покрытием, 2 комплексные площадки с баскетбольными кольцами и волейбольными стойками, резиновым покрытием. Пришкольная территория оборудована спортивными площадками с элементами полосы препятствий, тренажерами, малыми архитектурными формами (горки, качели, карусели и т.д.).

В здании школы по адресу ул. Линейная, д. 99Г имеется бассейн, общей

площадью 525,7 м², состоящий из 3 чаш, протяженностью 25 м, 18м, 18м. Территория бассейна используется для проведения уроков физкультуры согласно утвержденным программам, во внеурочное время – для занятий по плаванию секций структурного подразделения дополнительного образования. Для безопасности и обеспечения образовательного процесса для бассейна было приобретено оборудование и спортивный инвентарь на общую сумму около 137497,86 рублей за счет средств, полученных от оказания платных образовательных услуг.

Структурное подразделение дополнительного образования располагает художественным и музыкальным классами, 3 хореографическими залами, 1 залом художественной гимнастики. Актовые залы регулярно используются для занятий театральных, танцевальных и творческих коллективов во внеурочное время. В помещениях, расположенных за актовым залом в здании по адресу ул. Линейная, д. 99Г проводятся занятия по расписанию музыкальной и вокальной студий.

На каждом этаже зданий школ согласно проекта оборудованы туалетные комнаты для мальчиков и девочек, отвечающие современным требованиям. Количество санитарных приборов соответствует санитарным правилам. Санитарные приборы в исправном состоянии, оборудованы кабинами с дверьми без запоров. В 2018 году израсходовано более 100000 рублей из средств городского бюджета, а, так же, из средств благотворительного фонда на ремонт сантехники, дверных кабинок, входных туалетных дверей в связи с неправомерными действиями обучающихся.

В 2018 году была продолжена работа по развитию материально-технической базы для реализации общеобразовательных стандартов. В течение года за счёт средств субвенций приобретены: учебно-наглядные пособия, учебно-лабораторное оборудование для кабинетов технологии, химии, биологии, физики, музыки, информатики, математики, русского языка и литературы, истории, спортивный инвентарь для спортивных залов на общую сумму 819280,90 рублей.

В 2019 учебном году необходимо усилить работу по развитию материально-технической базы Комплекса, плановому оснащению предметных кабинетов.

3.3. Организация системы работы с мотивированными на учебную и научно-познавательную деятельность обучающимися

Задачи этого направления:

- повышение у обучающихся мотивации на достижение успеха и формирование навыков саморазвития через освоение научно-исследовательской деятельности с использованием информационных технологий;
- создание психологических и социально-педагогических условий для всестороннего развития творческой личности;
- помощь в достижении высоких результатов деятельности;
- развитие социальных навыков и коммуникации.

В комплексе ведется постоянная работа по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного характера и уровня, направленная на повышение у обучающихся мотивации в достижении успеха, на развитие навыков научно-исследовательской деятельности, том числе с использованием информационных технологий.

В 2018 году более 1000 обучающихся и воспитанников приняли участие в

олимпиадах и конференциях, из них 78 стали победителями и призерами.

В 2018 году обучающиеся 9-х классов впервые приняли участие в олимпиаде школьников «Олимпиада Национальной технологической инициативы» (39 человек). Ежегодно наши ребята являются призерами в научно-практической конференции старшеклассников КГПУ им. В.П. Астафьева.

Специализированные естественнонаучные классы

В 2018 учебном году в третий раз на параллели 8-х классов формируется специализированный класс естественнонаучной направленности (8Е) из числа обучающихся школы с дополнительным набором обучающихся других образовательных учреждений. Набор в специализированный 8Е класс ведется на конкурсной основе в соответствии с «Положением о порядке комплектования специализированных структурных подразделений (специализированных классов)», утвержденным Постановлением администрации города Красноярска от 28 сентября 2015 г. № 605 и Порядком комплектования специализированного класса естественнонаучной направленности в Комплексе.

В 2018 учебном году в Комплексе действовали три специализированных класса естественнонаучной направленности на параллелях 8-х, 9-х и 10-х классов.

Для реализации внеурочной деятельности обучающихся специализированных классов день недели суббота был выделен как «Университетский день». В этот день занятия были организованы в вузах (КГПУ и КрасГМУ).

В течение всего учебного года специализированные классы активно взаимодействовали с организациями высшего образования не только в рамках учебных занятий. В мае 2018г. совместно с преподавателями СибГУ науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнева была организована высадка деревьев и кустарников на территории дендропарка микрорайона «Покровский» (8Е и 9Е), проведена экскурсия в анатомический театр КрасГМУ (8Е), в работе площадки «Медицина и здравоохранение» Всероссийского Фестиваля науки «NAUKA 0+» (1-2 декабря 2018г.) участвовали обучающиеся и 8Е, 9Е и 10Е классов.

Также обучающиеся специализированных классов приняли активное участие в следующих мероприятиях:

- Турнир Ломоносова сентябрь 2018;
- Экологический пикник на о. Татышева, сентябрь 2018;
- Участие в акции «Сохрани лес. Прочти книгу», сбор макулатуры, октябрь 2018;
- Участие в образовательной программе “Умный Красноярск”, декабрь 2018;
- Занятия в рамках дополнительного образования на базе Красноярского краевого Дворца Пионеров по программе «Экология 2.0», с сентября 2018 по настоящее время;
- Конкурс научно-исследовательских проектов экологической направленности для 8 естественно-научного класса;
- Мастер-класс «Юный хирург», октябрь 2018;
- Алхимия будущего, декабрь 2018;
- День открытых дверей КРАСГМУ, январь 2019;
- Экскурсия, мастер классы в лабораторию гистологии КРАСГМУ февраль

2019;

- Экскурсия, мастер классы в Красноярский краевой центр крови, февраль

2019;

▪ Экскурсия экспертно-криминалистическое подразделение транспортной полиции, февраль 2018 г.;

- участие во Всероссийской онлайн олимпиаде «Летово» 04 марта;

▪ 14 марта участвовали в мероприятии, проводимом в СФУ в рамках проекта РОСНАНО;

- 25 марта экскурсия в фармацевтический колледж КрасГМУ;

- 31 марта – в Дне открытых дверей в медуниверситете;

- 12 апреля – экскурсия на кафедру симуляционных технологий в КрасГМУ;

▪ 14 апреля участие в Чемпионате по интеллектуальным играм среди школьников от РОСНАНО «Формула интеллекта»;

- Участие во Всероссийском химическом онлайн диктанте 14 мая;

▪ научно-практический семинар на кафедре общей биологии КрасГМУ, май 2018;

- экскурсия в анатомический театр КрасГМУ, ноябрь 2018г

▪ занятия в рамках дополнительного образования на базе «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»: модули «Химический», «Микробиологический», «Цитологические основы и закономерности наследования признаков», «Основы общей гистологии», в течение учебного года;

▪ реализация совместного проекта совместно с ФГБОУВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева» «Дендропарк микрорайона «Покровский», с сентября 2018г.;

▪ участие в работе площадки «Медицина и здравоохранение» всероссийского Фестиваля науки «НАУКА 0+», 7-8 декабря 2018г.;

▪ Краевая зимняя политехническая школа-симпозиум «МЫ – БУДУЩЕЕ РОССИИ» (СибГУ науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнёва) (29 января – 2 февраля 2018г.).

Школьные мероприятия для всех специализированных классов:

▪ распространение информационных материалов, разъясняющих правила обращения с отходами, ноябрь 2018;

- конкурс буклетов «Мусор вокруг нас», октябрь 2018;

- школьный проект «Вторая жизнь», ноябрь 2018;

▪ уроки экологической грамотности для обучающихся 1-9 классов проводятся обучающимися специализированных классов каждую вторую неделю месяца;

▪ занятия «Азбука химии» для начальной школы проводятся обучающимися специализированных классов каждую третью неделю месяца.

В течение всего учебного года обучающиеся специализированных классов принимали активное участие в мероприятиях Школьной лиги РОСНАНО: открытие НАНОвого года, «Научные бои», осенняя и весенняя сессии образовательно-конкурсной программы «Школа на ладони», в подготовке и проведении Недели высоких технологий и технопредпринимательства в г. Красноярске.

Таким образом, организованная в Комплексее система работы с

талантливыми (одаренными) детьми создаёт условия для выявления, сопровождения и поддержки этой категории обучающихся.

Задачи на 2019 учебный год:

1. Развитие системы диагностики уровня мотивации обучающихся и организации эффективного функционирования этой системы.

2. Расширение и совершенствование деятельности психологической службы, опора на психолого-педагогические исследования при разработке программ адаптации и погружения в интеллектуальную деятельность.

3. Развитие научно-методической и опытно-экспериментальной деятельности учителей по совершенствованию работы с мотивированными детьми.

4. Разработка и обновление программ элективных курсов отражающих познавательные интересы и способности обучающихся в различных учебных курсах и видах деятельности.

3.4. Психолого-педагогические условия

С целью создания условий для организации обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов, получающих инклюзивное образование в 2018 году организована деятельность Центра поддержки детей с особыми образовательными потребностями, который является структурным подразделением Комплекса.

Центр — это профессиональная работа специалистов: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов, необходимых для обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются в получении специальной комплексной психолого-педагогической помощи. Их воспитание и обучение требует особых условий. При работе с такими детьми педагоги опираются на адаптированные образовательные программы и коррекционно-развивающие программы, которые помогают обеспечить социализацию ребенка, тем самым способствуя достижению конечной цели его обучения и воспитания — максимально возможное введение их в социум, активизацию ресурсов развития, преодоление трудностей в обучении, создание индивидуальной образовательной траектории.

Центр осуществляет свою профессиональную деятельность посредством междисциплинарного сопровождения ребенка, которое заключается в организации практического взаимодействия разных специалистов для выстраивания комплексной помощи конкретному ребенку, направленной на предупреждение или устранение нарушений на всех этапах его развития.

Основными направлениями деятельности Центра поддержки детей с особыми образовательными потребностями являются:

- деятельность психолого-медико-педагогического консилиума;
- логопедический пункт

- психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов на всех уровнях образования (дошкольное образование, начальное, основное и среднее общее образование)

Деятельность логопедического пункта

Деятельность логопедического пункта направлена на оказание логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной или письменной речи.

В 2018 году на образовательных площадках № 1 и № 3 укомплектованы логопедические пункты на 100 человек.

Специалисты логопедического пункта:

- 1) Алехина Е.В. учитель-логопед;
- 2) Божко Е.С. учитель-логопед;
- 3) Трошина И.О. учитель-логопед;
- 4) Петрова О.А. учитель-логопед.

В логопункт зачисляются обучающиеся со следующими нарушениями речи: общее недоразвитие речи (ОНР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), фонетическое недоразвитие речи (ФН), нарушения чтения и письма (дисграфия, дислексия)

Куратор логопедического пункта в течение учебного года ведет журнал регистрации документации для приема в логопедический пункт. Документацией, на основании которой происходит зачисление, является справка от логопеда из поликлиники по месту регистрации, заключение логопеда территориальной/центральной психолого-медико-педагогической комиссии. На конец 2018 календарного года на очереди в логопедический пункт стоят 24 обучающихся.

Результаты работы логопедического пункта

Категория	ОНР	ФФН	ФН	Нарушения чтения и письма
Зачислено (<i>обучающихся</i>)	42	20	22	18
Выпущено (<i>обучающихся</i>)	13	17	22	5

В рамках первичного обследования речи первоклассников выявлены обучающиеся с системным недоразвитием речи. Данные обучающиеся зачислены в логопедический пункт, родителям даны рекомендации о прохождении психолого-медико-педагогической комиссии с целью определения образовательной программы.

Учителями-логопедами логопедического пункта осуществлялось взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса:

- выступление педагогов-логопедов с результатами диагностики 1-х классов на школьном психолого-педагогическом консилиуме по результатам диагностики готовности к обучению в школе;
- консультирование учителей 1-х классов: «Причины неуспеваемости обучающихся при освоении орфограмм», «Методы и приемы в преодолении нарушений письма»;
- консультации педагогов по работе с детьми-логопатами на тему: «Как помочь ребенку с нарушениями процесса письма и чтения»;

- методический семинар для учителей-логопедов комплекса «Рабочая документация учителя-логопеда», «Осуществление взаимодействия специалистов комплекса по вопросам сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи»
- работа в школьном ПМПк;
- беседы с психологами по проблемам развития высших психических функций у детей с нарушениями речи;
- беседы, консультации родителей детей-логопатов «Выполнение домашних заданий», «Как научить ребенка правильно читать»;
- консультации родителей «Как научить читать и писать без ошибок»;
- практические рекомендации родителям по устранению фонетического и фонематического недоразвития речи;
- открытые занятия для родителей: «Обследование устной речи ребенка и определение уровня речевого развития», «Дифференциация звуков Л-Ль в слогах, словах», «Автоматизация звука Р в слогах, словах».
- Участие в творческой группе учителей логопедов г. Красноярска по теме «Логопедическая работа с детьми с билингвизмом»

Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума

Психолого-медико-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии.

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного социально-медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Специалисты ПМПк:

Председатель школьного ПМПк - Посохина Я.В., руководитель Центра поддержки детей с особыми образовательными потребностями, педагог-психолог, учитель-дефектолог;

Заместитель председателя ПМПк — Алехина Е.В., методист, учитель-логопед;

Секретарь ПМПк — Сердюкова И.В., социальный педагог, тьютор

Члены ПМПк:

Южакова К.А. – учитель-логопед ОП№1;

Божко Е.С. – учитель-логопед ОП№1;

Трошина И.О. – учитель-логопед ОП№1;

Митрюкова Н.А. - учитель-логопед ОП№4, ОП№2;

Петрова О.А. - учитель-логопед ОП№3;

Еремеева Н.А. - учитель-логопед ОП№3;

Пилюгина М.Б. - учитель-логопед ОП№4;

Русакова О.О. - учитель-логопед ОП№5;

Михеева Д.П. - учитель-логопед ОП№5;

Корытько Ю.С. – учитель-дефектолог;

Алехина Д.А. - учитель-дефектолог ОП№1;
Гладун Н.В. - учитель-дефектолог, тьютор ОП№1;
Греб Е.В. – тьютор ОП№1;
Савина О.А. - педагог-психолог ОП№2;
Лебедева Е.А. - педагог-психолог ОП№4;
Тороповская Е.С. - педагог-психолог ОП№5;
Милютин А.С. - педагог-психолог ОП№6;
Шнуренко А.Ю. - педагог-психолог ОП№4
Зайнуллина М.В. – медицинский работник;
Учителя-предметники, классные руководители (по приглашению).

ПМПк действует на основании нормативно – правовой документации по организации деятельности психолого-медико-педагогического консилиума, Положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме муниципального автономного образовательного учреждения «Образовательный комплекс «Покровский»

Проведение заседаний психолого-педагогического консилиума является обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе с воспитанниками и обучающимися. Заседания подразделяются на плановые и внеплановые.

В течение 2018 года проведено 36 заседаний психолого-медико-педагогического консилиума. Протоколы всех заседаний имеются (протоколы № 7-16, №1-9).

Деятельность плановых заседаний консилиума направлены на:

- определение путей психолого-педагогического сопровождения воспитанников и обучающихся с трудностями в адаптации в данных образовательных условиях, задержкой психомоторного и речевого развития;
- мониторинг динамики развития ребенка в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута (адаптированных программ), внесение необходимых изменений в маршрут для обучающихся с отклонениями в развитии.

Мониторинг динамики развития обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья проводится три раза в год: начало года (сентябрь), середина года (декабрь), конец года (май).

Внеплановые заседания консилиума проводились по мере необходимости (по заявлениям родителей) и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы. Поводом для проведения внепланового консилиума являлось выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях.

По итогам работы ПМПк было рассмотрено 62 заявления от родителей обучающихся и воспитанников.

Из них по причине:

- 1) установления статуса ОВЗ и/или ребенок-инвалид (с целью определения образовательного маршрута обучающегося) — 34 обучающихся.
- 2) снижение успеваемости, отклонения в развитии — 28 обучающихся.

В рамках работы психолого-медико-педагогического консилиума обучающиеся и воспитанники были направлены на первичное и повторное

обследование в территориальную ПМПК, с целью определения рекомендуемой программы обучения.

Одной из основных задач, поставленных перед психолого-медико-педагогическим консилиумом, является раннее выявление детей, имеющих нарушения речи. На дошкольных образовательных площадках было проведено логопедическое обследование воспитанников средних групп.

Результаты логопедического обследования

Структурное подразделение	Всего воспитанников по списку	Общее недоразвитие речи	Фонетико-фонематическое недоразвитие	Фонетическое недоразвитие
ОП№6	29	9 (31%)	6 (20%)	11 (37%)
ОП№4 (Л. Шевцовой 82д)				
Группа «Книголюбы»	31	10 (32,2%)	2 (6,4%)	8 (25,8%)
Группа «Следопыты»	30	14 (46,6%)	4 (13,3%)	9 (30%)
Группа «Мыслители»	31	8 (25,8%)	3 (9,6%)	6 (19,3%)
ОП№5 (Березина 88)	27	9 (33,3%)	4 (14,8%)	4 (14,8%)
ОП№5 (Линейная 76Д)	32	7 (21,8%)	1 (3,1%)	4 (12,5%)
ОП№4 (Чернышевского 81д)	34	2 (5,8%)	9 (26,4%)	4 (11,7%)

По результатам обследования родителям воспитанников, имеющих нарушения речи, были даны рекомендации по построению образовательного маршрута ребенка.

Специалистами психолого-медико-педагогического консилиума был проведен мониторинг нарушений письменной речи обучающихся 2-7 классов. В ходе мониторинга учителями-логопедами и учителями-дефектологами был проведен анализ письменных работ обучающихся. Результаты мониторинга представлены в таблице:

Параллель	Всего обучающихся	Дисграфия	Дизорфография
2 класс	537	5,4%	0,1%
3 класс	464	4,7%	5,8%
4 класс	438	2,2%	2%
5 класс	305	2,6%	3,2%
6 класс	271	1,8%	0,70%
7 класс	282	2,1%	0,7%

В 2018 году в рамках сетевого взаимодействия психолого-медико-педагогический консилиум сотрудничал с Краевой (центральной) психолого-медико-педагогической комиссией, территориальной психолого-медико-педагогической комиссией Центрального района, территориальной психолого-медико-педагогической комиссией Свердловского района.

Для эффективности работы ПМПК:

1. Составлен и реализуется план работы психолого-педагогического консилиума на 2018-2019 учебный год.

2. Разработаны индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (адаптированные образовательные программы по нозологиям).

3. Проведен мониторинг динамики развития детей с ОВЗ в условиях обучения в образовательном учреждении.

4. Специалисты ПМПк принимали участие в конференциях, семинарах, круглых столах, связанных с организацией психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации (городская научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: методология и практика»; семинар «Конфликтное поведение родителей детей с ОВЗ, способы разрешения конфликтов»; семинар: Организационный раздел АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и его реализация»), выступление на V Международной научно-практической конференции «Человек, семья и общество» с докладом «Деятельность Центра поддержки детей с особыми образовательными потребностями» (руководитель структурно подразделения Посохина Я.В.).

5. Специалисты ПМПк состоят в районном методическом объединении педагогов-психологов, социальных педагогов, в Клубе учителей-логопедов г. Красноярска, городской рабочей группе по разработке модели Службы ранней помощи.

6. Специалисты ПМПк проходят плановые повышения квалификации.

Таким образом, психолого-медико-педагогический консилиум:

- разрабатывает планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса;

- проводит консультации для родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам развития и обучения детей;

- выбирает наиболее оптимальные формы обучения, коррекционного воздействия;

- разрабатывает и ведет необходимую нормативную документацию.

Вывод. Работу ПМПк в 2018 году следует признать эффективной. Поставленные задачи в течение года реализованы.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

На конец 2018 года в МАОУ ОК «Покровский» обучалось 162 ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

На дошкольных образовательных площадках функционировали две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи — 40 воспитанников, на образовательной площадке №1 открыт специализированный (коррекционный) класс для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи — 12 обучающихся, 105 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья получают инклюзивное образование в форме полной или частичной интеграции, 7 обучающихся с ОВЗ обучаются на дому.

Уровень образования	Программа	Количество воспитанников/обучающихся	Из них детей инвалидов	Обучение на дому
Дошкольное образование	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	40	3	-
Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	35	1	-
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	39		-
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6	6	1
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся	2		-
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	1	1	-
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью	5	4	2
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с иными ОВЗ	3	2	-
	Основное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся		2	1	-

	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью	11	1	-
	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с иными ОВЗ	10	8	2
Среднее общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для слабовидящих обучающихся	1		-
	Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	1	-
	Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для обучающихся с иными ОВЗ	1	1	-

Анализ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования: согласно рекомендациям заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации/абилитации ребенка инвалида обучающимся организовано комплексное психолого-педагогическое сопровождение. Разработаны и реализованы адаптированные образовательные программы, коррекционно-развивающие курсы узких специалистов для каждого обучающегося с ОВЗ. В рамках сопровождения детей с ОВЗ были организованы консультации для родителей с целью обсуждения динамики развития ребенка в образовательном учреждении, также для родителей систематически проводятся обучающие мастер-классы и семинары.

Анализ деятельности групп компенсирующей направленности:

Во втором полугодии 2018 года был проведен анализ системы работы групп компенсирующей направленности, акцент был сделан на взаимодействие воспитателя с узкими специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог), работающими с детьми. Анализ документации воспитателя, учителя-логопеда показал, что система взаимодействия специалистов сопровождения не выстроена в полном объеме, каждый специалист реализует свои образовательные задачи в отношении ребенка с ОВЗ, что сказывается на эффективности коррекционного сопровождения, реализации адаптированной программы.

На 2019 год запланирована работа по разработке системы эффективного взаимодействия специалистов групп компенсирующей направленности.

3.5. Социально-педагогические условия

Одной из важных задач воспитательной работы школы является предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся.

Социальный паспорт (сентябрь 2018 г.)

№	Категории	Количество
1.	Всего обучающихся на 05.09.2018	3619
2.	Количество полных семей (семьи сами определяют статус)	2708
3.	Количество неполных семей (семьи сами определяют статус)	911
3.1.	- семьи, в которых воспитывает один отец	38
3.2.	- семьи, в которых воспитывает одна мать	873
4.	Количество многодетных семей (все семьи, имеющие 3 и более детей, даже, если дети достигли 18 лет):	502
4.1.	- с 3 детьми	364
4.2.	- с 4 детьми	111
4.3.	- с 5 и более детьми	27
5.	Количество опекаемых детей	40
5.1.	- биологическое сиротство	13
5.2.	- социальное сиротство	27
6.	Количество детей с ОВЗ (в соответствии с комплектованием)	111
7.	Количество детей-инвалидов (в соответствии с комплектованием)	30
8.	Количество обучающихся, отнесенных к 1 группе здоровья	1227
9.	Количество обучающихся, отнесенных ко 2 группе здоровья	2115
10.	Количество обучающихся, отнесенных к 3 группе здоровья	250
11.	Количество обучающихся, отнесенных к 4 группе здоровья	27
12.	Количество семей без определенного места жительства, в них детей	0/0
13.	Количество семей беженцев, в них детей	2/4
14.	Количество малообеспеченных семей, в них детей	166/336
15.	Количество семей, в которых один или оба родителя безработные	91/159
16.	Количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в них детей	44/65
17.	Количество семей, находящихся в СОП, в них детей	10/21
18.	Количество семей, находящихся на учёте в КДНиЗП (ИПР), в них детей	26/44
19.	Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН	9
20.	Количество обучающихся, состоящих на наркологическом учете	0
21.	Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	40
22.	Количество обучающихся, занимающиеся в системе дополнительного образования	3593
22.1.	- в школе	2542
22.2.	- в УДО	623
22.3.	- в учреждениях спорта, культуры, социальной политики	428

**Количество обучающихся состоящих на профилактическом учете
(сентябрь 2018)**

Субъект профилактики/ образовательная площадка	ОП1	ОП2	ОП3	Всего
КДНиЗП	9	7	5	21
Отдел полиции №1	2	0	4	6
СОП	3	2	7	12
ВШУ	10	1	2	13

В течение 2018 года к обучающимся были применены меры дисциплинарного взыскания (замечание, выговор):

Нарушение пункта Правил внутреннего распорядка обучающихся	Количество обучающихся
п.3.3.1. употребление спиртных напитков и табачных изделий во время учебного процесса	7 человек

Классными руководителями и узкими специалистами использовались различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска» и состоящими на разных формах профилактического учета:

- изучение особенностей личности подростков;
- посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей («Ваш ребёнок становится трудным», «Мой стиль общения» и др.);
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с несовершеннолетними («Возраст, с которого наступает уголовная ответственность», «Опасные удовольствия», «Причина одна, последствий – множество», «Всемирная СЕТЬ» и др.);
- вовлечение несовершеннолетних в общественно-значимую деятельность;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования.

С целью профилактики семейного неблагополучия проводились рейды по семьям детей «группы риска» с участием инспектора ОДН и социальных педагогов. Проведено 7 заседаний Совета профилактики, на которых рассматривались следующие вопросы: разъяснение обучающимся уголовного и административного Кодекса РФ; профилактика ПАВ; гармонизация отношений с детьми, как профилактика жестокого обращения; о работе телефона доверия и др.

Советом профилактики проведены профилактические мероприятия:

Профилактические беседы: «Моделирование ЗОЖ» 8-10 кл., совместно с ММАУ ЦМЗОЖ «Веста»; профилактическая игра «Тропинка» 4 классы, совместно с ККНД №1; «Профилактика употребления ПАВ» для обучающихся 7-х

классов; «Безопасный интернет» (1-6 кл.), совместно с ММАУ «ИТ».

Правовые уроки (отв. инспектор ПДН ОП №1 Лаврентьева И.А.): «Административные правонарушения и ответственность несовершеннолетних» 5-11 кл.; «Поведение в школе и на улице» 1-4 кл.; «Как не стать жертвой преступления» 1-7 кл.; «Этапы избирательной кампании» 9-11 кл.

Классные часы: «Правила внутреннего распорядка обучающихся в ОУ»; «Интернет и безопасность школьников»; «Безопасные каникулы»; «Доверие в семье», в рамках Всероссийской акции «Остановим насилие против детей».

Групповые тренинги: «Дружно не грузно»; «Трудности межличностного общения и интернет-аддикция»; «Чувства и эмоции»; «Отвечая за себя -отвечаю за других», «Культура общения в он-Лайн и оф-Лайн пространстве».

Социальные практики:

Название акции	Участники	Кол-во участников
Акция «Коробка доброты»	1-11 кл.	2700
Акция «Коробка храбрости»	1-11 кл.	1700
Акция «Молодёжь выбирает жизнь»	5-8 кл.	750
Акция «День Енисея»	5-7 кл.	50
Межведомственная акция «Остановим насилие против детей»	1-11 кл.	2500

Профилактические рейды: «Школьная форма, сменная обувь обучающихся»; «Сохраним школьные учебники»; «Пропускной документ обучающегося»; «Вредные привычки обучающихся»; «Последний урок».

В рамках социального партнерства совместно с ММАУ «Молодежный центр «ВЕСТА»; «Академия летних видов спорта»; Красноярский краевой наркологический диспансер № 1 были организованы просветительские занятия и мастер классы по профилактике ЗОЖ для обучающихся 1-11 классов, а также общешкольное родительское собрание «Профилактика различных видов зависимостей школьников».

В течение 2018 года была организована деятельность Школьной службы медиации (далее ШСМ).

В состав ШСМ входят: заместитель директора по воспитанию и социализации, педагоги-психологи, социальные педагоги.

Куратор ШСМ является сертифицированным медиатором, прошедшим обучение в размере 72 часов по направлению «Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации».

Также организован штаб волонтеров, который занимается профилактической работой, трансляцией культуры конструктивного взаимодействия для обучающихся начальной школы.

Участниками Школьной службы медиации создан раздел на сайте школы «Школьная служба медиации», на котором размещена просветительская информация для всех участников образовательных отношений о работе службы. Специалисты ШСМ принимают активное участие в городских семинарах, мастер-

классах по формированию культуры конструктивного взаимодействия между участниками образовательных отношений.

В марте 2018 года обучающиеся 8-9 классов приняли активное участие в «Городском открытом Фестивале служб школьной медиации», который был организован специалистами «Молодежного центра «Свое дело». школьники посетили различные образовательные мастер-классы, участвовали в процедуре переговоров и решали интересные кейсовые задания, в которых проявляли свою конфликтную компетентность. Также ребята познакомились с волонтерами-медиаторами, которые занимаются процедурами медиации в своих образовательных организациях.

За 2018 год в СШМ поступило 6 обращений, по всем обращениям были проведены восстановительные программы, завершившиеся заключением соглашения между сторонами. Основные виды конфликтов, по которым поступают заявки на процедуру медиации: ребенок-ребенок.

В 2018 году работа с обучающимися по профилактике безнадзорности и правонарушений осуществлялась через проведение мероприятий:

групповые занятия («Предупреждение безнадзорного и противоправного поведения несовершеннолетних», «Мы выбираем жизнь», «скажем курению НЕТ», профилактика курения ПАВ, «Как не стать жертвой преступления», «правила внутреннего распорядка обучающихся», Игра-викторина «Здоровое питание»);

групповые психологические исследования: Адаптация 1-х, 5-х, 10-х и 8Е классов, Стартовая диагностика готовности к школе в 1-х классах;

социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ, а также с целью выявления совокупности факторов риска и защиты от наркозависимости (8-11 кл.);

семинар-практикум для обучающихся 10-х классов «Конфликты и стабилизация эмоционального состояния»;

семинар-практикум для обучающихся 9-х классов «Девиантное поведение и аддикции»;

семинар-практикум для обучающихся 7-8 классов «Комплиментарное общение»;

тренинговое занятие с обучающимися 8-х классов «Как сказать НЕТ!»;

тренинговое занятие с обучающимися 8-х классов «Если мне трудно...» по профилактике суицидальных проявлений;

цикл занятий для первоклассников с участием обучающихся 5-го класса (с использованием театрализации) для оптимизации и социально-психологического сопровождения процесса адаптации (по 3 занятия в каждом классе ««Ура! Я-школьник!», «Правила школьной жизни», «Зачем ходить в школу» «Причины конфликтов»;

занятие с элементами тренинга «Наш класс-единая команда» (5-е классы);

беседа «Опасности социальных сетей» 6-8-е кл., «Механизм формирования зависимости» с целью профилактики употребления ПАВ (7-9кл);

тренинговые занятия: «Умеем ли мы общаться» 5-7 кл, «Азбука общения», 10-е кл.;

цикл занятий «Между нами, девочками» с целью формирования

позитивного отношения к здоровому образу жизни, сохранения репродуктивного здоровья девушек-подростков;

конкурс видеороликов «Здоровым быть модно»;

конкурс буклетов «21 век: курить не модно»;

систематический контроль занятости детей во внеурочное время, привлечение обучающихся к занятиям в дополнительном образовании, контроль занятости обучающихся в каникулярное время,

ежедневное дежурство классных руководителей и обучающихся организованное в целях укрепления дисциплины в период проведения учебных занятий и др. мероприятий в школе;

контроль обеспечения льготным питанием детей семей СОП.

Одной из приоритетных задач в работе социальных педагогов в 2019 году является работа по снижению количества обучающихся, состоящих на различных видах учета, усиление работы по профилактике правонарушений и преступлений, совершаемых обучающимися, а также привлечение родителей Комплекса к более тесному сотрудничеству.

3.6. Организация воспитательной работы

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в учреждении в течение 2018 году реализовывались программы: «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся»; «Воспитание и социализация обучающихся на ступени основного общего образования»; «Воспитание и социализация обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования».

В 2018 году коллектив Комплекса работал над решением педагогических задач:

- обогащение благоприятного социально-психологического климата в учреждении, формирование уклада школьной жизни;

- формирование личностных результатов обучающихся;

- совершенствование системы социальной работы школы с семьей.

Направления реализации воспитательной компоненты: гражданское и патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание и семейное воспитание; культуротворческое и эстетическое воспитание; трудовое и интеллектуальное воспитание, профессиональное самоопределение; экологическое воспитание; социокультурное и медиакультурное воспитание; физическое развитие, культура здоровья и безопасного образа жизни.

В классных коллективах внеучебная деятельность проводилась в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя.

Формы работы по реализации воспитательной компоненты в классных коллективах:

- еженедельные классные часы («В.И. Суриков. Сибирский характер», «Я-будущий избиратель», «Навстречу юбилею Центрального района!», единый урок «Санкт-Петербург – город всемирного наследия», приуроченный к 315-летию Санкт-Петербурга, «Урок России», «Профилактика ОРЗ и гриппа», «Права человека в современном мире», в рамках Дня правовой помощи детям, «Мы все разные, но у нас равные права», приуроченный к международному дню борьбы с

коррупцией и др.);

- библиотечные уроки совместно с библиотекой им. К.Г. Паустовского;

- уроки мужества («Оборона Сталинграда», «Танкисты. Парад на Красной площади 7 ноября 1941 года», в рамках городского события «Красноярск. Летопись Победы»);

- уроки безопасности («Поведение на дороге», «Единый урок безопасности в сети интернет», «Безопасность школьников на дорогах в зимний период», «Безопасность детей вблизи водоемов в зимний период», «Безопасные каникулы» (совместно с инспектором по пожарному надзору ООНД ОНД и УГИБДД Межмуниципального управления МВД России «Красноярское»), «Правила безопасного поведения на железной дороге» и др.);

- занятия по безопасности дорожного движения (Матюхин В.А., Панченко О.Г., Рубин А.В. Методические рекомендации по обучению школьников правилам дорожного движения, Красноярск 2006);

- выездные мероприятия (Эко-парк «Адмирал», Мемориального комплекса В.П. Астафьева, пос. Овсянка, производственная компания «Кока-кола» и др.);

- просмотр кинофильмов, спектаклей, концертов и представлений в кинотеатрах, театрах и ДК города;

- КТД, посвященные празднованию государственных праздников;

- дежурство по школе (5-11 классы).

Участие обучающихся 1-11 классов в мероприятиях различного уровня

Художественное направление

Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Форма участия	Количество о участников	Количество победителей	Количество призеров	Результат
Выставка-конкурс детского творчества в Японии	международный	индивидуальное	10	0	0	участник
Творческий конкурс «Тайга без огня!»	региональный	индивидуальное	33	7	8	1 место - 7, 2 место - 4, 3 место - 4, участники - 18
Конкурс детских творческих работ «Солнечный зайчик»	региональный	индивидуальное	10	6	1	1 место – 2 чел., 2 место – 3 чел. 3 место – 3 чел.
Краевая акция «Зимняя планета детства»	региональный	индивидуальное	29	5	0	Диплом победителя 5 , участника 24
Краевой конкурс семейного творчества "Очаг"	региональный	командное	12			лауреаты
Творческий конкурс "МАРТ"	городской	индивидуальное	3	0	0	участие
X городской фестиваль-конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Чудотворцы-2018: Театр начинается...»	городской	командное				участие
Конкурса детских рисунков «Спасибо, донор!»	городской	индивидуальное	10	0	0	участие
Городское творческое мероприятие "Зимний бал"	городской	индивидуальное	6	0	0	участие
Художественно-литературный конкурс "Звезда Артики - Умка"	городской	индивидуальное	4	0	3	Диплом 3 степени, 3

						диплома участника
Городской семейный творческий конкурс «Заповедная Россия на Ёлке»	городской	индивидуальное	24	3	0	Дипломы победителя 3 шт, 21 сертификат участника
Конкурс «Суриковские версты», приуроченный к XII Зимнему суриковскому фестивалю искусств	городской	индивидуальное, командное	15	3	0	2 инд.победителя, 1 командная победа
Городской семейный творческий конкурс Арт-Ель 2018	городской	индивидуальное	70	2	0	Дипломы победителя 2 шт, 68 сертификаты участников
Городской конкурс рисунков, посвященный Дню спасателя России «Огонь и человек»	городской	индивидуальное	146	0	0	Дипломы и сертификаты участников
Блинный фестиваль	муниципальный	2 команды	20	20	0	диплом победителя 2 шт
Районная игра-квест «Дорогами Смоктуновского»	муниципальный	командное	12	12	0	грамота за участие, грамота за 3 место
Городской конкурс «Герой моего времени»	муниципальный	индивидуальное	14	0	0	участие
Городской конкурс-выставка детского художественного творчества «Подснежник-2018»	муниципальный	индивидуальное	10	1	0	победитель 1, 9 участников
Районный этап открытого городского конкурса сценического творчества "Прямая Речь	муниципальный	индивидуальное	12			победитель
Пушкинский фестиваль	школьный	массовое	5-11 кл.			
Фотоконкурс, посвященный Дню матери «Для наших мам»	школьный	индивидуальное	36 человек			

Новогодний калейдоскоп	школьный	массовое	134 класса
Классная новогодняя мастерская	школьный	массовое	134 класса
Конкурс плакатов ПДД	школьный	массовое	16 классов
Масленичные гулянья	школьный	массовое	20 классов
Фестиваль семейного творчества «Радуга талантов»	школьный	массовое/индивидуальное	27 классов
Творческий вечер «Космос»	школьный	индивидуальное	50

Социальные практики

Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Форма участия	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Результат
Всероссийский конкурс молодежных проектов «Если бы я был президентом»	всероссийский	индивидуальное	12	12	0	все победители заочного этапа
Всероссийская акция по безопасности дорожного движения	всероссийский	командное	25	0	0	сертификаты
Акция «Читающая мама»	всероссийский	массовое	участие			
Эко-квест «День Енисея»	городской	командное	50	0	0	участник
Конкурс на лучший светоотражающий элемент "Сверкаем вместе - 2018"	городской	индивидуальное	50	0	0	участие
Экологическая акция «Крупинка»	городской	массовое	20 классов			
День Учителя	школьный	массовое				
День матери	школьный	массовое	300 человек			
Мероприятия, посвященные Международному дню пожилого человека	школьный	массовое	150 человек			

Акция «Покорми зимующих птиц»	школьный	индивидуальное/ коллективное	14 классов
Акция «Праздник к нам приходит»	школьный	массовое	134 класса
Акции по сбору макулатуры	школьный	массовое	
Проект «Никто не забыт, ничто не забыто», совместно с советом ветеранов Центрального района	школьный	массовое	

Военно-патриотическое направление

Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Форма участия	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Результат
Всероссийская акция «Армейский чемоданчик»	всероссийский	массовое	30 классов	0	0	участие
Патриотический квест «Грозовой перевал», в рамках городской патриотической акции «Помните...»	городской	командное	2 класса	-	-	1 место 2 место
Квест «Операция «Победа», в рамках городской патриотической акции «Помните...»	городской	командное	10 классов	-	-	участие
Городской фестиваль «Красноярск. Летопись победы»	городской	участие				
Акция «Дерево Победы»	муниципальный	массовое	50 человек			
Смотр-конкурс «Песни и строя»	школьный	массовое	700 человек			
Памятные мероприятия, в рамках Дня Неизвестного Солдата	школьный	массовое	134 класса			
Фестиваль военной песни «Салют Победы»	школьный	массовое	750 человек			
Музыкально-танцевальная	школьный	индивидуальное	50 человек			

площадка, посвященная дню Победы в ВОВ			
Акция «Победный май»	школьный	массовый	750 человек
Конкурс чтецов «Весна Победы»	школьный	индивидуальное	94 человека
Военно-спортивная игра «Зарница»	школьный	массовый	175 человек
Флэшмоб, посвященный 73-ей годовщине Победы в Великой Отечественной войне	школьный	массовый	350 человек

Физкультурно – спортивное направление

Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Форма участия	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Результат
Сила РДШ	всероссийский	индивидуальное	700	0	0	участие
Акция "Спорт как альтернатива пагубным привычкам"	всероссийский	командное	100			участие
Городская легкоатлетическая эстафета 9 Мая	городской	командное	18			участие
Проект "50 на 50", посвященный проведению XXIX Всемирной зимней универсиады	городской	командное	25	участие		
Открытый турнир города по гиревому спорту	городской	командное	10	4	6	4 - золотых, 3 - серебряных, 3 - бронзовых медали
Сдача норм ГТО	городской	личное	52		6	3 серебро, 3 бронза
Соревнованиях «Школа безопасности» среди обучающихся 3-4 классов школ Центрального и Железнодорожного районов	муниципальный	командное	8	0	0	2
Соревнование по легкой атлетике (2007-2008 г.р.) ШСЛ	муниципальный	командное	12			4

Соревнования по настольному теннису ШСЛ	муниципальный	командно-индивидуальное	4		10	2
Соревнования по легкой атлетике (2005-2006 г.р.) ШСЛ	муниципальный	командное	12		10	2
Соревнования по волейболу, среди девочек (2003-2004 г.р.) ШСЛ	муниципальный	командное	10		10	3
Соревнования по волейболу, среди мальчиков (2003-2004 г.р.) ШСЛ	муниципальный	командное	10		10	3
Соревнования по мни-футболу (2002-2004 г.р.) ШСЛ	муниципальный	командное	10		10	3
Соревнования по шахматам (2004 г.р. и младше) ШСЛ	муниципальный	командное	10			5
Соревнования по баскетболу среди девочек (2000 г.р. и младше) ШСЛ	муниципальный	командное	10	10		1
Соревнования по баскетболу среди юношей (2000 г.р. и младше) ШСЛ	муниципальный	командное	10			7
Соревнования по хоккею (2002-2004 г.р.) ШСЛ	муниципальный	командное	10			4
Районная спартакиада по конькобежному спорту	муниципальный	командное	6	6		2
Соревнования по настольному керлингу	муниципальный	командное	6		6	3
Спортивный праздник «Проверь себя в ГТО»	школьный	индивидуальное	150 человек			
День здоровья	школьный	массовое				

С целью развития демократических начал в Комплексе действует форма ученического управления - совет старшеклассников (школьный парламент). Ребята занимаются реальными делами, которые могут сделать самостоятельно, в рамках своих возможностей, способностей и ответственности, активно включаются в социальную деятельность в рамках общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ). Школьный парламент пытался разнообразить внеурочную жизнь, наполнить её культурными и социальными событиями. Участие в самоуправлении помогает обучающимся сформировать навыки демократизма, умение самостоятельно действовать, нестандартно мыслить, принимать решения, осуществлять их, а также нести ответственность за происходящее. В 2018гг. школьным парламентом были организованы мероприятия: «День Учителя», акция «Праздник к нам приходит», Масленичные гулянья, Творческий вечер «Космос», Музыкально-танцевальная площадка, посвященная дню Победы в ВОВ. Школьная команда стала победителем в городской Медиашколе "On-line" и призером грантового конкурса "Территория 2020". В 2018 году в члены РДШ были посвящены 120 обучающихся 1-11 классов и 18 человек посвящены в активисты РДШ. В члены всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» были посвящены 28 обучающихся.

По итогам 2017-18 учебного года учреждение заняло 1 место в районном конкурсе общеобразовательных организаций, развивающих ученическое самоуправление.

Для поддержки и популяризации социальной активности школьников на сайте образовательного учреждения функционируют разделы: «Интересная жизнь», «ЮНАРМИЯ», «Дети детям», «Быстрее! Выше! Сильнее!», «Безопасность превыше всего», в которых представлена информация о ходе реализации воспитательной компоненты, а также информация о планах и результатах воспитательной работы, о достижениях обучающихся. В 2018 году продолжилось ведение официальных страниц школы в социальной сети Вконтакте (<https://vk.com/krsk153>).

В рамках деятельности профориентационной службы в 2018 году обучающиеся приняли участие в мероприятиях:

Наименование мероприятия	Сроки реализации
Анкетирование учащихся о профессиональных планах и предпочтениях (9, 11 кл.)	февраль сентябрь
Проведение классных часов: - «Будущее выбираем сегодня»; - «Атлас профессий»; - «Я и мое профессиональное будущее»; - «Формула профессии»	1 раз в триместр
Городская акция «Твой выбор!»	50
Общешкольные родительские собрания: - «Сопровождение ребенка в профессиональном самоопределении»; - «Профессиональное тестирование школьников»	сентябрь март
Проведение курса тематических профориентационных занятий с обучающимися (9-11 кл.) «Я выбираю профессию»	1 раз в триместр

Наименование мероприятия	Сроки реализации
Участие в мероприятиях различного уровня: - краевая программа «Засобой»; - краевая выставка "Образование. Профессия и карьера"; - городской лекторий для старшеклассников (СФУ).	в течение года
Профессиональное тестирование обучающихся (1343 человека): 1 кл. - 225 чел.; 2 кл. – 182 чел; 3 кл. – 200 чел; 4 кл. – 133 чел.; 5 кл. – 142 чел.; 6 кл. 132 чел.; 7 кл. – 121 чел.; 8 кл. – 90 чел.; 9 кл. – 96 чел; 10 кл. – 20 чел.; 11 кл. – 5 чел.	март
Организация экскурсий: техникум социальных технологий, техникум сварочных технологий	в течение года
Экскурсии обучающихся 1-7 кл. на предприятия (фабрика игрушек «Бирюсинка», Кондитерская фабрика «Краскон», заводе Coca-Cola)	в течение года

Сведения о выпускниках 9 классы

Всего выпускников – 204 человека.

Трудоустройство – 1 (совершеннолетний) человек.

Продолжили обучение в общеобразовательных учреждениях города – 135 человек.

Повторное обучение на семейной форме образования – 10 человек.

Не обучаются — 5 человек.

Образовательное учреждение	Количество выпускников
СУЗы г.Москва	2
Школы г.Санкт-Петербург	2
СУЗы г.Новосибирска	1
Школы г.Ростов-на-Дону	1
Школа Таджикистан	2
Школа Татарстана	1
Школа Армении	1
Красноярский кооперативный техникум экономики, коммерции и права	6
КГБПОУ Красноярский юридический техникум	3
Красноярский строительный техникум	4
Красноярский многопрофильный техникум им. В.П.Астафьева	3
Восточно-Сибирский техникум туризма и сервиса	2
Аэрокосмический колледж СибГУ им. М.Ф.Решетнева	2
Фармацевтический колледж	1
Красноярский медицинский колледж	1
Колледж олимпийского резерва (г. Дивногорск)	1
Красноярское художественное училище	1
Красноярский аграрный техникум	1
Красноярский технологический техникум пищевой промышленности	2
Красноярский автотранспортный техникум	4
Колледж радиоэлектроники и информационных технологий	3
Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства	3

Красноярский техникум социальных технологий	1
КГБПОУ Красноярский монтажный колледж	1
Ачинский техникум нефти и газа	1
Музыкальный колледж при федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении «Красноярский государственный институт искусств»	1
Красноярский колледж искусств им. П.И. Иванова-Радкевича	1

II классы

Всего выпускников - 85 человек.

Работают – 7 человек.

Продолжили обучение - 77 человек.

Служба в армии – 1 человек.

Образовательное учреждение	Количество выпускников
ВУЗы г. Москва	2
ВУЗы г. Санкт-Петербург	3
ВУЗы г. Волгоград	1
ВУЗы г.Томск	1
СФУ	17
Красноярский государственный аграрный университет	6
Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева	6
Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева	5
Красноярский государственный медицинский университет им. профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого	5
Красноярский государственный институт искусств	3
Иные ВУЗы г. Красноярск	12
Колледж, техникум	16

Летняя занятость обучающихся

В рамках подготовки к летней оздоровительной кампании с 01.03.2018 по 15.04.2018г было принято 163 заявления от родителей (законных представителей) на приобретение путевки в загородные оздоровительные лагеря, расположенные на территории Красноярского края. В летний сезон 55 воспитанников школы выехали отдыхать в лагеря «Патриот», «Крас Эйр», «Гренада», «Юность», «Союз» и др.

Для 205 обучающихся 1-7 классов, с 01.06.2018 по 29.06.2018 г. была организована работа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Ступеньки». С целью совершенствования и развития системы отдыха детей была разработана программа лагеря «Навстречу Универсиаде 2019». В рамках 1 Городского конкурса программ пришкольных лагерей программа МАОУ СШ № 153 (теперь это образовательная площадка № 1) заняла 3 место на районном этапе и 7 место на городском этапе конкурса.

Цель программы - развитие личности ребенка, укрепление физического и

эмоционального здоровья, воспитание общей культуры и интеллектуальное развитие.

В рамках спортивно-оздоровительного направления программы с воспитанниками проводились: познавательные-соревновательные квесты «Дорога к здоровью», совместно с КГБУЗ «Красноярским краевым наркологическим диспансером №1»; знакомство с играми: «Игры нашего двора», «Русская лапта», «Городки», «Игры разных стран»; соревнования «Снайпер»; веселый шорт-трек; хоккей на траве; летний фристайл; «Веселые старты» и олимпийский урок совместно с КГАУ «РЦСП» Академия летних видов спорта»; спартакиада пришкольных лагерей «Здравствуй, лето!» среди общеобразовательных учреждений Центрального района; напольный керлинг совместно с КГАПОУ «Красноярский колледж олимпийского резерва». Участие воспитанников в серии организованных «Уроках Универсиады» способствовало расширению познавательной сферы воспитанников, популяризации зимних видов спорта включенных в программу Зимней Универсиады 2019, а также знакомству с именитыми спортсменами родного города Красноярска (Спирина Ольга - полиатлон, Бесчастнова Ксения – бокс, Кожанова Валентина, Тимофеева Валерия – рафтинг, Муравьев Виталий-легкая атлетика прыжок в длину с места, Чабан Никита - легкая атлетика бег на 60-200м), спортсменах - участниках ВОВ (Н.Я. Тотмин и А.В. Сосновский). Участие воспитанников в акции «Лето в кроссовках» способствовало популяризации ВФСК ГТО, проверке своих физических сил и способностей.

Культурно - досуговая программа по направлениям нравственно-этическое и творческо-познавательное была составлена на основе пожелания самих детей и предпочтениях родительской общественности. Мероприятия основаны на тесном взаимодействии воспитанников друг с другом, со взрослыми и гостями Деревни, что внесло немалый вклад в развитие коммуникативных навыков ребят, воспитанию отзывчивости, доброжелательности. Разнообразные мастер-классы по изготовлению подарков участникам Универсиады 2019 (Муранское стекло, Кофейный сувенир, рисование в технике «Эбру», изготовление мыла с символикой Универсиады и т.д.). Массовые праздники развлекательного плана (Шоу «Лето», «Фокусы», «Да, здравствуют каникулы», «Пузыри», Планетарий). Не прошли стороной и мероприятия познавательно-образовательного характера. Воспитанники лагеря посещали библиотеку им. В.Г. Паустовского, встретились с московской писательницей А. Игнатовой в рамках VII фестиваля чтения для детей и подростков «Лето с книгой 2018».

При реализации целей гражданско-патриотического направления программы особое внимание было уделено работе волонтерству. Команда волонтеров организовывала и проводила мероприятия: благотворительные акции «Дари добро» (приуроченную к озеленению школы), «Вежливым быть здорово!», «Дети детям» (театрализованная постановка «Золушка»); выставки рисунков: «Две стороны одной медали», «Спасибо, Донор», «Я люблю тебя, Россия!»; оформление уголка безопасности; конкурсы и викторины различной спортивной тематики; проект «Гостеприимный Красноярск»; фотоотчет прошедших мероприятий в лагере. Самими же ребятами старшей возрастной категории разрабатывались и представлялись другим командам

театрализованные постановки на тему вежливости, правил безопасного движения на дорогах, а также постановки, посвященные дню рождения А.С. Пушкина. Урок Универсиады ««Спортсмены - участники ВОВ», митинг «Памяти и скорби», спортивный квест «Операция Победа» позволили ребятам испытать чувство сопереживания и гордости.

Немалое внимание в работе с воспитанниками было уделено профилактике правонарушений и пропаганде здорового образа жизни. Ребятам представилась возможность встретиться с сотрудниками Сибирского филиала ФКУ ЦЭПП МЧС России, с инспекторами полка ДПС МУ МВД России «Красноярское», принять участие в игровой профилактической программе «Повод для обгона?!» и стать творцами познавательного мастер - класса по здоровому питанию «Молекулярная кухня».

Воспитанники были обеспечены двухразовым сбалансированным питанием.

Ежедневно воспитанники находились под наблюдением медицинского работника, при необходимости получали своевременную профессиональную помощь и поддержку. Проводились замеры антропометрических данных в начале и конце оздоровительной смены.

Формы летней занятости обучающихся 1-10 классы (лето 2018 г.)

Форма организации отдыха	Июнь			Июль			Август		
	1-4 кл	5-7 кл	8-11 кл	1-4 кл	5-7 кл.	8-11 кл	1-4 кл	5-7 кл.	8-11 кл.
Организованный отдых с родителями	928	347	308	1032	371	267	1055	368	211
Спортивный лагерь	65	39	8	94	34	12	58	25	6
Загородный лагерь, санаторий	71	47	10	79	61	18	60	27	21
Пришкольный лагерь	164	41	-	-	-	--		-	-
Трудовой отряд	1	1		2	3	9	3	2	1
Другое	82	40	57	86	23	52	66	45	44

Работа с родительской общественностью

С целью расширения спектра профилактического и воспитывающего воздействия к сотрудничеству привлекались представители родительской общественности. В рамках еженедельных родительских часов классные руководители проводили индивидуальные беседы с родителями по различным вопросам, связанным с обучением детей и организацией жизни классного коллектива. Родители приглашались на классные и общешкольные тематически родительские собрания («Причины, ведущие подростков к правонарушениям», «Профилактика различного рода зависимостей обучающихся», «Насилие в семье», «Причины детского суицида»). Активное участие родители принимали в классных и общешкольных событиях (День Учителя, День матери, акция «Читающая мама», I творческий семейный фестиваль «Радуга» др.). В течение года (последняя неделя перед каникулами) была организована работа родительского патруля. Представители

родительской общественности приняли участие в городском форуме отцов.

Вся воспитательная работа в 2018 году велась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. При работе с участниками образовательных отношений часто использовались индивидуальные и групповые беседы при заместителе директора по управлению качеством образования, заместителе директора по воспитанию и социализации, при классных руководителях, социальном педагоге, педагоге-психологе. Проведено 6 заседаний комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. На обсуждение выносились актуальные вопросы и проблемы классных коллективов и обучающихся. По итогам бесед были скорректированы планы работ классных руководителей и узких специалистов.

В 2018 году педагогическим коллективом Комплекса проведена большая работа по формированию уклада школьной жизни: развитие толерантных отношений среди участников образовательных отношений; создание и поддержание атмосферы доверия, взаимопонимания между участниками образовательных отношений; формирование культуры внешнего вида; зарождение и поддержание традиций в школе.

Перспективы развития воспитательной системы школы в 2018 году.

В 2018 учебном году воспитательная работа будет реализовываться в рамках Программ воспитательной работы разработанных в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО. С целью формирования и развития у всех участников образовательных отношений активной жизненной позиции, социальной компетентности, навыков гражданской активности в школе будет работать общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российского движения школьников».

Приоритетные задачи воспитательной работы:

- совершенствование работы социально-психологической службы: обеспечение своевременной, комплексной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и их родителям;
- создание системы поддержки развития ученического самоуправления;
- выстраивание системы мониторинга воспитательной работы.

3.7. Библиотечно-информационное обеспечение

В комплексе действует структурное подразделение «Центр музейной педагогики и библиотечного дела имени И.М. Смоктуновского», включающее 4 библиотеки, читальный зал с оборудованными персональными компьютерами рабочими местами, книгохранилище, биографический музей И.М. Смоктуновского. Число посадочных мест для пользователей библиотеки — 96.

Библиотечный фонд

В 2018 году фонд библиотеки составил 63508 экземпляров единиц хранения (э.е.х.). Из них:

- 49636 э.е.х. учебной литературы;
- 13872 э.е.х. художественной и справочной литературы;
- 1219 э.е.х. электронные издания (электронные приложения к учебникам).

В связи с недостаточным количеством художественной (программной) литературы в течение года велась работа с библиотеками города Красноярска (КГАУК «Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края», МБУК «Централизованная библиотечная система взрослого населения имени Горького» ЦГБ им. Ф.М. Горького библиотека-филиал № 6 им. К. Паустовского) с целью обеспечения обучающихся необходимой литературой. Во временное пользование получено 2496 экземпляров книг.

Фонд периодики пополнился периодическими печатными изданиями 24 наименований на сумму 81389,43 рублей.

Обеспеченность учебниками обучающихся в 2018 году с учетом учебников, взятых из ОРФ района и города:

* на 01.01.2018 года — 12,8 э.е.х. (2352 обучающихся);

* на 11.09.2018 года — 12,7 э.е.х. (3619 обучающихся);

* на 31.12.2018 года — 12,7 э.е.х. (3618 обучающихся).

Исходя из анализа предварительного плана комплектования обучающихся и обеспеченности обучающихся школы учебниками на 2017-2018 учебный год сформирован общешкольный заказ учебной литературы (Министерство образования Красноярского края) в количестве 7563 экз. на сумму 3256497,39 рублей.

Читатели

Число зарегистрированных пользователей – 3747 чел. Из них:

- обучающихся 1-11 классов – 3619 чел.; в том числе детей «группы риска» – 19 чел.;

- педагогов, сотрудников, родителей – 128 человек.

Число посещений за 2018 год – 19724.

Количество выданных ресурсов за 2018 год – 46560 экземпляров.

Выполнено справок по заказам читателей — 812 экземпляров.

В 2018 году в рамках межведомственного проекта «Библиотеки. Перезагрузка» по направлению «Подключение школьных библиотек к электронной библиотеке «ЛитРес» продолжилась работа по обеспечению доступа обучающихся к данному электронному ресурсу. Число пользователей составило 2210 читателей (61%).

Мероприятия, проведенные библиотекой

Мероприятия, проводимые библиотекой в 2018 году проходили под общим названием «Я познаю Россию!» и были посвящены 73-летию Победы в Великой Отечественной Войне и Году гражданской активности, волонтерства, что способствовало реализации личностного потенциала, самовыражения и самоопределения обучающихся.

Пользователи библиотеки стали участниками:

- Всероссийской олимпиады «Символы России. Литературные юбилеи», проводимой Российской государственной детской библиотекой, Ассоциацией «Растим Читателя» совместно с Литературным институтом имени А. М. Горького, Государственным музеем истории российской литературы им. В. И. Даля, издательством «Просвещение» при поддержке Министерства культуры РФ;

- Международного краудсорсингового интернет-проекта «Читающая страна», организованного объединенной издательской группой «Дрофа»,

«Вентана-Граф», издательским домом «Первое сентября» при поддержке сенаторского клуба Совета Федерации и Гильдии словесников.

В рамках межведомственного сотрудничества с учреждениями культуры города Красноярска были организованы и проведены следующие мероприятия:

- участие в краевом художественном конкурсе детских творческих работ «Солнечный зайчик» (организатор- ФГБУ «Государственный заповедник «Столбы»);

- участие в городском инклюзивном конкурсе чтецов «Для мамы любимой волшебные строки», проводимого сотрудниками Центральной городской детской библиотеки имени Н. Островского;

- участие в городском конкурсе чтецов «Свет Рождества», организованного сотрудниками литературного музея имени В.П. Астафьева;

- участие в городском конкурсе чтецов «Я говорю с тобою, Ленинград», посвященном 75-летию освобождения Ленинграда от блокады, инициированного сотрудниками Центральной городской детской библиотеки имени Н. Островского.

В целях повышения родительской компетенции в вопросах детского чтения школа продолжила участие в школьном проекте «Читающая мама – читающая страна», разработанного Русской школьной библиотечной ассоциацией и реализуемого в образовательных организациях города Красноярска с 2017 года.

Для ознакомления обучающихся с литературным творчеством красноярских писателей и поэтов проведен цикл литературных гостиных «Красноярск - моя малая Родина»:

*встреча с писателем Александром Евсюковым (г. Москва). Встреча проводилась в библиотеке имени К. Паустовского с обучающимися 10-11 классов;

*встреча с писателем Ансимовой Инной Михайловной, познакомившей обучающихся 4 классов с историей и экологией города Красноярска;

*встреча с писателем Еленой Шумкиной, вручившей памятные призы победителям авторского конкурса и познакомившей обучающихся с новыми книгами.

Для ознакомления обучающихся с литературным творчеством писателей - юбиляров 2018 года проведены:

- школьный конкурс «Рисуем шляпу» (на лучшую иллюстрацию к рассказу Н. Носова «Живая шляпа»);

- литературные игры, посвященные творчеству писателей-юбиляров, книг-юбиляров 2018 года. Задания игр были направлены на получение читателями новых знаний, но не в традиционной форме фронтального опроса, а в новой интересной и креативной форме литературного исследования.

Мероприятия, посвященные 73-летию Победы в ВОВ:

- тематические перемены, проводимые в преддверии Великого праздника:

* «Исторические вехи Великой Отечественной войны»,

* «Писатели и поэты – участники Великой Отечественной Войны»,

* «Этот День Победы!»,

* «Письмо герою» пишем рукописную книгу о своих родных, участниках ВОВ;

- библиотечные уроки «Красноярск в годы ВОВ» для обучающихся начальных классов;

- собран информационно справочный материал «Хронограф ВОВ Красноярского края» (в помощь учителям);

- тематические полочные выставки: «Война знакома нам по книгам», «Праздник с сединою на висках».

Основными формами социокультурной деятельности (массовой работы) были: наглядные (книжные выставки, рекламная деятельность); устные (обзоры, тематические вечера); комплексные (литературные гостиные, праздничные концерты) с применением *игровых интерактивных технологий с внесением в реализуемые мероприятия элементов игры*. Литературные игры, проводимые в библиотеке можно назвать «интеллектуальными», потому что в их основе лежал процесс разгадывания.

Мероприятия проводились с целью привлечения обучающихся к чтению, привития интереса к книге, пропаганды семейного чтения. К участию в играх, конкурсах, праздниках привлекалась взрослая аудитория.

Сотрудниками библиотеки организовано и проведено:

- 154 библиотечных урока, в том числе уроки по формированию информационной культуры обучающихся;

- неделя детско-юношеской книги, в которой приняли участие 920 обучающихся. Ребята познакомились с творчеством писателей через беседы, презентации, познавательные фильмы, буктрейлеры, аудио постановки. Завершающим мероприятием «Недели детской книги» стало проведение Чемпионата «Открой книгу», в котором приняли участие обучающиеся 5-11 классов.

- «Суриковские дни в библиотеке» – выставка-беседа «В полотнах его проступают» (участвовало 624 обучающихся);

- «Открытый микрофон» – литературная площадка, посвященная творчеству писателей-юбиляров.

В помощь педагогам подготовлены методические разработки - презентации для использования при проведении тематических бесед, классных часов:

* «Первоклассные истории о правах»;

* «Безопасность в твоих руках»;

* «Красноярск и красноярцы в годы Великой Отечественной войны».

Подготовлено и оформлено:

25 тематических полочных выставок. Из них 8 постоянно действующих полочных выставок (с обновлением содержания) и 20 сменных тематических полочных выставок.

Вывод: основные задачи, поставленные перед библиотекой в 2018 году выполнены.

Задачи библиотеки на 2019 год:

1. Качественное обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования.

2. Комплектование основного (документного) фонда классическими и

современными источниками информации на различных носителях (бумажном, цифровом, магнитном и др.), формирование учебного фонда, соответствующего Федеральному перечню.

3. Осуществление каталогизации и обработки информационных средств – книг, учебников, журналов, газет; ведение документации.

4. Создание справочно-библиографического аппарата библиотеки.

5. Привитие учащимся основ информационной культуры, формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию носителями информации, их поиску и отбору.

6. Пропаганда ценности книги и чтения; создание условий, способствующих формированию читательской культуры детей и подростков; привлечение к активному чтению.

7. Накопление и сохранение библиотечного фонда.

8. Совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.

3.8. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Кадровое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями квалификационных характеристик должностей работников образования. Все педагогические работники имеют профессиональное образование, обладают соответствующей квалификацией, имеют стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ.

В декабре 2018 года в школе работало 346 педагогов. Высшее образование имеют 94% педагогов, два педагога имеют ученую степень, 42,4% педагогических работников имеют педагогический стаж менее 5 лет, что говорит о высокой работоспособности и творческом потенциале коллектива.

Кадровое обеспечение образовательной организации представлено в таблице:

На декабрь 2018	
Всего педагогов в школе	346
Педагоги, имеющие высшее образование	302 / 87%
Педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию	51 / 15%
Педагоги, имеющие первую квалификационную категорию	79 / 23%
Молодые специалисты	91 / 26%
Прошли курсы повышения квалификации в текущем году	146 / 42%

За 2018 год:

- 146 педагогов прошли повышение квалификации от 72 часов и более, из них 78% педагогов по работе с обучающимися имеющими статус ОВЗ.

- 104 человека приняли участие в педагогических конференциях, обучающих семинарах, мастер-классах, педагогических проектах;
- 35 человек приняли участие в профессиональных конкурсах,
- 58 педагогов аттестовалось, из них 43 на первую категорию и 15 на высшую квалификационную категорию.

Среди педагогов школы награды и почетные звания имеют:

- Отличник народного просвещения – 4 педагога,
- Почетный работник общего образования – 7 педагогов,
- Заслуженный учитель – 2 педагога,
- Значок «За отличную работу» – 2 педагога.
- Педагогические работники в возрасте до 30 лет составляют 23 % от общей численности педагогического состава.

С целью практического изучения проблемных вопросов в течение года в комплексе работал педагогический совет, методический совет, 10 школьных предметных кафедр.

Растущий педагогический коллектив школы находится в стадии развития и творческого поиска, накопления собственного опыта и опыта коллег.

В течение года педагоги представляли свой педагогический опыт на городском уровне в рамках фестиваля успешных практик и на уровне Комплекса через открытые профессиональные мероприятия.

В комплексе в течение года действовали несколько дидактических лабораторий, затрагивающих в своей работе различные аспекты деятельности школы: «Индивидуализация образовательного маршрута ребенка в современной школе», «Технология портфолио», «Общественно активная школа», «Технология проектно-исследовательской деятельности», «Технологическая карта урока как инновационный инструмент реализации ФГОС». В работе каждой лаборатории принимали участие учителя как начальной, так и основной, и средней школы, кураторами лабораторий были заместители директора. Дидактические лаборатории позволяют не только создать хорошую методическую базу для эффективного образовательного процесса, но и возможность использовать лаборатории, как один из ресурсов развития социального капитала образовательной организации.

ОП 1 Комплекса в феврале 2018 года получила статус Базовой площадки по разработкам и исследованиям по теме «Структура организации как ресурс профессионального развития педагогических работников образовательной организации».

В целях совершенствования учительского состава, методической работы и поддержки молодых специалистов, создания условий для их самореализации, приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе в учебном году продолжала работу Школа педагогического мастерства, было организовано наставничество молодых педагогов. Молодые специалисты школы дают открытые уроки для студентов факультета начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева, участвуют в различных городских мероприятиях, организуемых для молодых специалистов. Два педагога по результатам школьного конкурсного отбора были рекомендованы для участия в городском профессиональном конкурсе «Педагогический дебют», один педагог

участвовал в городском конкурсе «Учитель года».

Педагоги дошкольных образовательных площадок являются руководителями педагогической практики студентов I и III курсов КПК № 2.

На VI открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills RUSSIA – 2018) воспитатель образовательной площадки (по адресу ул. Л. Шевцовой, 82д) стала абсолютным победителем, заняв I место в компетенции «Дошкольное образование». Воспитатель этой же дошкольной образовательной площадки являлась компатриотом участника команды юниорского состава ученицы 9Е класса Комплекса. Благодаря профессиональной подготовке со стороны компатриота, участница заняла II место в компетенции «Дошкольное воспитание».

Педагоги школьных образовательных площадок принимают активное участие в работе различного уровня научно-практических конференций и форумов.

Участие в конференциях, конкурсах

Митрохин Р.В. Конференция АСДГ (АССОЦИАЦИЯ СИБИРСКИХ И ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫХ ГОРОДОВ) «Государственно-общественное управление системой образования: роль местного самоуправления и местных сообществ» 19-20 апреля 2018, Красноярск. Секция № 1 «Управление муниципальной системой образования: проблемы и перспективы»; Первый городской Форум отцов «Мужчины в меняющемся мире», 5 июня 2018 г. Красноярск (эксперт на панельной дискуссии и модератор на секции «Бить или не бить?»); 22,24.08.2018г. - городская августовская конференция, модератор на секциях: формирование и оценка современной образовательной среды и инфраструктурный образовательный дизайн; «СОДЕРЖАНИЕ, ТЕХНОЛОГИИ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ (НАНОТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ)», ОЦ «Сириус», Сочи, 28-29 октября 2018; Красноярский городской форум «Будущее. Проектируем вместе». 29.11.2018 Площадка «Образование будущего, или как формировать «столичность», Град-холл «Сибирь»; Крона-2018. Предметный разговор. IX ежегодная межрегиональная научно-практическая конференция по вопросам естественнонаучного, технологического и технопредпринимательского образования, Санкт-Петербург, 11-12 декабря 2018; пленарный доклад «Об организации внеурочной деятельности по химии в общеобразовательной школе» на X юбилейной Межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 85-летию КГПУ им. В.П. Астафьева, проводимой 18–19 мая 2017 года.

Чарышева М.М. Победитель Международного конкурса (3 степени) исследовательских работ в области педагогических наук «Intercllover – 2018» (Проектирование как способ преобразовательной деятельности в современном образовании); Эссе «Учитель – профессия или призвание? Или «Долгая дорога в дюнах» - 3 место на V Всероссийском профессиональном конкурсе «Гордость России» (май 2018).

Публикации в 2018 году

ФИО	Наименование печатного издания	Название статьи
Митрохин Р.В.	Философия и культура, 2018, № 12	Некоторые методологические проблемы исследования процесса социализации
Чарышева М.М.	Материалы Международной научно-практической конференции «Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии», РИНЦ, январь 2018	Проектная методика на уроках русского языка
	Материалы VII Международной научно-практической конференции «Научное и образовательное пространство: перспективы развития», январь 2018	Проектирование как способ преобразовательной деятельности в современном образовании
	Материалы XXIX Международной научно-практической конференции «Вопросы современных научных исследований», РИНЦ, август 2018	Событийная организация внеурочной деятельности как условие развития личности старшеклассников
М.Д. Кудрявцев, Е.А. Михалева, Н.А. Песняева, А.А. Стунжайте	«Начальная школа» № 2, 2018	Приобщение школьников к здоровому образу жизни средствами физической культуры
Гатилов К. В., Кудрявцев М. Д., Михалева Е. А.	Материалы VIII Международной научно-практической конференции, (1–2 июня 2018 г., Красноярск). Электронное издание	Тенденция к развитию физической культуры и спорта в России»
Кудрявцев М.Д., Михалева Е.А., Галимов Г.Я., Галимова А.Г.	Материалы Всероссийской научно-практической конференции, 19 мая 2018 г., Красноярск	Здоровый образ жизни как фактор профилактики наркомании. Пути оптимизации учебного процесса по физической культуре
Назарук Ю.Н.	Сайт «Инфоурок», февраль, 2018	Разработка урока по окружающему миру

Вывод. Работа по обобщению и распространению востребованного педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, что способствует созданию комфортного морально-психологического климата в коллективе.

3.9. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

На начало 2017-2018 учебного года было тарифицировано 319,25 штатные единицы педагогических работников, учебно-вспомогательного и

обслуживающего персонала. На начало 2018-2019 учебного года тарифицировано 458 штатных единиц. Средняя заработная плата педагогического работника в 2017 году составила 35300 рублей, средняя заработная плата педагогического работника в 2018 году составила 37500 рублей.

В 2018 году расход на реализацию основных и дополнительных общеобразовательных программ составил 155 515 284,67 рублей, на заработную плату с налогами педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала израсходовано 144 642 591,61 рублей.

Расходы на закупку товаров, услуг, в том числе на содержание зданий, в 2018 году составили 78 961 624,19 рублей.

Продолжена работа по обеспечению обучающихся учебниками. Приобретены учебники на сумму 4761582,79 рублей за счёт средств субвенций, выделяемых на каждого обучающегося.

В следующем году планируется продолжить работу по дальнейшему совершенствованию финансово-хозяйственной деятельности Комплекса, обеспечить оптимальное планирование и расходование бюджетных средств, контроль над соблюдением норм ведения бухгалтерского учета и отчетности.

4. Результаты образовательной деятельности

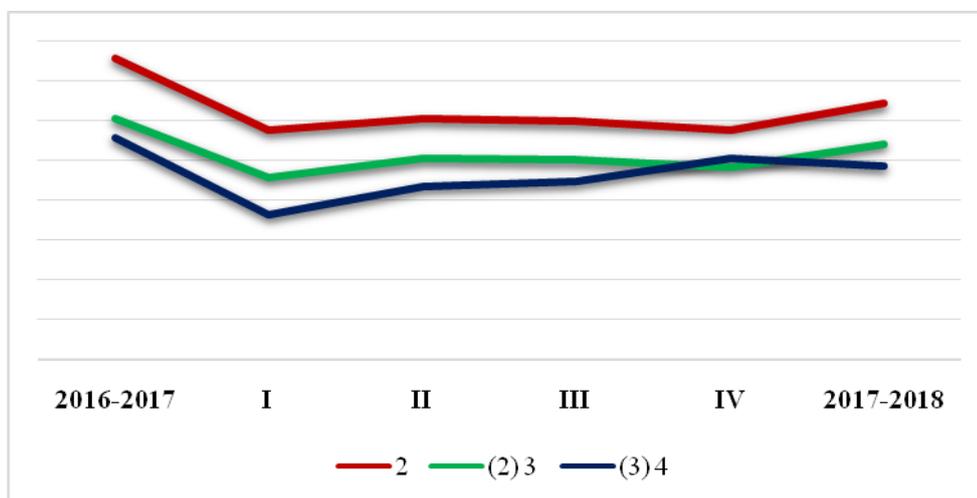
Качество освоения основной образовательной программы на уровне начального общего образования

Успеваемость обучающихся на уровне начального общего образования по итогам 2017-2018 учебного года составила 99,7%.

Из 445 обучающихся первых классов образовательную программу по всем предметам освоили и переведены во второй класс 443 ученика. Решением педагогического совета на основании решений ПМП и заявлений родителей (законных представителей) пролонгировано обучение в 1 классе двух обучающихся. На второй год оставлены двое обучающихся 4 классов:

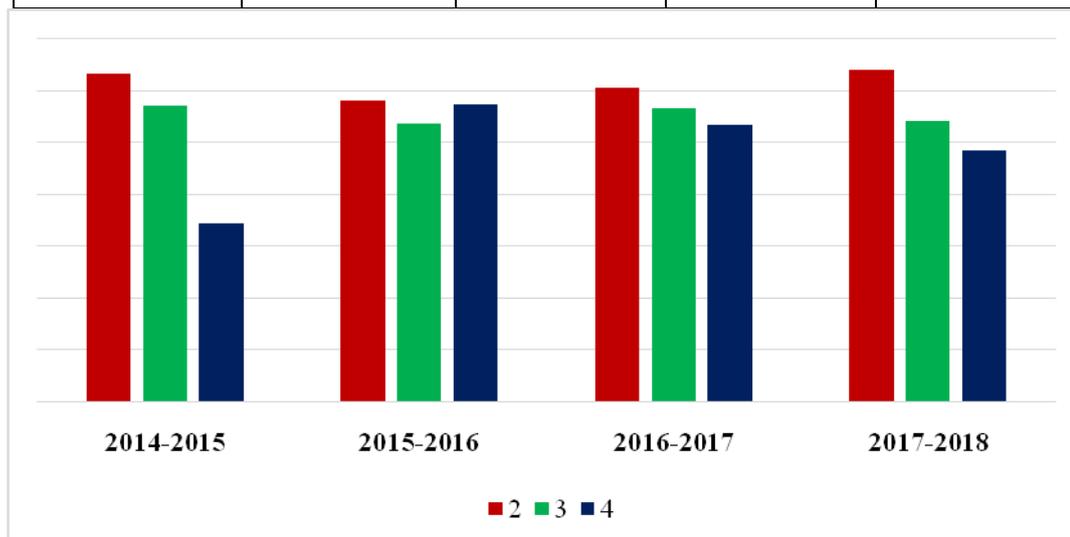
Качество обученности по параллелям

Параллель	2016-2017	I	II	III	IV	2017-2018
2	-	57,64%	60,4%	59,68%	58,2%	64,2%
(2) 3	60,61%	45,86%	50,57%	50,13%	48,49%	54,3%
(3) 4	55,77%	36,4%	43,54%	44,79%	50,62%	48,6%



Качество обученности по годам

Параллель	Учебный год			
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
2	63,35%	58,12%	60,61%	64,2%
3	57,1%	53,68%	56,77%	54,3%
4	34,5%	57,35%	53,59%	48,6%



Категории обучающихся
2 классы

Категория	I	II	III	IV	2017-2018
«5»	25	39	37	33	31
С одной «4»	22	17	22	14	23
«4»	177	174	182	172	195
С одной «3»	37	44	33	39	26
«3»	141	131	136	140	124
«2»	6	4	5	2	0
н/а	0	0	0	0	0

3 классы

Категория	2016-2017	I	II	III	IV	2017-2018
«5»	26	8	17	16	19	22
С одной «4»	14	9	14	12	10	11
«4»	176	147	153	151	142	159
С одной «3»	41	33	40	40	43	38
«3»	130	180	164	167	174	154
«2»	0	2	3	2	0	0
н/а	0	0	0	0	0	0

4 классы

Категория	2016-2017	I	II	III	IV	2017-2018
«5»	18	14	16	17	20	21
С одной «4»	9	2	5	5	10	3
«4»	104	65	78	81	91	85
С одной «3»	22	30	35	23	29	30
«3»	93	134	117	119	107	111
«2»	0	3	4	2	1	0
н/а	0	0	0	0	0	0

Отличники по итогам 2017-2018 учебного года

- на параллели 2 классов (31 человек – 8,8%)
- на параллели 3 классов (22 человека – 6,6%)
- на параллели 4 классов (21 обучающийся – 9,6%)

Одним из условий повышения качества образования в Комплексе является активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, имеющих собственные стратегические интересы в сфере образования. Эффективным механизмом такого взаимодействия является система партнерства как действенного инструмента вовлечения в обсуждение и решение проблем развития образования широкого круга заинтересованных лиц, способных к достижению конструктивного соглашения и выработке единой образовательной политики. Для эффективного повышения качества образования в Комплексе создана следующая система условий.

На теоретическом уровне:

– реализация системного подхода к организации процесса повышения качества;

– разработка системы критериев и показателей качества образовательного процесса как единого целого и качества его отдельных сторон: условий,

процесса и результатов.

На практическом уровне:

- профессиональная готовность учителя, его мотивированность на достижение запланированных результатов;
- возможность методической поддержки учителя;
- единство урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- создание образовательной стимулирующей среды;
- использование современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ;
- применение проблемно-поисковых методов обучения;
- поздание комфортных условий учения (атмосферы сотрудничества, взаимоподдержки);
- взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- направленность обучения на достижение запланированного уровня знаний (знания, обладающие свойствами: полноты и глубины, оперативности, гибкости, конкретности и обобщенности, свернутости и развернутости, систематичности и системности, осознанности и прочности);
- направленность обучения на формирование личностных качеств в единстве со знаниями и умениями (компетентностно-ориентированное обучение);
- целенаправленное формирование универсальных учебных действий в единстве с предметными;
- организация мониторинга качества образования в целом и отдельных сторон: условий, процесса и результатов.

Однако, показатели качества обученности в 2017-2018 учебном году позволяют сделать следующие выводы:

- система партнерства между всеми участниками образовательных отношений реализуется не в полном объеме;
- система критериев и показателей качества образовательного процесса не позволяет оперативно проанализировать имеющиеся дефициты и выстроить работу по изменению траектории образования конкретного обучающегося.

Итоги оценочных процедур в 4 классах

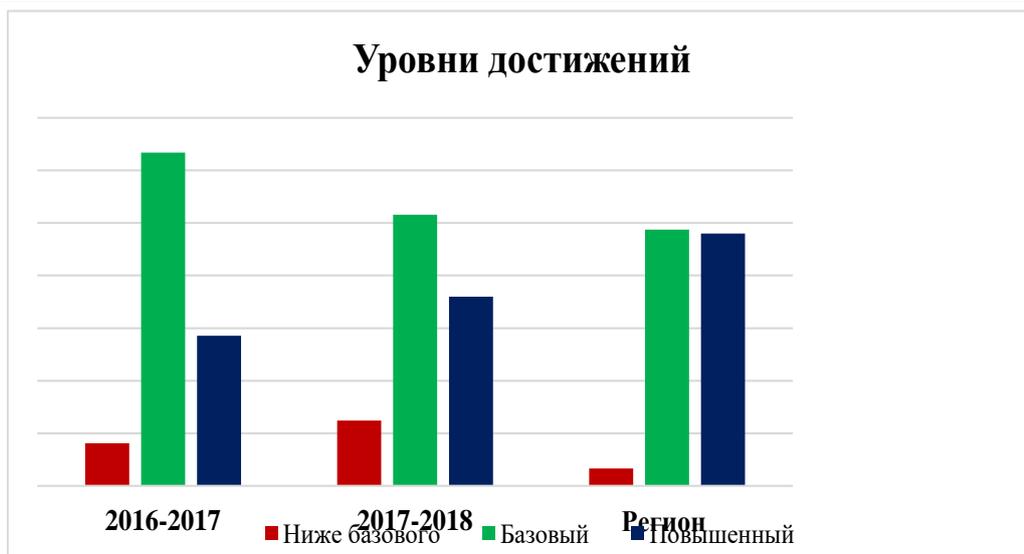
Групповой проект. Диагностическая работа по оценке уровня сформированности читательской грамотности

В целях повышения эффективности и качества образования обучающихся по образовательным программам начального общего образования и в соответствии с приказом министерства образования Красноярского края от 31.01.2018 №48-11-05 оценка качества образования, внешний контроль сформированности метапредметных умений у выпускников четвертых классов проходили в рамках следующих оценочных процедур:

- групповой проект — 15.02.2018;
- диагностическая работа по оценке уровня сформированности читательской грамотности — 15.03.2018.

Результаты выполнения группового проекта
Работу выполняли 195 обучающихся (89%)

Год обучения	Уровни достижений		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
2014-2015	8,7%	73,6%	17,6%
2015-2016	25%	47,8%	35,7%
2016-2017	8,08%	63,4%	28,52%
2017-2018	12,43%	51,58%	35,98%
Регион	3,31%	48,7%	47,99%



Успешность выполнения работы (% от максимального бала)

Год обучения	Группы умений		
	Весь проект	Регулятивные действия	Коммуникативные действия
2014-2015	59,9%	58,7%	61,5%
2015-2016	64,6%	59,7%	70,8%
2016-2017	68,31%	64,23%	73,41%
2017-2018	69,24%	66,24%	72,99%
Регион	77%	72%	83,26%



Анализ результатов выполнения социального проекта по отдельным действиям

№ п/п	Элементы деятельности обучающихся	Успешность сформированности действий	
		Школа	Регион
РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
1	Активность участия в целеполагании		
	0-не участвовал(а) в выборе темы/формы работы	9,7%	3,52%
	1-участвовал(а) в выборе темы/формы работы, но не активно	30,06%	22,93%
	2-активно участвовал в выборе темы/формы работы	44,3%	53,53%
	3-был(а) лидером	15,94%	20,01%
2	Активность участия в планировании		
	0-не участвовал(а) в планировании	11,36%	3,51%
	1-участвовал(а), но не активно	27,4%	22,65%
	2-активно участвовал(а) в планировании	45,16%	54,02%
	3-был(а) лидером	16,08%	19,83%
3	Распределении функций и их выполнение		
	0-в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции)	5,65%	0,59%
	1-ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным ИЛИ б) распределение функций было, имел(а) свое задание, но выполнял (а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) не предусмотренное планом работ)	15,44%	11,72%
	2-распределение функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы	78,91%	87,68%
4	Активность в контроле своих действий		
	0-не участвовал(а) в контроле	6,06%	3,77%
	1-контролировал(а) только свои действия	37,35%	38,73%
	2-контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе	56,59%	57,50%
КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
5	Участие в презентации		
	0-в презентации не участвовал(а)	22,06%	2,64%
	1-участие в презентации незначительное	29,69%	22,19%
	2-участие в презентации значительное	48,25%	75,18%
6	Активность/инициативность ученика		
	0-не проявляет	8,39%	3,26%
	1-активен, но инициативы не проявляет	38,35%	31,43%
	2-активен, проявляет инициативу	53,26%	65,31%
7	Ориентация на партнера и согласованность позиций		
	0-не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера	1,46%	0,53%
	1-иногда прислушивается к партнеру, иногда игнорирует его мнение	20,82%	15,83%
	2-внимательно выслушивает партнера, с уважением относится к его позиции, старается ее учесть, если считает верной	77,72%	83,64%

8	Работа в команде		
	0-в работе группы участия не принимает	4,07%	1,29%
	1-не берет на себя организаторские функции, но свою работу выполняет	55,30%	47,82%
	2-может организовать работу группы, но при этом может работать в команде на «вторых ролях»	40,64%	50,89%
ОЦЕНКА ЛИЧНОГО ВКЛАДА			
9	Самооценка-оценка личного вклада		
	0 баллов - "Почти все сделали без меня"	0,52%	0,17%
	1 балл	1,56%	0,55%
	2 балл	1,19%	0,87%
	3 балл	0,52%	1,98%
	4 балл	4,61%	5,73%
	5 балл	29,40%	38,24%
	6 балл	13,06%	14,99%
	7 балл	14,39%	11,56%
	8 балл	12,85%	10,87%
	9 балл	11,76%	8,22%
	10 баллов - "Я сделал(а) очень много, без меня работа бы не получилась"	10,16%	6,83%

90-100% от максимального балла (успешность выполнения заданий по группам умений) получили 27 обучающихся (12,3%):

- 4 класс А — Данилова Ангелина, Матвеева Дарья, Михайлова Анастасия, Тянь-Си-Го Сергей;
- 4 класс Б – Владимиров Павел, Никулина Светлана, Суховский Никита;
- 4 класс В — Гаврилов Иван, Женченко Ангелина, Каболов Марк, Пивоваров Родион;
- 4 класс Г — Азмухаматов Ильяс, Терентьев Егор, Шлякова Эмилия;
- 4 класс Д – Иванова Диана, Камински Илья;
- 4 класс Е – Беляев Никита, Тимофеев Глеб;
- 4 класс Ж – Бенков Иван, Джумаев Шахриёр, Сагателян Кристина, Смирнов Роман;
- 4 класс М – Голубцова Евгения, Думикян Мэри, Рязанова Валерия, Сунистова Алёна, Хайдарова Робия.

Менее 30% от максимального балла (9 обучающихся – 4,1%):

- 4 класс Б — Демидова Алиса, Красносельцев Никита, Козлитин Глеб;
- 4 класс В — Варданян Артем, Ганичев Вячеслав;
- 4 класс Д – Новиков Андрей;
- 4 класс Е – Бондарева Ксения, Вайгант Алексей;
- 4 класс Ж – Биктимирова Елизавета.

Результаты выполнения диагностической работы по оценке уровня сформированности читательской грамотности

Работу выполняли 203 обучающихся (92,7%), из них 69 (33,9%) — показали «повышенный» уровень достижений, учеников с «недостаточным», «пониженным» уровнями нет.

Год обучения	Уровни достижений			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
2014-2015	0%	1,7%	54%	44,3%
2015-2016	0,7%	3%	55,7%	47,8%
2016-2017	0%	1,7%	63,5%	34,9%
2017-2018	0%	0%	66,27%	33,73%
Регион	7,14%	10,86%	64,64%	17,36%



Успешность выполнения работы (% от максимального бала)

Год обучения	Группы умений			
	Вся работа	Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
2014-2015	73,9%	88,6%	78,5%	42,9%
2015-2016	72,4%	81,3%	71,7%	64,8%
2016-2017	68,75%	77,55%	65,92%	58,3%
2017-2018	68,2%	73,9%	65,3%	68,8%
Регион	53,75%	71,67%	48,79%	46,71%



90-100% от максимального балла (успешность выполнения всей работы) получили 14 обучающихся (6,4%):

- 4 класс А — Карелина Варвара, Конев Кирилл, Матвеева Дарья, Яхман Руслан;
- 4 класс В — Каболов Марк, Радкевич Иван;
- 4 класс Г — Безменова Алина, Воронова Анастасия, Исаков Александр, Лалетин Иван, Терентьев Егор;
- 4 класс Е – Морозова Анна;
- 4 класс Ж – Айрих Дина;
- 4 класс М – Рязанова Валерия.

Менее 30% от максимального балла: нет.

Результаты оценочных процедур (групповой проект, диагностическая работа по оценке уровня сформированности читательской грамотности) выпускников 4 классов в 2017-2018 учебном году говорят о сформированности метапредметных умений у обучающихся в области чтения, информация из текста используется для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ребенка.

Всероссийские проверочные работы

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 №1025 «О проведении мониторинга качества образования», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.01.2018 №05-11 «Всероссийские проверочные работы - 2018» проведены следующие оценочные процедуры в 4 классах:

17 апреля 2018 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант);

19 апреля 2018 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2);

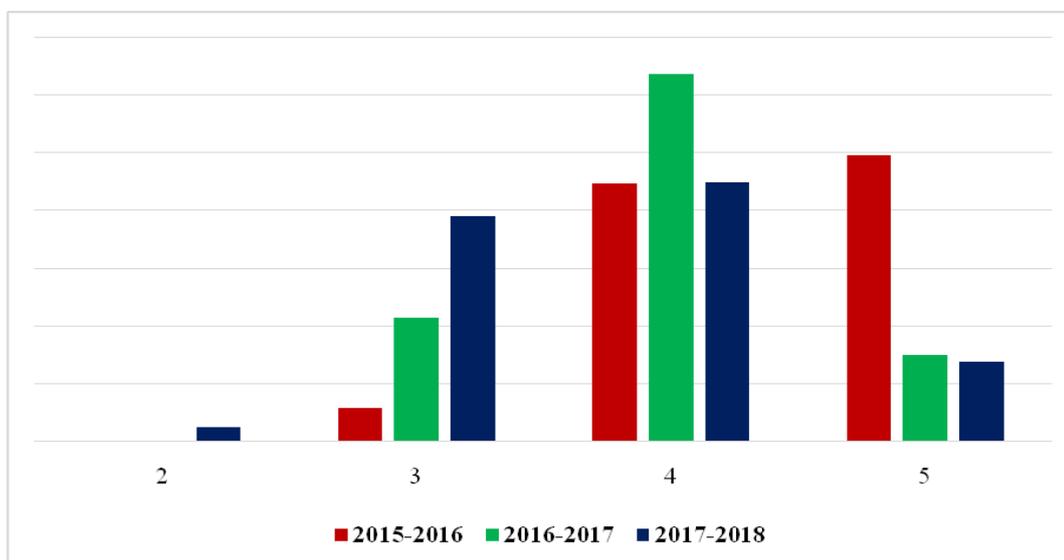
24 апреля 2018 года – по учебному предмету «Математика»;

26 апреля 2018 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

Результаты ВПР — русский язык

Работу выполняли 205 обучающихся (93,6%), из них отметку «5» получили 28 обучающихся, «4» - 92, «3» - 80, «2» - 5.

Учебный год	Отметка			
	2	3	4	5
2015-2016	0%	5,6%	44,8%	49,6%
2016-2017	0%	21,3%	63,8%	14,9%
2017-2018	2,4%	39%	44,9%	13,7%



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
	по ОО	По региону
Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки/	57	62
Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	92	89
Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.	73	68
Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	91	91
Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.	76	76
Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	90	85
Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	67	73
Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	42	47
Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	53	56
Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	70	69
Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	79	81
Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	59	64

Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	66	70
Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/	67	68
<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	80	80
Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/	68	73
<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	61	66
Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	84	83
Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	27	41
	28	43

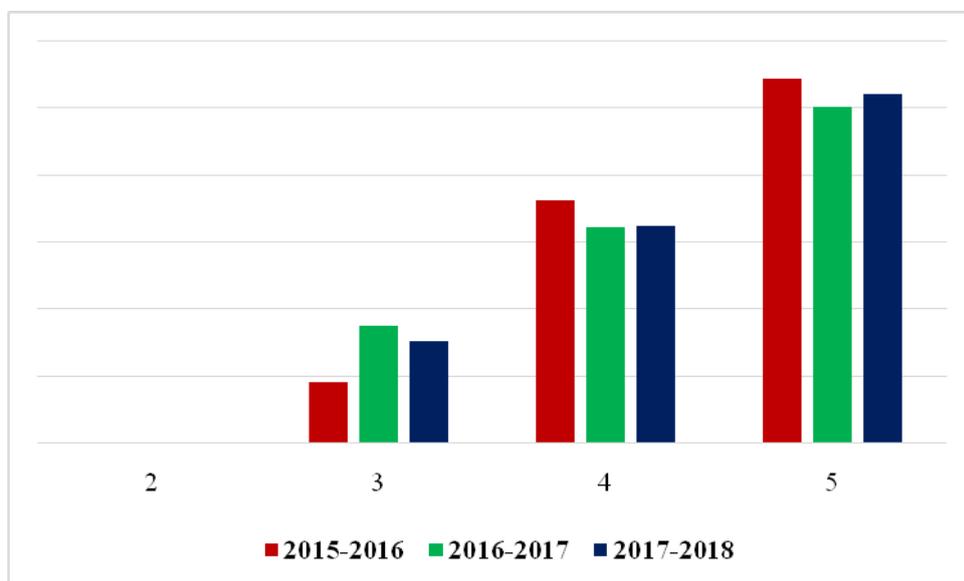
Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Критерий	Количество обучающихся	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	20	10
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	145	71
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	40	20

Результаты ВПР — математика

Работу выполняли 209 обучающихся (95,4%), из них отметку «5» получили 109 обучающихся, «4» - 68, «3» - 32, «2» - 0.

Учебный год	Отметка			
	2	3	4	5
2015-2016	0%	9,1%	36,4%	54,5%
2016-2017	0%	17,5%	32,2%	50,3%
2017-2018	0%	15,3%	32,5%	52,2%



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
	по ОО	По региону
Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	93	95
Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	85	88
Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	90	89
Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм–грамм; час–минута, минута–секунда; километр–метр, метр–дециметр, дециметр–сантиметр, метр–сантиметр, сантиметр–миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	72	68
Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	38	51
Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	36	48
Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	93	92
Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.	62	65
<i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>		
Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с	85	78

остатком).		
Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	63	55
Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	78	68
<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	71	54
Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	96	96
Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	25	22

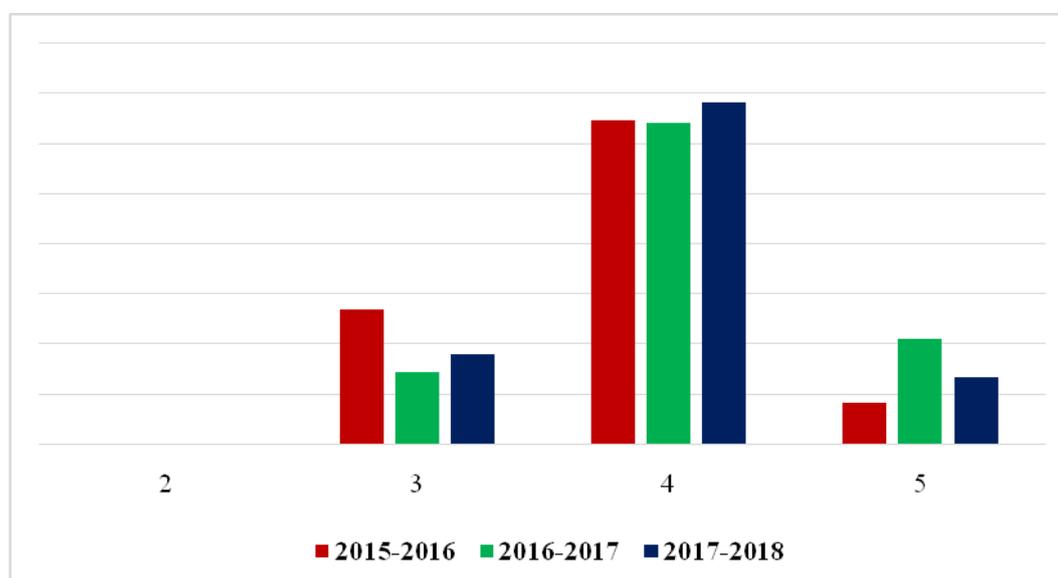
Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Критерий	Количество обучающихся	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	8	4
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	95	45
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	106	51

Результаты ВПР — окружающий мир

Работу выполняли 209 обучающихся (95.4%), из них отметку «5» получили 28 обучающихся, «4» - 143, «3» - 38, «2» - 0.

Учебный год	Отметка			
	2	3	4	5
2015-2016	0%	26,9%	64,6%	8,5%
2016-2017	0%	14,5%	64,2%	21,2%
2017-2018	0%	18,2%	68,4%	13,4%



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
	по ОО	По региону
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	92	92
Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	77	71
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	64	67
	92	93
	55	55
Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	88	83
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	91	89
Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. вычленять содержащиеся в тексте основные события; Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	55	60
	66	66
	41	43
Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	71	73
	75	77
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	71	74
Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</i>	96	95
	92	88
Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы	68	75
	72	84

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	32	44
---	----	----

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Критерий	Количество обучающихся	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	48	23
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	121	58
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	40	19

Результаты Всероссийских проверочных работ показали, что 58% обучающихся подтвердили свои отметки, 30% - повысили. Данные показатели позволяют сделать следующие выводы: обучающиеся освоили образовательную программу начального общего образования, мониторинг качества образования, Порядок о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и реализуется в полном объеме.

В течение учебного года с обучающимися 4 классов проводилась работа над повышением качества знаний, устранением пробелов за период обучения во 2, 3 классах. Для подготовки к выполнению итоговых контрольных работ, группового проекта использовались разнообразные формы работы, организованы дополнительные занятия во внеурочное время, проводился промежуточный контроль. Через родительские собрания, индивидуальные консультации классными руководителями, администрацией велась систематическая работа с родителями (законными представителями) — информирование о процессе подготовки, промежуточных результатах, о порядке и форме проведения оценочных процедур.

Качество освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования

Одним из условий повышения качества образования в МАОУ ОК «Покровский» является активное взаимодействие всех участников образовательных отношений, имеющих собственные стратегические интересы в сфере образования. Эффективным механизмом такого взаимодействия является система партнерства как действенного инструмента вовлечения в обсуждение и решение проблем развития образования широкого круга заинтересованных лиц, способных к достижению конструктивного соглашения и выработке единой образовательной политики.

Программа основного общего образования в 2018 учебном году была реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Успеваемость обучающихся Комплекса на уровне основного общего образования по результатам 2017-2018 учебного года составила 92,7%, качественная успеваемость по результатам 2017-2018 учебного года – 37,72%, по результатам I триместра 2018-2019 учебного года – 28,8%.

Анализируя результаты успеваемости за 2017-2018 учебный год и за I триместр 2018-2019 учебного года можно отметить тенденцию к снижению удельного веса отличников и ударников, снижению качества успеваемости, а также к увеличению количества обучающихся, неаттестованных или неуспевающих по итогам отчетного периода. Наибольший процент потери отличников наблюдается на параллели 5-х классов. Причинами снижения успеваемости данной категории обучающихся, прежде всего является недостаточный уровень преемственности между начальным общим и основным общим образованием, проявляющийся в недостаточности согласованности требований педагогов к обучающимся 4-5 классов, а также трудности социальной адаптации детей при переходе на предметное обучение.

Решить данную проблему можно через привлечение учителей, работающих в 5-9 классах, к проведению оценочных процедур в 4 классе, систематическое посещение учителями-предметниками основной школы уроков в 4 классах, проведение ими пробных уроков, организацию и проведение круглых столов для выработки общих требований к обучающимся 4-5-х классов, формирование системы дифференцированной и индивидуальной работы учителей-предметников, классных руководителей (по устранению факторов, препятствующих успешной адаптации). Снижение качества успеваемости обусловлено также и тем, что в 2018-2019 учебном году педагоги приняли единую внутрипредметную систему оценивания, что и отразилось на результатах части учеников.

Категории обучающихся 5-9 классов

параллель	количество обучающихся		отличников		ударников		с одной "4"		с одной "3"	
	2017-2018 уч.г.	I триместр 2018-2019 уч.г.	2017-2018 уч.г.	I триместр 2018-2019 уч.г.	2017-2018 уч.г.	I триместр 2018-2019 уч.г.	2017-2018 уч.г.	I триместр 2018-2019 уч.г.	2017-2018 уч.г.	I триместр 2018-2019 уч.г.
5 (4) класс	308	304	26	9	110	81	6	2	43	31
6 (5) класс	274	271	12	5	105	88	9	6	29	14
7 (6) класс	281	279	7	2	112	60	5	3	20	28
8 (7) класс	254	266	9	3	60	65	10	3	17	16
9 (8) класс	222	218	7	5	70	62	2	8	18	19
итого	1339	1338	61 (4,5%)	24 (1,7%)	457 (3,4%)	356 (2,6%)	32 (2,3%)	22 (1,6%)	127 (9,4%)	108 (7,1%)

оличество неаттестованных/неуспевающих аттестованных в 5-9 классах

параллель	Количество неаттестованных обучающихся		Количество неуспевающих обучающихся	
	2017-2018 уч.г.	I триместр 2018-2019 уч.г.	2017-2018 уч.г.	I триместр 2018-2019 уч.г.
5 (4) класс	2	3	7	16
6 (5) класс	4	8	5	10
7 (6) класс	2	9	6	15
8 (7) класс	1	8	5	15
9 (8) класс	6	7	9	21
итого	15	35	32	77

Сравнительный анализ качественной успеваемости обучающихся 5-9 классов по предметам учебного плана

Параллель	2017-2018 уч.г. (%)	I триместр 2018-2019 уч.г. (%)
5 (4) класс	21,5	29,7
6 (5) класс	46,63	34,32
7 (6) класс	48,77	22,22
8 (7) класс	29,12	25,56
9 (8) класс	42,58	32,11
Итого	37,72	28,8

Исходя из анализируемых данных, обязательный минимум содержания образования в 5-9-х классах усвоен обучающимися на удовлетворительном уровне. Причинами низких показателей качественной успеваемости обучающихся являются высокий процент обучающихся с низкой мотивацией к обучению, неумение отдельных учителей строить дифференцированную работу с обучающимися (единый подход к слабоуспевающим и высокомотивированным обучающимся), недостаточное использование педагогами инновационных технологий, активных форм обучения, позволяющих повысить мотивацию к обучению у школьников.

Качество освоения основной образовательной программы на уровне среднего общего образования

Программа среднего общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Успеваемость обучающихся МАОУ ОК «Покровский» на уровне среднего общего образования по результатам 2017-2018 учебного года составила 97,3%, качественная успеваемость по результатам 2017-2018 учебного года – 37,72 %, по результатам I триместра 2018-2019 учебного года – 28,8%.

Категории обучающихся 10-11 классов

параллель	количество обучающихся		отличников		ударников		с одной "4"		с одной "3"	
	2017-2018 уч.г.	I полугодие 2018-2019 уч.г.	2017-2018 уч.г.	I полугодие 2018-2019 уч.г.	2017-2018 уч.г.	I полугодие 2018-2019 уч.г.	2017-2018 уч.г.	I полугодие 2018-2019 уч.г.	2017-2018 уч.г.	I полугодие 2018-2019 уч.г.
10 класс	-	132	-	8	-	36	-	2	-	9
11 (10) класс	105	97	6	5	37	31	3	1	11	16
итого	105	229	6	13	37	67	3	3	11	25

Количество неаттестованных/неуспевающих аттестованных в 10-11 классах

параллель	Количество неаттестованных обучающихся		Количество неуспевающих обучающихся	
	2017-2018 уч.г.	I полугодие 2018-2019 уч.г.	2017-2018 уч.г.	I полугодие 2018-2019 уч.г.
10 класс	-	6	-	11
11 (10) класс	4	0	2	2
итого	4 (3,8%)	6 (2,6%)	2 (1,9%)	13 (5,7%)

Сравнительный анализ качественной успеваемости обучающихся 10-11 классов по предметам учебного плана

Параллель	2017-2018 уч.г. (%)	I полугодие 2018-2019 уч.г. (%)
10 класс	-	33,33
11 (10) класс	38,1	37,11
Итого	37,72	28,8

В целом, обязательный минимум содержания образования в 10-11-х классах усвоен обучающимися на оптимальном уровне.

Анализируя качество образовательной подготовки обучающихся следует отметить, что успеваемость обучающихся требует постоянного контроля со стороны классного руководителя и совместной работы с учителями-предметниками. Необходимо психологически поддерживать некоторых обучающихся, проявляющих особое старание, но не всегда успешно осваивающих учебные предметы. Классным руководителям необходимо работать в тесном контакте с родителями обучающихся, обладающими способностями, но не проявляющими достаточного старания и добросовестности в процессе обучения.

Результаты государственной итоговой аттестации Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 классов

В 2018 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников 9х классов проходила в форме ОГЭ (основного государственного экзамена) с использованием механизмов независимой оценки знаний с использованием стандартизированной формы, позволяющей установить уровень освоения государственного образовательного стандарта основного общего образования и в форме ГВЭ.

На основании освоения образовательной программы основного общего образования, соответствующей образовательным стандартам, успешного прохождения промежуточной аттестации и полного выполнения учебного плана к государственной итоговой аттестации были допущены 204 обучающихся. 203 обучающихся проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ, 1 обучающийся – в форме ГВЭ.

Результаты 192 обучающихся свидетельствуют о сформированности базового уровня знаний, умений и навыков по предметам за курс основного общего образования; уровень их подготовки соответствует требованиям обязательного минимума к содержанию основного общего образования.

Сведения о выданных аттестатах

Период	Всего выпускников	Получили аттестат	Из них получили аттестат с отличием	Получили на ГИА неудовлетворительные результаты
2017-2018 учебный год	204	192 (94,1%)	4 (2%)	12 (5,9%)

Результаты ОГЭ-2018

Предметы	Количество обучающихся, выбравших предмет	% успеваемости	% качества	Средний балл
Русский язык	204	97	52	3,6
Математика	204	96	64,9	3,7
География	84	94	36	3,2
Обществознание	102	98	63,9	3,5
Литература	14	100	35,7	3,3
Физика	14	100	42,9	3,6
Биология	61	95	49,2	3,5
История	7	100	33,3	3,3
Химия	43	100	69,8	3,9
Информатика	59	91,5	39	3,3
Английский язык	22	100	45,5	3,5

Минимальный порог не прошли 12 обучающихся. Большая часть обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА, имели проблемы с освоением образовательной программы на протяжении всего обучения и, как следствие, неудовлетворительные результаты по предметам за

четверть. Также обращает на себя внимание факт наличия неудовлетворительных оценок, полученных на ГИА, у обучающихся, имеющих по данным предметам годовую оценку «4». Связано это, прежде всего, с неадекватной системой оценивания учителей. Низкие результаты ГИА-9 по предметам по выбору прежде всего связаны с отсутствием осознанного выбора предметов обучающимися.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов

В 2017-2018 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов проходила в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ – 83 обучающийся) и в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ – 2 обучающийся)

На основании освоения образовательной программы среднего общего образования, соответствующей образовательным стандартам, успешного прохождения промежуточной аттестации и полного выполнения учебного плана к государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 11 классов. В течение учебного года администрацией школы, учителями-предметниками, классными руководителями проводилась планомерная работа по подготовке к ГИА-11. Учителя-предметники направленно рассматривали задания, встречающиеся в материалах ЕГЭ на уроках, спецкурсах, индивидуальных занятиях, консультациях. Проведен ряд репетиционных работ по учебным предметам в форме и по материалам ГИА-11. С родителями и обучающимися была организована информационно-разъяснительная работа по вопросам подготовки и процедуре проведения ГИА.

В целом результаты обучающихся свидетельствуют о сформированности базового уровня знаний, умений и навыков по предметам уровня среднего общего образования. Уровень подготовки выпускников соответствует требованиям обязательного минимума к содержанию среднего общего образования. Слабые результаты показали те обучающиеся, которые на протяжении всего года имели низкий уровень успеваемости по предметам, что во многом обусловлено минимальной познавательной активностью обучающихся. Большинство выпускников из тех, кто не набрал минимально установленный балл при сдаче ЕГЭ по другим дисциплинам, начали подготовку по выбранному предмету лишь во второй половине учебного года.

Сведения о выдаче аттестатов

Период	Всего выпускников	Получили аттестат о среднем образовании	Получили аттестат о среднем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»	Не получили аттестат о среднем образовании
2017-2018 учебный год	85	85	13	0

Информация о количестве предметов, выбранных обучающимися

	Количество выбранных предметов				
	2 предмета	3 предмета	4 предмета	5 предметов	6 предметов
Количество обучающихся, выбравших предметы	4	11	47	20	3

Результаты единого государственного экзамена

Предмет ЕГЭ	Кол-во выпускников писало	Кол-во выпускников, набравших 100 баллов	Кол-во выпускников, набравших ниже минимально установленного балла	Средний балл ЕГЭ
Математика профильная	45	0	5	47
Русский язык	83	1	0	74
Биология	25	0	8	46,7
Информатика и ИКТ	5	0	1	45
География	1	0	0	40
Литература	10	0	0	59,5
Обществознание	44	0	14	51,7
Химия	16	0	5	44,5
История	10	0	1	64
Физика	11	0	0	48
Английский язык	10	0	0	70

Рекомендации по работе с обучающимися уровней основного общего и среднего общего образования

1. Учителям-предметникам: подготовку к экзамену осуществлять не только в ходе массированного решения вариантов-аналогов экзаменационных работ, но и в ходе всего учебного процесса; работа с обучающимися должна носить дифференцированный характер; проводить контрольные мероприятия с соблюдением процедуры ОГЭ/ЕГЭ и с использованием КИМ ГИА-9/11; продолжить работу по формированию банка работ по оценке качества образования по предмету, включая оценку предметных и метапредметных результатов; по результатам диагностических работ выявлять обучающихся с низкими результатами, организовывать индивидуальную работу с данной категорией обучающихся по предотвращению неуспеваемости с привлечением родителей, психологов, классных руководителей, социальных педагогов.

2. Администрации Комплекса: усилить контроль за проведением государственной итоговой аттестации в 2019 году; учесть недостатки в работе при составлении плана работы Комплекса по подготовке к государственной итоговой аттестации; усилить административный контроль за успеваемостью

и посещаемостью обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины, за деятельностью классных руководителей, психологов, социальных педагогов, осуществляющих индивидуальное сопровождение данной категории детей.

Задачи на 2019 год:

1. обеспечение получения всеми обучающимися качественного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и сохранение показателей качества общего образования (успеваемость не ниже 90%, качество – не менее 50%) посредством использования педагогами активных форм обучения, дифференцированного и личностно-ориентированного подхода, современных педагогических технологий;

2. повышение мотивации обучающихся к изучению предметов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий;

3. формирование прочных устойчивых знаний обучающихся, достижение соответствия отметок обучающихся отметкам промежуточного контроля, результатам внешней оценке качества образования (ГИА, НИКО, ВПР);

4. повышение профессиональной компетенции педагогов как средства достижения более высокого качества образования через организацию повышения квалификации (внешнее и внутреннее), заседания ШПК, НМС, дидактические лаборатории, самообразование, самоанализ деятельности;

5. развитие системы работы «учитель – ученик – родитель», «учитель – классный руководитель», «учитель – классный руководитель – социальный педагог – психолог», направленную на предотвращение неуспешности обучающихся;

6. организация проведения комплексного внутришкольного контроля с привлечением специалистов школ, членов педагогического коллектива, со всесторонним изучением качества преподавания предметов (урочная, внеурочная деятельность);

7. совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Результаты работы с одаренными (талантливыми) детьми начальной школы

Обучающиеся 2-4 классов приняли участие во II Всероссийской метапредметной олимпиаде «Новые знания», проходившей с 15.01. по 22.01. 2018 года.

Итоги олимпиады:

Дипломы первой степени — 23 обучающихся;

Дипломы второй степени — 42 обучающихся;

Дипломы третьей степени — 19 обучающихся.

Обучающиеся 4 классов приняли участие в школьном этапе «Городской компетентностной олимпиады» выпускников начальной школы проходившем

30 января 2018 года.

Класс	ФИ победителя	Место в школе	ФИО классного руководителя
4Ж	Айрих Диана	1	Трошкина И.И.
4Г	Безменова Алина	2	Силина Л.В.
4М	Яковлев Алексей	3	Назарук Ю.Н.

Обучающиеся занявшие 1 и 2 места вошли в состав команды на районный этап компетентностной олимпиады.

Результаты районного этапа:

Класс	ФИ победителя	Место	ФИО классного руководителя
4Ж	Айрих Диана	4	Трошкина И.И.
4Г	Безменова Алина	2	Силина Л.В.

3 марта 2018 года прошла школьная НПК обучающихся начальной школы.

ФИ обучающегося	Класс	Место	ФИО учителя
Козлов Денис	3К	1	Дмитриева С.Е.
Поддубный Роман	3М	2	Матвеева К.А.
Кураш Арина	4Ж	3	Трошкина И.И.
Морев Артем	3Б	3	Назарук Ю.Н.
Среди 2-х классов			
Молчанова Ксения	2А	1	Гармаш О.В.
Малых Полина	2Г	2	Ковалёва О.М.
Зуева Софья	2А	3	Гармаш О.В.

Научный руководитель Гармаш О.В.

Обучающиеся 3-4 классов ставшие победителями приняли участие в районной НПК младших школьников проходившей 18.04.2018г.

Результаты районной НПК:

ФИ обучающегося	Класс	Место	ФИО учителя
Козлов Денис	3К	1	Дмитриева С.Е.
Поддубный Роман	3М	1	Матвеева К.А.
Кураш Арина	4Ж	2	Трошкина И.И.
Морев Артем	3Б	3	Назарук Ю.Н.

Обучающиеся 2-3 классов приняли участие в международной игре-конкурсе «Кенгуру- математика для всех», проходившей 15 марта 2018 года.

Цель данного конкурса привлечение внимания и развитие интереса младших школьников к математике как науке.

Класс	ФИ победителя	Место в школе	ФИО классного руководителя
2А	Трифорова Мария	1	Гармаш О.В.
2В	Кожемякин Лев	1	Трошкина И.И.
3В	Гапеева Наталья	1	Хрипко Н.В.
4М	Полянский Александр	1	Назарук Ю.Н.

Ученики 2-4 классов приняли участие во всероссийском конкурсе олимпиаде «Золотое руно», проходившем 16.02. 2018 года. Цель данного конкурса привлечение внимания младших школьников мировой художественной культуре. Общее количество участников 265 человек.

Обучающиеся 1-4 классов приняли участие во Всероссийской международной игре-олимпиаде «Чип — естествознание для всех», проходившей 12 апреля 2018 года. Общее количество участников 279 человек.

Обучающиеся 1 классов приняли участие во Всероссийском международном конкурсе «Ребус», проходившем 18 апреля 2018 года. Общее количество участников 109 человек.

Итоги олимпиады «Ребус»:

I место- 35 обучающихся;

II место- 27 обучающихся;

III место- 47 обучающихся.

Обучающиеся 4 классов приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады выпускников начальной школы по русскому языку и математике, сентябрь-октябрь 2018 года.

Обучающиеся 1-х классов приняли участие в конкурсе младших школьников «СТУПЕНЬКА», проходившем 26 октября 2018 года.

Цель данного конкурса повышение эффективности образовательного процесса, выявление способных и подготовленных учащихся в области изучаемых школьных предметов. Общее количество участников — 210 обучающихся.

Результаты олимпиады:

I место- 61 обучающихся; II место- 113 обучающихся; III место — 36 обучающихся.

Обучающиеся 1-4 классов приняли участие в школьном конкурсе чтецов для начальной школы «Для мамы любимой волшебные строки», проходившем в ноябре-декабре 2018 года.

Цель конкурса способствовать повышению интереса младших школьников к выразительному чтению поэтических и художественных произведений советских и русских поэтов.

Итоги конкурса:

Класс	Ф.И. победителя	ФИО классного руководителя
2А	Долбякова Варвара	Гармаш О.В.
2А	Костюкевич Полина	Гармаш О.В.
3А	Храмцова Ирина	Гармаш О.В.
4М	Минин Константин	Матвеева К.А.

Обучающиеся 2-3 классов приняли участие в школьном этапе интеллектуальной игры «Путешествие в «Галактику знаний», проходившем 10 ноября 2018 года.

По итогам личного первенства участники школьного этапа интеллектуальной игры «Путешествие в «Галактику знаний» приняли участие в районном этапе игры «Путешествие в «Галактику знаний» среди обучающихся 2-3 классов, проходившем 21 ноября 2018 года в МАОУ СШ «Комплекс Покровский».

Состав команд:

Класс	Ф.И. победителя	ФИО классного руководителя
2А	Шевченко Егор	Гармаш О.В.
2Е	Шестакович Кира	Карелина В.А.
2Д	Бертрам Юлия	Шадская О.А.
2С	Мандрык Кирилл	Смирнова О.П.
3А	Трифопова Маша	Гармаш О.В.
3З	Допова Анна	Шестакова И.Л.
3К	Мандрык Яна	Дмитриева С.Е.
3М	Дзюба Енисей	Матвеева К.А.

Итоги: 2класс -1 место в районе; 3класс -1 место в районе.

По итогам личного первенства участники районного этапа интеллектуальной игры «Путешествие в «Галактику знаний» приняли участие в городском этапе игры «Путешествие в «Галактику знаний» среди обучающихся 2-3 классов, проходившем 23 ноября 2018 года.

Итоги городского этапа:

Класс	Ф.И. победителя	Результат	ФИО классного руководителя
2А	Шевченко Егор	Призер	Гармаш О.В.
2Е	Шестакович Кира	Призер	Карелина В.А.

Обучающиеся 2-4 классов принимали участие в Международном игровом конкурсе «Русский медвежонок» по языкознанию, проходившем 22 ноября 2018 года. Общее количество участников 421 человек.

Итоги Международного конкурса «Русский медвежонок» по языкознанию.

Класс	ФИ победителя	Место в школе	ФИО классного руководителя
2А	Гармаш Иван	1	Гармаш О.В.
3А	Зайцев Марк	1	Гармаш О.В.
4Д	Куимова Яна	1	Смирнова О.П.

Достижения обучающихся основной и средней школы в 2018 году

Наименование мероприятия	Направление	Уровень мероприятия	Учредитель мероприятия	Форма участия	Месяц проведения мероприятия	Участие	Количество детей	Результат
Кубок г. Красноярска «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» среди школьников 6, 10, 11 класс	Интеллектуальное	Муниципальный	ГУО	очно	октябрь 2017 – февраль 2018	командное	18	участие
Олимпиада МФТИ по математике и физике 11 класс	Интеллектуальное	Российский	МФТИ	заочно	январь	индивидуальное	8	участие
Районный этап Научно-практической конференции школьников 5-11 класс	Интеллектуальное	Муниципальный	ГУО	очно	март	индивидуальное	15	два I места, три II мест, четыре III места
Краевой этап Научно-практической конференции 9, 11 класс	Интеллектуальное	Региональный	ГУО	заочно	март-сентябрь	индивидуальное	2	участие
Краевая олимпиада по истории красноярского края	Интеллектуальное	Региональный	КГПУ им. В.П. Астафьева	очно	октябрь	командное	8	2 и 3 место
Конференция « Финансовая грамотность в литературе»	Интеллектуальное	Всероссийский	Высшая школа экономики	заочно	ноябрь	командное	2	призеры
Конференция старшеклассников КГПУ им В.П. Астафьева 11 класс	Интеллектуальное	Межрегиональный	КГПУ им В.П. Астафьева	очно	март	индивидуальное	4	II место
Всесибирская олимпиада по химии	Интеллектуальное	Межрегиональный	СИБГУ им Решетнева	очно	декабрь	индивидуальное	4	III место
Олимпиада по информатике и ИКТ 7-9 класс	Интеллектуальное	Муниципальный	ГУО	очно	апрель	индивидуальное	8	участие
Конференция школьников СибГАУ им. М.Ф. Решетнева 10 класс	Интеллектуальное	Межрегиональный	СибГАУ им. М.Ф. Решетнева	очно	апрель	индивидуальное	3	участие
Математический турнир школьников 7-8 класс	Интеллектуальное	Муниципальный	ГУО	очно	апрель	индивидуальное	20	участие
Турнир эрудит по истории России 9-10 класс	Интеллектуальное	Муниципальный	ГУО	очно	апрель	командное	12	участие

Олимпиада старшеклассников, посвященная ВОВ 10 и 11 класс	Интеллектуальное	Региональный	КГПУ им В.П. Астафьева	очно	май	индивидуальное	8	III место
Городская игра-квиз «Родом из Сибири, сердцем сибиряк» 9 класс	Интеллектуальное	Муниципальный	ГУО	очно	январь	командный	4	участие
Командный турнир юных физиков 7-9 класс	Интеллектуальное	Муниципальный	ГУО	очно	март	командный	6	участие
Конкурс «Умка» 4-7 класс	Интеллектуальное	Российский	ИИПО СЗО РАО	заочно	декабрь 2016-март 2017	командное	10	III место
Олимпиада «Эрудиты избирательного права» 9, 11 класс	Интеллектуальное	Муниципальный	ГУО	очно	март	индивидуальное	16	участие
Городской конкурс «А ну-ка, парни!», посвящённому Дню Защитника Отечества	Патриотическое воспитание	Муниципальный	ГУО	очно	февраль	командное	10	участие
Смотр песни и строя среди юношей общеобразовательных учреждений города Красноярск 9-10 класс	Патриотическое воспитание	Муниципальный	ГУО	очно	март	командное	10	участие
Конкурс творческих работ детей и подростков «Герой моего времени»	Художественно-эстетическое	Региональный	КГБУК «Дом офицеров»	очно	январь	индивидуальное	7	участие
Краевой детский творческий конкурс, в честь 100-летия заповедной системы России, «Атлас особо охраняемых природных территории РФ»	Художественно-эстетическое	Региональный	ФГБУ «Государственный заповедник «Столбы»	очно	февраль-март	индивидуальное	21	11 победителей
Международный благотворительный фестиваль творчества «Дети детям- 2017»	Художественно-эстетическое	Международный	ДО «Центр творчества № 3»	очно	январь	командное	2	участие
Конкурс среди молодежи города Красноярск на лучший информационный плакат (баннер) «Все на выборы»	Художественно-эстетическое	Муниципальный	ГУО	очно	февраль-апрель	индивидуальное	2	участие

IV-й международный конкурс детского творчества «Образ моей страны»	Художественно-эстетическое	Международный	СФУ, Красноярский краеведческий музей, СШ № 92	очно	март	индивидуальное	6	участие
Городской детский творческий конкурс «Маленькая Мисс – 2017»	Художественно-эстетическое	Муниципальный	ГУО, КГБУК «Центр культурных инициатив»	очно	март	индивидуальное	1	2 место
Городской конкурс «Дебют»	Художественно-эстетическое	Муниципальный	МАОУ ДО «ЦТО «Престиж»	очно	март	индивидуальное	3	Лауреат 2 степени
Конкурс проектов территориального развития «ТЕРРИТОРИЯ РУСАЛ»	Социально-значимое	Региональный	РУСАЛ	очно	февраль	командное	5	участие
Акция «Письмо солдату»	Социально-значимое	Муниципальный	КГБУК «Дом офицеров»	очно	февраль	командное	30	участие
Проект «Красноярск гостеприимный»	Социально-значимое	Муниципальный	ГУО	очно	март	командное	4	участие
Фестиваль служб школьной медиации	Социально-значимое	Муниципальный	ГУО	очно	апрель	командное	10	участие
XV Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета 2017»	Экологическое	Региональный	Общероссийское общественное детское экологическое движение «Зелёная планета»	очно	март	индивидуальное	2	участие
Акция «Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе!»	Экологическое	Российский	Министерство природных ресурсов и экологии	очно	март-май	командное	85	участие
Акция «Сохрани лес. Прочти книгу. Посади дерево»	Экологическое	Муниципальный	ИД «Комсомольская правда»	очно	март	командное		участие

Участие в программе «Бизнес Класс» в рамках краевой флагманской программы «Ты – предприниматель»	Профориентация	Муниципальный	Управление молодежной политики администрации г. Красноярск	очно	в течение года	командное	25	участие
26 Краевой зимней политехнической школе-симпозиум «МЫ – БУДУЩЕЕ РОССИИ»	Профориентация	Региональный	ФГБОУ ВО «Сибирский государственный аэрокосмический университет имени академика М.Ф. Решетнева»	очно	январь	командное	25	участие
Образовательный форум «Вектор в будущее»	Профориентация	Региональный	СФУ	очно	апрель	командное	25	участие
Молодежный квест «В космосе»	Профориентация	Муниципальный	ММАУ «ЦЕНТР АВТОРСКОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ «ЗЕРКАЛО»	очно	апрель	командное	5	1 место
Конкурс «Мисс ЮИД-2017!»	Профилактика ДДТТ	Муниципальный	ГУО	очно	апрель	индивидуальное		участие
Конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Профилактика ДДТТ	Муниципальный	ГУО	очно	май	командное	4	участие
Конкурс поделок на тему пожарной безопасности «Спасем мир от пожаров»	Пожарная безопасность	Муниципальный	ГУО	очно	февраль	индивидуальное	3	участие
Соревнования по кёрлингу	Спортивно-физкультурное	Региональный	КРАССПОРТ	очно	февраль	командное	4	3 место
Всероссийский физкультурно-спортивный комплект ГТО	Спортивно-физкультурное	Российский	Министерство спорта	очно	март	индивидуальное	10	6 золотых знаков

Соревнования по мини-футболу им. Д. Мартынова	Спортивно-физкультурное	муниципальный	администрация центрального района	очно	апрель	командное	12	1 место
Соревнования по легкоатлетической эстафете	Спортивно-физкультурное	муниципальный	администрация центрального района	очно	май	командное	18	5 место
Соревнования по мини-футболу (ШСЛ)	Спортивно-физкультурное	муниципальный	КРАССПОРТ	очно	апрель	командное	12	3 место
Соревнования по регби (ШСЛ)	Спортивно-физкультурное	региональный	КРАССПОРТ	очно	апрель	командное	20	участие
Манекен челлендж «Папа, мама, я – ГТО готова сдать семья» (видеоролик)	Спортивно-физкультурное	региональный	КРАССПОРТ	заочно	апрель	командное	4	вошли в четверку лучших
Проект «50 на 50» посвященный проведению XXIX Всемирной зимней универсиады 2019 года в г. Красноярске	Спортивно-физкультурное	региональный	Автономная некоммерческая организация «Исполнительная дирекция XXIX Всемирной зимней универсиады 2019 года в г. Красноярске», главное управление образования администрации города Красноярска, главное управление по физической культуре, спорту и туризму администрации г. Красноярска.	Очно	май	командное	20	представление страны Австралия, 1 место

Соревнования по мини-футболу, среди клубов по месту жительства	Спортивно-физкультурное	региональный	МАУ ЦСК	очно	май	командное	15	1 место
Конкурс на лучшую физкультурно-спортивную работу среди ФСК	Спортивно-физкультурное	региональный	ГУО КРАССПОРТ	заочно	апрель	командное		по результатам рейтинга вошли в 5-ку лучших
Соревнования по подвижной игре «Снайпер»	Спортивно-физкультурное	муниципальный	КРАССПОРТ	очно	март	командное	10	3 место
Спартакиада посвященная «Дню защиты детей»	Спортивно-физкультурное	муниципальный	КРАССПОРТ	очно	июнь	командное	8	1 место
Соревнования по стритболу	Спортивно-физкультурное	муниципальный	КРАССПОРТ	очно	июнь	командное	4	2 место
Открытие мемориала славы «Журавли моей памяти»	Торжественные мероприятия	Муниципальный	ГУО	очно	май	командное	8	участие
Военно-спортивный фестиваль историко-исследовательских проектов «Красноярск: летопись Победы»	Торжественные мероприятия	Муниципальный	ГУО	очно	май	командное	68	участие
Кубок г. Красноярска по «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» среди школьников 9-10 класс	Интеллектуальное	Муниципальный	ГУО	очно	октябрь 2017-февраль 2018	командное	12	участие
Турнир «Эрудит-Премьер», 9-10 класс	Интеллектуальное	Муниципальный	ГУО	очно	октябрь 2017-апрель 2018	командное	12	участие
Школа на ладони «Школьной лиги РОСНАНО», 4-11 класс	Интеллектуальное	Всероссийский	РОСНАНО	заочное	октябрь 2017-апрель 2018	индивидуальное	38	Участие
Научные бои, 9 класс	Интеллектуальное	региональный	АНО «Информационное агентство по атомной энергетике»	заочное	октябрь	индивидуальное	1	участие
Олимпиада «Арнольда» 5-7 класс	Интеллектуальное	Муниципальный	ГОУ	заочное	октябрь	индивидуальное	130	участие
Олимпиада по изобразительному искусству, 7 класс	Интеллектуальное	региональный	КГПУ им В.П. Астафьева	очное	октябрь	индивидуальное	4	участие

Олимпиада среди студентов и школьников посвященная 100-летию Октябрьской революции 9-10 класс	Интеллектуальное	региональный	КГПУ им В.П. Астафьева	очное	октябрь	командное	4	III место
Олимпиада школьников «Олимпиада Национальной технологической инициативы», 8-9 класс	Интеллектуальное	Всероссийский	ФГБОУ ВПО «Московский политехнический университет»	заочное	октябрь-ноябрь	индивидуальное	28	Участие
Всероссийская олимпиада школьников 9-11 класс	Интеллектуальное	Муниципальный	ГУО	очно	ноябрь	индивидуальное	4	участие
Турнир юных химиков 8-9 класс	Интеллектуальное	Муниципальный	СИБГАУ им Решетнева	очно	ноябрь	командное	12	участие
Районная олимпиада по русскому языку и литературе среди 5-6 классов	Интеллектуальное	Муниципальный	ГУО	очно	декабрь	индивидуальное	4	участие
Городская олимпиада по русскому языку и литературе среди 5-6 классов	Интеллектуальное	Муниципальный	ГУО	очно	декабрь	индивидуальное	2	участие
Конкурс «British Bulldog», 3-11 класс	Интеллектуальное	Всероссийский	ИИПО СЗО РАО	заочно	декабрь	индивидуальное	140	участие
Городская олимпиада по психологии, 10 класс	Интеллектуальное	Муниципальный	ГУО	очно	декабрь	индивидуальное	2	участие
Игра по географии «Великолепная семерка» 7-8 класс	Интеллектуальное	муниципальный	ГОУ	очное	декабрь	командное	7	III место
Конкурс языкознания «русский медвежонок» 2-11 класс	Интеллектуальное	Всероссийский	КОГА ОУ ДО	заочно	декабрь	индивидуальное	268	участие
Конкурс «Грамотей» 7-11 класс	Интеллектуальное	Муниципальный	ГОУ	очное	декабрь	индивидуальное	6	два призера
Конкурс «Умка» 4-7 класс	Интеллектуальное	Российский	ИИПО СЗО РАО	заочно	декабрь 2017-март 2018	командное	10	III место

5. Медицинское обслуживание, меры по охране и укреплению здоровья

Медицинское обслуживание обучающихся в Комплексе обеспечивается медицинским персоналом КГБУЗ «Красноярская городская детская поликлиника №1» на основании Соглашения о взаимодействии № 5 от 01.08.2017г. Медицинский персонал: 1 врач-педиатр и в каждом медицинском кабинете 1 медицинская сестра.

Все здания комплекса оборудованы медицинскими кабинетами, где имеются кабинет врача, процедурный и прививочный кабинеты, комната для хранения медицинских отходов. Кабинеты оснащены соответствующей медицинской мебелью: кушеткой, процедурным столиком, холодильниками, шкафами для хранения медицинских препаратов. Обеспеченность медицинским инструментарием выполнена согласно примерного перечня оборудования и инвентаря.

В здании школы по адресу ул. Линейная, 99Г имеется стоматологический кабинет, обслуживание в котором производится на основании договора о совместной деятельности КГБУЗ «Красноярская городская стоматологическая поликлиника №4». Детским врачом-стоматологом осуществляется профилактический осмотр, санация полости рта обучающихся, оказывается неотложная стоматологическая помощь. Кабинет оснащен стоматологической установкой, процедурным столиком, холодильником, шкафом для хранения медицинских препаратов, стерилизационным шкафом.

Медицинские кабинеты дошкольных образовательных площадок были дооснащены медицинским инструментарием на сумму 31790,00 руб.

Углублённый осмотр обучающихся проводится ежегодно с привлечением узких специалистов, флюорографического обследования. В Комплексе ведется учет заболеваемости обучающихся.

В марте 2018 года проводился аналогичный профосмотр сотрудников Комплекса.

Формы работы Комплекса по сохранению и укреплению здоровья детей: акции, соревнования, конкурсы, дни здоровья, творческие мероприятия, классные часы, экскурсии на природу.

Мероприятия, направленные на сохранение здоровья обучающихся и воспитанников:

проведение физминуток на уроках в начальной и основной школе; медицинский осмотр и вакцинация обучающихся и воспитанников; витаминизация блюд в столовой; работа спортивных секций.

Жители микрорайона, дети и родители, имеют возможность ежедневных занятий физкультурой и спортом на пришкольной территории, благодаря существующей спортивной инфраструктуре, развернутой на школьной территории по адресу ул. Линейная, 99Г. Населению доступно футбольное поле с искусственным покрытием, гимнастический городок, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, беговая дорожка, элементы полосы препятствий.

Администрацией Комплекса строго контролируется реализация комплекса мероприятий по здоровьесбережению обучающихся и персонала школы.

6. Организация питания

Услуги по организации питания обучающихся Комплекса осуществляла базовая организация школьного питания — МП г. Красноярска «Школьный комбинат питания» на основании договоров от 01.11.2018 г. Обучающиеся получают горячие завтраки и горячие обеды.

Цикличное меню составлено с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии со всеми требованиями надзорных органов.

Организация питания детей дошкольного возраста в группах осуществляется под руководством воспитателя. Получение пищи для детей дошкольного возраста на группу осуществляется строго по графику, утвержденному директором.

На каждой образовательной площадке ежедневно работает бракеражная комиссия, в состав которой входят представители комбината питания, медицинский работник, представители Комплекса. Бракеражная комиссия осуществляет контроль за качеством готовой продукции. Один раз в неделю работает комиссия по дополнительному контролю качества готовой продукции и выходу готовой продукции, в состав которой входят представители родительской общественности. Разработан комплексный план мероприятий по улучшению качества питания и организации питания воспитанников на 2018- 2019 учебный год, целью которого является создание условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков правильного здорового питания и поиск новых форм организации горячего питания.

Размер родительской платы за присмотр и уход за ребенком МОУ г. Красноярска в месяц в 2018 году составлял: в группах от 3 до 7 лет - 1606 руб., в группах полного дня до 3 лет - 1360 руб., в группах кратковременного пребывания - 481 руб. Размер родительской платы за присмотр и уход за ребенком из многодетной семьи, пользующейся льготой, в группах полного дня до 3 лет составлял 680 руб., в группах полного дня от 3 до 7 лет - 803 руб., в группах кратковременного пребывания - 240,5 руб.

График питания в школьных столовых и буфете разработан на основании расписания занятий. Созданы условия для обеспечения 100% школьников качественным и доступным двухразовым питанием (горячими завтраками и обедами).

Сформированы списки обучающихся из семей со среднедушевым доходом ниже величины прожиточного минимума. Данной категории обучающихся выдаются дотации на питание согласно возрастной группе. В школьной столовой систематически питаются 80% обучающихся. Средняя стоимость питания за родительскую плату составляет 65,00 рублей – завтрак, 80,00 рублей – обед, 40,00 рублей - полдник.

Питьевой режим обучающихся осуществляется через питьевые

фонтанчики.

Пищеблоки оснащены технологическим оборудованием для приготовления горячих и холодных блюд, хлебо-булочных изделий, холодильным оборудованием для хранения полуфабрикатов и витринами для приготовленных блюд. Администрация школы осуществляет системный контроль за состоянием обеденных залов и пищеблоков. Регулярно проводится техническое обслуживание кухонного оборудования и приобретается кухонный инвентарь.

Медицинские работники следят за состоянием здоровья детей.

В целях совершенствования и улучшения организации питания обучающихся в школах регулярно проводится организационно-просветительская работа по формированию культуры здорового питания среди участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся и их родителей.

Таким образом, в Комплексе созданы все условия для организации качественного питания обучающихся и воспитанников.

7. Информатизация и безопасность

Информатизация

В основе информатизации учреждения положены идеи цифровизации включающие в себя следующие области:

1. Перевод содержания школьной программы — учебников, материалов для школьных занятий — в электронную форму и создание онлайн-курсов, которые позволят ученикам получать знания самостоятельно.

2. Создание платформы и информационного ресурса «Цифровой Комплекс», через которые ученик будет получать свободный доступ к электронному образовательному контенту.

3. Оснащение школ инфраструктурой (компьютерами, доступом в интернет, интерактивными панелями и пр.), которая позволит учителям и ученикам использовать электронный образовательный контент.

4. Переподготовка учителей для эффективного применения электронного образовательного контента в учебном процессе.

5. Внедрение информационной инфраструктуры в процесс управления.

Для эффективного управления процессом информатизации в МАОУ СШ «Комплекс Покровский» необходимо было провести синхронизацию всех составляющих элементов системы (МТБ, интернет, телефония).

В отчётном году была проведена работа по объединению сети интернет всех образовательных площадок.

Максимальная скорость доступа к Интернету в Комплексе составляет:

Наименование показателей	Показатель
Максимальная скорость доступа к Интернету (выделенная линия)	30.1-100.0 Мбт/сек
Максимальная скорость фиксированного проводного доступа к	30.1-100.0

Интернету (модемное подключение)	Мбт/сек
Максимальная скорость фиксированного беспроводного доступа к Интернету (фиксированная беспроводная связь Wi-Fi)	1.0-1.9 Мбэт/сек
Максимальная скорость мобильного доступа к Интернету через портативный компьютер или мобильные устройства	30.1-100.0 Мбт/сек

Приобретены лицензионные офисные антивирусные программы (182 шт.) на общую сумму 91578,76 рублей.

Все рабочие места работников Комплекса подключены к единой локальной сети Комплекса и имеют выход в сеть. Ресурсы сети Интернет используются педагогами и обучающимися в учебной и внеклассной деятельности.

Для формирования открытости Комплекса в информационном поле, вся информация размещается на официальном сайте Комплекса. Кроме «новостей» на сайте отражена информация в соответствии с нормативно закреплённым перечнем сведений о деятельности Комплекса.

В целях ограничения доступа несовершеннолетних к ресурсам, размещённым в сети Интернет, содержание которых не соответствует задачам обучения и воспитания, в школе установлена единая система контентной фильтрации.

В 2018 учебном году оптимизировано информационное взаимодействие с родителями средствами «Электронного журнала». Введён единый оператор управления «Электронным журналом».

Для реализации образовательного процесса используются следующие электронно-вычислительные средства обработки информации.

Устройства	Всего
Персональные компьютеры (ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	372
планшетные компьютеры	30
имеющие доступ к Интернету	372
поступившие в отчётном году	8
Мультимедийные проекторы	114
Интерактивные доски	86
Принтеры	42
Сканеры	4
Многофункциональные устройства (выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	153

Комплекс оснащён 108 кабинетами с интерактивными комплексами, 5 компьютерными классами, 2 мобильными компьютерными классами.

Процент педагогов, использующих ИКТ в своей деятельности, составляет 100%. Все дисциплины преподаются с использованием ИКТ. Информационно-коммуникационные технологии используются при проведении педагогических советов, заседаний школьных предметных кафедр.

Действует современная система документооборота.

Обеспеченность техникой и программным обеспечением позволяет результативно и систематически использовать информационные ресурсы в

образовательном и воспитательном процессе, а в связи с расширением информационно-компьютерного пространства, увеличить долю обучающихся и педагогов, использующих ИКТ и Интернет-ресурсы.

В 2018 году педагоги и административный персонал при поддержке технических специалистов Комплекса активизировали работу по информированию родителей, общественности через:

- сайт образовательного учреждения;
- электронный журнал;
- использование сервисов Google;
- современных средств и возможности сети Интернет для дистанционного обучения;
- тестирования в режиме онлайн.

Безопасность

Здания Комплекса соответствует требованиям пожарной и антитеррористической безопасности. В целях обеспечения безопасности обучающихся в рамках исполнения требований законодательства в школе действуют системы: автоматического извещения о пожарах; система оповещения об угрозах; система видеонаблюдения; система пропускного режима с фиксацией времени входа и выхода в здание обучающихся и персонала Комплекса, тревожная кнопка. В марте 2018г. были установлены металлодетекторы в школах по адресам: ул. Линейная, 99Г, ул. Енисейская, 1А, ул Степана Разина, д. 39 за счет средств городского бюджета на общую сумму 491100,00 рублей, система видеонаблюдения на сумму 127 200,00 рублей, установлен турникет в школе по ул. Степана Разина, д. 39.

Контроль за безопасностью обучающихся и учителей в школе осуществляет ФГКУ «Управление вневедомственной охраны главного управления министерства внутренних дел РФ по Красноярскому краю» на основании договора от № 2251 от 30.12.2016 г. Также ведётся постоянная работа по поддержанию психологической безопасности в сообществе образовательного учреждения. В целях совершенствования знаний по основам безопасности, формирования и развития у педагогических работников и обучающихся сознательного отношения к личной безопасности были спланированы и проведены мероприятия, направленные на совершенствование теоретических знаний и практических навыков по действиям в чрезвычайных ситуациях, проверку готовности действовать в экстремальных ситуациях, умение оказать первую медицинскую помощь. Проводились тренировочные учебные эвакуации по сигналу «Пожарная тревога» и «Чужой в здании». Время эвакуации соответствовало расчётному времени эвакуации.

Вопросы безопасности, в том числе пожарной безопасности, рассматриваются в ходе изучения предметов «Окружающий мир», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», вопросы безопасности дорожного движения рассматриваются в рамках проводимых мероприятий по профилактике БДД.

В Комплексе действует локальная АТС, оборудованная модулем

распознавания номеров телефонов входящих вызовов.

В течение всего года в Комплексе систематически велась работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья воспитанников, обучающихся и сотрудников Комплекса, а также материальных ценностей от возможных террористических угроз, несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Была проведена необходимая подготовка Комплекса к началу нового учебного года.

8. Дополнительное образование

2018 год существенным образом изменил образовательную систему нашего учреждения - 2018 год стал годом основания муниципального общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Покровский», в который вошли три общеобразовательных учреждения и пять детских дошкольных образовательных учреждений. Поэтому использование привычного подхода к анализу системы дополнительного образования комплекса невозможно.

Систему дополнительного образования в период становления образовательного Комплекса «Покровский» 2018 году можно представить, используя приведенную ниже таблицу:

Наименование направленности ДОП	МАОУ СШ № 153 (ОП № 1)		МБОУ Гимназия № 12 (ОП № 2)		МБОУ СШ № 14 (ОП № 3)		МАОУ ОК «Покровский» с 06.09.2018	
	Кол-во уч-ся	Кол-во педагогов	Кол-во уч-ся	Кол-во педагогов	Кол-во уч-ся	Кол-во педагогов	Кол-во уч-ся	Кол-во педагогов
Естественнонаучная	310 (13,2%)	8					219 (6%)	8
Художественная	302 (12,8%)	5	120 (35,3%)	22	115 (25,6%)	2	1169 (32,3%)	30
Социально-педагогическая	292 (12,4%)	11			15 (3,3%)	1	300 (8,3%)	12
Туристско-краеведческая	50 (2,1%)	1						
Физкультурно-спортивная	383 (16,2%)	9			120 (26,7%)	2	517 (14,3%)	10
Техническая	85 (3,6%)	3					104 (2,9%)	3
Культурологическая	68 (2,9%)	2					80 (2,2%)	2
Военно-патриотическая	15 (0,6%)	1					15 (0,4%)	1

Таким образом, очевидны выводы по стартовой ситуации в системе дополнительного образования Комплекса, для которой характерно сохранение традиционных направлений общеразвивающих программ дополнительного образования, «узкая» направленность деятельности на

образовательных площадках № 2 и № 3.

Вместе с тем, на всех площадках, в том числе и по дошкольному образованию, появилась более широкая возможность оказания платных образовательных услуг, которые по праву рассматриваются как важнейшая составляющая образовательного пространства Комплекса. Тарифы на оказываемые услуги применяются в соответствии с Постановлением администрации города Красноярск от 01.10.2018 года № 623.

Спектр дополнительных услуг индивидуален, разнообразен и ведется по нескольким направлениям:

Наименование направленности ДОП	Образовательная площадка № 1		Образовательная площадка № 2		Образовательные площадки № 4,5,6	
	Кол-во уч-ся	Кол-во педагогов	Кол-во уч-ся	Кол-во педагогов	Кол-во воспитанников	Кол-во педагогов
Естественнонаучная	8	1				
Художественная	5	1	105	15	106	3
Социально-педагогическая	11	1			70	1
Туристско-краеведческая	18	1				
Физкультурно-спортивная	143	6			80	1
Техническая	31	1			56	2
Культурологическая					63	1

На образовательной площадке № 3 еще только предстоит заполнение данной ниши. Спрос на платные услуги среди законных представителей воспитанников дошкольных учреждений велик, но в 2018 году реализовать все запросы оказалось невозможно.

Таким образом, используя ресурсы образовательного Комплекса, а также ресурсы партнеров на площадках образовательного комплекса действовали следующие объединения дополнительного образования:

Образовательная площадка № 1, ул.Линейная, д.99г		
Направленность	Наименование программы	Возраст обучающихся
Художественно-эстетическая направленность	Детский хор «Веселые нотки»	1-4 классы
	Танцевальная студия FLY	С 3 лет 1-11 классы
	Музыкальная школа «Ступени»	С 7 лет
	Школа-студия игры на гитаре	1-11 классы
	Студия творчества «Город мастеров»	1-11 классы
	Театр студия «Лицедеи»	5-8 класс
	Вокальная студия «Микс»	10-15 лет
	Танцевальный коллектив «Фейерверк»	3-6 лет

		1-3 классы
	Изостудия "Рассвет"	1-7 классы
	«Волшебный клубок»	5-6 классы
	Вокальная студия	1-5 классы
	Дизайн-студия «Причуда»	8-13 лет
Техническая направленность	Робототехника	С 5 лет 1-8 каласс
Туристско-краеведческое направление	Спортивный туризм	13-17 лет
Социально-педагогическая направленность	Образовательный центр «Глобус»	С 5 лет
	Центр «Эрудит» Скорочтение	1- 4 классы
Физкультурно-спортивная направленность	Функциональная подготовка школьников	8-11 классы
	Спортивно-патриотический клуб «Юнармеец»	13-17 лет
	Регби СК «Красный яр»	12-17 лет
	УШУ для начинающих Ушу	1-4 классы 5-11 классы
	Ушу	1-5 классы
	Карате-до	С 5 лет
	Волейбол	7-11 классы
	Вольная борьба	1-5 классы
	Шахматы	5-8 классы
	Кигбоксинг	12-17 лет
	Спортивный клуб «Стелла» (художественная гимнастика)	С 5 лет
	Тхэквондо	С 5 лет
	Футбольный клуб «Я-чемпион»	С 5 лет

Образовательная площадка № 2, ул. Степана Разина, д.39)		
Художественно-эстетическая направленность	Обучение игре на фортепиано	
	Обучение игре на виолончели	1-11 классы
	Обучение игре на арфе	1-11 классы
	Обучение игре на флейте	1-11 классы
	Обучение игре на домре	1-11 классы
	Обучение игре на гитаре	1-11 классы
	Обучение игре на ударных инструментах	1-11 классы
	Академическое и эстрадное пение	1-11 классы
	Хор	1-11 классы
	Фольклорный ансамбль	1-11 классы
	Актерское мастерство	1-11 классы
	Детский театр	1-11 классы
Хореография	1-11 классы	

Образовательная площадка № 3, ул.Енисейская, 1а)		
Художественно-эстетическая направленность	Акварельный скетчинг	1-4 классы
	Студия «Волшебный клубок»	1-4 классы
	Арт-студия	1-4 классы
	Вокальная студия «Новое поколение»	10-15 лет

	Танцевальная студия	7-15 лет
Естественно-научная направленность	Научно-исследовательская деятельность обучающихся	12-17 лет
	Пионербол	10-14 лет
Физкультурно-спортивная направленность	Подвижные игры	1-4 классы
	Футбол	10-15 лет
	Волейбол	13-17 лет

Дошкольные образовательные площадки		
Художественно-эстетическая направленность	Детский дизайн	С 3 лет
	Школа танцев	С 3 лет
	Вокальная студия «Звоночки»	С 3 лет
	Вокал	С 3 лет
Техническая направленность	Робототехника	С 3 лет
	Легоконструирование	С 3 лет
Социально-педагогическая направленность	Ментальная арифметика	С 3 лет
	Скорочтение	С 3 лет
Культурологическая направленность	Английский язык	С 3 лет 4 лет
Физкультурно-спортивная направленность	Футбол	С 3 лет
	Детская оздоровительная йога	С 3 лет

Новые условия потребовали изучения вопроса о занятости детей в системе дополнительного образования в образовательном комплексе и вне его, а важнейший показатель «Количество не занятых в системе ДО» ставит следующие задачи: изучить причины не занятости, запросы и потребности в дополнительных образовательных программах, возможности кадровые, материально-технические на образовательных площадках для открытия новых направлений, мотивационные ресурсы для педагогов и др.

Классы	Кол-во уч-ся	Занятость вне школы		Занятость в ДО комплекса		Занятость в ДО у партнеров ОК		Не занятые ДО	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 кл. - 22 кл.	600	210	36	262	45	253	44	133	23
2 кл. - 19 кл.	537	428	84	203	40	128	25	127	25
3 кл. - 16 кл.	464	179	39	167	36	124	27	96	21
4 кл. - 17 кл.	438	124	32	136	36	101	26	106	28
1-4 кл. 74кл.	2039	941	48	768	39	606	31	462	24
5 кл. - 12 кл.	305	132	47	105	38	87	31	67	24
6 кл. - 10 кл.	272	110	40	88	32	39	14	107	39
7 кл. - 10 кл.	283	119	47	22	9	21	8	88	35

8 кл. - 10 кл.	267	79	34	47	20	49	21	100	43
9 кл. - 9 кл.	222	93	50	26	14	24	13	98	53
5-9 кл. 51кл.	1349	533	44	288	23	220	17	460	39
1-9 кл. - 125	3388	1474	46	1056	31	826	24	922	32

*Образовательные площадки № 1, 2, 3

Частью системы дополнительного образования учреждения является **физкультурно-спортивный клуб «Геракл».**

Задачи клуба:

- привитие стойкого интереса к занятиям спортом у обучающихся и воспитанников;
- укрепление здоровья, улучшение физического состояния детей и подростков;
- приобретение разносторонней физической подготовленности на основе занятий различными видами спорта.

В клубе реализуются следующие направления:

Наименование направления	Количество детей
Тренажерный зал	39
ОФП	39
Мини-футбол	39
Регби	78
Борьба	39
Шахматы	39
Ушу	78
Волейбол	39
Пионербол	39
Плавание	78
Итого:	507

За счет условий, которые созданы для реализации программ ДО (наличие спортивного инвентаря, места для реализации тренировочного плана) потребность в двигательной активности и получения новых знаний значительно увеличилась. В сравнении с 2017 годом в 2018 году более 80% детей Комплекса занимаются в секциях Клуба.

Образовательная деятельность проводится в соответствии с учебным планом и расписанием, разрабатываемым Образовательной организацией самостоятельно. Для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся расписание занятий групп составляется администрацией «Комплекса» по предоставлению педагогических

работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

Всего в штате клуба 10 педагогов дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. Занятия осуществляются на всех образовательных площадках.

Школьный бассейн

Одним из видов деятельности физкультурно-спортивной направленности в Комплексе является плавание.

Основными задачами школьного бассейна являются формирование здорового образа жизни среди жителей микрорайона «Покровский» и занятость обучающихся Комплекса во внеурочное время.

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Плавание» в урочное время проводятся учителями физической культуры совместно с инструкторами по плаванию на уроках физической культуры.

Во внеурочное время занятия в бассейне проводятся на платной основе для всех жителей микрорайона «Покровский». Занятия осуществляют шесть педагогов дополнительного образования.

На начало 2018 года на платной основе по данной программе занималось 348 обучающихся из них 29 взрослых. Во втором полугодии 2018 года были сформированы дополнительные группы по плаванию, пересмотрены программы, и число обучающихся составило 635 человек, из них 74 взрослых. Занятость детей плаванием составляет 16% от общего числа обучающихся «Комплекса».

В мае 2018 года был закуплен инвентарь для спортивных и развивающих игр на воде, который активно использовался педагогами на занятиях по плаванию.

Ежегодно в мае проводятся соревнования по плаванию среди начинающих пловцов, а обучающиеся третьего и более годов обучения участвуют в соревнованиях Школьной спортивной лиги.

В 2019 году планируется увеличить охват занимающихся плаванием на 3-5% за счет создания групп для дошкольников, специализированных групп для спортсменов других видов спорта, взрослых групп, а также групп для ветеранов, сотрудничающих с Комплексом в социальных проектах.

Задачи в деятельности структурного подразделения «Отделение дополнительного образования» на 2019 год:

1. Сформировать систему управления структурным подразделением «Отделение дополнительного образования».
2. Разработать систему методической, курсовой подготовки для педагогов дополнительного образования комплекса.
3. Изучив потребности участников образовательного процесса и возможности Комплекса, расширить спектр дополнительных общеразвивающих программ для детей.
4. Рассмотреть возможности дополнительного образования Комплекса для взрослого населения микрорайона.

5. Способствовать дальнейшему расширению сети социального партнерства в системе дополнительного образования.

9. Социальная активность и социальное партнерство общеобразовательного учреждения

Уже традиционным стало социальное партнерство школьников с центрами: ММАУ «Центр продвижения молодежных проектов «Вектор»; НМР МБОУДО ЦДО «Интеллектуал+»; ММАУ ЦАСМ «Зеркало».

Красноярским краевым наркологическим диспансером № 1 были организованы и проведены просветительские занятия по профилактике здорового образа жизни для обучающихся всех параллелей и общешкольное родительское собрание «Профилактика зависимостей школьников».

Сотрудничество с высшими учебными заведениями

Договоры о сотрудничестве для реализации внеурочной деятельности специализированных классов были заключены с двумя вузами города Красноярским государственным педагогическим университетом им. В.П. Астафьева и Красноярским государственным медицинским университетом им. профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого.

Для обучающихся специализированного 8Е класса занятия проходили на базе кафедры биологической химии с курсом медицинской, фармацевтической и токсикологической химии и кафедры анатомии и гистологии человека КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого. С обучающимися специализированного 9Е класса в течение учебного года еженедельно работали преподаватели КГПУ им. В.П. Астафьева на базе лабораторий кафедры химии и кафедры физиологии человека и методики обучения биологии (лекции, лабораторно-практические занятия).

Сотрудничество со средними профессиональными образовательными организациями

В 2018 году Комплекс начал активно сотрудничать с Краевым техникумом сварочных технологий и энергетики. Для обучающихся 9-11 классов появилась возможность получить дополнительное профессиональное образование в стенах школы и к окончанию средней школы уже иметь рабочую специальность. В будущем планируется создание технологических классов.

Сотрудничество с вузами и ссузами позволяет школе не только привлечь к работе с детьми опытных преподавателей-практиков, но и расширить материально-техническую базу.

В 2018 году образовательная площадка № 1 Комплекса в статусе "Школа-партнёр" в течение всего учебного года принимала активное участие в мероприятиях Школьной лиги РОСНАНО: открытие НАНОвого года, «Научные бои», осенняя и весенняя сессии образовательно-конкурсной программы «Школа на ладони» и в подготовке и проведении Недели высоких технологий и технопредпринимательства в г. Красноярске.

В результате руководство Школьной лиги высоко оценило вклад наших педагогов в реализацию образовательной программы «Школьная лига

РОСНАНО». ОП №1 сменила статус «школа-партнер» на статус «школа-участница».

Лига школ РОСНАНО создана под эгидой и при ресурсной поддержке Государственной корпорации «Российская корпорация нанотехнологий» как сетевое сообщество, цель которого-объединение усилий различных людей и организаций для продвижения в школах Российской Федерации идей, направленных на развитие современного образования вообще и естественнонаучного образования в частности.

10. Основные направления ближайшего развития общеобразовательного учреждения

- развитие модели общеобразовательного комплекса «Покровский»;
- повышение эффективности системы управления Комплексом в соответствии с приоритетами развития сферы образования для обеспечения условий роста экономической самостоятельности образовательного учреждения;
 - развитие кадрового потенциала;
 - -совершенствование компетенций педагогов через введение Профессионального стандарта «Педагог»;
 - реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО;
 - развитие системы работы с мотивированными детьми;
 - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся;
 - совершенствование системы взаимодействия семьи и школы в интересах становления развития и социализации личности обучающихся;
 - индивидуализация образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей воспитанников с учетом результатов мониторинга индивидуального развития детей.
 - создание и оптимизация условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности через внедрение эффективных практик.
- усовершенствование система оценки качества дошкольного образования;
 - внедрение гибкого планирования с целью проектирования образовательного взаимодействия педагога с ребенком с учетом его потребностей, желаний и интересов.
 - создание образовательной среды, соответствующей ФГОС ДО и системе оценки качества дошкольного образования (шкалы ECERS – R).
 - создание билингвальных групп с целью поддержки ситуации интереса (потребности) взаимодействия на двух языках.

1. Результаты анализа показателей деятельности образовательных площадок 1, 2, 3

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	3618
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	2037
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1352
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	229
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	460/12,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	6/2,9%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	8/3,9%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	12/5,9%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	человек/%	0/0%

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса		
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	13/15%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	789/3,62%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	57/1,6%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	19/0,5%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	10/0,2%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	4/0,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	346
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	302/62,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	291/60,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	44/9,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	человек/%	40/8,3%

	педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	130/37,57%
1.29.1	Высшая	человек/%	51/14,7%
1.29.2	Первая	человек/%	79/22,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	96/27,7%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	84/24,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	12/3,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	81/23,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	28/8,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	346/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	146/42,2%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	12,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	3618
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,97

2. Результаты анализа показателей деятельности дошкольных образовательных площадок 4, 5, 6

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	974
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	923
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	51
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	116
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	858
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек%	1139/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек%	1088/95,5%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек%	5/4,4%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек%	40/3,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек%	40/3,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы	человек%	40/3,5%

	дошкольного образования		
1.5.3	По присмотру и уходу	человек%	40/3,5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней	21
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	83
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек%	51/61,4%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек%	51/61,4%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек%	32/38,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек%	32/38,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек%	39/46,9%
1.8.1	Высшая	человек%	14/16,8%
1.8.2	Первая	человек%	25/3,1%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек%	19/22,8%
1.9.1	до 5 лет	человек%	16/19,2%
1.9.2	свыше 30 лет	человек%	3/3,6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек%	9/10,8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек%	3/3,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической	человек%	69/83,1%

	деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек%	69/83,1%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек	13,7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	4,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	154 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да