

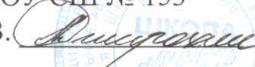


МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 153»

Линейная ул., 99г, Красноярск, 660043, Россия
E-mail: pr@153krsk.ru, www.153krsk.ru, (391)271-85-95
ОГРН 1142468044938,
ИНН/КПП 2466274970/246601001

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СШ № 153

Митрохин Р.В. 

Приказ № 01-23/29 от 16.04 2018г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

2017 год

Красноярск 2017

Содержание

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения	3
2. Структура управления общеобразовательного учреждения, органы самоуправления	4
3. Условия осуществления образовательного процесса	5
3.1. Условия организации учебного процесса	5
3.2. Организация системы работы с мотивированными на учебную и научно-познавательную деятельность обучающимися	13
3.3. Психолого-педагогические условия	26
3.3.1. Анализ деятельности логопедического пункта	26
3.3.2. Анализ деятельности школьного ПМП-консилиума	28
3.3.3. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья	30
3.3.4. Анализ работы кафедры узких специалистов	31
3.4. Социально-педагогические условия	32
3.5. Анализ организации воспитательной работы в школе	38
3.6. Библиотечно-информационное обеспечение	52
3.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса	56
3.8. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения	60
4. Результаты образовательной деятельности	61
5. Медицинское обслуживание, меры по охране и укреплению здоровья	94
6. Организация питания	95
7. Информатизация и безопасность	95
8. Анализ деятельности отделения дополнительного образования	97
9. Социальная активность и социальное партнерство общеобразовательного учреждения	103
10. Основные направления ближайшего развития общеобразовательного учреждения	104
Приложение	105

Общая характеристика учреждения

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 153» осуществляет образовательную деятельность на основании: лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 24Л01, регистрационный номер № 9312-л от 07.06.17г. (срок действия лицензии — бессрочно), свидетельства о государственной аккредитации № 4822 серия 24А01 № 0001285 от 14.06.2017г. (срок действия свидетельства — до 21.06.2027). МАОУ СШ № 153 осуществляет образовательный процесс согласно Уставу школы.

Миссия школы заключается в содействии формированию успешного человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональном и поликультурном пространстве, способного самостоятельно мыслить, принимать решения и нести ответственность за свой выбор. Наша задача — помочь обучающимся школы стать достойными гражданами России.

В МАОУ СШ № 153 реализуется программа развития «Новая школа».

Цель программы развития – обеспечение устойчивого развития школы в условия модернизации российского образования, в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики, путем создания современных условий и качественного содержания образования.

Приоритетные направления развития школы:

- обеспечение высокого качества образования обучающихся в соответствии с перспективными задачами развития экономики края и города;
- реализация ФГОС на уровнях начального общего образования и основного общего образования;
- профессиональное взаимодействие как средство развития компетенций и творческой инициативы учителей;
- совершенствование модели управления школой, как открытой образовательной системы;
- структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса;
- информатизация образовательной среды, расширение единого информационного пространства;
- развитие системы поддержки талантливых детей.

В 2017 году школа реализовывала основную общеобразовательную программу (ООП), включающую: основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования (5-7 классы), соответствующие федеральным государственным образовательным стандартам; основные общеобразовательные программы основного общего образования (8-9 классы) и среднего общего образования (10-11 классы), соответствующие государственным образовательным стандартам. ООП содержит также

адаптированную основную общеобразовательную программу, учебный план (при составлении которого соблюдалась преемственность между уровнями образования, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами), рабочие программы учебных предметов, курсов и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся. На уровне начального общего образования с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка обучение осуществлялось по программам: «Школа 2100», «Перспективная начальная школа», «Начальная школа 21 века», «Гармония», «Школа России». Все программы допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки Российской Федерации.

На конец 2016-2017 учебного года в школе обучалось 1953 ученика: на уровне начального общего образования – 1076 обучающихся, на уровне основного общего образования – 769 обучающихся, на уровне среднего общего образования – 108 обучающихся.

На начало 2017-2018 учебного года в МАОУ СШ № 153 обучалось 2356 учеников (на уровне начального общего образования – 1351 ребенок, на уровне основного общего образования – 896 детей, на уровне среднего общего образования – 109 старшеклассников)

2. Структура управления общеобразовательного учреждения, органы самоуправления

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Красноярского края и Уставом МАОУ СШ № 153. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью школы осуществляет директор. Компетенция заместителей директора устанавливается директором школы.

Директор школы — Митрохин Роман Валентинович.

Заместители директора по направлениям:

- заместители директора по учебно-воспитательной работе – Булгакова Надежда Анатольевна, Лукьянова Нелли Вениаминовна, Коновалова Варвара Сергеевна, Савиных Татьяна Сергеевна;

- заместитель директора по воспитательной работе – Клеянкина Татьяна Петровна;

- заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Марьясов Виктор Сергеевич;

- заместитель директора по правовым вопросам – Быкова Надежда Николаевна.

В школе работают два структурных подразделения: физкультурно-спортивный клуб «Геракл» (руководитель клуба Степанян Григорий Вазгенович) и отделение дополнительного образования (руководитель Стребкова Ольга Геннадьевна).

Органами самоуправления в организации являются Наблюдательный совет, общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский

комитет школы, классные родительские собрания.

В мае 2017 года произошло изменение типа школы: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №153» стало муниципальным автономным общеобразовательным учреждением. В связи с этим был реорганизован Управляющий совет и создан Наблюдательный совет.

Органы самоуправления действуют на основании Устава и положений об органах самоуправления.

Локальные акты и другие документы, регламентирующие деятельность школы размещены на сайте учреждения 153krsk.ru, размещенного в сети Интернет.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Условия организации учебного процесса

Нормативная база:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом министерства образования Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 № 373 (с изменениями от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, 31.12.2015 № 1576);
- Приказ министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;
- Федеральный государственный стандарт общего образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04. 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного стандарта общего образования»;
- Изменения к Базисному учебному плану и примерным учебным планам для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденному приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 1312, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 г. №1994;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 г. №69 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 года № 1089»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 01 февраля 2012 г. №74 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года № 1312»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);
- Приказ от 31 марта 2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 8 от 2015 года № 1/15);
- Закон Красноярского края об установлении краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования от 20 декабря 2005 г. № 17-4256;
- Закон Красноярского края о внесении изменений в законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае от 30 июня 2011 г. № 12-6054;
- Письмо Министерства образования и науки Красноярского края «Об изменениях в базисном учебном плане» от 15 ноября 2011 г. № 5043/и.
- Устав школы;
- Основная образовательная программа МАОУ СШ № 153.

Учебный план

Основным механизмом реализации образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования школы является учебный план школы, обеспечивающий введение в действие и реализацию требований Федерального государственного стандарта, определяющий общий объем учебной нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, направлений внеурочной деятельности, распределяющий учебное время, отводимое на освоение содержания образования по годам обучения и учебным предметам. Учебный план является частью основной образовательной программы МАОУ «Средняя школа № 153».

Все учебные предметы учебного плана реализуются на практике в полном объеме и обеспечены учебно-методическими комплексами.

Принципы составления учебного плана:

- целостность содержательных линий учебных дисциплин инвариантной и вариативной части;
- преемственность структуры и содержания начального, основного и среднего общего образования;
- природосообразность — осуществление опоры на индивидуальные и возрастные особенности ребенка;
- мобильность и гибкость — учет интересов обучающихся и запросов социума.

Учебный процесс строился в соответствии с учебным планом школы, и соответствовал требованиям СанПиН. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Расписание учебных занятий составлялось с учетом дневной и недельной динамики работоспособности обучающихся разных возрастных групп.

Учебный план и годовой календарный график находятся на сайте школы в разделе «Образование».

Режим обучения

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели, 5-8 классы и 10 классы – 35 учебных недель, 9,11 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока в начальной школе – 1 классы – 35 минут (1 полугодие) и 45 минут (2 полугодие), остальные классы - 45 минут.

В 1-3, 5-8 классах обучение осуществлялось по пятидневной учебной неделе, в 4-х, 8Е (специализированном) классе, 9-11 классах обучение осуществлялось в режиме шестидневной учебной недели.

Образовательный процесс осуществлялся в две смены.

Учебный год	1 смена		2 смена	
	Классы	Количество обучающихся	Классы	Количество обучающихся
I полугодие 2016-2017	1, 4 классы, 3Б, 3Г, 3Д, 3М	633	2 классы, 3А, 3В, 3Е, 3Ж	427
II полугодие 2017-2018	1, 4 классы, 3З, 3К, 3М, 3Н	773	2 классы, 3А, 3Б, 3В, 3Г, 3Д, 3Е, 3Ж, 3И	577

В основной и средней школе в первую смену занимались обучающиеся 5 и 7 классов, 8Е, 9-11 классы, во вторую смену обучались 6 и 8 классы.

Занятия продолжались с 8.05 до 18.35.

Образовательный процесс для обучающихся специализированных 8Е и 9Е классов естественнонаучной направленности осуществлялся в режиме полного дня. Для реализации внеурочной деятельности обучающихся специализированных классов день недели среда был выделен как «Университетский день».

Для обучающихся специализированного 8Е класса (набор 2017-2018 учебного года) занятия проходили на базе кафедры биологической химии с курсом медицинской, фармацевтической и токсикологической химии и кафедры анатомии и гистологии человека КрасГМУ им. профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого. Кандидаты химических и медицинских наук вели модули «Основы неорганической химии» и «Анатомия» Каждый модуль рассчитан на 52 часа в год.

Занятия обучающихся 9Е (набор 2016-2017 учебного года) проходили на базе кафедры химии и кафедры биологии и экологии КГПУ им. В.П. Астафьева. Кандидаты химических и биологических наук вели модули «Химический» и «Микробиология». Каждый модуль рассчитан на 44 часа в год.

Во время занятий происходило дополнительное разделение обучающихся на группы, позволяющее более индивидуально осуществлять образовательный процесс.

Общее количество классов в мае 2017 года составляло 73 класса. В сентябре 2017 года в школе было уже 85 классов

Параллель	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Количество классов в мае 2017 г.	12	13	8	7	7	7	6	6	3	2	2
Количество классов в сентябре 2017 г.	15	12	13	8	7	7	7	6	6	2	2

В школе действовали группы продленного дня:

Учебный год	Количество ГПД	Из них:
2016-2017	7	5 групп – 1 классы 2 смешанные группы – 2 и 3 классы
2017-2018	3	3 группы – 1 классы

Работа групп продленного дня организована в соответствии с локальными нормативными документами и Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189. Воспитатели ГПД разумно выстраивают учебно-воспитательный процесс, чередуя различные виды деятельности, большое внимание уделяя соблюдению режима дня, организации самоподготовки, работают в тесном контакте с родителями, осуществляют дифференцированный подход при организации работы, учитывают уровень общеучебных умений и навыков обучающихся, уровень навыков самостоятельной работы, возрастные и индивидуальные особенности детей. Деятельность детей организовывается в соответствии с их интересами и пожеланиями (рисование, лепка, настольные игры, чтение и т.д.). Воспитателями ГПД систематически проводятся мероприятия развивающего характера. Учет посещаемости обучающимися групп продленного дня ведется систематически.

Внеурочная деятельность

Основная образовательная программа МАОУ СШ № 153 реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Целью внеурочной деятельности в нашей школе является создание условий для реализации детьми своих потребностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, в том числе, личностных и метапредметных результатов.

Внеурочная деятельность в школе составная часть учебно-воспитательного процесса и одна из форм организации времени обучающихся. Организуется внеурочная деятельность через группы продленного дня, внеклассную работу, кружковую, секционную деятельность и спецкурсы, имеет следующую направленность: спортивно-оздоровительную, духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, общекультурную. Форма организации внеурочной деятельности – линейная, особенность которой – равномерное распределение часов в течение всего учебного года.

Программы внеурочной деятельности разработаны по всем направлениям.

Спортивно-оздоровительное направление ориентированно на формирование у ребенка признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, реализуется через программу «Планета здоровья». «Удивительные шашки», «Шахматы» программы, которые направлены на ознакомление с историей игры, с именами великих спортсменов. Позволят освоить приемы, комбинации, сформируют представление о схемах проведения соревнований, разовьют внимание, память,

мышление, пространственное воображение.

Духовно-нравственное направление реализуется через программы «Край, в котором я живу» и «Патриот», ориентированные на формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, воспитание выносливости, стойкости и мужества. Направлена на воспитание толерантности, формирование уважительного отношения к людям, событиям, знакомство с традициями, обычаями.

Социальное направление реализуется через участие детей в традиционных социальных акциях «Помоги пойти учиться», «Осенняя (весенняя) неделя добра», «Кормушка», «Кабачок», «Зеленый кошелек» и др. Программа «Планета добрых дел» направлена на привитие обучающимся трудолюбия, взаимопомощи. Предполагает участие детей в благоустройстве школы. Программа «По тропинке к своему Я» направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой.

Общеинтеллектуальное направление представлены программами «Первые шаги в науку», «Умники и умницы», «Галилео» целью которых является развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Развитие творческих способностей детей организовано в рамках **общекультурного направления**. Программы «Разноцветный мир», «Тестопластика», «Волшебный клубок», «Хоровая студия» позволяют обучающимся познать разнообразный мир искусства.

Школа предоставляет каждому ребёнку широкий выбор занятий для развития его индивидуальных особенностей, позволяющих осваивать общепринятые нормы и ценности.

Мониторинг образовательной деятельности

В течение всего 2017 года в школе осуществлялся мониторинг образовательной деятельности, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и установлению причин возникающих проблем.

Мониторинг уровня качества образования проводился в виде административных контрольных работ и включал в себя проведение:

- стартовых (входных) контрольных работ, цель которых – определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- промежуточного (полугодового контроля), целью которого является отслеживание динамики обученности школьников, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

- итогового контроля (годовой промежуточной аттестации), цель которого состоит в определении уровня сформированности образовательных результатов при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учеников, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга, и в соответствующих классах;

- анализа качества преподавания предметов.

Результаты административных контрольных работ оказались ниже результатов обучающихся по предметам за четверти. Причина в отсутствии единой системы оценивания по предметам, различия в понимании образовательных результатов у учителей-предметников, отсутствие адекватных, соответствующих требованиям стандарта оценочных работ. Часто оценочные материалы соответствуют не требованиям стандарта, а уровню обучающихся.

Также в рамках внутришкольного контроля проводился контроль ведения школьной документации, мониторинг качества профессиональной деятельности учителей. Результаты контроля ведения школьной документации показывают, что часть учителей систематически не соблюдает правила ведения документации. Сюда можно отнести несвоевременное выставление оценок в журнал и дневник учителями-предметниками, нестабильную работу с дневниками обучающихся отдельных классных руководителей.

Из-за большой загруженности педагогов мониторинг качества профессиональной деятельности учителей и качества преподавания предметов проводился только заместителями директора по учебно-воспитательной работе и в результате не был достаточно полным и комплексным.

Материально-техническая база и оснащенность образовательного процесса

МАОУ СШ № 153 состоит из одного здания общей площадью 23221,8 м².

Для обеспечения образовательного процесса используются более 70 учебных кабинетов, включая мастерские. Учебные кабинеты оборудованы интерактивными досками с мультимедийными проекторами и классными магнитно-маркерными досками, компьютером для учителя и многофункциональным устройством. Кабинеты ИЗО оснащены специальными регулируемые столами для рисования. Кабинеты технологии для девочек оснащены специальным швейным оборудованием и оборудованием для приготовления пищи, столярная и слесарная мастерские для мальчиков – деревообрабатывающим и металлообрабатывающим станками. Оборудовано 4

компьютерных класса.

Во всех кабинетах имеется естественное левостороннее освещение через оконные проёмы. Светопроемы оборудованы светозащитными устройствами – жалюзи. Искусственное освещение представлено люминесцентными лампами. Система общего освещения в учебных кабинетах, непрерывными рядами люминесцентных ламп, расположенными на потолке над рядами столов и дополнительным освещением на стенах. Уровни искусственной освещенности соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Здание школы полностью оснащено пластиковыми окнами. Режим проветривания осуществляется регулярно. Учебные кабинеты систематически проветриваются на переменах. В остальных кабинетах по мере необходимости.

Школа имеет 3 больших спортивных зала, 1 малый спортивный зал и тренажерный зал, в которых специализированными организациями установлено сертифицированное оборудование. Во внеурочное время спортивные залы используются для занятий секций структурного подразделения дополнительного образования. Для проведения уроков физкультуры на открытом воздухе имеются 1 футбольное поле с искусственным травяным покрытием, беговые дорожки со специальным покрытием, 2 комплексные площадки с баскетбольными кольцами и волейбольными стойками, резиновым покрытием. Пришкольная территория оборудована спортивными площадками с элементами полосы препятствий, тренажерами, малыми архитектурными формами (горки, качели, карусели и т.д.).

В здании школы имеется бассейн, общей площадью 525,7 м², состоящий из 3 чаш, протяженностью 25 м, 18м, 18м. Территория бассейна используется для проведения уроков физкультуры согласно утвержденным программам, во внеурочное время – для занятий по плаванию секций структурного подразделения дополнительного образования. Для безопасности и обеспечения образовательного процесса для бассейна было приобретено оборудование и спортивный инвентарь на общую сумму около 31620 рублей за счет средств, полученных от оказания платных образовательных услуг.

Структурное подразделение дополнительного образования располагает художественным и музыкальным классами, 2 хореографическими залами, 1 залом художественной гимнастики. Актальный зал регулярно используется для занятий театральных, танцевальных и творческих коллективов во внеурочное время. В помещениях, расположенных за актовым залом проводятся занятия по расписанию музыкальной и вокальной студий.

На каждом этаже здания школы согласно проекта оборудованы туалетные комнаты для мальчиков и девочек, отвечающие современным требованиям. Количество санитарных приборов соответствует санитарным правилам. Санитарные приборы в исправном состоянии, оборудованы кабинами с дверьми без запоров. В 2017 году израсходовано более 50000 рублей из средств городского бюджета, а, так же, из средств благотворительного фонда на ремонт сантехники, дверных кабинок, входных туалетных дверей в связи с неправомерными действиями обучающихся.

В 2017 году была продолжена работа по развитию материально-технической базы для реализации общеобразовательных стандартов. В течение года за счёт средств субвенций приобретены: учебно-наглядные пособия, учебно-лабораторное оборудование для кабинетов технологии, химии, биологии, физики, музыки, информатики, математики, русского языка и литературы, истории, спортивный инвентарь для спортивных залов на общую сумму 2369436,07 рублей. Таким образом, в среднем по школе оснащённость кабинетов увеличилась и составляет: химическая лаборатория учебно-лабораторным оборудованием и реактивами оснащена на 90%, кабинеты технологии на 100%, истории – на 80%, начальных классов – на 90%, кабинет ОБЖ – на 80%, информатики – на 100%, физики – на 70%, музыки – на 90%, математики – на 80%, русского языка и литературы – на 80%, спортивные залы – на 80%.

В 2018 учебном году необходимо продолжить работу по развитию материально-технической базы школы, планомерному оснащению предметных кабинетов.

3.2. Организация системы работы с мотивированными на учебную и научно-познавательную деятельность обучающимися

Задачи этого направления:

- повышение у обучающихся мотивации на достижение успеха и формирование навыков саморазвития через освоение научно-исследовательской деятельности с использованием информационных технологий;
- создание психологических и социально-педагогических условий для всестороннего развития творческой личности.

В школе ведется работа по подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам различного характера.

Результаты работы с одаренными (галантливыми) детьми начальной школы

II Всероссийская метапредметная олимпиада «Новые знания» (2-4 классы), 17-21.01.2017. Общее количество участников – 93:

Класс	Кол-во участников	ФИО классного руководителя
2А	17	Шадская О.А.
2В	14	Зеленская И.В.
2Н	15	Гармаш О.В.
2М	15	Матвеева К.А.
3А	15	Насон Г.Н.

Итоги метапредметной олимпиады:

Класс	ФИ победителя	Диплом	ФИО классного руководителя
2И	Симашкевич София	1 степени	Эйснер Н.В.
2М	Шубина Ольга	1 степени	Матвеева К.А.

Школьная предметная олимпиада (2-3 классы), 13-17.02.2017:

Класс	Победитель	ФИО классного руководителя
Русский язык		
2Д	Шахматова Настя	Мякишева А.В.
2М	Михайлюк Богдан	Матвеева К.А.
3Г	Безменова Алина Обертас Артем	Силина Л.В.
3Д	Пляскин Иван Иванова Диана	Катаргина И.Н.
Математика		
2Б	Войнова Карина Морев Артем	Назарук Ю.Н.
3В	Женченко Ангелина	Клемешова С.В.
Литературное чтение		
2Б	Яхман Аня Родикова Кира	Назарук Ю.Н.
2М	Гейнц Полина	Матвеева К.А.
3Г	Шлякова Эмилия	Силина Л.В.
3В	Рябцева Таисья	Клемешова С.В.
Окружающий мир		
3Г	Безменова Алина	Силина Л.В.
3В	Шубкина Алиса	Клемешова С.В.
2А	Широков Миша	Шадская О.А.
2Б	Григорьев Кирилл	Назарук Ю.Н.
2Г	Севрулов Даниил	Григорьева Т.А.
2И	Сметанин Олег	Эйснер Н.В.
2К	Чепурная Ева	Дмитриева С.Е.

	Степанова Вика	
2Л	Сергеев Тимофей	Корешкова Е.Ю.

Для обучающихся 2-4 классов были проведены консультации по защите проектов на научно-практической конференции:

Класс	Кол-во участников	ФИО классного руководителя
2В	1	Зеленская И.В.
2М	5	Матвеева К.А.
3А	1	Насон Г.Н.
2-3 классы	7	Гармаш О.В.

Научно-практическая конференция обучающихся начальной школы состоялась 4 марта 2017 года.

Ф.И. победителя	Кол-во баллов	Место	ФИО классного руководителя	Научный руководитель
Конев Кирилл	28	1	Насон Г.Н.	Гармаш О.В.

Конев Кирилл принял участие в районной НПК младших школьников с работой «Чем вода удивительна?» и занял 1 место в направлении «Чудеса природы».

Международная игра-конкурс «Кенгуру- математика для всех» (2-3 классы), 16 марта 2017 года. Общее количество участников – 176.

Цель данного конкурса привлечение внимания и развитие интереса младших школьников к математике как науке.

Класс	Кол-во участников	ФИО классного руководителя
2А	17	Шадская О.А.
2И	15	Эйснер Н.В.
2Л	14	Корешкова Е.Ю.
2М	14	Матвеева К.А.
2Н	17	Гармаш О.В.
3Е	14	Чурсина И.В.

Всероссийский конкурс-олимпиада по мировой художественной культуре «Золотое руно» (2-4 классы). Общее количество участников – 75. Цель данного конкурса привлечение внимания младших школьников мировой художественной культуре.

Класс	Кол-во участников	ФИО классного руководителя
2М	11	Матвеева К.А.
2Н	16	Гармаш О.В.
4Г	11	Эйснер Н.В.
4Д	11	Шадская О.А.

Итоги конкурса «Золотое руно»:

Класс	ФИ победителя	Место в школе	ФИО классного руководителя
2М	Кавко Надежда	1	Матвеева К.А.
3Г	Безменова Алина	1	Силина Л.В.
4Г	Трофимов Валерий	1	Эйснер Н.В.

Всероссийский международный конкурс «Ребус» (1 классы), 14 апреля 2017 года. Цель конкурса – выявление одаренных (талантливых) детей среди обучающихся 1 классов и их участие в олимпиадах различного уровня.

Класс	Кол-во участников	ФИО классного руководителя
1А	30	Гармаш О.В
1Б	25	Мелентьева М.С.
1В	16	Трошкина И.И.
1Г	24	Ковалева О.М.
1Д	21	Адамович А.С.
1Л	17	Сургутанова Д.В.

Итоги олимпиады «Ребус»: I место- 64 обучающихся; II место- 57 обучающихся; III место- 42 обучающихся.

Достижения обучающихся основной и средней школы в 2017 году

Наименование мероприятия	Направление	Уровень мероприятия	Учредитель мероприятия	Форма участия	Месяц проведения мероприятия	Участие	Количество детей	Результат
Кубок г. Красноярска «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» среди школьников 9 класс	Интеллектуальное	Муниципальный	ГУО	очно	октябрь 2016 – февраль 2017	командное	6	участие
Олимпиада МФТИ по математике и физике 11 класс	Интеллектуальное	Российский	МФТИ	заочно	январь	индивидуальное	12	участие
Городская конференция «Космотех XXI» 7, 8, 10 класс	Интеллектуальное	Муниципальный	ГУО	очно	март	индивидуальное	4	участие
Районный этап Научно-практической конференции школьников 6-11 класс	Интеллектуальное	Муниципальный	ГУО	очно	март	индивидуальное	17	три I места, пять II мест, четыре III места
Краевой этап Научно-практической конференции 9, 11 класс	Интеллектуальное	Региональный	ГУО	заочно	март-апрель	индивидуальное	2	участие
Конференция старшеклассников КГПУ им В.П. Астафьева 11 класс	Интеллектуальное	Межрегиональный	КГПУ им В.П. Астафьева	очно	март	индивидуальное	3	II место
Олимпиада по информатике и ИКТ 7-9 класс	Интеллектуальное	Муниципальный	ГУО	очно	апрель	индивидуальное	8	участие
Конференция школьников СибГАУ им. М.Ф. Решетнева	Интеллектуальное	Межрегиональный	СибГАУ им. М.Ф. Решетнева	очно	апрель	индивидуальное	2	II место

10 класс								
Математический турнир школьников 7-8 класс	Интеллектуальное	Муниципальный	ГУО	очно	апрель	индивидуальное	20	участие
Турнир эрудит по истории России 9 класс	Интеллектуальное	Муниципальный	ГУО	очно	апрель	командное	8	участие
Олимпиада по криптографии 9-11 класс	Интеллектуальное	Региональный	СФУ	очно	апрель	индивидуальное	12	участие
Олимпиада старшеклассников, посвященная ВОВ 9, 10 класс	Интеллектуальное	Региональный	КГПУ им В.П. Астафьева	очно	май	индивидуальное	8	участие
Городская игра-квиз «Родом из Сибири, сердцем сибиряк» 8 класс	Интеллектуальное	Муниципальный	ГУО	очно	январь	командный	4	участие
Командный турнир юных физиков 7-9 класс	Интеллектуальное	Муниципальный	ГУО	очно	март	командный	6	участие
Конкурс «Умка» 4-7 класс	Интеллектуальное	Российский	ИИПО СЗО РАО	заочно	декабрь 2016-март 2017	командное	10	III место
Олимпиада «Эрудиты избирательного права» 9, 11 класс	Интеллектуальное	Муниципальный	ГУО	очно	март	индивидуальное	7	участие
Межпредметная инженерная олимпиада 7-10 класс	Интеллектуальное	Муниципальный	ГУО	очно	май	индивидуальное	116	два II места
Городской конкурс «А ну-ка, парни!», посвящённому Дню Защитника Отечества	Патриотическое воспитание	Муниципальный	ГУО	очно	февраль	командное	10	участие

Смотр песни и строя среди юношей общеобразовательных учреждений города Красноярска 9-10 класс	Патриотическое воспитание	Муниципальный	ГУО	очно	март	командное	10	участие
Конкурс творческих работ детей и подростков «Герой моего времени»	Художественно-эстетическое	Региональный	КГБУК «Дом офицеров»	очно	январь	индивидуальное	7	участие
Краевой детский творческий конкурс, в честь 100-летия заповедной системы России, «Атлас особо охраняемых природных территории РФ»	Художественно-эстетическое	Региональный	ФГБУ «Государственный заповедник «Столбы»	очно	февраль-март	индивидуальное	21	11 победителей
Международный благотворительный фестиваль творчества «Дети детям — 2017»	Художественно-эстетическое	Международный	ДО «Центр творчества № 3»	очно	январь	командное	2	участие
Конкурс среди молодежи города Красноярска на лучший информационный плакат (баннер) «Все на выборы»	Художественно-эстетическое	Муниципальный	ГУО	очно	февраль-апрель	индивидуальное	2	участие
IV-й международный конкурс детского творчества «Образ моей страны»	Художественно-эстетическое	Международный	СФУ, Красноярский краеведческий музей, СШ № 92	очно	март	индивидуальное	6	участие
Городской детский творческий конкурс «Маленькая Мисс – 2017»	Художественно-эстетическое	Муниципальный	ГУО, КГБУК «Центр культурных инициатив»	очно	март	индивидуальное	1	2 место

Городской конкурс «Дебют»	Художественно-эстетическое	Муниципальный	МАОУ ДО «ЦТО «Престиж»	очно	март	индивидуальное	3	Лауреат 1 степени, Лауреат 2 степени
Районный конкурс-фестиваль искусств «Фишка»	Художественно-эстетическое	Районный	ДО ЦТриГО	очно	март	индивидуальное	4	Лауреат 1 степени, Лауреат 2 степени
Конкурс проектов территориального развития «ТЕРРИТОРИЯ РУСАЛ»	Социально-значимое	Региональный	РУСАЛ	очно	февраль	командное	5	участие
Акция «Письмо солдату»	Социально-значимое	Муниципальный	КГБУК «Дом офицеров»	очно	февраль	командное	30	участие
Проект «Красноярск гостеприимный»	Социально-значимое	Муниципальный	ГУО	очно	март	командное	4	участие
Фестиваль служб школьной медиации	Социально-значимое	Муниципальный	ГУО	очно	апрель	командное	5	участие
Краевая акция «Зимняя планета детства»	Экологическое	Региональный	Красноярский краевой центр «Юннаты»	очно	ноябрь 2016-февраль 2017	индивидуальное	2	участие
XV Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета 2017»	Экологическое	Региональный	Общероссийское общественное детское экологическое движение «Зелёная планета»	очно	март	индивидуальное	2	участие
Акция «Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе!»	Экологическое	Российский	Министерство природных ресурсов и экологии	очно	март-май	командное	85	участие
Акция «Сохрани лес. Прочти книгу. Посади дерево»	Экологическое	Муниципальный	ИД «Комсомольская правда»	очно	март	командное		участие

Участие в программе «Бизнес Класс» в рамках краевой флагманской программы «Ты – предприниматель»	Профориентация	Муниципальный	Управление молодежной политики администрации г. Красноярска	очно	в течение года	командное	25	участие
26 Краевой зимней политехнической школе-симпозиум «МЫ – БУДУЩЕЕ РОССИИ»	Профориентация	Региональный	ФГБОУ ВО «Сибирский государственный аэрокосмический университет имени академика М.Ф. Решетнева»	очно	январь	командное	25	участие
Образовательный форум «Вектор в будущее»	Профориентация	Региональный	СФУ	очно	апрель	командное	25	участие
Молодежный квест «В космосе»	Профориентация	Муниципальный	ММАУ «ЦЕНТР АВТОРСКОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ «ЗЕРКАЛО»	очно	апрель	командное	5	1 место
Конкурс «Мисс ЮИД-2017!»	Профилактика ДДТТ	Муниципальный	ГУО	очно	апрель	индивидуальное		участие
Конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Профилактика ДДТТ	Муниципальный	ГУО	очно	май	командное	4	участие
Конкурс поделок на тему пожарной безопасности «Спасем мир от пожаров»	Пожарная безопасность	Муниципальный	ГУО	очно	февраль	индивидуальное	3	участие
Соревнования по кёрлингу	Спортивно-физкультурное	Региональный	КРАССПОРТ	очно	февраль	командное	4	3 место
Всероссийский физкультурно-спортивный комплект ГТО	Спортивно-физкультурное	Российский	Министерство спорта	очно	март	индивидуальное	10	6 золотых знаков

Соревнования по мини-футболу им. Д. Мартынова	Спортивно-физкультурное	муниципальный	администрация центрального района	очно	апрель	командное	12	1 место
Соревнования по легкоатлетической эстафете	Спортивно-физкультурное	муниципальный	администрация центрального района	очно	май	командное	18	5 место
Легкоатлетическая эстафета, посвященная 72-ой годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной Войне 1941-1945 года	Спортивно-физкультурное	региональный	КРАССПОРТ	очно	май	командное	18	участие
Соревнования по мини-футболу (ШСЛ)	Спортивно-физкультурное	муниципальный	КРАССПОРТ	очно	апрель	командное	12	3 место
Соревнования по регби (ШСЛ)	Спортивно-физкультурное	региональный	КРАССПОРТ	очно	апрель	командное	20	участие
Манекен челлендж «Папа, мама, я – ГТО готова сдать семья» (видеоролик)	Спортивно-физкультурное	региональный	КРАССПОРТ	заочно	апрель	командное	4	вошли в четверку лучших
Проект «50 на 50» посвященный проведению XXIX Всемирной зимней универсиады 2019 года в г. Красноярске	Спортивно-физкультурное	региональный	Автономная некоммерческая организация «Исполнительная дирекция XXIX Всемирной зимней универсиады 2019 года в г. Красноярске», главное управление образования администрации города Красноярска, главное управление по физической культуре, спорту и туризму администрации г. Красноярска.	Очно	май	командное	20	представление страны Австралия, 1 место

Соревнования по мини-футболу, среди клубов по месту жительства	Спортивно-физкультурное	региональный	МАУ ЦСК	очно	май	командное	15	1 место
Конкурс на лучшую физкультурно-спортивную работу среди ФСК	Спортивно-физкультурное	региональный	ГУО КРАССПОРТ	заочно	апрель	командное		по результатам рейтинга вошли в 5-ку лучших
Соревнования по подвижной игре «Снайпер»	Спортивно-физкультурное	муниципальный	КРАССПОРТ	очно	март	командное	10	3 место
Спартакиада посвященная «Дню защиты детей»	Спортивно-физкультурное	муниципальный	КРАССПОРТ	очно	июнь	командное	8	1 место
Соревнования по стритболу	Спортивно-физкультурное	муниципальный	КРАССПОРТ	очно	июнь	командное	4	2 место
Открытие мемориала славы «Журавли моей памяти»	Торжественные мероприятия	Муниципальный	ГУО	очно	май	командное	8	участие
Военно-спортивный фестиваль историко-исследовательских проектов «Красноярск: летопись Победы»	Торжественные мероприятия	Муниципальный	ГУО	очно	май	командное	68	участие

Наименование мероприятия	Направление	Уровень мероприятия	Учредитель мероприятия	Форма участия	Месяц проведения мероприятия	Участие	Количество детей	Результат
Кубок г. Красноярска по «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» среди школьников 9-10 класс	Интеллектуальное	Муниципальный	ГУО	очно	октябрь 2017-февраль 2018	командное	12	участие
Турнир «Эрудит-Премьер», 9-10 класс	Интеллектуальное	Муниципальный	ГУО	очно	октябрь 2017-апрель 2018	командное	12	участие

Школа на ладони «Школьной лиги РОСНАНО», 4-11 класс	Интеллектуальное	Всероссийский	РОСНАНО	заочное	октябрь 2017-апрель 2018	индивидуальное	38	Участие
Научные бои, 9 класс	Интеллектуальное	региональный	АНО «Информационное агентство по атомной энергетике»	заочное	октябрь	индивидуальное	1	участие
Олимпиада «Арнольда» 5-7 класс	Интеллектуальное	Муниципальный	ГОУ	заочное	октябрь	индивидуальное	130	участие
Олимпиада по изобразительному искусству, 7 класс	Интеллектуальное	региональный	КГПУ им В.П. Астафьева	очное	октябрь	индивидуальное	4	участие
Олимпиада среди студентов и школьников посвященная 100-летию октябрьской революции 9-10 класс	Интеллектуальное	региональный	КГПУ им В.П. Астафьева	очное	октябрь	командное	4	III место
Олимпиада школьников «Олимпиада Национальной технологической инициативы», 8-9 класс	Интеллектуальное	Всероссийский	ФГБОУ ВПО «Московский политехнический университет	заочное	октябрь-ноябрь	индивидуальное	28	Участие
Всероссийская олимпиада школьников 9-11 класс	Интеллектуальное	Муниципальный	ГУО	очно	ноябрь	индивидуальное	4	участие
Турнир юных химиков 8-9 класс	Интеллектуальное	Муниципальный	СИБГАУ им Решетнева	очное	ноябрь	командное	12	участие
Районная олимпиада по русскому языку и литературе среди 5-6 классов	Интеллектуальное	Муниципальный	ГУО	очно	декабрь	индивидуальное	4	участие
Городская олимпиада по русскому языку и литературе среди 5-6 классов	Интеллектуальное	Муниципальный	ГУО	очно	декабрь	индивидуальное	2	участие
Конкурс «British Bulldog», 3-11 класс	Интеллектуальное	Всероссийский	ИИПО СЗО РАО	заочно	декабрь	индивидуальное	140	участие

Городская олимпиада по психологии, 10 класс	Интеллектуальное	Муниципальный	ГУО	очно	декабрь	индивидуальное	2	участие
Игра по географии «Великолепная семерка» 7-8 класс	Интеллектуальное	муниципальный	ГОУ	очное	декабрь	командное	7	III место
Конкурс языкознания «русский медвежонок» 2-11 класс	Интеллектуальное	Всероссийский	КОГА ОУ ДО	заочно	декабрь	индивидуальное	237	участие
Конкурс «Грамотей» 7-11 класс	Интеллектуальное	Муниципальный	ГОУ	очное	декабрь	индивидуальное	4	один призер
Конкурс «Умка» 4-7 класс	Интеллектуальное	Российский	ИИПО СЗО РАО	заочно	декабрь 2017-март 2018	командное	10	III место

Таким образом, организованная в школе система работы с талантливыми (одаренными) детьми создаёт условия для выявления, сопровождения и поддержки этой категории обучающихся.

Задачи на 2018 учебный год: организовать деятельность по реализации программы «Система работы с одаренными и талантливыми детьми» через применение эффективных форм работы с ними, акцентировать внимание на участии обучающихся в предметных олимпиадах, входящих в перечень олимпиад Министерства образования и науки Российской Федерации, подключить молодых специалистов к подготовке исследовательских работ обучающихся.

3.3. Психолого-педагогические условия

3.3.1. Анализ деятельности логопедического пункта

В школе организована работа логопедического пункта, целью которого является оказание логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной или письменной речи.

Результаты работы логопедического пункта представлены в таблице:

Классификация речевых нарушений/ Сведения о движении обучающихся	Общее недоразвитие речи					Фонетико-фонематическое недоразвитие				Дизартрия	Дислалия	Заикание	ФИД	Нарушение письменной речи, обусловленное:				Итого
	Алалия	Дизартрия	Ринолалия	Дислалия	Заикание	Дизартрия	Ринолалия	Дислалия	Заикание					ОНР		ФФН		
														Без фонетич. Нарушен	С фонетич. Наруш.	Без фонетич. Нарушен	С фонетич. Наруш.	
Принято в логопункт	0	0	0	1	0	0	0	5	0	0	1	0	0	3	11	0	2	23
Выбыло в течение года (количество, причина)														1 отказ от занятий				1
Выпущено	С хорошей речью			1				5			1							7
	Со значит. Улучшением														1			1
Оставлено для продолжения	По срокам													2	9		2	13
	С продлением сроков														1			1

Динамика развития речи у младших школьников

Динамика	Звукопроизношение	Фонематический слух	Слоговая структура	Письмо
Всего с нарушением (обучающихся)	20	22	12	6
Значительные улучшения	14	19	10	5
Незначительные улучшения	6	3	2	1
Без изменений	-	-	-	-

В рамках работы логопедического пункта педагогами-логопедами осуществлялось взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса:

- выступление педагогов-логопедов с результатами диагностики 1-х классов на консилиуме по итогам острого периода адаптации;
- консультирование учителей 1-х классов: «Причины неуспеваемости обучающихся при обучении грамоте», «Методы и приемы в преодолении нарушений письма»;
- консультации педагогов по работе с детьми-логопатами на тему: «Как помочь ребенку с нарушениями процесса письма и чтения»;
- показательное занятия для логопедов: «Автоматизация звука *К* в словах, предложениях», «Развитие монологической речи на основе сказки «Колобок».
- работа в школьном ПМПк;
- беседы с психологами по проблемам развития высших психических функций у детей с нарушениями речи;
- беседы, консультации родителей детей-логопатов «Выполнение домашних заданий», «Как научить ребенка правильно читать»;
- консультации родителей «Как научить читать и писать без ошибок»;
- практические рекомендации родителям по устранению фонетического и фонематического недоразвития речи;
- открытые занятия для родителей: «Обследование устной речи ребенка и определение уровня речевого развития», «Дифференциация звуков *Л-Ль* в слогах, словах», «Автоматизация звука *Р* в слогах, словах».

3.3.2. Анализ деятельности школьного ПМП-консилиума

Школьный ПМП-консилиум является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии.

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного социально-медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Участниками консилиума являются:

- 1) Савиных Т.С., заместитель директора по УВР – председатель школьного ПМПк;
- 2) Посохина Я.В. – педагог-психолог, учитель-дефектолог, секретарь ПМПк;
- 3) Петрович М.А. – педагог-психолог, учитель-дефектолог;
- 4) Настаушева А.М. – педагог-психолог;
- 5) Алехина Е.В. – учитель-логопед;
- 6) Южакова К.А. – учитель-логопед;
- 7) Божко Е.С. – учитель-логопед;
- 8) Трошина И.О. – учитель-логопед;
- 9) Корытько Ю.С. – учитель-дефектолог;
- 10) Логинова Е.И. – педагог-психолог;
- 11) Медведева М.А. – педагог-психолог;
- 12) Греб Е.В. – тьютор;
- 13) Ревуцкая О.В. – тьютор;
- 14) Исмаилова Е.В. – тьютор;
- 15) Хрипко Н.А. – тьютор.
- 16) Кривоногова Н.В. – социальный педагог;
- 17) Гайнц Е.В. – социальный педагог;
- 18) Шинарев А.О. – социальный педагог;
- 19) Зайнуллина М.В. – медицинский работник;
- 20) учителя (по приглашению).

ПМПк действует на основании нормативно – правовой документации по организации деятельности психолого-медико-педагогического консилиума, Положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя школа №153»

Проведение заседаний психолого-педагогического консилиума является обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе с обучающимися. Заседания подразделяются на плановые и внеплановые.

В течение календарного 2017 года проведено 27 заседаний ПМПк. Протоколы всех заседаний имеются (протоколы № 1-16).

Деятельность плановых заседаний консилиума направлены на:

- определение путей психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в адаптации в данных образовательных условиях;
- динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута, внесение необходимых изменений в маршрут для обучающихся с отклонениями в развитии.

Внеплановые заседания консилиума проводились по мере необходимости (по заявлениям родителей) и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы. Поводом для проведения внепланового консилиума являлось выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях, определение соответствия знаний программного материала с целью повышения уровня обучения.

По итогам работы ПМПк было рассмотрено 56 заявлений от родителей обучающихся.

Из них по причине:

- 1) установления статуса ОВЗ и/или ребенок-инвалид (с целью определения образовательного маршрута обучающегося) — 27 обучающихся.
- 2) снижение успеваемости — 21 обучающихся.

Десять обучающихся направлены на обследование в территориальную ПМПк; семь обучающихся были направлены на повторное обследование в территориальную ПМПк с целью уточнения диагноза.

Для эффективности работы ПМПк:

1. составлен и реализован план работы психолого-педагогического консилиума на 2017-2018 учебный год;
2. разработаны индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
3. проведен мониторинг динамики развития детей с ОВЗ в условиях обучения в образовательном учреждении;
4. специалисты ПМПк принимали участие в конференциях, семинарах, круглых столах, связанных с организацией психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации (городская научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: методология и практика»; семинар «Конфликтное поведение родителей детей с ОВЗ, способы разрешения конфликтов»; семинар: Организационный раздел АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и его реализация»), выступление на IV Международной научно-практической конференции «Человек, семья и общество» с докладом «Инклюзивное образование в школе» (педагоги-психологи Петрович М.А., Посохина Я.В.);
5. специалисты ПМПк состоят в РМО; в рамках районного методического объединения учителей-дефектологов Петрович М.А. принимала участие в III городской ярмарке педагогических инициатив;
6. специалисты ПМПк проходят плановые повышения квалификации.

Таким образом, ПМПк школы:

- разрабатывает планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса;
- проводит консультации для родителей (законных представителей) и педагогов в решении сложных, конфликтных ситуаций;
- выбирает наиболее оптимальные формы обучения, коррекционного воздействия;
- разрабатывает и ведет необходимую нормативную документацию.

Работу ПМПк в 2017 календарном году следует признать эффективной. Поставленные задачи в течение года реализованы.

3.3.3. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

К концу 2016-2017 учебного года в школе обучалось 39 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 2 человека обучались на дому.

К концу календарного 2017 года в школе обучалось 58 детей с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ	Количество
с задержкой психического развития	16
с тяжелыми нарушениями речи	23
с легкой степенью умственной отсталости	1
с нарушением опорно-двигательного аппарата	6
с умеренной (тяжелой) степенью умственной отсталости)	1
слабослыщащие и позднооглохшие	1
с иными ограниченными возможностями здоровья, требующие создания специальных условий (иные дети-инвалиды)	10

Согласно рекомендациям ТППК обучающимся организовано комплексное психолого-педагогическое сопровождение. Разработаны и реализованы адаптированные образовательные программы, коррекционно-развивающие курсы узких специалистов для каждого обучающегося с ОВЗ.

В рамках сопровождения детей с ОВЗ были организованы консультации для родителей с целью обсуждения динамики развития ребенка в образовательном учреждении, также для родителей был проведен обучающий мастер-класс «Волшебный календарь».

В течение 2016-2017 учебного года заключен договор о сотрудничестве с ЦПМСС № 9.

3.3.4. Анализ работы кафедры узких специалистов

Работа с обучающимися

Кафедрой узких специалистов были проведены следующие мероприятия с обучающимися МАОУ СШ №153:

- Классный час «Дерево дружбы» 1 классы;
- Классный час «Если мне трудно» 6 классы;
- Классный час «Интернет-безопасность» 1-11 классы;
- Мероприятие «Я пятиклассник» 5 классы;
- Тренинг «Сплочение коллектива» 10 классы;
- Тренинг «Секреты эффективного общения» 6 классы.

Работа с родителями:

- Участие в родительских собраниях:
- Тема «Взаимоотношения в коллективе класса» 5 классы;
- Тема: «Особенности перехода обучающихся в среднее звено. Чем помочь пятикласснику?», 5 классы;
- Общешкольное родительское собрание «Воспитание без насилия».

- Консультирование родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе обучения и воспитания, формирование ответственности родителей по отношению к школьным проблемам детей, создание ситуации сотрудничества и партнёрства семьи и школы.

Работа с педагогами:

1) Проведение тренинга на заседании кафедры начального общего образования на тему: «Образ ученика».

2) Проведение тренинга на профилактику профессионального выгорания.

3) Консультирование педагогов: ситуация развивающего сотрудничества в поисках путей и методов решения тех или иных проблем взаимодействия, обучения, развития, сопровождения обучающихся в образовательном процессе;

Взаимодействие с педагогами осуществлялось через:

- информирование о результатах различных психологических диагностик, мониторингов;
- библиотеку психолога, как возможность оказания методической помощи и помощи в саморазвитии педагогов, обучающихся и родителей.

Анализируя всю проведённую за истёкший период работу кафедры узких специалистов, можно сказать о том, что вся деятельность кафедры велась в соответствии с перспективным планом работы по всем запланированным направлениям. Проведённая работа позволила выявить профессиональные возможности специалистов кафедры, а так же определить основные пути для реализации деятельности кафедры и профессионального роста специалистов в дальнейшем.

3.4. Социально-педагогические условия

Одной из важных задач воспитательной работы школы является предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся. В школе организована специальная работа кафедры узких специалистов с обучающимися «группы риска», которая позволяет своевременно решать проблемные ситуации. Результаты работы школьной службы представлены в следующих таблицах:

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ УЧЕТ		
1	Количество школьников, состоящих на профилактическом учете в ОДН и КДНиЗП на начало года, чел	3
2	Количество школьников, состоящих на профилактическом учете в ОДН и КДНиЗП на конец года, чел	5
3	Количество школьников, состоящих на профилактическом учете в ОДН и КДНиЗП, которые были заняты в системе дополнительного образования, чел	5
4	Количество школьников состоящих на внутришкольном профилактическом учете на начало года	7
5	Количество школьников состоящих на внутришкольном профилактическом учете на конец года	9
6	Количество школьников, снятых и вновь поставленных на внутришкольный профилактический учет (рецидивы), чел	0
7	Количество школьников из семей, находящихся в социально опасном положении (в течение года), чел	5
8	Количество выявленных образовательным учреждением неблагополучных семей, которые могут быть поставлены на учет в КДНиЗП как семьи, находящиеся в социально опасном положении, пофамильно	0
9	Количество школьников, состоящих на учете в ОДН и КДНиЗП (из семей в СОП), которые не приступили к занятиям (по четвертям)	III – 2 человека IV – 2 человека I — 1 человек II – 1 человек

10	Количество школьников, совершивших административные правонарушения	2
11	Количество родителей, в отношении которых были составлены протоколы по ст. 5.35 (ненадлежащее исполнение обязанностей по обучению и воспитанию), чел	4
МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ		
12	Какие формы межведомственного взаимодействия были использованы в профилактической работе	<ul style="list-style-type: none"> - КДН Центрального района: информационные письма, заседания; - КДН Советского, Железнодорожного районов: информационные письма; - ОП №1: профилактические беседы, лекции; - отдел культуры, молодежной политики и спорта администрации Центрального района заседания совета профилактики правонарушений обучающихся, посещение детей группы риска и СОП по месту жительства; - МБУ СО ГСРЦН «Росток» - совместная работа по реализации ИПР; - МБУ «КЦСОН Центрального района в г. Красноярске» - совместная работа по реализации ИПР; - МБУ «ЦППМиСП №9»: совместная работа по реализации ИПР, профилактические мероприятия; - ММАУ «ЦАСМ «Зеркало» - профилактические мероприятия.
РАБОТА С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ И ОПЕКАЕМЫМИ ДЕТЬМИ		
21	Количество детей-сирот	12 обучающихся в школе
22	Количество опекаемых детей	34 (на микроучастке)
23	Что именно сделано для детей-сирот	- профилактические беседы с

	и опекаемых детей	опекаемыми и опекунами; - регулярный контроль посещаемости и успеваемости учебных занятий, содействие в занятости в дополнительном образовании; - организация и проведение мероприятий и праздников
РАБОТА С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ		
13	Количество детей-инвалидов, обучающихся в школе и на дому, чел	17
14	Количество детей-инвалидов, обеспеченных бесплатными учебниками, чел	17
15	Виды и формы работы с детьми-инвалидами	Индивидуальная работа узких специалистов (коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога), организация внеурочной занятости, вовлечение в классную и общешкольную общественную деятельность

Классными руководителями и узкими специалистами использовались различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска» и состоящими на разных формах профилактического учета:

- изучение особенностей личности подростков;
- посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей («Учимся понимать друг друга в семье», «Особенности возраста подростка» и др.);
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с несовершеннолетними («Я и мое будущее», «Мои цели, ценности и установки», «Умей управлять собой» и др.);
- вовлечение несовершеннолетних в общественно-значимую деятельность;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования.

Статистика проведения индивидуально-профилактической работы с участниками образовательных отношений

Степень обучения	Учебная четверть/количество обучающихся, с которыми проведены индивидуальные профилактические беседы	Количество классных руководителей, с которыми проведены индивидуальные профилактические консультации	Количество родителей, с которыми проведены индивидуальные профилактические беседы
Начальная школа	III / 46	III / 3	III / 15
	IV / 38	IV / 3	IV / 16
	I / 27	I / 8	I / 25
	II / 41	II / 11	II / 17
	всего: 152	всего: 25	всего: 73
Основная школа	III / 9	III / 4	III / 5
	IV / 41	IV / 2	IV / 11
	I / 25	I / 1	I / 9
	II / 46	II / 7	II / 10
	всего: 121	всего: 14	всего: 35
Средняя школа	III / 2	III / 2	III / 1
	IV / 9	IV / 2	IV / 5
	I / 10	I / 1	I / 3
	II / 8	II / 2	II / 2
	всего: 29	всего: 7	всего: 11

В течение 2017 года к обучающимся школы были применены такие меры дисциплинарного взыскания как замечание или выговор:

Нарушение пункта Правил внутреннего распорядка обучающихся	Количество обучающихся
п.3.3.1. употребление спиртных напитков и табачных изделий во время учебного процесса	9 человек
п.3.2.7. порча школьного имущества	2 человека
п.3.2.1. систематическое непосещение занятий предусмотренных учебным планом	0
п.3.3.2. приносить, передавать использовать любые предметы и вещества, могущие привести к взрывам, возгораниям и отравлению	0

Формы профилактической работы

С целью профилактики семейного неблагополучия проводились рейды по семьям детей «группы риска» с участием инспектора ОДН и социальных педагогов.

В 2017 учебном году проведено 5 заседаний Совета профилактики, на

которых рассматривались следующие вопросы:

- нарушение правил внутреннего распорядка обучающихся;
- об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних;
- конфликтные ситуации между подростками и родителями, выявление причин;
- о работе телефона доверия;
- ИПР учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- о родительской ответственности.

В рамках работы школьной службы медиации проведены классные часы:

- «Конфликтные ситуации и способы их преодоления», 1-4 классы;
- «Общение без конфликтов», 5-6 классы;
- «Прояви милосердие», «Мы все разные», «Я и мой мир», 7-9 классы;
- «Доверие в семье», «Будь честным», 10-11 классы.

В течение 2017 года зарегистрировано 6 обращений в службу школьной медиации, конфликты разрешены.

С целью организации и проведения мероприятий социально-педагогической направленности установлено социальное партнерство с организациями:

- Краевое государственное учреждение культуры «Дом офицеров»;
- Муниципальное молодежное автономное учреждение «Центр продвижения молодежных проектов «Вектор»;
- НМР МБОУДО ЦДО «Интеллектуал+»;
- ММАУ ЦАСМ «Зеркало»;
- МБУ «Городской реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Радуга»;
- ММАУ ЦМЗОЖ «Веста».

Школьники и родители принимали участие в различных социальных практиках и профилактических мероприятиях социально-педагогической направленности:

Мероприятие	Участники	Количество участников
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ		
Всероссийская акция «Помоги пойти учиться»	1-11 классы	652
Всероссийская профилактическая акция «Молодежь выбирает жизнь»	1-11 классы	2000
Уроки Доброты	1-7 классы	1500
Всероссийской акции «Вместе Ярче»	8-11 классы	1300

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ		
Акция «Письмо солдату»	1-7 классы	590
Красноярский региональный молодежный форум «Доброфорум-2017»	8 классы	10
Организация и участие в открытом Фестивале служб школьной медиации	9-11 классы	30
Межведомственная акция «Остановим насилие против детей»	1-11 классы	2100
Всероссийской акции «Вместе Ярче»	1-9 кл	70
Акция «Кабачок» совместно с парком флоры и фауны «Роев ручей»	1-11 кл	1800
Акция по сбору макулатуры совместно с КРОМЭО «Зеленый кошелек»	1-11 кл.	1800
Районный этап городского X фестиваля семей «Радуга»	2, 3, 4, 7 кл.	5 семей

Одной из приоритетных задач в работе социальных педагогов в 2018 году является работа по снижению количества обучающихся, состоящих на различных видах учета, усиление работы по профилактике правонарушений и преступлений, совершаемых обучающимися, а также привлечение родителей к более тесному сотрудничеству.

3.5. Анализ организации воспитательной работы в школе

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в МАОУ СШ № 153 в течение 2017 года реализовывались программы: «Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся»; «Воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования»; «Воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования». В соответствии с положениями программ был разработан план воспитательной работы (начальной школы; основной и средней школы).

Цель воспитательной работы: последовательное содействие формированию системы духовно-нравственных ценностей обучающихся посредством создания для них условий позитивной социализации, культурной идентификации и самореализации.

Задачи:

- формирование личностных результатов обучающихся через:
 - школьный уклад;
 - ценностные отношения;
 - культуру доверия;
 - сотрудничество;
- развитие системы социальной работы школы с семьей.

Направления реализации воспитательной компоненты в начальной школе: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Направления реализации воспитательной компоненты в основной и средней школе: гражданское и патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание и семейное воспитание; культуротворческое и эстетическое воспитание; трудовое и интеллектуальное воспитание, профессиональное самоопределение; экологическое воспитание; социокультурное и медиакультурное воспитание; физическое развитие, культура здоровья и безопасного образа жизни.

Организаторы воспитательного процесса в школе:

- заместитель директора по воспитательной работе (1 человек);
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе (4 человека);
- педагог-организатор (2 человека);
- педагог-психолог (3 человека);
- социальный педагог (2 человека);
- преподаватель-организатор ОБЖ (1 человек);
- педагог дополнительного образования (31 человек);
- уполномоченный по правам ребенка (1 человек);

- классный руководитель (85 человек).

В начале учебного года было открыто 20 новых классов, педагогами школы была проведена большая работа по сопровождению процесса адаптации обучающихся в новом школьном пространстве и новых классных коллективах. Специалистами использовались различные диагностические методики, психопрофилактические игры, наблюдение, анкетирование, индивидуальная и микрогрупповая работа.

В классных коллективах работа проводилась в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя. Формы работы по реализации воспитательной компоненты в классных коллективах:

- еженедельные классные часы;
- библиотечные уроки совместно с библиотекой им. К.Г. Паустовского;
- уроки мужества («День Неизвестного Солдата», «Горячее сердце», «День космонавтики» и др.);
- уроки безопасности («Действия при возникновении террористической угрозы» «Пожарная безопасность при эксплуатации систем отопления, электрооборудования и электроприборов», «Основы безопасности жизнедеятельности: охрана труда» и др.);
- занятия по безопасности дорожного движения (Матюхин В.А., Панченко О.Г., Рубин А.В. Методические рекомендации по обучению школьников правилам дорожного движения, Красноярск 2006);
- выездные мероприятия (Красноярский краевой краеведческий музей, Исторический музей «Мемориал Победы», Парк флоры и фауны «Роев ручей» и др.);
- просмотр фильмов, спектаклей, концертов и представлений в кинотеатрах, театрах и ДК города;
- КТД посвященные празднованию государственных праздников;
- дежурство по школе (5-11 классы).

Участие обучающихся в творческих мероприятиях, конкурсах различного уровня

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Мероприятие	Количество участников	Результат
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ		
IV-й Международный конкурс детского художественного творчества «Образ моей страны»	6	участие
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ		
Акция «Всероссийский экологический урок «Сделаем	85	участие

вместе!»		
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ		
Краевой детский творческий конкурс, в честь 100-летия заповедной системы России, «Атлас особо охраняемых природных территории РФ»	21	Дарья Матвеева, 3А Артур Скурихин, 2В Ника Алексеева, 2В Злата Алексеева, 2В Иван Коробкин, 1А (2 номинации) Даниил Казаков, 4Б Александр Еремеев, 4Б Илья Романов, 1А Ян Кононенко, 2Л Ирина Храмцова, 1А Софья Голикова, 1А
Конкурс творческих работ детей и подростков «Герой моего времени»	7	участие
Конкурс детского рисунка Toyota «Автомобиль мечты»	22	участие
Краевая акция «Зимняя планета детства»	2	участие
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ		
Городской детский творческий конкурс «Маленькая Мисс – 2017»	1	2 место Данилова Ангелина, 3А
Семейный творческий конкурс «Заповедный снеговик»	14	I место Сысоев Егор, 3Д II место Шур-оол Анастасия, 3Ж Шур-оол Никита, 2Ж
Детский городской творческий конкурс «Елочка, живи»	13	Алиев Эмиль, 2И Симашкевич София, 2И
Городской конкурс «Академия Морозиков»	7	участие
Конкурс рисунков «Спасибо, донор!», посвященный Всемирному Дню донора	3	участие
Фестиваль семей «Радуга»	1 семья	участие

РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ		
Районный этап конкурса на лучшую карнавальную маску, новогоднюю игрушку, новогоднюю композицию	79	Адьякимов Тимофей, 1А Гаевский Матвей, 1А
ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ		
Школьный конкурс «Краски осени»	72 человека	
Фестиваль коллективного творчества «Новогодний калейдоскоп»	40 классных коллективов	
Школьный конкурс «Парад ёлок»	21 классный коллектив	
Акция «Праздник к нам приходит»	40 классных коллективов	

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

Мероприятие	Количество участников	Результат
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ		
IV – й международный конкурс детского художественного творчества «Образ моей страны»	3	участие
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ		
Конкурс детского рисунка Toyota «Автомобиль мечты»	22	специальный приз Никита Скрипальщиков, 5А
Конкурс, в честь 100-летия заповедной системы России, «Атлас особо охраняемых природных территории РФ» (Краевой)	2	Смирнов Игорь, 5Б
Конкурс проектов территориального развития «ТЕРРИТОРИЯ РУСАЛА» в 2017 году	3	участие
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ		
Городской семейно-творческий конкурс «Арт-Ель 2017»	48	III место Ольга Кавко, 5А

Городской конкурс «Засверкаем вместе»	1	участие
Городская выставка детского художественного творчества «Традиции моей семьи» в рамках IX Городского фестиваля семей «Радуга»	2	участие
Фестиваль художественного слова «Прямая речь»	4	участие
Конкурс Мисс-ЮИД-2017	1	Вероника Бородина, 8Е «Мисс очарование»
Конкурс среди молодежи города Красноярска на лучший информационный плакат (баннер) «Все на выборы»	7	участие
Конкурс «Чувство города»	14 участников	Абдуллаева Гюльджан 5В, Филатова Софья 3а дипломы победителя
Открытый городской семейный квест «Мой любимый Красноярск» в рамках проекта «Красноярск гостеприимный»	1 семья	участие
РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ		
Экономическая игра «Точка входа»	4	участие
Бал «Любимые киногерои великих страниц»	2	участие
«Блинный фестиваль» в рамках проведения народного гулянья на Масленицу	15	участие
ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ		
Акция «Праздник к нам приходит»	29 классных коллективов	
Конкурс сочинений «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой ...»	5 классы – 72 участника 6 классы – 23 участника 7 классы – 34 участника 8 классы – 24 участника	
Конкурс рисунков «Дорогами войны»	23	

СРЕДНЯЯ ШКОЛА

Мероприятие	Количество участников	Результат
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ		
IV-й международный конкурс детского художественного творчества «Образ моей страны»	1	участие
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ		
Акция «Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе!»	85	участие
РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ		
«Блинный фестиваль» в рамках проведения народного гулянья на Масленицу	10	участие
ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ		
Школьный конкурс «Краски осени»	2	
Фестиваль коллективного творчества «Новогодний калейдоскоп»	4 классных коллектива	
Акция «Праздник к нам приходит»	4 классных коллективов	

Сохранение и укрепление здоровья детей и молодежи – одна из первоочередных задач школы. Приоритетная задача – научить детей ответственно относиться к своему здоровью.

Формы работы школы по сохранению и укреплению здоровья школьников:

- динамические паузы на уроках (1-4 классы);
- медицинский осмотр учащихся;
- вакцинация учащихся;
- витаминизация блюд в школьной столовой;
- спортивно-массовые мероприятия;
- профилактические акции и занятия;
- работа спортивных секций.

**Участие обучающихся в спортивно-оздоровительных,
профилактических мероприятиях различного уровня**

Мероприятие	Участники/Результат	Количество участников
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ		
Сдача норм ГТО	8-11 классы золотые значки	5
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ		
Городские соревнования по мини-футболу, среди клубов по месту жительства	8 классы 1 место	12
Городские соревнования по легкоатлетической эстафете 9 мая	8-11 классы	18
Городские соревнования по регби (ШСЛ)	8-9 классы	20
Городская профилактическая акция «Молодежь выбирает жизнь»	1-11 классы	1900
Городские соревнования Манекен челлендж «Папа, мама, я – ГТО готова сдать семья!» (видеоролик)	1 классы	вошли в четверку лучших
Открытые городские соревнования по лыжным гонкам на дистанции 3,7 км	8-9 классы 3 место	8
Городские соревнования по керлингу	8 классы 3 место	5
Акция «Анти-допинг»	5-6 классы	6
РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ		
Соревнования по мини-футболу им. Д. Мартынова	6-8 классы 1 место	10
Соревнования по легкоатлетической эстафете	9 классы 5 место	9
Соревнования «Снайпер» ШСЛ	3-4 классы 3 место	18
Соревнования по мини-футболу (ШСЛ)	10 классы 2 место	10
Соревнования по волейболу	8 классы	7

(ШСЛ)	2 место	
Соревнования по стритболу	8 классы 2 место	3
Квест «Команда 2019»	8-9 классы	6
Соревнования по хоккею в валенках	8 классы	6
Спартакиада пришкольных лагерей Центрального района	3-4 классы 1 место	8
ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ		
«Урок со звездой»	5-8 классы	600
Творческие конкурсы «Я выбираю жизнь»	5-11 классы	650
Интерактивная игра «Что такое ЗОЖ?»	1-4 классы	900
Конкурс художественного творчества «Счастливое детство»	1-4 классы	53
Литературный конкурс «Я выбираю здоровый образ жизни»	1-11 классы	89
День здоровья	5-11 классы	90
Соревнования по спортивной гимнастике «Грация»	5 классы	50
Соревнования «Снайпер»	1-4 классы	100

Физкультурно-спортивный клуб «Геракл» принял участие в конкурсе на лучшую физкультурно-спортивную работу среди ФСК города. По итогам конкурса ФСК «Геракл» вошел в пятерку лучших клубов.

В рамках социального партнерства совместно с ММАУ «Молодежный центр «Академия молодой семьи»; ММАУ «Центр здоровых технологий»; «Академия биатлона»; Красноярский краевой наркологический диспансер № 1 были организованы просветительские занятия по профилактике ЗОЖ для обучающихся 1-11 классов, а также общешкольное родительское собрание «Профилактика различных видов зависимостей школьников».

Под руководством преподавателя-организатора ОБЖ функционировали отряды юных инспекторов дорожного движения и дружины юных пожарных.

С целью профилактики безопасного поведения в быту школьники приняли участие в мероприятиях различного уровня:

Мероприятие	Участники/ Результат	Количество участников
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ		

Соревнования «Безопасное колесо – 2017»	4 классы	4
Конкурс «Сверкаем вместе»	2, 5 классы	50
Городской конкурс «Полицейский снеговик»	1-2 классы	75
Городская акция «Добрые дела на дороге»	6 классы	150
Общегородской месячник «Внимание! Дети!»	4-6 классы	50
РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ		
Районный конкурс поделок «Я б в пожарные пошел»	1-4 классы	4
Районный конкурс «Школа безопасности» среди учащихся начальных классов	4 классы 3 место	7
ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ		
Акция «Сохрани себе жизнь»	6 классы	120
Конкурс плакатов по ПДД	5-11 классы	70
Конкурс стихов и сказок собственного сочинения «Давай дружить с дорогой»	5-11 классы	25
Конкурс рисунков «Сказочные герои на дороге»	1-4 классы	120

Совместно с Сибирским филиалом ФКУ Центром экстренной психологической помощи МЧС России с обучающимися классов 1-6 классов были проведены мастер-классы и профилактические занятия. В рамках беседы «Безопасные каникулы» традиционными стали встречи обучающихся с инспектором по пожарному надзору ООНД ОНД и УГИБДД Межмуниципального управления МВД России «Красноярское».

С целью расширения спектра профилактического и воспитывающего воздействия к сотрудничеству привлекались представители родительской общественности. В течение учебного года (последняя неделя перед каникулами) была организована работа родительского патруля. С целью предупреждения дорожно-транспортного травматизма посредством повышения уровня знаний школьников педагогический коллектив принял успешное участие в краевом грантовом конкурсе на приобретение электронного табло «Безопасный путь в школу» по ПДД.

В рамках городского проекта «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся старших классов общеобразовательных организаций города Красноярск» были проведены следующие мероприятия:

Наименование мероприятия	Сроки реализации	Содержание
Анкетирование учащихся о профессиональных планах и предпочтениях (9 классы)	февраль сентябрь	Профориентационная диагностика и анкетирование старшеклассников (выявление профессиональных потребностей, способностей, склонностей, интересов, планов и предпочтений, факторов, влияющих на выбор профессии (мотивов выбора профессии) и др. Определение форм работы для помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении
Оказание индивидуальных консультаций учащимся по профессиональной ориентации в целях выбора сферы деятельности (профессии)	постоянно	Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности
Проведение классных часов: - «Календарь профессиональных праздников»; - «Атлас профессий»; - «Я и мое профессиональное будущее»; - «Будущее начинается сегодня»	1 раз в четверть	Расширение знаний о многообразии мира профессий, знакомство с классификацией профессий по предмету и характеру труда, условиям труда, требованиями, предъявляемыми профессией к качествам человека, выявление склонностей и интересов к определенным типам профессий
Проведение родительских уроков: - «Роль семьи в профессиональном выборе школьника»; - «Сопровождение ребенка в профессиональном самоопределении»	март сентябрь	Привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству по вопросам профориентации. Знакомство родителей с условиями и процессом профессионально-трудового обучения их детей
Проведение курса	1 раз в месяц	Формирование внутренней

Наименование мероприятия	Сроки реализации	Содержание
тематических профориентационных занятий с обучающимися (9-11 классы) «Я выбираю профессию»		готовности к осознанному выбору профессии, повышению уровня самоэффективности учащихся, построению своего профессионального будущего, анализа собственных склонностей и способностей
Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня: - Конкурс эссе «Мое профессиональное будущее. Я через 10 лет»; - Квест «В мире профессий»; - районный молодежный квест «В космосе»; - программа «Бизнес-класс в рамках краевой флагманской программы «Ты – предприниматель»; - 26 Краевая зимняя политехническая школа-симпозиум «МЫ – БУДУЩЕЕ РОССИИ»; - Образовательный форум «Вектор в будущее».	март октябрь	Формирование у обучающихся активной позиции по отношению к выбору будущей профессии. Расширение знаний о многообразии мира профессий
Участие в «Днях открытых дверей» в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования города	март апрель	Информирование учащихся о направлениях профессиональной подготовки, способах получения профессии, порядке поступления в профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования
Подготовка и размещение информации на информационном стенде школы	постоянно	Получение учащимися и их родителями первичной информации об учреждениях, оказывающих государственную услугу по профессиональной ориентации. Обеспечение доступности

Наименование мероприятия	Сроки реализации	Содержание
		профориентационных услуг
Организация экскурсий: КГПУ им. В.П. Астафьева; ОПЭ №1, МЧС России по Красноярскому краю; Красноярский медицинский университет; СибГАУ им. академика М.Ф. Рештнева	в течение года	Повышение уровня информированности учащихся о профессиях (специальностях), востребованных на рынке труда города и региона. Формирование у учащихся представлений о содержании труда профессионалов, профессиональном окружении.

Летний лагерь

В рамках подготовки к летней оздоровительной кампании с 15.02.2017 по 15.05.2017 было принято 135 заявлений от родителей (законных представителей) на приобретение путевки в загородные оздоровительные лагеря, расположенные на территории Красноярского края. В летний сезон 60 воспитанников школы выехали отдыхать в лагеря «Патриот», «КрасЭйр», «Гренада». В целях оздоровления и укрепления здоровья школьников для 155 обучающихся 1-7 классов организована работа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. При комплектовании отрядов, особое внимание уделялось детям из многодетных семей, опекаемым детям, детям родителей бюджетной сферы, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Для эффективной деятельности оздоровительного лагеря «Ступеньки» разработана программа, целью которой являлось создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, склонностей и возможностей.

Программа жизнедеятельности лагеря осуществлялась по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, экологическое и духовно-нравственное.

В целях реализации полноценного отдыха детей, работа в оздоровительном лагере была представлена следующим образом: первая половина дня – активный отдых: выездные, спортивно-массовые мероприятия. Вторая половина дня – кружковая работа, конкурсы, беседы, просмотры кинофильмов и мультфильмов, чтение и обсуждение детской литературы, занятия по интересам.

В целях использования естественных природных факторов для закаливания в режиме дня предусматривалось максимальное время для пребывания детей на свежем воздухе. Воспитанники были обеспечены двухразовым сбалансированным питанием.

Ежедневно воспитанники находились под наблюдением медицинского работника, при необходимости получали своевременную профессиональную

помощь и поддержку. Проводились замеры антропометрических данных в начале и конце оздоровительной смены.

По результатам бесед с воспитанниками и родителями, проведенному анкетированию ребят и воспитателей оздоровительного лагеря «Ступеньки», результатам «Экрана достижений» установлено, что работа пришкольного лагеря удовлетворила запросы родителей и детей на организацию полноценного отдыха в летний период.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. В начале учебного года в каждом классе был выбран родительский комитет во главе с председателем. В течение года систематически проводились классные родительские собрания (5 классных собраний), разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). Были проведены и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы:

- школьной формы и горячего питания обучающихся;
- здоровьесбережения обучающихся;
- профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- профилактики различного рода зависимостей школьников;
- безопасности школьников в сети Интернет;
- профориентации обучающихся;
- психологических аспектов подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

Классные руководители проводили индивидуальные беседы с родителями по различным вопросам, связанным с обучением детей и организацией жизни классного коллектива. Активно привлекались родители к участию в классных и общешкольных мероприятиях. Представители родительской общественности приняли участие в городском родительском уроке «Профилактика жестокого обращения в отношении несовершеннолетних».

На сайте образовательного учреждения функционируют разделы: «Интересная жизнь», «ЮНАРМИЯ», «Дети детям», «Быстрее! Выше! Сильнее!», «Безопасность превыше всего», «Дополнительное образование» в которых представлена информация о ходе реализации воспитательной компоненты, а также информация о планах и результатах воспитательной работы, о достижениях обучающихся.

В течение года педагогические работники занимались методической работой по реализации воспитательной компоненты. Классными руководителями ведется соответствующая документация (план работы, дневник классного руководителя).

В рамках методического объединения классных руководителей в течение года проведено четыре заседания, круглый стол «Подростковый суицид. Причины и профилактика».

Вся воспитательная работа в 2017 году велась с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей обучающихся. При работе с участниками образовательных отношений часто использовались индивидуальные и групповые беседы при заместителе директора по учебно-воспитательной работе, заместителе директора по воспитательной работе, при классных руководителях, социальном педагоге, педагоге-психологе.

Проведено 4 заседания комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. На обсуждение выносились актуальные вопросы и проблемы классных коллективов и обучающихся. По итогам бесед были скорректированы планы работ классных руководителей и узких специалистов.

Педагогическим коллективом школы проведена большая работа по формированию уклада школьной жизни: развитие толерантных отношений среди участников образовательных отношений; создание и поддержание атмосферы доверия, взаимопонимания между участниками образовательных отношений; формирование культуры внешнего вида; зарождение и поддержание традиций.

Перспективы развития воспитательной системы школы в 2018 году.

В 2018 учебном году воспитательная работа будет реализовываться в рамках Программ воспитательной работы разработанных в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО. С целью формирования и развития у всех участников образовательных отношений активной жизненной позиции, социальной компетентности, навыков гражданской активности в школе будет работать общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российского движения школьников».

Приоритетные задачи воспитательной работы:

- совершенствование работы социально-психологической службы: обеспечение своевременной, комплексной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и их родителям;
- создание системы поддержки развития ученического самоуправления;
- выстраивание системы мониторинга воспитательной работы.

3.6. Библиотечно-информационное обеспечение

Фонд библиотеки

В 2017 году фонд библиотеки составил 31619 экземпляров единиц хранения (э.е.х.). Из них:

- 29983 э.е.х. учебной литературы;
- 416 э.е.х. художественной литературы;
- 3 э.е.х. аудиовизуальные документы (DVD; CD, видеофильмы);
- 1216 э.е.х. электронные издания (электронные приложения к учебникам).

В связи с недостаточным количеством художественной литературы с целью пополнения фонда художественной литературой в течение года велась работа с резервно-обменными фондами библиотек города Красноярск: КГАУК «Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края», МБУК «Централизованная библиотечная система взрослого населения имени Горького» ЦГБ им. Ф.М. Горького библиотека-филиал №6 им. К. Паустовского. В результате библиотекой школы было получено во временное пользование 2287 экземпляров книг.

Фонд периодики пополнился периодическими печатными изданиями 25 наименований на сумму 44064,04 рублей.

Обеспеченность учебниками обучающихся в 2017 году с учетом учебников, взятых из ОРФ района и города:

- * на 16.09.2016 года — 12,3 э.е.х. (1935 обучающихся)
- * на 16.09.2017 года — 12,8 э.е.х. (2352 обучающихся)
- * на 16.12.2017 года — 12,8 э.е.х. (2352 обучающихся)

Исходя из анализа предварительного плана комплектования обучающихся и обеспеченности обучающихся школы учебниками на 2017-2018 учебный год сформирован общешкольный заказ учебной литературы (Министерство образования Красноярского края) в количестве 9104 экз. на сумму 3256497,39 рублей.

Читатели

Число зарегистрированных пользователей – 2560 чел. Из них:

- обучающихся 1-11 классов – 2352 чел.; в том числе детей «группы риска» – 17 чел.

- педагогов, сотрудников, родителей – 108 человек

Число посещений за 2017 год – 14387.

Количество выданных ресурсов за 2017 год – 43162 экземпляров

Выполнено справок по заказам читателей — 770 экземпляров.

В сентябре 2017 года с целью обеспечения доступа обучающихся к электронным образовательным ресурсам школа начала работу в рамках межведомственного проекта «Библиотеки. Перегрузка.» по направлению «Подключение школьных библиотек к электронной библиотеке «ЛитРес».

Читатели получают возможность работать с выбранным электронным изданием в домашних условиях. Бесплатный доступ возможен к 2000

экземпляров электронных книг сайта «ЛитРес» (классическая и современная художественная литература). В библиотеке оформляется электронная карточка читателя, логин и пароль читателя получают автоматически на сотовый телефон. Зайти на сайт ЛитРес можно с любого технического средства, имеющего доступ к сети Интернет (дома или в школе). Читатель выбирает книгу и делает автоматический заказ. Если выбранная книга соответствует возрасту читателя, библиотекарь подтверждает доступ. Выбранная книга скачивается читателем на свое техническое средство через электронное приложение ЛитРес-школа (или через Play-market), либо читается онлайн. Пользоваться скачанной электронной книгой можно 1 год.

Мероприятия, проведенные библиотекой

Мероприятия, проводимые библиотекой в 2017 году, были посвящены двум основным событиям: 72-летию Победы в Великой Отечественной Войне и Году экологии в России.

Мероприятия, посвященные Году экологии:

- экологическая игра-викторина «Экологическая тропа заповедника «Столбы» с привлечением сотрудника заповедника Ковач Игоря Викторовича с обучающимися 4, 8 классов;
- акция «Посади дерево»: посадка березовой аллеи (19 берез);
- акция «Сохрани лес! Прочти книгу! Посади дерево!» (сбор макулатуры);
- цикл книжных выставок «Родной край» с проведением бесед, посвященных бережному отношению к окружающей нас природе (для обучающихся начальных классов);
- конкурс детских рисунков «Котенок по имени Гав», приуроченный к Дню кошек в России (среди обучающихся школы);
- рейд по сохранности школьных учебников, мастер-классы по изготовлению обложек для учебников.
- библиотечные уроки по книге А. Волкова «Приключения эрмитажных котов».

Мероприятия, посвященные 72-летию Победы в ВОВ:

- тематические перемены, проводимые в преддверии Великого праздника:
 - * «Исторические вехи Великой Отечественной войны»,
 - * «Писатели и поэты – участники Великой Отечественной Войны»,
 - * «Этот День Победы!»,
 - * «Письмо герою» пишем рукописную книгу о своих родных, участниках ВОВ;
- библиотечные уроки «Красноярск в годы ВОВ» для обучающихся начальных классов;
- собран информационно справочный материал «Хронограф ВОВ Красноярского края» (в помощь учителям);
- тематические полочные выставки: «Война знакома нам по книгам», «Праздник с сединою на висках».

При проведении массовой работы использовались разные виды мероприятий: литературные встречи, книжные выставки, беседы, викторины, премьеры журналов, праздники. Мероприятия проводились с целью

привлечения обучающихся к чтению, привития интереса к книге, пропаганды семейного чтения. К участию в играх, конкурсах, праздниках привлекалась взрослая аудитория.

В целях повышения родительской компетенции в вопросах детского чтения школа стала участником Всероссийского проекта «Читающая мама-читающая страна», разработанного Русской школьной библиотечной ассоциацией.

В рамках межведомственного сотрудничества с учреждениями культуры города Красноярска были организованы и проведены следующие мероприятия:

- участие обучающихся в краевом конкурсе «Книжная радуга» (КГБУК «ККДБ») (наличие победителей);
- участие обучающихся в городском конкурсе «Я – семья» (МБУК «ЦБС имени Н. Островского») (наличие победителей);
- участие обучающихся в городском конкурсе «Суриковские версты» (МБУК «Музей-усадьба им. В.И. Сурикова») (наличие победителей);
- участие обучающихся в викторине «Сибирский талант В.И. Сурикова» (МБУК «ЦБС имени М. Горького»);
- библиотечные уроки «Это интересно» (по совместному плану с МБУК «ЦБС имени М. Горького» филиалом № 6 имени К. Паустовского).

Для ознакомления обучающихся с литературным творчеством красноярских писателей и поэтов проведен цикл литературных гостиных «Красноярск - моя малая Родина»:

*встреча с поэтессой Литвиновой Любовью Михайловной. Встреча проводилась с обучающимися начальных классов. Поэтесса познакомила обучающихся с изданными и ещё неопубликованными изданиями, подарила ребятам подборку неизданных стихов и попросила нарисовать иллюстрации к понравившимся стихам, которые в дальнейшем войдут в книгу;

*встреча с писателем Самсоновой Любовью Ивановной, познакомившей с главами книги «Любовь моя – Столбы». По окончании встречи автор подарила библиотеке школы несколько томов книг;

*встреча с писателем Александром Евсюковым (г. Москва). Встреча проводилась в библиотеке имени К. Паустовского с обучающимися 10-11 классов;

*встреча с писателем Ансимовой Инной Михайловной, познакомившей обучающихся 4 классов с историей и экологией города Красноярска;

*встреча с писателем Еленой Шумкиной, вручившей памятные призы победителям авторского конкурса и познакомившей обучающихся с новыми книгами.

Сотрудниками библиотеки организовано и проведено:

- 136 библиотечных уроков, в том числе уроки по формированию информационной культуры обучающихся;
- Неделя детско-юношеской книги с 04.04.2017 по 10.04.2017 (участвовало 780 обучающихся). Ребята знакомились с творчеством писателей через беседы, презентации, познавательные фильмы, буктрейлеры, аудио постановки. Завершающим мероприятием «Недели детской книги» стало

проведение Чемпионата «Открой книгу», в котором приняли участие обучающиеся 5-11 классов;

- «Суриковские дни в библиотеке» – выставка-беседа «В полотнах его проступают» (участвовало 432 обучающихся);

- «Открытый микрофон» – литературная площадка, посвященная юбилею С.Я. Маршак, где каждый желающий мог прочесть произведения автора.

В помощь педагогам подготовлены методические разработки - презентации для использования при проведении тематических бесед, классных часов:

* «Первоклассные истории о правах»;

* «Безопасность в твоих руках»;

* «Красноярск и красноярцы в годы Великой Отечественной войны».

Подготовлено и оформлено:

25 тематических полочных выставок. Из них:

- 8 постоянно действующих полочных выставок (с обновлением содержания):

* «Край родной и любимый»;

* «Война знакома нам по книгам»;

* «Знаменитые земляки»;

* «Это интересно»;

* «Советуем прочитать»;

* «Календарь знаменательных дат»;

* «Книги-юбиляры»;

* «Книги в дар».

- 17 сменных тематических полочных выставок:

* «Пером и кистью» (в рамках мероприятий, посвященных открытию Года экологии и года особо охраняемых природных территорий в России)

* «Его творений след прекрасный» (Суриковские дни в библиотеке)

* «Всегда новый Катаев В.П.»;

* «Литературный глобус» (Л. Кэрролл, Ч. Диккенс);

* «У меня зазвонил телефон» (К. Чуковский);

* «Белла Ахмадулина»;

* «Человек в космосе» (ко Дню космонавтики);

* «Война знакома нам по книгам» (к 72-летию Победы в ВОВ);

* «Великий сын Сибири» (о жизни и творчестве В.П. Астафьева);

* «Народные традиции» (празднование Масленицы);

* Выставка к 125-летию со дня рождения Марины Цветаевой;

* «Любимец детворы» к 130-летию со дня рождения С. Я. Маршак;

* Выставка к 165-летию со дня рождения Мамина-Сибиряка;

* «Папамамалогия» к 70-летию со дня рождения Г. Остера;

* Выставка к 195-летию со дня рождения Николая Алексеевича Некрасова (1821-1878);

* «День Неизвестного солдата»;

* «История нового года».

Вывод: основные задачи, поставленные перед библиотекой в 2017 году выполнены.

Задачи библиотеки на 2018 год:

1. Создание библиотечно-информационного центра как качественно нового уровня библиотечно-информационного обслуживания детей, родителей, преподавателей на основе внедрения новых информационных технологий, сетевых информационных технологий.
2. Формирование информационной компетентности участников образовательного процесса.
3. Комплектование основного (документного) фонда классическими и современными источниками информации на различных носителях (бумажном, цифровом, магнитном и др.), формирование учебного фонда, соответствующего Федеральному перечню.
4. Осуществление каталогизации и обработки информационных средств – книг, учебников, журналов, газет; ведение документации.
5. Создание справочно-библиографического аппарата библиотеки.
6. Пропаганда ценности книги и чтения; создание условий, способствующих формированию читательской культуры детей и подростков; привлечение к активному чтению.

3.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Кадровое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями квалификационных характеристик должностей работников образования. В декабре 2017 года в школе работал 151 педагог (в 2015-2016 учебном году работало более 70 педагогов, в 2016-2017 учебном году – 125 педагогов). Высшее образование имеют 94% педагогов, 42,4% педагогических работников имеют педагогический стаж менее 5 лет, что говорит о высокой работоспособности и творческом потенциале коллектива.

Кадровое обеспечение образовательной организации представлено в таблице:

	На май 2017	На декабрь 2017
Всего педагогов в школе	125	151
Педагоги, имеющие высшее образование	120 (96%)	142 (94%)
Педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию	24 (19,2%)	26 (17,2%)
Педагоги, имеющие первую квалификационную категорию	35 (28%)	30 (19,9%)
Педагоги, имеющие ученую степень	2 (1,6%)	2 (1,3%)
Молодые специалисты	30 (24%)	64 (42,4%)
Прошли курсы повышения квалификации в текущем году	44 (35,2%)	105 (69,5%)

В связи с увольнением одних педагогов и уходом в отпуск по уходу за ребенком других педагогов снизилось количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию.

Среди педагогов школы награды и почетные звания имеют:

- Отличник народного просвещения – 4 педагога,
- Почетный работник общего образования – 5 педагогов,
- Заслуженный учитель – 2 педагога,
- Значок «За отличную работу» – 1 педагог.

Педагогические работники в возрасте до 30 лет составляют 33,8% от общей численности педагогического состава.

Основные направления развития учительского потенциала в системе работы школы с педагогическими кадрами:

- курсы повышения квалификации (Красноярский краевой Институт повышения квалификации работников образования, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева);

- участие в педагогических конференциях, обучающих семинарах, мастер-классах;

- участие в профессиональных конкурсах, педагогических проектах.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования качества образования.

В 2015-2016 учебном году аттестовалось 10 человек, из них 5 педагогов на высшую квалификационную категорию и 5 педагогов на первую квалификационную категорию.

В 2017 году аттестовалось 17 человек, из них 9 человек – на высшую квалификационную категорию, 12 человек – на первую категорию.

Данные показатели свидетельствуют о возможном профессиональном росте коллектива, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием и самообразованием.

С целью практического изучения проблемных вопросов в течение учебного года в школе работал педагогический совет, научно-методический совет, школьные предметные кафедры.

Работа с молодыми специалистами

В целях совершенствования учительского состава, методической работы и поддержки молодых специалистов, создания условий для их самореализации, приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе в 2017 году продолжала работу *Школа педагогического мастерства*, было организовано наставничество молодых педагогов. Молодые педагоги школы дают открытые уроки для студентов факультета начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева, участвуют в различных городских мероприятиях, организуемых для молодых специалистов. Два педагога по результатам школьного конкурсного отбора были

рекомендованы для участия в городском профессиональном конкурсе «Педагогический дебют», один педагог участвовал в городском конкурсе «Учитель года».

Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта

Растущий педагогический коллектив школы находится в стадии развития и творческого поиска, накопления собственного опыта и опыта коллег.

В МАОУ СШ №153 в течение года действовали несколько дидактических лабораторий, затрагивающих в своей работе различные аспекты деятельности школы: «Индивидуализация образовательного маршрута ребенка в современной школе», «Технология портфолио», «Общественно активная школа», «Технология проектно-исследовательской деятельности», «Технологическая карта урока как инновационный инструмент реализации ФГОС». В работе каждой лаборатории принимали участие учителя как начальной, так и основной, и средней школы, кураторами лабораторий были заместители директора.

Директор школы Митрохин Р.В., кандидат химических наук, доцент Красноярского государственного педагогического университета им В.П. Астафьева, выступил с пленарным докладом «Об организации внеурочной деятельности по химии в общеобразовательной школе» на X юбилейной Межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 85-летию КГПУ им. В.П. Астафьева, проводимой 18–19 мая 2017 года.

Публикации в печатных изданиях за 2017 год

ФИО	Наименование печатного издания	Название статьи
Митрохин Р.В.	Материалы X юбилейной Межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 85-летию КГПУ им. В.П. Астафьева. Красноярск, 18–19 мая 2017 г.	Об организации внеурочной деятельности по химии в общеобразовательной школе
Булгакова Н.А.		Технологическая карта урока как инструментарий введения ФГОС
Савиных Т.С.		Особенности (условия) организации образовательной деятельности в специализированном классе естественнонаучной направленности
Митрохин Р.В.		Об особенностях работы с молодыми специалистами в МАОУ «Средняя школа № 153»

Стребкова О.Г.	международным участием «Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы» материалам. Красноярск – Челябинск – Омск – Екатеринбург – Нижний Новгород – Москва – Санкт-Петербург, ноябрь 2017г.	О подходах к профессиональному самоопределению обучающихся в МАОУ «Средняя школа № 153» при изучении химии
Митрохин Р.В.	Материалы 3-й Всероссийской практической конференции «Управление образованием в условиях изменений» («Управленческая весна-2017»), апрель 2017г.	Школьные дидактические лаборатории, как один из ресурсов развития социального капитала образовательной организации
Митрохина А.Р. <u>Митрохин Р.В.</u>	Международный школьный научный вестник. № 2, 2017г.	Влияние некоторых факторов на динамику содержания нитратов в картофеле
Горбачев Т.П. <u>Митрохин Р.В.</u>	Старт в науке. № 4, 2017г.	Изучение антибактериальных свойств мыла
Лепилина Т. В., Кудрявцев М. Д., <u>Михалева Е. А.</u>	Материалы VII Международной электронной научно-практической конференции , 19–20 мая 2017 г., Красноярск, стр. 96-99	Анализ научных исследований и опыта практической деятельности в сфере физического воспитания учащихся начальных классов

Выводы:

- образовательный уровень педагогического коллектива школы соответствует требованиям, установленным Квалификационными характеристиками должностей работников образования (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010г. №761н);
- работа по обобщению и распространению востребованного педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, что способствует созданию комфортного морально-психологического климата в коллективе.

3.8. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

На начало 2016-2017 учебного года было тарифицировано 262 штатные единицы педагогических работников, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала. На начало 2017-2018 учебного года тарифицировано 319,25 штатные единицы. Средняя заработная плата педагогического работника в 2017 учебном году составила 35300 рублей.

С января 2017 года школа самостоятельно ведет бухгалтерский и налоговый учет. В июле 2017г. школа получила статус автономного учреждения.

В 2017 году расход на реализацию основных и дополнительных общеобразовательных программ составил 78 481074,25 рублей, на заработную плату с налогами педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала израсходовано 71 513 075,61 рублей.

Расходы на закупку товаров, услуг, в том числе на содержание здания, в 2017 году составили 22 514 412,85 рублей.

Продолжена работа по обеспечению обучающихся учебниками. Школой приобретены учебники на сумму 3 256 497,39 рублей за счёт средств субвенций, выделяемых на каждого обучающегося.

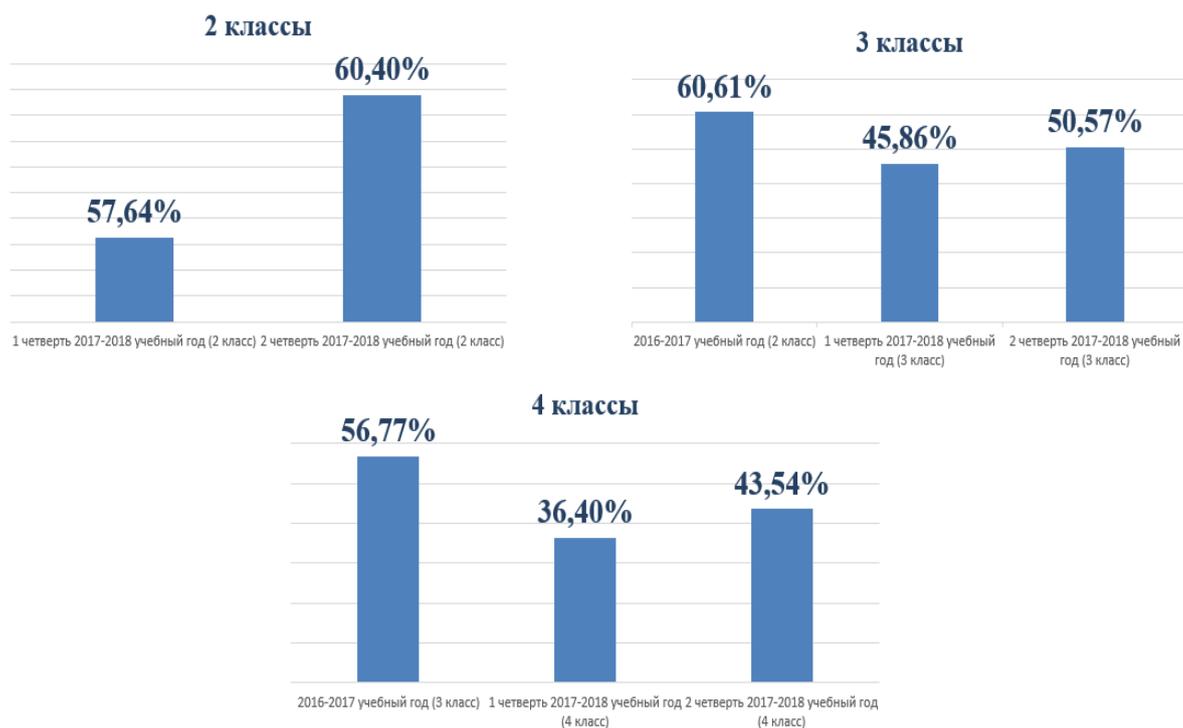
В следующем году необходимо продолжить работу по дальнейшему совершенствованию финансово-хозяйственной деятельности школы, обеспечить оптимальное планирование и расходование бюджетных средств, контроль над соблюдением норм ведения бухгалтерского учета и отчетности.

4. Результаты образовательной деятельности

Качество освоения основной образовательной программы начального общего образования

Успеваемость обучающихся по итогам 2016-2017 учебного года составила 100%. Все обучающиеся первых классов (343 человека) освоили образовательную программу по всем предметам и переведены во второй класс.

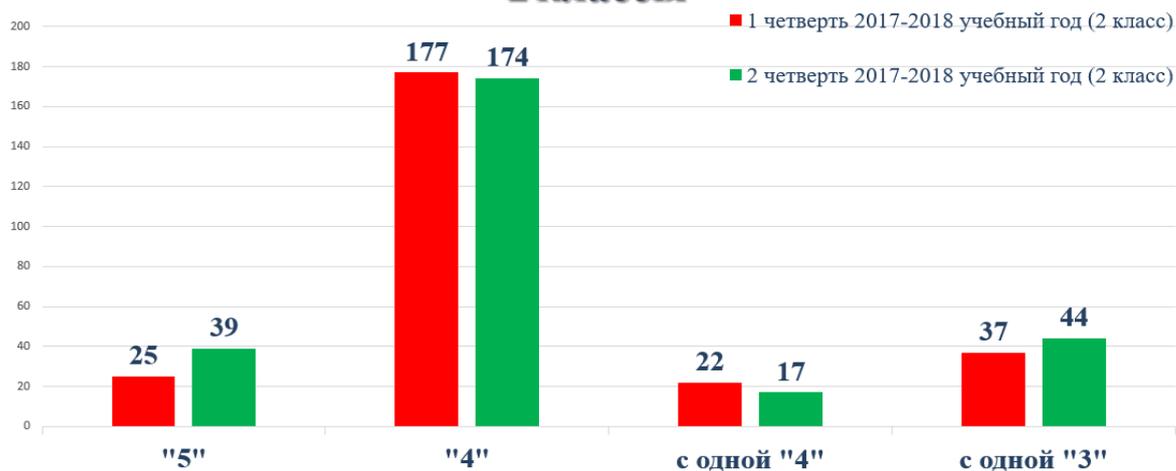
Качество обученности по параллелям



Параллель	Учебный год			
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018 (первое полугодие)
2	63,35%	58,12%	60,61%	60,40%
3	57,1%	53,68%	56,77%	50,57%
4	34,5%	57,35%	53,59%	43,54%

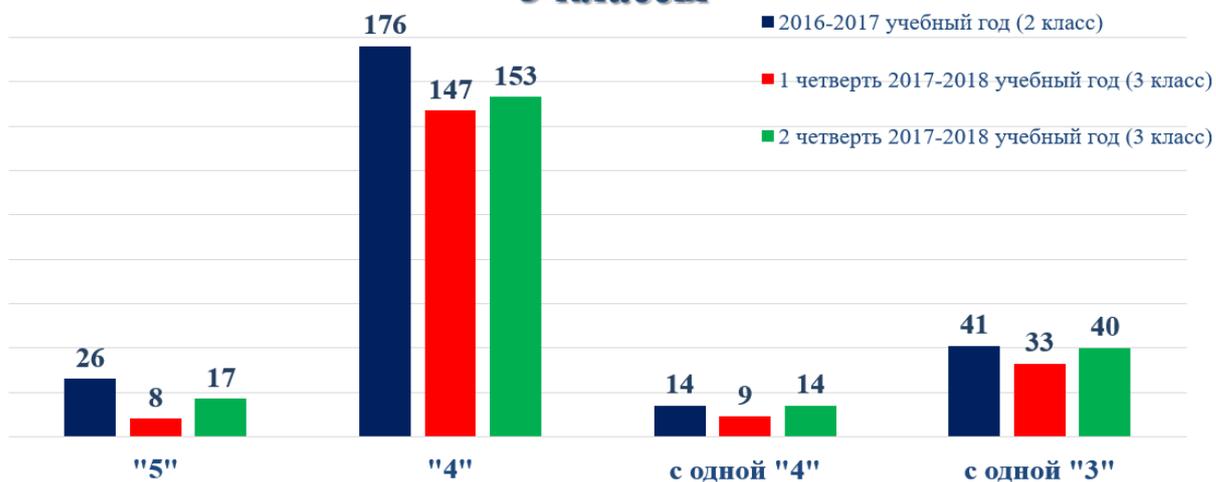
Категории обучающихся

2 классы



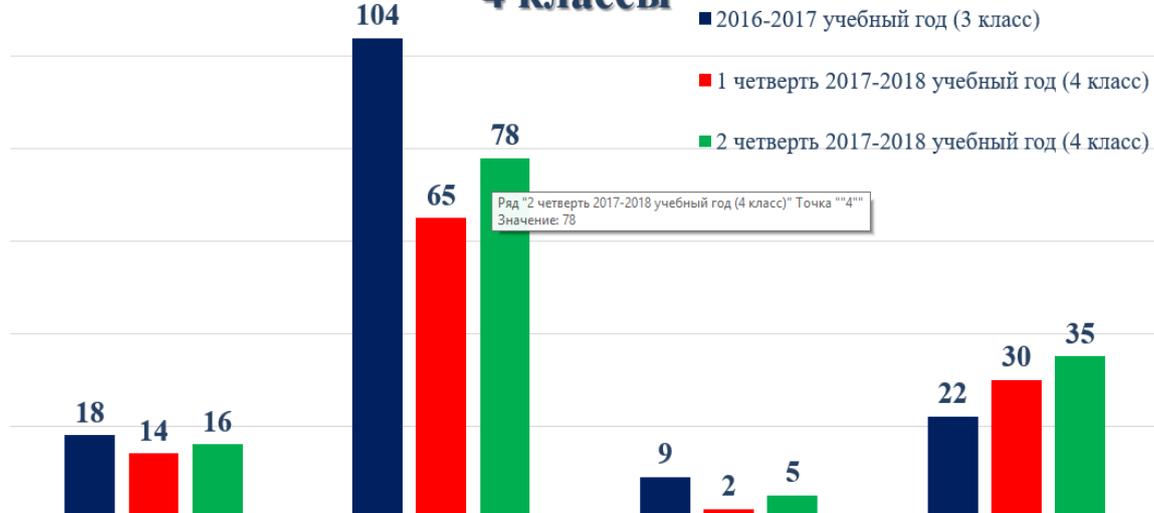
«5» – 11%, «4» – 49%
«2» – 3 человека

3 классы



«5» – 5%, «4» – 45%
«2» – 2 человека

4 классы



«5» – 7%, «4» – 35%
«2» – 3 человека

**Итоги оценочных процедур в 4 классах
2016-2017 учебный год**

Групповой проект. Диагностическая работа по оценке уровня сформированности читательской грамотности

Оценка качества образования, внешний контроль сформированности метапредметных умений у выпускников четвертых классов проходили в рамках следующих оценочных процедур:

- групповой проект — 01.03.2017;
- диагностическая работа по оценке уровня сформированности читательской — 16.03.2017.

**Результаты выполнения группового проекта
(165 обучающихся)**

Класс	Уровни достижений		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
4А	10,71%	64,29%	25%
4Б	14,29%	52,38%	33,33%
4В	0%	62,50%	37,50%
4Г	4,17%	66,67%	29,17%
4Д	8,33%	70,83%	20,83%
4Е	19,05%	61,90%	19,05%
4И	0%	65,22%	34,78%
Регион	3,22%	48,78%	48%

Год обучения	Уровни достижений		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
2014-2015	8,7%	73,6%	17,6%
2015-2016	25%	47,8%	35,7%
2016-2017	8,08%	63,4%	28,52%

Успешность выполнения работы (% от максимального бала)

Класс	Группы умений		
	Весь проект	Регулятивные действия	Коммуникативные действия
4А	66,67%	60,71%	74,11%
4Б	69,05%	63,33%	76,19%
4В	74,31%	71,25%	78,13%
4Г	70,83%	66,25%	76,56%

4Д	62,96%	60%	66,67%
4Е	61,64%	57,62%	66,67%
4И	72,71%	70,43%	75,54%
Регион	77,05%	72,59%	82,62%

Год обучения	Группы умений		
	Весь проект	Регулятивные действия	Коммуникативные действия
2014-2015	59,9%	58,7%	61,5%
2015-2016	64,6%	59,7%	70,8%
2016-2017	68,31%	64,23%	73,41%

При выполнении проекта следующие ученики набрали 90-100% от максимального балла (успешность выполнения заданий по группам умений):

- 4А класс — Баздылева Алина, Набиуллин Олег;
- 4В класс — Антонова Алена, Первушина Дарья, Привалова Виктория, Танеева Полина;
- 4Г класс — Зимирева Мириам, Котова Елизавета, Попова Алина;
- 4Д класс – Луговых Павел;
- 4Е класс – Вучета Стефания, Зоркова Ирма, Старченкор Данил;
- 4И класс – Аликберов Аликбер, Карлюк Алина, Мешков Кирилл, Федорова Елизавета, Шестакова Алина.

Менее 30% от максимального балла набрали:

- 4А класс — Захаров Олег, Лобов Владислав, Чуйков Игорь;
- 4Е класс — Кондратьева Варвара.

Анализ результатов по отдельным действиям показал, что при выполнении группового проекта 47,4% обучающихся активно участвовали в целеполагании и 38,3% в планировании работы. Контроль своих действий осуществляли – 39,9% учеников. Контролировали и свои действия, и действия партнеров – 42,8% обучающихся, 77,1% обучающихся внимательно выслушивали партнеров, с уважением относились к их позиции, мнению, проявили инициативность и активность в презентации работы. Стремление к лидерству, умение работать в команде проявили 14,6% выпускников, 1,2% – участие в работе группы не принимали. Средняя «оценка личного вклада» – 7-8 баллов. Обучающихся, поставивших себе наивысший балл (10 – «Я сделал(а) очень много, без меня работа бы не получилась») – 5,4%.

Результаты выполнения диагностической работы по оценке уровня сформированности читательской грамотности

Работу выполняли 177 обучающихся. Из них 61 — показали «повышенный» уровень достижений, «пониженный» у троих обучающихся (4А класс – Чуйков Игорь, 4Д класс – Длужевский Олег, Садиев Иброхимджон).

Класс	Уровни достижений			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
4А	0%	3,85%	73,08%	23,08%
4Б	0%	0%	69,23%	30,77%
4В	0%	0%	56,52%	43,48%
4Г	0%	0%	61,54%	38,46%
4Д	0%	7,69%	69,23%	23,08%
4Е	0%	0%	91,67%	8,33%
4И	0%	0%	23,08%	76,92%
Регион	2,76%	4,26%	60,18%	32,80%

Год обучения	Уровни достижений			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
2014-2015	0%	1,7%	54%	44,3%
2015-2016	0,7%	3%	55,7%	47,8%
2016-2017	0%	1,7%	63,5%	34,9%

Успешность выполнения работы (% от максимального бала)

Класс	Группы умений			
	Вся работа	Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
4А	65,38%	78,57%	66,48%	40,38%
4Б	70,73%	74,73%	69,78%	65,38%
4В	72,46%	81,37%	69,57%	61,96%
4Г	67,74%	72,53%	66,48%	61,54%
4Д	60,90%	70,88%	56,04%	51,92%
4Е	61,11%	77,38%	51,19%	50%
4И	82,91%	87,36%	81,87%	76,92%

Регион	66,23%	75,55%	64,95%	52,16%
--------	--------	--------	--------	--------

Год обучения	Группы умений			
	Вся работа	Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
2014-2015	73,9%	88,6%	78,5%	42,9%
2015-2016	72,4%	81,3%	71,7%	64,8%
2016-2017	68,75%	77,55%	65,92%	58,3%

Результаты выпускников 4 классов в 2016-2017 учебном году показали наличие сформированности метапредметных умений у обучающихся в области чтения: информация из текста использовалась для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ребенка.

Всероссийские проверочные работы

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.01.2017 №69 «О проведении мониторинга качества образования», графику проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования в 2016-2017 учебном году, утвержденному распоряжением Рособнадзора от 30.08.2016 №2322-05, проведены Всероссийские проверочные работы в 4 классах школы:

18 апреля 2017 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант);

20 апреля 2017 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2);

25 апреля 2017 года – по учебному предмету «Математика»;

27 апреля 2017 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

Результаты ВПР — русский язык

Работу выполняли 174 обучающихся, из них отметку «5» получили 26 обучающихся, «4» – 111, «3» – 37, «2» – 0.

Учебный год	Отметка			
	2	3	4	5
2015-2016	0%	5,6%	44,8%	49,6%
2016-2017	0%	21,3%	63,8%	14,9%

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
	по ОО	по региону
Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки/	59	68
Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	88	85
Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	66	66
Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	92	92
Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.	93	85
Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	91	85
Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	90	87
Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	52	59
Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	63	67
Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	71	72
Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	74	79
Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	65	67
Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	77	79
Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	83	81

<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	78	73
Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	75	75
<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	82	73
Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	95	90
Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	34	44
	35	43

Результаты ВПР — математика

Работу выполняли 177 обучающихся, из них отметку «5» получили 89 обучающихся, «4» - 57, «3» - 31, «2» - 0.

Учебный год	Отметка			
	2	3	4	5
2015-2016	0%	9,1%	36,4%	54,5%
2016-2017	0%	17,5%	32,2%	50,3%

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
	по ОО	по региону
Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	94	97
Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	95	95
Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	90	90

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм–грамм; час–минута, минута–секунда; километр–метр, метр–дециметр, дециметр–сантиметр, метр–сантиметр, сантиметр–миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	62	66
Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	82	84
Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	68	69
Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	90	93
Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	90	90
<i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>		
Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	66	69
Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	36	43
Овладение основами логического и алгоритмического мышления	65	66
<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</i>	64	64
Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	65	61
Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия</i>	44	44

Результаты ВПР — окружающий мир

Работу выполняли 179 обучающихся, из них отметку «5» получили 38 обучающихся, «4» - 115, «3» - 38, «2» - 0.

Учебный год	Отметка			
	2	3	4	5
2015-2016	0%	26,9%	64,6%	8,5%
2016-2017	0%	14,5%	64,2%	21,2%

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
	по ОО	по региону
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	94	94
Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	70	72
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	73	72
	82	85
Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	88	78
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	85	82
Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;/	83	78
	69	70
<i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	47	46
Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/	89	83
	92	88
<i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>		

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	69	71
Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/ <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</i>	52	55
Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	82	83
	46	45

В течение учебного года с обучающимися 4 классов проводилась работа над повышением качества знаний, устранением пробелов за период обучения во 2 и 3 классах. Для подготовки к выполнению итоговых контрольных работ, группового проекта использовались разнообразные формы работы, были организованы дополнительные занятия во внеурочное время, проводился промежуточный контроль. Через родительские собрания, индивидуальные консультации классными руководителями, администрацией велась систематическая работа с родителями (законными представителями) — информирование о процессе подготовки, промежуточных результатах, о порядке и форме проведения ИКР.

Качество освоения основной образовательной программы обучающимися 5-9 классов

Программа основного общего образования в 2016-2017 учебном году была реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

В полном объеме освоили программу — 767 обучающихся, успеваемость составляет 99,7% (в 2015-2016 учебном году абсолютная успеваемость составляла 99,8%), качественная успеваемость по основным предметам составляет 65%, что на 2% выше результатов 2015-2016 учебного года (63%).

Количество отличников на конец учебного года — 32, что составляет 4,2%. В 2015-2016 учебном году удельный вес отличников составлял — 5,5 % (31 ученик). Ударников в 2016-2017 учебном году — 289 (37,6%), в 2015-2016 учебном году — 189 (33%).

Удельный вес обучающихся, имеющих одну тройку в 2016-2017 учебном году составляет 77 (10% от общего количества обучающихся). По сравнению с

результатами прошлого года этот показатель увеличился на 2,8% (в 2015-2016 учебном году 40 обучающихся имели одну тройку – 7,2 %). Связано это, прежде всего, с увеличением общего количества обучающихся в текущем учебном году. Также причиной является не всегда полная информированность классных руководителей об успеваемости обучающихся вследствие недостаточного взаимодействия между классными руководителями и учителями-предметниками.

Имеют академическую задолженность по учебным предметам и являются условно переведенными в следующий класс 2 обучающихся: в параллели 8-х классов и в параллели 6-х классов. Для данных обучающихся составлен план-график ликвидации академической задолженности, совместно с органами системы профилактики запланирована индивидуальная работа как с обучающимися, так и с родителями.

Таблица 1. Категории обучающихся 5-9 классов в 2016-2017 учебном году

параллель	количество обучающихся					отличников					ударников					с одной "4"					с одной "3"				
	1 чет вер ть	2 чет вер ть	3 чет вер ть	4 чет вер ть	год	1 чет вер ть	2 чет вер ть	3 чет вер ть	4 чет вер ть	год	1 чет вер ть	2 чет вер ть	3 чет вер ть	4 чет вер ть	год	1 чет вер ть	2 чет вер ть	3 чет вер ть	4 чет вер ть	год	1 чет вер ть	2 чет вер ть	3 чет вер ть	4 чет вер ть	год
5-е клас сы	18 6	19 2	19 1	191	191	2	6	8	7	7	71	83	82	87	96	4	4	8	5	9	21	31	30	21	26
6-е клас сы	18 6	18 6	18 6	188	188	4	7	5	3	8	54	56	50	61	62	4	4	6	2	4	11	18	15	15	16
7-е клас сы	15 8	15 8	15 9	160	160	5	9	11	7	10	45	44	50	45	55	2	2	1	3	5	15	18	15	18	11
8-е клас сы	15 0	15 0	15 0	150	150	1	1	3	1	3	39	51	52	45	49	0	2	1	1	1	12	8	11	14	15
9-е клас сы	81	81	81	80	80	4	4	5	3	4	17	21	24	23	27	0	1	0	0	2	10	9	10	8	9
ито го	76 1	76 7	76 7	769	769	16	27	32	21	32	22 6	25 5	272	261	28 9	10	13	16	11	21	69	84	81	76	77
						2%	3,5 0%	4%	2,70 %	4,2 0%	29, 50 %	33 %	35,5 0%	34,5 %	37, 60 %	1,30 %	1,7 0%	2%	1%	2,7 0%	9%	11%	10, 50 %	9,9 0%	10%

Таблица 2. Количество неаттестованных/неуспевающих аттестованных в 5-9 классах в 2016-2017 учебном году

параллель	количество обучающихся					неаттестованных/неуспевающих				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
5-е классы	186	192	191	191	191	0	0	0	0	0
6-е классы	186	186	186	188	188	0	0	1	1	1
7-е классы	158	158	159	160	160	0	0	0	0	0
8-е классы	150	150	150	150	150	0	1	3,1	1	1
9-е классы	81	81	81	80	80	3,14	3,7	5,1	0	0
итого	761	767	767	769	769	3,14	4,7	8,3	2	2
						0,4%/1,8%	0,4%/1%	1%/0,4%	0,30%	0,30%

Результаты обученности в 5-9 классах

В таблице 3 сравниваются результаты качества обученности по предметам в первой четверти и за год. Учитывая данные показатели, можно сделать вывод о положительной динамике качества обученности на начало и конец 2016-2017 учебного года в 5-9 классах.

Исходя из данных таблицы, обязательный минимум содержания образования в 5-9-х классах усвоен обучающимися на оптимальном уровне. Качество успеваемости в 5-9 классах по основным предметам на конец года составляет 65%. Самый высокий результат обученности на параллели 5-х классов – 78%.

Сравнивая результаты качества успеваемости обучающихся в 2015-2016 и 2016-2017 учебных годах, можно отметить относительную стабильность данного показателя (63% в 2015-2016 учебном году и 65% в 2016-2017 учебном году). Небольшое снижение наблюдается в параллелях 6-х и 8-х классов, что связано с низким уровнем базовых знаний обучающихся по предметам в 6Г, 6Д, 8Б, 8Д, 8В классах, а также, с низким уровнем учебной мотивации обучающихся данных классов.

Таблица 3. Качество обученности по предметам в 5-9 классах в 2016-2017 учебном году

Параллель	Качество обученности по предметам (в процентах)																					
	Русский язык		Литература		Математика		История		Обществознание		География		Биология		Физика		Химия		Иностранный язык		Среднее значение	
	I четверть	Год	I четверть	Год	I четверть	Год	I четверть	Год	I четверть	Год	I четверть	Год	I четверть	Год	I четверть	Год	I четверть	Год	I четверть	Год	I четверть	Год
5 классы	68	75	93	90	61	71	85	85	-	-	70	84	95	93	-	-	-	-	54	60	75	78
6 классы	51	52	75	72	56	52	65	73	76	78	72	80	50	52	-	-	-	-	47	54	62	64
7 классы	44	56	64	63	45	56	66	70	68	80	64	71	70	68	60	52	-	-	45	54	58	63
8 классы	45	50	57	60	55	51	40	56	48	70	69	75	63	62	48	46	58	57	53	63	54	59
9 классы	58	56	61	70	51	59	62	57	54	62	73	80	65	71	48	51	39	51	57	63	57	62
Итого	53	58	70	71	54	58	64	68	62	73	70	78	69	69	52	50	49	54	51	59	61	65

Таблица 4. Качество обученности в 2015-2016, 2016-2017 учебных годах

Параллель	Качество обученности по предметам (в процентах)																					
	Русский язык		Литература		Математика		История		Обществознание		География		Биология		Физика		Химия		Иностранный язык		Среднее значение	
	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
5 классы	56	75	85	90	60	71	75	85	-	-	69	84	83	93	-	-	-	-	60	60	70	78
6 классы	59	52	72	72	50	52	72	73	77	78	68	80	66	52	-	-	-	-	64	54	66	64
7 классы	41	56	51	63	36	56	39	70	63	80	68	71	60	68	47	52	-	-	57	54	52	63
8 классы	58	50	66	60	52	51	61	56	58	70	73	75	85	62	75	46	72	57	65	63	67	59
9 классы	45	56	55	70	45	59	78	57	78	62	67	80	47	71	51	51	61	51	83	63	61	62
Итого	52	58	66	71	49	58	65	68	69	73	69	78	68	69	58	50	67	54	66	59	63	65

Сравнительный анализ качества обученности на параллели 5 классов

Сравнительный анализ качества обученности на параллели 5-х классов показывает, что уровень обученности вырос на 3% и на конец 2016-2017 учебного года составляет 78%. Незначительное снижение качественной успеваемости произошло в 5Е классе. Причиной отрицательной динамики являются недостаточно сформированные базовые умения и знания, необходимые для усвоения более сложного материала, чем в начале года.

Таблица 5. Сравнительные результаты качества обученности обучающихся 5-х классов в 2016-2017 учебном году

Класс	Русский язык		Литература		Математика		История		География		Биология		Иностранный язык		Среднее значение	
	I четверть	Год	I четверть	Год	I четверть	Год	I четверть	Год	I четверть	Год	I четверть	Год	И	Год	И	Год
5 А	71	75	93	86	57	75	82	82	86	86	93	93	61	64	78	80
5 Б	82	93	100	81	57	66	86	89	82	89	100	96	52	60	80	82
5 В	50	52	88	93	50	52	85	74	54	78	100	100	40	46	67	71
5 Г	54	61	81	89	54	75	81	86	62	75	85	86	50	64	67	77
5 Д	70	85	93	93	74	85	82	85	67	89	100	100	67	71	79	87
5Е	82	89	96	89	56	64	100	93	78	86	93	79	48	55	79	68
5 И	69	73	100	96	76	81	78	88	64	88	92	100	63	62	77	84
Итого	68	75	93	90	61	71	85	85	70	84	95	93	54	60	75	78

Сравнительный анализ качества обученности на параллели 6 классов

Качественная успеваемость обучающихся на параллели 6-х классов в 2016-2017 учебном году составляет 64%, что на 2 % ниже по сравнению с в 2015-2016 учебным годом. Отрицательная динамика качества обученности наблюдается по литературе, математике, географии. Низкий уровень обученности показывают обучающиеся 6Г класса, что связано, в первую очередь с низким уровнем базовых знаний обучающихся по предметам, во-вторых, с низким уровнем учебной мотивации обучающихся данного класса, отсутствием контроля за обучением и посещаемостью занятий со стороны родителей некоторых обучающихся.

Таблица 6. Сравнительные результаты качества обученности обучающихся 6-х классов в 2016-2017 учебном году

Класс	Русский язык		Литература		Математика		История		Обществознание		География		Биология		Иностранный язык		Среднее значение	
	I четверть	Год	I четверть	Год	I четверть	Год	I четверть	Год	I четверть	Год	I четверть	Год	I четверть	Год	I четверть	Год	I четверть	Год
6А	38	36	77	84	62	52	38	64	65	80	58	76	38	36	31	32	51	58
6Б	76	70	84	93	48	48	76	85	76	96	88	85	52	52	50	70	69	75
6В	52	50	74	71	67	64	70	82	85	100	78	82	56	61	48	64	66	72
6Г	37	33	52	44	37	33	58	52	69	81	41	52	44	37	30	30	46	45
6Д	36	35	75	65	50	42	75	73	89	96	86	88	36	42	41	42	61	60
6Е	52	56	81	70	50	48	62	74	69	93	69	85	50	59	62	63	62	69
6И	68	82	82	82	75	79	79	82	82	93	82	89	75	75	64	79	76	83
Итого	51	52	75	72	56	52	65	73	76	78	72	80	50	52	47	54	62	64

Сравнительный анализ качества обученности на параллели 7 классов

В 2016-2017 учебном году на параллели 7 классов в целом наблюдается положительная динамика качества обученности: качественная успеваемость возросла к окончанию года на 5%. Хотя отрицательная динамика наблюдается по обществознанию, физике. Связано это со спецификой ранее не изучаемых предметов, использованием новых для обучающихся форм учебной деятельности.

Самые низкие результаты показывают обучающиеся 7Д класса – 44%. В прошлом учебном году качественная успеваемость данных обучающихся в 6 классе также составляла 47%, что указывает на низкий уровень базовых знаний обучающихся по предметам, низкий уровень учебной мотивации обучающихся, отсутствие внимания к проблемам обучения и воспитания со стороны родителей.

Таблица 7. Сравнительные результаты качества обученности обучающихся 7-х классов в 2016-2017 учебном году

Класс	Русский язык		Литература		Математика		История		Обществознание		География		Биология		Физика		Иностранный язык		Среднее значение	
	I четверть	Год	I четверть	Год	I четверть	Год	I четверть	Год	I четверть	Год	I четверть	Год	I четверть	Год	I четверть	Год	I четверть	Год	I четверть	Год
7А	86	86	100	100	54	64	96	100	96	100	82	96	96	100	86	64	54	61	83	86
7Б	52	54	67	63	52	56	74	74	78	85	78	89	85	85	56	56	44	59	65	69
7В	58	52	62	54	33	46	54	54	50	68	68	63	74	54	50	50	58	54	56	55
7Г	44	50	56	69	44	58	60	77	76	85	48	69	64	69	48	46	32	46	52	63
7Д	48	40	36	36	28	48	44	44	52	60	44	48	40	36	44	40	36	40	41	44
7Е	54	56	63	54	58	65	69	74	58	81	63	58	58	65	77	54	44	62	60	63
Итого	57	56	64	63	45	56	66	70	68	80	64	71	70	68	60	52	45	54	58	63

Сравнительный анализ качества обученности на параллели 8 классов

Положительная динамика наблюдается в 2016-2017 учебном году в параллели 8-х классов. Уровень обученности к окончанию учебного года возрастает на 5 % и составляет 59 %. Стабильно высокое качество ЗУН отмечается в специализированном 8Е классе естественнонаучной направленности. В 8Б, 8Д классах уровень обученности низкий. В 8В классе обучающийся Радецкий Кирилл не освоил образовательную программу по некоторым учебным дисциплинам по причине большого количества пропущенных уроков. В течение года с данным обучающимся и его родителями проводилась целенаправленная работа по преодолению неуспеваемости, однако частые пропуски занятий ввиду отсутствия контроля со стороны родителей, явное пренебрежение своими обязанностями Радецкой Н.М. привело к отрицательному результату.

Таблица 8. Сравнительные результаты качества обученности обучающихся 8-х классов в 2016-2017 учебном году

Класс	Русский язык		Литература		Математика		История		Обществознание		География		Биология		Физика		Химия		Иностранный язык		Среднее значение	
	I четверть	Год	I четверть	Год	I четверть	Год	I четверть	Год	I четверть	Год	I четверть	Год	I четверть	Год	I четверть	Год	I четверть	Год	I четверть	Год	I четверть	Год
8 А	43	56	70	68	52	44	61	69	48	85	83	96	74	76	52	56	74	76	70	77	63	70
8 Б	26	14	39	33	48	33	27	43	23	57	61	62	48	43	17	14	64	33	35	52	39	35
8 В	38	50	44	63	52	50	32	42	48	67	62	63	60	50	40	42	50	46	50	50	48	52
8Г	23	41	41	44	44	44	30	48	41	63	69	78	48	59	42	33	31	52	38	56	41	52
8Д	38	38	46	54	35	38	31	31	27	58	42	54	46	46	39	35	35	35	27	42	37	43
8Е	100	100	100	100	96	96	88	100	100	100	96	100	100	100	96	96	92	100	96	100	96	99
Итого	45	50	57	60	55	51	40	56	48	70	69	75	63	62	48	46	58	57	53	63	54	59

Сравнительный анализ качества обученности на параллели 9 классов

Качество обученности на параллели 9-з классов увеличилось на 5% и составляет 62 %.

Снижение успеваемости в течение учебного года наблюдается по русскому языку в 9А, 9Б классах, по литературе в 9А, по истории в 9А, 9Б, по географии в 9А классе. Связано это со снижением внимания к подготовке к учебным занятиям по предметам, не выбранным к сдаче ГИА.

Таблица 9. Сравнительные результаты качества обученности обучающихся 9-х классов

Клас с	Русский язык		Литерату ра		Математи ка		История		Обществ ознание		Географи я		Биология		Физика		Химия		Иностран ный язык		Среднее значение	
	І четв ерть	Год	І четв ерть	Год	І четв ерть	Год	І четв ерть	Год	І четв ерть	Год	І четв ерть	Год	І четв ерть	Год	І четв ерть	Год	І четв ерть	Год	І четв ерть	Год	І четв ерть	Год
9 А	69	62	79	76	52	59	72	62	66	66	79	93	79	86	55	55	41	52	66	76	66	69
9 Б	50	46	57	65	50	58	61	50	43	58	68	77	59	70	54	58	39	46	57	58	54	59
9В	56	60	48	68	52	60	54	60	52	64	72	72	56	58	35	40	36	56	44	56	51	59
Итого	58	56	61	70	51	59	62	57	54	62	73	80	65	71	48	51	39	51	57	63	57	62

Анализ образовательных результатов позволяет сделать вывод о том, что основная образовательная программа основного общего образования по всем предметам учебного плана усвоена обучающимися 5- 9 классов на допустимом и оптимальном уровнях.

Рекомендации:

В 2018 году

- учителям-предметникам необходимо усилить работу с мотивированными детьми; продолжить работу по предотвращению неуспешности обучающихся, планировать и систематически проводить индивидуальную работу с обучающимися, имеющими затруднения в обучении, учитывать уровень подготовки обучающихся, давать возможность обучающимся с пониженной мотивацией прорабатывать базовые знания и умения;

- с учетом анализа результатов 2017 года, устранить выявленные недостатки в знаниях, умениях и навыках обучающихся, совершенствовать систему текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обеспечения объективности оценивания уровня подготовки обучающихся. Применять в своей деятельности дифференцированный и личностно-ориентированный подходы в современных педагогических технологиях для повышения качества знаний обучающихся по предметам;

- классным руководителям своевременно отслеживать успеваемость и посещаемость обучающихся, тесно взаимодействовать с родителями, учителями-предметниками, социальными педагогами, психологами по предотвращению неуспеваемости обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

В 2017 году государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проходила в форме ОГЭ (основного государственного экзамена - 78 человек) и ГВЭ (государственного выпускного экзамена - 2 ученика) с использованием механизмов независимой оценки знаний с использованием стандартизированной формы, позволяющей установить уровень освоения государственного образовательного стандарта основного общего образования.

На основании освоения образовательной программы основного общего образования, соответствующей образовательным стандартам, успешного прохождения промежуточной аттестации и полного выполнения учебного плана к государственной итоговой аттестации были допущены 80 человек. В течение учебного года администрацией школы, учителями-предметниками, классными руководителями проводилась работа по подготовке к ГИА-9. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных заданий на уроках, спецкурсах и индивидуальных занятиях. Проведен ряд репетиционных работ по учебным предметам в форме и по материалам ГИА-9. С родителями и обучающимися была организована информационно-разъяснительная работа по вопросам подготовки, процедуре проведения ГИА-9.

Результаты обучающихся свидетельствуют о сформированности базового уровня знаний, умений и навыков по предметам за курс основного общего образования; уровень их подготовки соответствует требованиям обязательного минимума к содержанию основного общего образования. Низкие результаты показали обучающиеся 9-х классов, которые на протяжении всего года имели низкий уровень успеваемости по предметам, что обусловлено низкой познавательной активностью обучающихся. Два человека не прошли минимальный порог по трем учебным предметам. Минимальный порог при повторном прохождении ОГЭ не прошли 4 обучающихся. Двое обучающихся были удалены с ОГЭ по биологии за нарушение порядка проведения государственной итоговой аттестации (наличие и использование телефона).

Период	Всего выпускников	Получили аттестат	Остались «на осень»	Удельный вес «2»
2016 год	51	46	5	9,8
2017 год	80	72	8	10

В сентябре один обучающийся не получил аттестат об основном общем образовании.

Обучающиеся продемонстрировали качество обученности на ОГЭ по русскому языку – 69% (что на 15 % выше годовых отметок), по математике – 65% (на 6% выше годовых отметок). Свои годовые отметки подтвердили 47 обучающихся (60%) по русскому языку, 46 обучающихся (58%) по математике. Результат выше годовых отметок на ГИА показали по русскому языку – 25 обучающихся (31%), по математике – 19 обучающихся (23%). Ниже годовых отметок: по русскому языку – 8 человек (10%), по математике – 16 обучающихся (20%).

По сравнению с 2016 годом качество успеваемости по русскому языку на ГИА увеличилось на 6%, по математике – на 14%.

Предмет	Результаты ОГЭ % качества		Результаты ОГЭ % успеваемости		Средний балл по пятибалльной шкале		Средний балл по шкале ФИПИ	
	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
Русский язык	62,7	69	94	95	4	3,9	27	28,8
Математика	51	65	90	97,5	3,5	3,8	14	16,8

Кроме обязательных экзаменов по русскому языку и математике выпускники сдавали два экзамена по выбору за курс основного общего образования.

Наибольшее количество выпускников сдавали обществознание – 55 человек (71%), географию – 34 ученика (44%), биологию – 22 ученика (28%), информатику – 18 человек (23%), литературу – 9 человек (12%), физику – 7 человек (9%), английский язык и химию – 5 человек (6%), историю – 1 человек (1%).

Результаты экзаменов по выбору в 9 классах

Предмет	Годовые отметки			Всего писало выпускников		Результаты ОГЭ							
	% качества	% успеваемости	Средний балл	Кол-во человек	%	Повторно пересдали	% качества	% успеваемости	Средний балл по пятибалльной шкале	Средний балл по шкале ФИПИ	Ниже годовой отметки	Выше годовой отметки	Подтвердили годовую отметку
Обществознание	63,6	100	3,8	55	71 %	0	74,5	98,2	3,9	28,2	5	11	39
География	73,5	100	4	34	44 %	3	67,6	91,2	3,7	21,0	18	5	11
Биология	63,6	100	3,7	22	28 %	2	27,3	86,4	3,1	22,2	14	1	7
Информатика	77,7	100	4,2	18	23 %	0	50	100	3,6	11,9	13	0	5
Литература	100	100	4,4	9	12 %	0	44,4	100	3,4	12,7	7	0	2
Физика	100	100	4,5	7	9%	0	14,3	100	3,1	15,4	6	0	1
Английский язык	80	100	4,6	5	6%	1	40	80	3,2	39,8	5	0	0
Химия	80	100	4,2	5	6%	0	40	100	3,8	18,2	1	0	4
История	0	100	3	1	1%	1	100	100	4	32	1	0	0

Сравнение результатов ГИА-9 в 2017 году и ГИА-9 в 2016 году

Предмет	Всего сдавало выпускников		% успеваемости		% качества		Средний балл	
	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
Русский язык	51	80	94	95	63	69	4	4
Математика	51	80	90	97,5	51	65	3,5	4
География	4/ 8%	34/ 44%	75	91,2	25	67,6	3	4
Обществознание	33/ 65%	55/ 71%	36	98,2	82	74,5	3	4
Литература	4/ 8%	9/ 12%	100	100	100	44,4	4	3
Физика	13/ 25%	7/ 9%	69	100	8	14,3	4	3
Биология	4/ 8%	22/ 28%	100	86,4	50	27,3	4	3
История	7/ 14%	1/ 1%	29	100	0	100	2	4
Химия	8/ 16%	5/ 6%	88	100	63	40	4	4
Информатика	24/ 47%	18/ 23%	67	100	25	50	3	4
Английский язык	5/ 10%	5/ 6%	80	80	20	40	3	3

Обучающиеся показали 100 % успеваемость на экзаменах по литературе, физике, химии, при повторном прохождении экзамена по истории и информатике. Низкие результаты ГИА по предметам по выбору обусловлены, прежде всего, тем, что большинство обучающихся 9-х классов определились с выбором экзамена во второй половине учебного года.

Результаты обучающихся свидетельствуют о сформированности базового уровня знаний, умений и навыков по предметам учебного плана основной образовательной программы основного общего образования. Уровень подготовки выпускников 9 классов соответствует требованиям обязательного минимума к содержанию основного общего образования.

Качество освоения основной образовательной программы обучающимися 10-11 классов по итогам 2016-2017 учебного года

В мае 2017 учебного года в МАОУ СШ №153 на уровне среднего общего образования обучалось 108 обучающихся, в сентябре – 110 человек. Количество обучающихся по сравнению с 2016 учебным годом увеличилось на 54 человека за счет обучающихся вновь сформированных 10 классов. В 2016 году обучались только ученики 10 классов, 11 классов в школе не было.

Программа среднего общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану. В полном объеме программу освоили 108 обучающихся, успеваемость составляет 100%.

Результаты обученности в 10-11 классах

Количество отличников в мае 2017 года - 10 (6 человек в 10 классах, 4 человека в 11 классах), что составляет 9,3%. В мае 2016 года удельный вес отличников составлял – 5,6 % (3 обучающихся только на параллели 10 классов). Ударников в мае 2017 года — 29 (37,6%) (15 человек в 10 классах, 14 человек в 11 классах), в мае 2016 года – 15 обучающихся только на параллели 10 классов (27,8%). Один обучающийся (1%) в 10 классе имеет одну четверку за учебный год, так же, как и 2016 году. Пять обучающихся (4,6%) имеют одну тройку в 2016-2017 учебном году: 3 человека в 10 классах (в предыдущем учебном году – 2 обучающихся), 2 человека – в 11 классах.

Категории обучающихся 10-11 классов в 2016-2017 учебном году

параллель	отличники			ударники			с одной "4"			с одной "3"		
	1 п/г	2 п/г	год	1 п/г	2 п/г	год	1 п/г	2 п/г	год	1 п/г	2 п/г	год
10-е классы	5	5	6	15	14	15	1	2	1	6	3	3
11-е классы	3	3	4	11	14	14	0	1	0	5	1	2
итого	8	8	10	26	28	29	1	3	1	11	4	5
	7,4%	7,4%	9,3%	24,1%	25,9%	26,9%	0,9%	2,8%	0,9%	10,2%	3,7%	4,6%

Класс	Средний балл по предметам																		Средний балл
	английский	биология	география	информатика и ИТ	история	литература	математика	мировая художественная культура	ОБЖ	обществознание	Основы регионального права	Решение задач по биологии	русский язык	технология	физика	физическая культура	химия	кол-во обучающихся	
10А	4,27	4,29	4,39	4,68	4,46	4,29	4,00	4,93	4,85	4,46	4,78	-	3,96	4,96	4,11	4,92	3,86	28	4,45
10Б	3,88	3,88	3,84	4,13	4,00	3,68	3,36	4,92	4,56	4,20	4,56	-	3,40	4,83	3,60	4,75	3,68	25	4,08
11А	3,86	3,79	4,11	4,39	3,86	4,07	3,54	5,00	4,74	3,79	4,04	3,78	3,93	4,86	3,61	4,89	3,71	28	4,14
11Б	4,04	4,11	4,33	4,44	3,81	4,00	3,44	5,00	4,85	3,74	4,07	4,19	3,70	4,89	3,67	4,85	3,67	27	4,17
ИТОГО	4,01	4,02	4,17	4,41	4,03	4,01	3,59	4,96	4,75	4,05	4,36	4,19	3,75	4,89	3,75	4,85	3,73	108	4,21

Категории обучающихся 10 классов в 2015-2016, 2016-2017 учебных годах

параллель	отличники			ударники			с одной "4"			с одной "3"		
	1 п/г	2 п/г	год	1 п/г	2 п/г	год	1 п/г	2 п/г	год	1 п/г	2 п/г	год
10-е классы 2015-2016	0	2	3	13	13	15	2	2	1	4	2	2
	0%	3,7%	5,6%	24,1%	24,1%	27,8%	3,7%	3,7%	1,9%	7,4%	3,7%	3,7%
10-е классы 2016-2017	5	5	6	15	14	15	1	2	1	6	3	3
	9,4%	9,4%	11,3%	28,3	26,4%	28,3	1,9%	3,8%	1,9%	11,3%	5,7%	5,7%

Количество отличников, ударников, обучающихся с одной «3» в 2016-2017 учебном году выросло по сравнению с 2015-2016 учебным годом.

Ниже показано качество обученности по предметам за первое полугодие и за год. Как видно из таблицы, в 10 классах к концу учебного года по некоторым дисциплинам произошло снижение качества обученности, что свидетельствует о снижении уровня учебной мотивации обучающихся. Выделяются результаты 10А класса, которые заметно выше как на параллели 10 классов, так и в целом на уровне среднего общего образования. В то же время, в 11 классах наблюдается рост качества обученности по многим дисциплинам, и, в первую очередь, по тем предметам, которые были выбраны для сдачи единого государственного экзамена.

В целом, обязательный минимум содержания образования в 10-11-х классах усвоен обучающимися на оптимальном уровне. Среднее значение качества обученности по основным предметам на конец года составляет 70,1%. Самый высокий результат обученности в 10А классе – 83,9%.

Качество обученности по предметам в 10-11 классах

Класс	математика		русский язык		литература		история		обществознание		английский		биология		география		физика		химия		Основы регионального развития		информатика		Среднее значение	
	I п/г	Год	I п/г	Год	I п/г	Год	I п/г	Год	I п/г	Год	I п/г	Год	I п/г	Год	I п/г	Год	I п/г	Год	I п/г	Год	I п/г	Год	I п/г	Год	I п/г	Год
10А	80,8	71,4	69,2	71,4	64,6	78,6	96,1	89,3	100	89,3	88,5	82,1	92,3	85,7	88,5	96,4	69,2	78,6	73,1	64,3	100	100	96,1	100	84,9	83,9
10Б	33,3	28,0	33,3	28,0	55,6	48,0	85,2	72,0	92,6	76,0	70,4	72,0	77,8	68,0	55,6	64,0	48,1	44,0	51,9	56,0	100	96,0	85,2	80,0	65,8	61,0
11А	35,7	35,7	60,7	71,4	82,1	78,6	53,6	57,1	50,0	42,9	57,1	57,1	92,9	57,1	57,1	85,7	32,1	42,9	50,0	57,1	60,7	71,4	92,9	92,9	60,4	62,5
11Б	44,4	44,4	51,9	59,3	63,0	70,4	44,4	70,4	66,7	63,0	63,0	77,8	92,6	85,2	77,8	92,6	44,4	66,7	48,1	66,7	77,8	81,5	70,4	96,3	62,0	72,9
ИТОГО	48,6	44,9	53,8	57,5	66,3	68,9	69,8	72,2	77,3	67,8	69,8	72,3	88,9	74	69,8	84,7	48,5	58,1	55,8	61,0	84,6	87,2	86,1	92,3	68,3	70,1

Анализируя качество образовательной подготовки обучающихся следует отметить, что успеваемость обучающихся требует постоянного контроля со стороны классного руководителя и совместной работы с учителями-предметниками. Важно психологически поддерживать некоторых обучающихся, проявляющих особое старание, но не всегда успешно осваивающих учебные предметы. Классным руководителям необходимо работать в тесном контакте с родителями обучающихся, обладающими способностями, но не проявляющими старание и добросовестность в процессе обучения.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов

В 2016-2017 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов (55 человек) проходила в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием механизмов независимой оценки знаний, что позволяет объективно установить уровень освоения государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

На основании освоения образовательной программы среднего общего образования, соответствующей образовательным стандартам, успешного прохождения промежуточной аттестации и полного выполнения учебного плана к государственной итоговой аттестации были допущены 55 человек. В течение учебного года администрацией школы, учителями-предметниками, классными руководителями проводилась планомерная работа по подготовке к ГИА-11. Учителя-предметники направленно рассматривали задания, встречающиеся в материалах ЕГЭ на уроках, спецкурсах, индивидуальных занятиях, консультациях. Проведен ряд репетиционных работ по учебным предметам в форме и по материалам ГИА-11. С родителями и обучающимися была организована информационно-разъяснительная работа по вопросам подготовки и процедуре проведения ГИА.

В целом результаты обучающихся свидетельствуют о сформированности базового уровня знаний, умений и навыков по предметам уровня среднего общего образования. Уровень подготовки выпускников соответствует требованиям обязательного минимума к содержанию среднего общего образования. Слабые результаты показали те обучающиеся, которые на протяжении всего года имели низкий уровень успеваемости по предметам, что во многом обусловлено минимальной познавательной активностью обучающихся. Два человека дважды не набрали минимально установленный балл по математике.

На ЕГЭ по русскому языку, литературе, географии и физике все выпускники набрали количество баллов выше минимально установленного балла. Большинство выпускников из тех, кто не набрал минимально установленный балл при сдаче ЕГЭ по другим дисциплинам, начали подготовку по выбранному предмету лишь во второй половине учебного года.

Период	Всего выпускников	Получили аттестат о среднем образовании	Остались «на осень»
2016-2017 учебный год	55	53	2 (3,6%)

В сентябре один обучающийся (1,8%) не получил аттестат о среднем общем образовании.

Предмет ЕГЭ	Кол-во выпускни ков писало	Кол-во выпускников, набравших 100 баллов	Кол-во выпускников, набравших ниже минимально установленно го балла	Средний балл ЕГЭ	Оценка	Средний балл по предмету за год
Математика базовая	54	2 чел. - максимальный балл (20 баллов)	3	14	4	3,49
Математика профильная	35	1 чел. - максимальный балл (76 баллов)	9	36	4	3,49
Русский язык	55	0	0	68	4	3,82
Литература	5	0	0	54	3	4,03
История	8	0	1	48	3	3,84
Обществозн ание	29	0	5	51	3	3,77
Биология	7	0	2	36	4	3,95
География	2	0	0	53	4	4,22
Физика	9	0	0	53	4	3,64
Химия	2	0	1	58	4	3,69
Информатик а и ИКТ	6	0	3	41	3	4,42
Английский язык	3	0	0	57	3	3,95

Рекомендации по работе с обучающимися уровней основного общего и среднего общего образования

1. Учителям-предметникам: подготовку к экзамену осуществлять не только в ходе массированного решения вариантов-аналогов экзаменационных работ, но и в ходе всего учебного процесса; работа с обучающимися должна носить дифференцированный характер; проводить контрольные мероприятия с соблюдением процедуры ОГЭ/ЕГЭ и с использованием КИМ ГИА-9/11; продолжить работу по формированию банка работ по оценке качества образования по предмету, включая оценку предметных и метапредметных результатов; по результатам диагностических работ выявлять обучающихся с низкими результатами, организовывать индивидуальную работу с данной категорией обучающихся по предотвращению неуспеваемости с привлечением родителей, психолога, классного руководителя, социального педагога.

2. Администрации школы: усилить контроль за проведением государственной итоговой аттестации в 2018 году; учесть недостатки в работе при составлении плана работы школы по подготовке к государственной итоговой аттестации; усилить административный контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины, за деятельностью классных руководителей, психологов, социальных педагогов, осуществляющих индивидуальное сопровождение данной категории детей.

Задачи на 2018 год:

1. обеспечение получения всеми обучающимися качественного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и сохранение показателей качества общего образования (успеваемость не ниже 90%, качество – не менее 50%) посредством использования педагогами активных форм обучения, дифференцированного и личностно-ориентированного подхода, современных педагогических технологий;
2. повышение мотивации обучающихся к изучению предметов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий;
3. формирование прочных устойчивых знаний обучающихся, достижение соответствия отметок обучающихся отметкам промежуточного контроля, результатам внешней оценке качества образования (ГИА, НИКО, ВПР);
4. повышение профессиональной компетенции педагогов как средства достижения более высокого качества образования через организацию повышения квалификации (внешнее и внутреннее), заседания ШПК, НМС, дидактические лаборатории, самообразование, самоанализ деятельности;
5. развитие системы работы «учитель – ученик – родитель», «учитель – классный руководитель», «учитель – классный руководитель – социальный педагог – психолог», направленную на предотвращение неуспешности обучающихся;
6. организация проведения комплексного внутришкольного контроля с привлечением специалистов школы, членов педагогического коллектива, со всесторонним изучением качества преподавания предметов (урочная, внеурочная деятельность);
7. совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

5. Медицинское обслуживание, меры по охране и укреплению здоровья

Медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивается медицинским персоналом КГБУЗ «Красноярская городская детская поликлиника №1» на основании Соглашения о взаимодействии № 2 от 04.08.2016г. Медицинский персонал: 1 врач-педиатр и 1 медицинская сестра.

Помещение медицинского пункта расположено на первом этаже здания школы. В нем имеются кабинет врача, процедурный и прививочный кабинеты, комната для хранения медицинских отходов. Кабинет оснащён соответствующей медицинской мебелью: кушеткой, процедурным столиком, холодильниками, шкафами для хранения медицинских препаратов. Обеспеченность медицинским инструментарием выполнена согласно примерного перечня оборудования и инвентаря.

В мае 2017г. медицинский кабинет был дооснащен медицинским инструментарием на сумму 23712 руб.

Углублённый осмотр обучающихся проводится ежегодно с привлечением узких специалистов, флюорографического обследования. В школе ведется учет заболеваемости обучающихся.

В марте 2017 года проводился аналогичный профосмотр сотрудников школы.

В медицинском пункте имеется стоматологический кабинет, обслуживание в котором производится на основании договора о совместной деятельности КГБУЗ «Красноярская городская стоматологическая поликлиника №4». Детским врачом-стоматологом осуществляется профилактический осмотр, санация полости рта обучающихся, оказывается неотложная стоматологическая помощь. Кабинет оснащен стоматологической установкой, процедурным столиком, холодильником, шкафом для хранения медицинских препаратов, стерилизационным шкафом.

Формы работы школы по сохранению и укреплению здоровья детей:

акции, соревнования, конкурсы, дни здоровья, творческие мероприятия, классные часы, экскурсии на природу.

Мероприятия, направленные на сохранение здоровья школьников:

проведение физминуток на уроках в начальной и основной школе; медицинский осмотр и вакцинация обучающихся; витаминизация блюд в школьной столовой; работа спортивных секций.

Жители микрорайона, дети и родители, имеют возможность ежедневных занятий физкультурой и спортом на пришкольной территории, благодаря существующей спортивной инфраструктуре развернутой на территории школы. Населению доступно футбольное поле с искусственным покрытием, гимнастический городок, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, беговая дорожка, элементы полосы препятствий.

Администрацией школы строго контролируется реализация комплекса мероприятий по здоровьесбережению обучающихся и персонала школы.

6. Организация питания

Услуги по организации питания обучающихся школы осуществляла базовая организация школьного питания — МП «Школьный комбинат №38» на основании договора от 26.12.2016г. Обучающиеся получают горячие завтраки и горячие обеды. Для учета возрастной специфики питание организовано в двух отдельных залах, рассчитанных на 200 и 300 посадочных мест. Режим функционирования столовой организован в соответствии с режимом школы: ежедневно с 8.00 до 17.00. Циклическое меню составлено с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии со всеми требованиями надзорных органов. Мощность столовой позволяет охватить горячим питанием 100% учащихся. Также в помещении столовой организована работа буфета.

Контроль за качеством поставляемой и приготовляемой продукции осуществляет бракеражная комиссия, в состав которой входят представители комбината питания, медицинский работник, представитель школы. В школе сформированы списки детей из семей со среднедушевым доходом ниже величины прожиточного минимума. Данной категории обучающихся выдаются дотации на питание согласно возрастной группе. В школьной столовой систематически питаются 70% обучающихся. Средняя стоимость питания за родительскую плату составляет 60,00 рублей – завтраки, 80,00 рублей – обеды.

Питьевой режим обучающихся осуществляется через питьевые фонтанчики.

Школьный пищеблок оснащен технологическим оборудованием для приготовления горячих и холодных блюд, хлебо-булочных изделий, холодильным оборудованием для хранения полуфабрикатов и витринами для приготовленных блюд. Техническое обслуживание кухонного оборудования и приобретение кухонного инвентаря осуществляется средствами комбината питания.

Таким образом, в школе созданы все условия для организации качественного питания обучающихся.

7. Информатизация и безопасность

Информатизация. Образовательное учреждение подключено к сети Интернет по технологии ADSL. Скорость подключения школы к сети Интернет в среднем составляет 256 кб/с. Все рабочие места работников школы подключены к единой локальной сети школы и имеют выход в сеть. Ресурсы сети Интернет используются педагогами и обучающимися в учебной и внеклассной деятельности. В целях ограничения доступа несовершеннолетних к ресурсам, размещенным в сети Интернет, содержание которых не соответствует задачам обучения и воспитания, в школе установлена единая система контентной фильтрации.

В 2017 учебном году расширено информационное взаимодействие с родителями посредством введения «Электронного журнала», постоянного контроля наполняемости школьного сайта.

Для реализации образовательного процесса используется 191 моноблок, из них: 86 - в учебных кабинетах, 68 - в компьютерных классах, 7 - в медиатеке, 7 - в кабинетах узких специалистов, остальные 23 - используются в кабинетах административного и учебно-вспомогательного персонала (в кабинетах директора, заместителей директора, секретаря, бухгалтера, медсестры, в библиотеке).

Школа оснащена 68 интерактивными досками с проекторами и 62 МФУ. В сентябре 2016 г., в связи с увеличением количества обучающихся и педагогов, за счет средств субвенции приобретены МФУ на сумму 92750 рублей. Приобретены лицензионные офисные (10 шт.) и антивирусные программы (100 шт.) за счет средств, полученных от предоставления платных образовательных услуг, на общую сумму 60347,5 рублей. Для расширения информационного пространства увеличена компьютерная сеть за счет средств субвенции в размере 50000 рублей.

Для более широкого применения компьютерных технологий в образовательном процессе, в школе созданы 2 мобильных компьютерных класса, вмещающих по 30 ноутбуков в специальном сейфе для хранения, передвижения и подзарядки. Данные системы можно перемещать в любой кабинет и использовать во время учебного процесса.

Процент педагогов, использующих ИКТ в своей деятельности, составляет 100%. Все дисциплины преподаются с использованием ИКТ. Информационно-коммуникационные технологии используются при проведении педагогических советов, заседаний школьных предметных кафедр.

Действует современная система документооборота.

Обеспеченность техникой и программным обеспечением позволяет результативно и систематически использовать информационные ресурсы в образовательно-воспитательном процессе, а в связи с расширением информационно-компьютерного пространства, увеличить долю обучающихся и педагогов, использующих ИКТ и Интернет-ресурсы.

В 2018 году необходимо продолжить работу по информированию родителей, общественности через сайт образовательного учреждения и электронный журнал; использовать возможности сети Интернет для дистанционного обучения, участия в олимпиадах и тестировании в режиме онлайн.

Безопасность. Здание школы соответствует требованиям пожарной и антитеррористической безопасности. В целях обеспечения безопасности обучающихся в рамках исполнения требований законодательства в школе действуют системы: автоматического извещения о пожарах; система оповещения об угрозах; система видеонаблюдения; система пропускного режима с фиксацией времени входа и выхода в здание обучающихся и персонала школы, тревожная кнопка. В марте 2017г. было установлено 11 дополнительных камер видеонаблюдения за счет средств краевого бюджета на общую сумму 60000 рублей.

Контроль за безопасностью обучающихся и учителей в школе осуществляет ФГКУ «Управление вневедомственной охраны главного управления министерства внутренних дел РФ по Красноярскому краю» на основании договора от № 2251 от 30.12.2016 г. Также ведётся постоянная работа по поддержанию психологической безопасности в сообществе образовательного учреждения. В целях совершенствования знаний по основам безопасности, формирования и развития у педагогических работников и обучающихся сознательного отношения к личной безопасности были спланированы и проведены мероприятия, направленные на совершенствование теоретических знаний и практических навыков по действиям в чрезвычайных ситуациях, проверку готовности действовать в экстремальных ситуациях, умение оказать первую медицинскую помощь. Проводились тренировочные учебные эвакуации по сигналу «Пожарная тревога» и «Чужой в здании». Время эвакуации соответствовало расчетному времени эвакуации.

Вопросы безопасности, в том числе пожарной безопасности, рассматриваются в ходе изучения предметов «Окружающий мир», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», вопросы безопасности дорожного движения рассматриваются в рамках проводимых мероприятий по профилактике БДД.

В школе действует локальная АТС, оборудованная модулем распознавания номеров телефонов входящих вызовов.

В течение всего учебного года в школе систематически велась работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья учащихся и сотрудников школы, а также материальных ценностей от возможных террористических угроз, несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Проведена необходимая подготовка школы к началу нового учебного года.

8. Анализ деятельности отделения дополнительного образования

Отделение дополнительного образования является структурным подразделением МАОУ СШ № 153, реализующим дополнительные образовательные программы в интересах обучающихся.

В январе 2017 года действовало 16 детских творческих бюджетных объединений, по основным направленностям деятельности ОДО: технической, художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической. В сентябре начали действовать еще 20 программ, направленные на развитие интереса к таким наукам, как математика, русский язык, литература, химия, биология, информатика.

Объединения художественной направленности: вокальные студии «Микс» и «Магия звука», «Бумажное чудо», «Фетромагия», творческая студия «Город мастеров», «Квиллинг», театр-студия «Лицедеи», хоровая студия, художественная студия «От предмета к портрету», флористика, «Оригами», «Моя игрушка».

Объединения физкультурно-спортивной направленности: плавание, силовая подготовка, волейбол, ОФП.

Объединения технической направленности: техническое моделирование, «3D-моделирование», «Программирование».

Объединения социально-педагогической направленности: «Культурное школьное пространство», Социальное ориентирование, «Конфликт и как его разрешить», «Театрально-языковая студия», «Английский язык», «В мире зарубежной литературы», «Лингвистические сказки», «Развитие познавательных способностей», «Золотое слово», «Занимательный русский», «Риторика», «Вожатый всегда впереди».

Объединения военно-патриотической направленности: спортивно-патриотический клуб «Юнармеец».

Открыты объединения естественнонаучной направленности: «Живая математика», «В мире математики», «Ты то, что ты ешь», «Юный эколог», «Загадки истории», «Занимательная химия», «Быт наших предков».

В мае 2017 года действовало 57 групп. К началу октября число групп увеличилось до 107. Общее число детей, занимающихся в ОДО на конец 2017г. составило около 1500 человек.

С января 2017г. продолжают работу 15 детских творческих объединений платных образовательных услуг по направленностям деятельности: художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической. С сентября количество программ, реализуемых на платной основе, стало равно 19.

Объединения художественной направленности: «Музыкальная школа студия игры на гитаре».

Объединения физкультурно-спортивной направленности: секция «Кикбоксинг», секция «Карате-до», «Силовая подготовка», секция «Спортивное ушу», «Волейбол», «Вольная борьба», «Спортивный туризм».

Объединения социально-педагогической направленности: «Развитие языковой догадки на основе чтения», «Динамическое чтение», «В мире обществознания», «Обществознание для девятиклассников», «С русским на «ты», «География в вопросах и ответах», «Теоретическая биология».

Объединения технической направленности: «Робототехника».

Всего –23 группы, 10 человек занимались индивидуально.

Педагогический состав

Обучение осуществлялось как педагогами дополнительного образования школы, так и педагогами *центров дополнительного образования, ДЮСШ, спортивных федераций, АНО (всего 31 человек):*

- Детский информационно-образовательный центр «Глобус»
Английский, китайский языки;
- Частное учреждение дополнительного образования Музыкальная школа «Ступени»
Вокальное пение, игра на гитаре, игра на фортепиано;
- Автономная некоммерческая организация Центр дополнительного

образования детей «Эрудит»

Английский язык;

- Красноярский клуб художественной гимнастики «Стелла»
Художественная гимнастика;
- Общество с ограниченной ответственностью «Я чемпион»
Секция «Футбол»;
- Местная общественная организация Красноярская городская студия спортивных танцев «Флай»
«Брейк Данс», «Хип-хоп», «Черлидинг»;
- «Центр творческого развития и гуманитарного образования»
Изостудия «Рассвет», студия живописи и графики, студия балльных танцев «Глория»;
- Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Специализированная детско-юношеская спортивная школа»
Секция «Ушу»;
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва «Рассвет»
Секция «Футбол»;
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва «Красный Яр»
Секция «Регби»;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская музыкальная школа № 5»
Хор «Веселые нотки»;
- Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Краевая детско-юношеская школа»
Секция «Тхэкван-до».

Из 18 педагогов дополнительного образования бюджетного отделения 11 человек имеют высшее образование, 1 педагог – высшую квалификационную категорию, 2 педагога – первую квалификационную категорию.

Оказывали платные образовательные услуги 13 педагогов дополнительного образования.

В каникулярное время все объединения работали по расписанию.

Систематический **контроль** за реализацией образовательных программ осуществлялся с помощью следующих средств и методов:

- проверка ведения журналов педагогами дополнительного образования;
- посещение занятий, с целью проверки сохранности контингента;
- анализ занятий на соответствие программам.

В течение года в своей работе педагоги ОДО применяли разнообразные формы и методы проведения занятий: беседы, лекции, конкурсы, тематические

встречи, просмотр видеоматериалов, соревнования, эстафеты, тестирование. Регулярно использовались информационные технологии – авторские мультимедийные презентации, готовые программные продукты и т.д.

Творческая деятельность школьников нашла отражение в различных школьных районных, городских мероприятиях, выставках, концертах, соревнованиях.

Результаты деятельности ОДО

Художественная направленность

Объединения изостудия «Рассвет», студия живописи и графики, школа-студия «Мой стиль», «3D моделирование из бумаги», «Техническое моделирование», «Бумажное чудо», «Фетромагия», творческая студия «Мария Мирабелла», творческая студия «Город мастеров» неоднократно участвовали в различных выставках, конкурсах, где были показаны работы, сделанные руками ребят.

Фойе первого этажа школы украшают работы ребят, занимающихся в студии «Рассвет», студии живописи и скульптуры.

Обучающиеся, занимающие в театральной студии «Лицедеи» учились создавать выразительность образа в этюдах, театрализованных постановках, которые реализовывались в концертных программах, спектаклях, конкурсах.

Ученица театральной студии стала победительницей конкурса «Мисс-2017».

Активными участниками школьных мероприятий стали, танцевальные студии: «Студия бального танца «Глория», танцевальная студия FLY.

Дети, которые посещали вокальные студии активно принимали участие в школьных праздничных концертах, мероприятиях, городских акциях, конкурсах.

В марте месяце в Центральном районе г. Красноярска был организован и проведен ежегодный **фестиваль искусств** школьных коллективов **«Фишка 2017»**, в котором обучающиеся студий нашей школы приняли активное участие и показали достойные результаты: коллектив «Fly» - Диплом 3 степени, вокальная студия «МИКС» - Дипломы 2 степени, вокальная студия «Магия звука» - Диплом 1 степени.

Во Всероссийском фестивале-конкурсе «Результат» наши вокалисты стали дипломантами, заняв 1 и 2 места. Они же в городском конкурсе «Дебют» заняли 1 и 2 места.

Воспитанники «Студии игры на гитаре» явились активными участниками отчетных концертов ОДО.

В объединении «Хор «Веселые нотки» формировали и развивали вокально-хоровые умения и навыки, музыкальные способности, музыкальное мышление. Ребята участвовали в городском конкурсе юных талантов «Дебют» и заняли 3 место.

Физкультурно-спортивная направленность

Это одно из самых любимых ребятами направлений. Обучающиеся участвовали как в школьных, так и районных соревнованиях.

В январе на открытом первенстве по всестильному карате в дисциплине О.К. наши ребята из секции «Карате-до» заняли 3 первых места, 3 вторых места. В марте и апреле наши юные каратисты вновь приносят победу на открытом первенстве и чемпионате г. Красноярска по карате: 3 человека – 1 место, 10 человек – 3 место.

Краевой турнир по карате: 1 места – 25 человек, 2 места – 10 человек, 3 места – 5 человек.

Ребята обучающиеся в секции «Тхэкван-до» активно принимали участие в соревнованиях, 22-27 февраля в г. Санкт-Петербурге проходило Первенство России по Тхэквондо. Ученица 7 класса заняла 3 место по программе командный спарринг. Через 2 недели на Первенстве России по Кикбоксингу, проходившем в г. Омске 13-15 марта, она же уверенно победив в финальном поединке получила право боксировать на Первенстве Европы по Кикбоксингу в г. Скопье (Македония) 2-10 сентября!

С 4 по 7 мая в Улан-Уде проходил ежегодный турнир "Кубок Байкала", один из самых многочисленных международных юниорских и детских турниров в Сибирском Федеральном Округе, ученица 7 класса заняла 1 место. Ребята нашей школы получили 6 золотых, 2 серебряные, 2 бронзовые медали.

Социально-педагогическая, техническая направленность

Ребята из объединения «Культурное школьное пространство» активно принимали участие в жизни школы, организовывая мероприятия, конкурсы, праздники, занимались оформлением, медиаподдержкой. С сентября они начали активно выезжать на районные, городские мероприятия: посетили проектную школу «ММАУ ЦАСМ «Зеркало», МЕДИАШКОЛУ «ONLINE» на базе ММАУ «Центр продвижения молодёжных проектов «Вектор», приняли участие в конкурсе проектной деятельности «Территория 2020» и привезли много сертификатов, дипломов и призовых мест.

Военно-патриотическая направленность

Спортивно-патриотический клуб «Юнармеец» в течение года демонстрировал свои результаты, участвуя в городских, районных мероприятиях. Ребята заняли 1 место в военно-спортивной игре «Юнармеец». Приняли участие в Городском конкурсе «А ну-ка, парни!», посвящённому Дню Защитника Отечества, в смотре песни и строя среди юношей общеобразовательных учреждений города Красноярска, заняли 1 место в районном этап военно-спортивной игры «Служу Отечеству», на протяжении мая месяца участвовали в мероприятиях, посвящённых ВОВ: Городской патриотический конкурс «Красноярск. Летопись Победы», Акция «Поезда победы», Митинг на площади Победы, посвящённый празднованию Дня Победы в ВОВ.

Плановые культурно-массовые мероприятия ОДО:

№ п/п	Наименование мероприятия	Коротко о мероприятии
1.	Ярмарка ОДО	Ярмарка ДО проведена, в 2 этапа: для начальной школы и среднего-старшего звена. Состояла из презентационной части и выставочной
2.	Выставка рисунка «Как стать счастливым»	«Выставка материалов – рекомендаций «Как стать счастливым». В рамках проведения акции «Дерево жизни» была организована стендовая информация по заявленной теме. Всем участникам образовательного процесса предлагалось познакомиться с материалами и разместить на «Дереве» свой рецепт «Что делает меня счастливым»
3.	Творческий отчетный концерт вокальной студии «МИКС»	Демонстрация и оценка промежуточных результатов приобретенных навыков вокального и сценического мастерства обучающихся студии
4.	Показательные выступления военно-патриотического клуба «Юнармеец» «Мы-защитники»	В рамках школьных мероприятий, посвящённых празднованию Дня Защитника Отечества Обучающиеся объединения дополнительного образования «Юнармеец», в количестве 10 человек, перед началом конкурсной программы выступили перед участниками, продемонстрировав свои умения и навыки по строевой, специальной подготовке и основам самообороны
5.	Выставка работ художественной направленности «Весенняя капель»	Демонстрация и оценка промежуточных результатов приобретенных навыков обучающихся изостудии.
6.	Театральное представление «Клочки по закоулочкам», автор Г. Остер (сценическое мероприятие для младших классов)	Презентация творчества Г. Остера, спектакль. Охват детей: 1-2 классы
7.	Творческий отчет ОДО	Концертная программа «Бал в королевстве», выставка декоративно-прикладного творчества, спортивная программа

8.	<p>Выступление коллективов вокальная студия «Микс», вокальная студия «Магия звука», «Фактор успеха», театральная студия «Лицедеи», танцевальная студия «Глория», объединение «Культурное школьное пространство», танцевальная студия «Флай», коллективов декоративно-прикладного творчества <i>на школьных мероприятиях:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • празднование Международного дня 8 марта, • акция «Сохрани школьный учебник», • мероприятие ко Дню Святого Валентина, • мероприятия посвященного Дню Защитника Отечества, • школьная Масленица, Масленица в парке Чернышевского, • концертная программа «Встреча весны», • «Экологический фестиваль» • «... в стиле Рок», «Дороги победы», • концерт для Ветеранов ВОВ, • «От всего сердца», • «Последний звонок», • акция «Сохрани лес», • городское мероприятие Игра «КВИЗ», • районное мероприятие «Праздник соседей», • открытие Линейки пришкольного лагеря, • районный фестиваль семей «Радуга».
----	---

Оценивая деятельность ОДО за 2017 учебный год, следует отметить, что педагоги дополнительного образования добиваются высоких результатов за счёт ответственного отношения к своим обязанностям, использования современных методов работы, создания условий для сохранения постоянного контингента обучающихся. Педагогический коллектив старается создать каждому воспитаннику такие условия, в которых он бы мог раскрыть свои способности и умения, приблизить его к «ситуации успеха».

9. Социальная активность и социальное партнерство общеобразовательного учреждения

В течение 2017 учебного года продолжалось социальное партнерство с муниципальным бюджетным учреждением «Городской реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Радуга», муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 121».

В рамках социального партнерства совместно с муниципальным молодежным автономным учреждением «Молодежный центр «Академия молодой семьи», муниципальным молодежным автономным учреждением «Центр здоровых технологий», спортивным комплексом «Академия биатлона», Красноярским краевым наркологическим диспансером № 1 были организованы и проведены просветительские занятия по профилактике здорового образа жизни для обучающихся всех параллелей и общешкольное родительское

собрание «Профилактика различных видов зависимостей школьников».

Мастер-классы и профилактические занятия были проведены с обучающимися 1-6 классов при участии представителей Сибирского филиала федерального казенного учреждения Центра экстренной психологической помощи МЧС России, инспектора по пожарному надзору ООНД ОНД и УГИБДД Межмуниципального управления МВД России «Красноярское».

В рамках внеурочной деятельности с целью развития интереса обучающихся школы к предметам естественнонаучного цикла совместно с сотрудниками общества с ограниченной ответственностью «Шлюмберже Восток» реализован цикл семинаров для обучающихся начальной школы и специализированного 8Е класса (набор 2016-2017 учебного года).

Договоры о сотрудничестве для реализации внеурочной деятельности специализированных классов заключены с двумя вузами города Красноярским государственным педагогическим университетом им. В.П. Астафьева и Красноярским государственным медицинским университетом им. профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого. Для обучающихся специализированного 8Е класса (набор 2017-2018 учебного года) занятия проходили на базе кафедры биологической химии с курсом медицинской, фармацевтической и токсикологической химии и кафедры анатомии и гистологии человека КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого. С обучающимися специализированного 9Е класса (набор 2016-2017 учебного года) в течение учебного года еженедельно работали преподаватели КГПУ им. В.П. Астафьева на базе лабораторий кафедры химии и кафедры физиологии человека и методики обучения биологии (лекции, лабораторно-практические занятия).

Сотрудничество с вузами позволяет школе не только привлечь к работе с одаренными детьми опытных преподавателей в целях обеспечения дополнительной углублённой подготовки школьников по химии и биологии, но и расширить материально-техническую базу для формирования первичных умений научно-исследовательской деятельности обучающихся за счет приборно-лабораторной базы университета.

10. Основные направления ближайшего развития общеобразовательного учреждения:

- реализация модели общеобразовательного комплекса «Покровский»;
- повышение эффективности системы управления школой в соответствии с приоритетами развития сферы образования для обеспечения условий роста экономической самостоятельности образовательного учреждения;
- развитие кадрового потенциала;
- реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- развитие системы работы с мотивированными детьми;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся;
- совершенствование системы взаимодействия семьи и школы в интересах становления развития и социализации личности обучающихся.

Приложение
к отчету о результатах самообследования МАОУ СШ № 153 за 2017 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	2352
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1345
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	897
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	110
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	784/ 40,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/5%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/1,8%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1,25%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	человек/%	1/1,8%

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса		
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/5,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1433/61%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	148/6,3%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	18/0,78%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	4/0,17%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	50/2,1%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	151
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	142/94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	136/90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	9/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	человек/%	9/6%

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	56/37,1%
1.29.1	Высшая	человек/%	26/17,2%
1.29.2	Первая	человек/%	30/19,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	75/49,7%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	64/42,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	11/7,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	51/33,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	14/9,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	151/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	80/53%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	12,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования	да/нет	да

	переносных компьютеров		
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/0%	2352
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,6