

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

МАОУ СШ «Комплекс Покровский»

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя школа «Комплекс Покровский» г. Красноярска (далее Школа) объединяет в единое образовательное пространство девять образовательных площадок, пять из которых дошкольные образовательные площадки, которые расположены по следующим адресам:

- ул. Чернышевского, 81д;
- ул. Линейная, 76д;
- ул. Загородная, 1а;
- ул. Березина, 88;
- ул. Л. Шевцовой, 82д.

Образовательная программа дошкольного образования Школы (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом учреждения, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации образовательной деятельности, характер оказываемых образовательных услуг, с учетом которого Школа осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования.

· **Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа, в том числе категории детей с ОВЗ, детей-инвалидов.**

Программа реализуется во всех дошкольных группах Школы для детей от 1,5 лет и до прекращения образовательных отношений. Функционируют группы общеразвивающей, комбинированной, компенсирующей направленности и группы кратковременного пребывания. В группы могут включаться как обучающиеся одного возраста, так и обучающиеся разных возрастов. Нормативный срок освоения Программы – 5 (пять) лет. Ребенок имеет право приступить к освоению программы на любом этапе ее реализации. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 «Об образовании в Российской

Федерации»), в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольной образовательной площадке.

Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни. Длительность пребывания детей в дошкольных образовательных площадках – 12 часов (с 7 до 19.00), в группах кратковременного пребывания – 3; 5 часов.

Содержание Программы направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

- Целевой раздел Программы – устанавливает ее цели и задачи, принципы и подходы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

- Содержательный раздел – включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В каждом подразделе описана связь одной образовательной области с другими. Также содержательный раздел раскрывает вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- Организационный раздел – включает описание психолого-педагогических, кадровых условий реализации Программы, в том числе финансовых условий; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС); материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В организационном разделе представлен календарный план воспитательной работы.

- Дополнительный раздел – краткая презентация Программы.

- Приложения – содержат материалы, которые ежегодно могут подвергаться корректировке, в связи с изменениями (например, проектирование образовательной деятельности, распорядок дня в дошкольных группах и т.д.).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и представлена:

- вариативными формами и способами организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям, интересам и мотивам детей, членов их семей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившимися традициями в дошкольных образовательных площадках;
- парциальными программами, направленными на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы.

Участниками образовательных отношений в каждой дошкольной образовательной площадке выбраны и реализуются следующие парциальные программы:

«Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). И.А. Лыкова – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп. Включена в реестр парциальных программ. Применяется в Образовательной площадке по адресу: ул. Чернышевского, 81д.

«Умные пальчики: конструирование в детском саду». И.А. Лыкова, – М.: Издательство «Цветной мир». – 3-е издание, перераб. и доп., 2018г. Включена в реестр парциальных программ. Применяется в Образовательной площадке по адресу: ул. Линейная, 76д.

«Мир без опасности» И.А. Лыкова. – М.: Издательство «Цветной мир», 2017г. Включена в реестр парциальных программ. Применяется в Образовательной площадке по адресу: ул. Загородная, 1а.

«От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»/ ред. Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева. - уч. пос. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018г. Включена в реестр парциальных программ. Применяется в Образовательной площадке по адресу: ул. Л. Шевцовой, 82д.

· Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Сотрудничество педагогов и родителей/ законных представителей позволяет качественно решать следующие задачи:

- Создание родителям/законным представителям обучающихся условий для партнерского участия в жизнедеятельности дошкольной образовательной площадки.
- Поддержка родительской инициативы через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность.
- Определение направлений перехода от информирования и просвещения к равноправному сотрудничеству.

Принципы взаимодействия с родителями:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность;
- открытость;
- возрастосообразность.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся реализуется через проекты в возрастных группах, которые разрабатываются с учетом:

- содержания Программы;
- традиций группы и дошкольной образовательной площадки;
- родительских инициатив;
- взаимодействия с окружающим социумом, социальными партнерами.

Формы взаимодействия с родителями

Педагоги используют интерактивные формы сотрудничества с родителями для конструктивного диалога и обмена информацией – это маркерная доска обратной связи, на которой размещаются: социологические опросы и мотивирующие объявления.

Социологические опросы позволяют:

- принять участие в планировании и выбрать тему проекта, интересную для большинства родителей;
- получить информацию, лично значимую для родителей, по теме проекта;
- участвовать в оценке образовательной деятельности.

Мотивирующие объявления позволяют:

- создать в группе «говорящую среду», то есть пополнить РППС в соответствии с темой проекта;
- мотивировать родителей принять участие в совместной образовательной деятельности, развлечениях и других мероприятиях.

Алгоритм включения родителей в планирование и реализацию проекта

- выбор темы проекта родителями путем голосования;

- выявление личноcтно значимой информации и образовательного запросы родителей/ законных представителей;
- совместное составление «лотос-плана»;
- включение родителей в реализацию проекта;
- анализ или оценка совместной работы над проектом.