



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА «КОМПЛЕКС «ПОКРОВСКИЙ»
Линейная ул., 99г, Красноярск, 660043, Россия
E-mail: pr@153krsk.ru, www.153krsk.ru, +7(391) 222-08-09, ОГРН 1142468044938,
ИНН/КПП 2466274970/246601001

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
Педагогическим советом

Протокол № 2
от «11» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ
«Комплекс Покровский»
_____ В.С. Марьясов

Приказ № 07-23/581
от «11» 08 2023 г.



Программа здоровьесбережения
«Комплекс здоровья»

Паспорт программы

Наименование программы	«Комплекс здоровья»
Разработчик программы	Дроганов Д.Д. Канаушкин Н.В.
Цель программы	Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и формирование у них знаний, умений, навыков, мотивов вести здоровый и безопасный образ жизни.
Задачи программы	- внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий; - формирование у обучающихся основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к физическим возможностям человека и его здоровью; - пропаганда здорового образа жизни, формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности; - изменение ценностного отношения к вредным привычкам и формирование личной ответственности за свое поведение; - обучение умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения; - соблюдение санитарно - гигиенического состояния школы; - развитие здоровьесберегающей компетентности педагогов; - воспитание у обучающихся сознательного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни; - увеличение спектра программ дополнительного образования - мониторинг качества питания;

	- Содействие формированию устойчивой мотивации здоровой жизнедеятельности у учащихся, их родителей и педагогов; - Создание условий для развития культуры здоровья педагогов.
<i>Срок реализации программы</i>	2023-2026
<i>Территория реализации программы</i>	МАОУ «СШ «Комплекс «Покровский»
<i>Юридический адрес</i>	Россия, 660043 г. Красноярск ул. Линейная, д. 99г
<i>Телефон</i>	8 (391) 2220809
Ожидаемые конечные результаты реализации программы, их социальная эффективность	1. Повышение уровня знаний обучающихся по вопросам здоровья и его сохранения. 2. Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков; 3. Разработка рекомендации для родителей, администрации школы, учителей - предметников, позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения; 4. Создание комнаты психологической разгрузки для обучающихся; 5. Снижение уровня заболеваемости всех участников образовательного процесса; 6. Закрепление формата внеурочных занятий, способствующих комплексному формированию здорового образа жизни участников образовательного процесса.
<i>Участники реализации программы</i>	Учащиеся 1-11 классов, классные руководители, педагоги-психологи школы, мед. работники, администрация школы.
<i>Финансово-экономическое обеспечение программы</i>	Не требуется.

<i>Формы и методы реализации программы</i>	Групповые и индивидуальные занятия, беседы, классный час, спортивно-массовые мероприятия, внеклассная работа, внеурочная деятельность, выездные мероприятия.
<i>Управление, контроль</i>	Контроль за реализацией мероприятий программы осуществляют исполнители в рамках должностной компетентности. Общее руководство осуществляет администрация школы.

Пояснительная записка

По определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия. Забота о сохранении здоровья учащихся важнейшая обязанность школы, отдельного учителя, педагогического коллектива и самого ребенка. Здоровье-основа формирования личности. Таким образом, проблемы сохранения здоровья учащихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, будут актуальны всегда. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» охрана и укрепление здоровья детей выделено в приоритетную задачу. Если раньше, говоря о здоровьесберегающих технологиях, делали упор именно на физическом состоянии здоровья ребенка, то теперь во главу угла поставлено общее здоровье: физическое, психическое, эмоциональное, нравственное, социальное. Теперь задача учителя — не просто вести уроки в чистом кабинете, следить за осанкой и проводить физкультминутки, а еще и создавать психологически и эмоционально благоприятную атмосферу в школе, формирующую личность. То есть, подход к сохранению здоровья ребенка и обеспечения его безопасности стал всеобъемлющим, многогранным, затрагивающим множество аспектов.

Педагогический коллектив МАОУ «СШ «Комплекс «Покровский» (далее «Комплекс»), в своей образовательной деятельности, уделяет большое внимание здоровью обучающихся, поэтому для наиболее эффективного применения здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса, было принято решение, разработать программу «Комплекс Здоровья» (далее Программа), способствующую созданию оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

Технология это, совокупность средств и методов, используемых для достижения желаемого результата. Здоровьесберегающая технология в образовательном процессе это, совокупность программ, приемов, средств и методов организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья школьника.

Исходя из изученной литературы, мы выделили пять основных направлений технологий здоровьесбережения:

1) Медико-гигиенические технологии (МГТ). К медико-гигиеническим технологиям относятся контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентом СанПиНов, организация горячего питания, контроль урочной нагрузки, организация оздоровительного отдыха.

Медицинский кабинет школы организует проведение прививок учащимся, оказание консультативной и неотложной помощи обратившимся в медицинский кабинет, проводит мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению учащихся и педагогического коллектива, следит за динамикой здоровья учащихся, организует профилактические мероприятия в

преддверии эпидемий (гриппа) и решает ряд других задач, относящихся к компетенции медицинской службы.

Взаимодействие работников медицинской службы и педагогического коллектива обеспечивает комплексный подход к решению задач, стоящих перед образовательной организацией, в области медицинского обслуживания и профилактики заболеваний. Наличие постоянно работающего медицинского кабинета обеспечивает не только оперативное реагирование при оказании первой помощи, но и упрощает процесс получения данных при различных запросах.

Организация горячего питания в МАОУ «СШ «Комплекс «Покровский» регламентируется «Положением об организации питания обучающихся и воспитанников». Школа самостоятельно обеспечивает предоставление питания обучающимся и воспитанникам на базе школьных столовых и пищеблоков образовательных учреждений. Обслуживание осуществляется штатными работниками Комплекса, имеющими соответствующую квалификацию, прошедшими предварительный и периодический медицинские осмотры, гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке, имеющими личную медицинскую книжку установленного образца.

По вопросам организации питания Школа взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся и воспитанников, с муниципальным органом управления образованием, территориальным органом Роспотребнадзора. Для обеспечения обучающихся и воспитанников разнообразным качественным и сбалансированным питанием, разработано и утверждено примерное циклическое меню (основное, меню для

детей с заболеванием сахарного диабета, безмолочная диета), которое учитывает потребности обучающихся и воспитанников, рекомендации родителей (законных представителей).

В целях совершенствования организации питания обучающихся и воспитанников администрация Школы совместно с классными руководителями/воспитателями:

- организует постоянную информационно-просветительскую работу по повышению уровня культуры питания обучающихся и воспитанников;

- оформляет информационные стенды, посвященные вопросам формирования культуры питания;

- проводит с родителями (законными представителями) обучающихся и воспитанников беседы, лектории и другие мероприятия, посвященные вопросам роли питания в формировании здоровья человека, обеспечения ежедневного сбалансированного питания, развития культуры питания и пропаганды здорового образа жизни, правильного питания в домашних условиях;

- содействует созданию системы общественного информирования и общественной экспертизы организации школьного питания с учетом широкого использования потенциала управляющего и родительского советов;

- проводит мониторинг организации питания и направляет в муниципальный орган управления образованием сведения о показателях эффективности реализации мероприятий по совершенствованию организации школьного питания.

Организация оздоровительного отдыха проводится согласно положению о структурном подразделении «Службы организации отдыха и оздоровления».

Деятельность СООиО - это целостная воспитательная педагогическая система, в которой заложены возможности укрепления и сохранения здоровья, творческого развития, общедоступности дополнительного образования, обогащения духовного мира и интеллектуальных способностей детей и подростков, формирования ценностных ориентиров, самореализации, социальных компетенций и гражданственности.

Целью системы является объединение образовательных ресурсов и потенциала дополнительного образования в формате технологии, ориентированной на получение метапредметных результатов деятельности детей и подростков за счет интеграции общеобразовательной организации и летнего оздоровительного лагеря, что позволит ребенку по-новому сформировать свои поведенческие стратегии и выбрать свой образовательный маршрут.

Оздоровительный пришкольный лагерь «Ступеньки» организуется на период школьных каникул и предполагает работу в течение одной смены, продолжительностью не менее 21 календарного дня, в режиме пятидневной рабочей недели. Оздоровительные лагеря «Крылья-Восток», «Крылья-Запад» и «Бирюсинка» в период летней оздоровительной компании (июнь-август) обеспечивают условия круглосуточного пребывания и активной жизнедеятельности детей, включая организацию размещения, питания, медицинского обеспечения, охрану жизни, здоровья и безопасности.

Продолжительность смены составляет 21 день, перерыв между сменами для проведения мероприятий по обеспечению требований санитарного законодательства, пожарной безопасности составляет не менее 2 дней.

В загородных лагерях «Крылья-Восток», «Крылья-Запад» и «Бирюсинка» могут быть организованы профильные смены, создаются отряды детей с учетом возраста, интересов детей, которые комплектуются по возрастным категориям.

2) Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ). Физкультурно-оздоровительная технология – это способ реализации деятельности, направленной на достижение и поддержание физического благополучия, на снижение риска развития заболеваний средствами физической культуры и оздоровления.

Они направлены на:

- развитие физических качеств;
- реализации в полном объеме потребности в физической активности учащихся;
- на развитие потребности в регулярных занятиях физической культурой;
- организацию и проведение спортивно массовых мероприятий;
- предоставление широкого спектра видов спорта (через систему дополнительного образования);
- организация систематического подхода сдачи нормативов ГТО (популяризация, подготовка, выполнение пробных нормативов);
- проведение мероприятий направленных на формирование сборных команд школы, по различным видам спорта;

С целью реализации данных задач в нашей школе было создано структурное подразделение ФСК «Геракл», работу которого регламентирует «Положение о ФСК «Геракл».

Деятельность нашего клуба относится к дополнительному образованию, в настоящее время реализуется 20 программ дополнительного образования, по 13 видам спорта:

- Регби
- Волейбол
- Шахматы
- Шашки
- Настольный теннис
- Баскетбол
- Каратэ
- Дартс
- Спортивный туризм
- Вольная борьба
- Гиревой спорт
- Бодибилдинг
- Фитнес

Широкий спектр программ по видам спорта позволяет реализовать потребность обучающихся в систематических занятиях физической культурой. Открытие секций по направлениям зависит от запроса учеников, их родителей (законных представителей).

Также данный фактор, помогает решать вопрос с комплектованием команд ОО, для участия в соревнованиях. Наш Комплекс на регулярной основе участвует в спортивных мероприятиях на различном уровне (районный, городской, региональный), где ученики школы занимают призовые места.

Посредством ФСК «Геракл» в школе реализуются спортивно-массовые мероприятия школьного уровня, позволяющие ученикам не только проявить себя, но и приобщиться к здоровому образу

жизни. На данных мероприятиях родители учеников выступают в роли болельщиков, что положительно сказывается не только на результате соревнований, но позволяет говорить о целостном подходе к реализации программ, направленных на популяризацию ЗОЖ.

Лицами, осуществляющими работу в этом направлении, являются: учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности (ФСК «Геракл»), классные руководители.

3) Информационно-просветительские технологии, направленные на:

- популяризацию здорового образа жизни;
- просветительская деятельность о негативном влиянии на организм вредных привычек;
- просветительская деятельность о комплексном подходе к охране здоровья, сохранению его высоких показателей.

4) Социальные технологии и технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ). Социальные здоровьесберегающие технологии связаны с различными видами социальной работы по формированию здорового образа жизни.

Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности реализуют специалисты по охране труда, защите в чрезвычайных ситуациях, архитекторы, строители, представители коммунальной, инженерно-технических служб, гражданской обороны, пожарной инспекции и т.д. Поскольку сохранение здоровья рассматривается при этом как частный случай главной задачи – сохранение жизни – требования и рекомендации этих специалистов подлежат обязательному учету и интеграции в общую

систему здоровьесберегающих технологий. Грамотность учащихся по этим вопросам обеспечивается изучением курса ОБЖ, педагогов – курса «Безопасность жизнедеятельности», а за обеспечение безопасности условий пребывания в системе образования отвечают их руководители.

5) Психолого-педагогические технологии: это определенная система содержания, средств и методов обучения и воспитания, направленных на решение психологических задач (примером является технология развивающего обучения). Психолого-педагогическая технология должна удовлетворять основным методологическим принципам (критериям технологичности).

- обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- совершенствование психолого-медико-педагогической деятельности;
- организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.

Нормативно-правовая база программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными актами:

- 1) Конституции Российской Федерации от 12.12.1993г.;
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 3) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 4) Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа «Комплекс Покровский»
- 5) Положение о структурном подразделении Физкультурно-спортивный клуб «Геракл»
- 6) Положение об организации питания обучающихся и воспитанников
- 7) Положение о структурном подразделении "Отделение дополнительного образования"
- 8) Положение о структурном подразделении "Служба организации отдыха и оздоровления"
- 9) Положение о структурном подразделении "Служба профилактики негативных проявлений"
- 10) Правила внутреннего распорядка обучающихся
- 11) Лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложением
- 12) Лицензия на осуществление медицинской деятельности

Материально-техническое обеспечение

В МАОУ «СШ «Комплекс «Покровский» созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Образовательные площадки расположены на благоустроенных участках, территория которых ограждена забором. На территории всего «Комплекса» действует пропускной режим, ведется деятельность по охране безопасности «Комплекса» в целом. На территории образовательных площадок расположены многофункциональные спортивные площадки, имеется футбольное поле (искусственное покрытие). В школе имеются: тренажерный зал, бассейн, столовая (организовано горячее питание, разнообразное меню), медицинский кабинет, актовый зал, кабинеты физики, химии, истории, психолога, учительская и другие, которые оборудованы в соответствии с требованиями по виду деятельности. Кабинеты обеспечены необходимым учебным и компьютерным оборудованием, отвечающими гигиеническим требованиям. Школа подключена к сети Internet. Используется лицензионное программное обеспечение. Здание подключено к районным инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, отоплению.

Материально – техническая база - необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются обязательными требованиями к образовательному учреждению. В «Комплексе»

созданы оптимальные материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса. Школа имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся начального общего образования обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, основного и среднего образования – по классно-кабинетной системе.

Информационно-коммуникативные технологии широко используются во внеурочной деятельности школы. Организован доступ обучающихся и педагогов к средствам ИКТ и Интернет-ресурсам для поиска информации, оформление работ, создания фильмов и презентаций с разнообразной тематикой для проведения классных часов, общешкольных научно-практических конференций, родительских собраний и других мероприятий с использованием ПК и ИКТ.

Функции различных категорий работников школы

1. Функции администрации:

- общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
- общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся в школе;
- организация и контроль уроков физкультуры;
- обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
- разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;
- организация работы классных руководителей по программе здоровьесбережения и ее контроль;

- организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;

2. Функции медицинской службы школы:

- проведение диспансеризации учащихся и сотрудников школы;
- медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья;
- выявление учащихся специальной медицинской группы.

3. Функции классного руководителя:

- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;

- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;

- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;

- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;

- организация и проведение профилактических работы с родителями;

- организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, КТД, конкурсы и др.) в рамках программы здоровьесбережения;

- организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья учащихся;

- организация и проведение диагностик уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

Сроки и этапы реализации программы

I этап - 2023– 2024 г.

Цель: определение концептуальной линии развития ОУ (1 год).

Задачи:

- оценка и анализ состояния здоровья детей и подростков, обучающихся в школе.
- подготовка программно-методического обеспечения.
- ознакомление родителей и учащихся с программой «Комплекс здоровья»
- изучение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ и их внедрение; разработка системы профилактических и воспитательных мероприятий.
- разработка научно-методических положений программы здоровьесберегающего образования;

II этап 2024– 2026 г.

Цель: реализация в практической деятельности Программы.

Задачи:

- совершенствование материально-технической базы ОУ;
- подбор диагностических методик для определения индивидуального профиля учащегося;
- программа анкетирования показателей здоровья и образа жизни обучающихся
- внедрение программ психофизического сопровождения образовательного процесса в ОУ;
- информационно-просветительская деятельность для консультирования педагогов по технологиям здоровьесбережения и индивидуализации обучения;
- обобщение передового педагогического опыта и разработка учителями собственных здоровьесберегающих образовательных технологий с последующим внедрением их в образовательный процесс;
- работа инновационной группы учителей ОУ по разработке и внедрению технологий здоровьесбережения на основе индивидуализации обучения;
- работа педагогов всех МО школы по внедрению технологий здоровьесбережения и индивидуализации обучения;

- Публикация полного пакета материалов функционирования собственного здоровьесберегающего ОУ;
- Обсуждение итогов реализации Программы «Комплекс Здоровья» в коллективе педагогов, родителей, учащихся.
- Коррекция Программы «Комплекс здоровья» по итогам реализации.

Общее представление о здоровьесберегающей среде в образовательном учреждении

Приоритетной задачей нашей школы, является концепция усилий всего педагогического коллектива на охрану и сохранение здоровья обучающихся и воспитанников. Эта задача затрагивает все аспекты существования образовательного учреждения:

- Соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм
- Учет возрастных особенностей обучающихся
- Режим учебно-познавательной деятельности
- Организация питания
- Социально-педагогические условия обучения

Слагаемые здоровьесберегающей среды:

- Родители, их взаимоотношения с ребенком
- Школьная среда
- Организация и содержание внеучебного времени
- Педагогическая среда (конкретный процесс на уроках)
- Психологическая среда (общение с учителями и учащимися)
- Санитарно-гигиеническая среда (состояние здания школы)

Основные блоки здоровьесберегающей деятельности

Блок профилактики и динамического наблюдения за состоянием здоровья обучающихся, предполагает:

- регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья обучающихся:
- обсуждение данных мониторинга здоровья учащихся на педсоветах
- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья:

- составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
- проведение физкультминуток;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- планомерная организация питания учащихся;
- реабилитационную работу;

Блок просветительско-воспитательной работы предполагает:

- организацию «Дней здоровья», внеучебной деятельности и воспитательной работы здоровьесберегающей направленности;
- включение в воспитательный план образовательного учреждения мероприятий, направленных на формирование мотивации здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры).

Блок рациональной организации учебного процесса предполагает:

- соблюдение гигиенических норм в организации учебной нагрузки;
- использование приемов индивидуализации обучения;
- строгое соблюдение гигиенических требований к использованию технических средств в учебном процессе;
- использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;
- предупреждение проблем развития ребенка;
- обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;
- совершенствование деятельности психолога - медико - педагогической службы школы для своевременной профилактики

- психологического и физиологического состояния учащихся и совершенствованию здоровьесберегающих технологий обучения;
- организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.

Блок организации физкультурно-оздоровительной работы предполагает:

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внеучебной деятельности к формированию здорового образа жизни учащихся;
- организация динамических перемен, физкультпауз на уроках;
- эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (включая занятия ЛФК), родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

Блок здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения предполагает:

- соответствие помещения школы гигиеническим нормативам;
- наличие в образовательном учреждении состава специалистов, обеспечивающих здоровьесберегающую работу;
- оснащённость физкультурного зала, спортплощадки, медицинского кабинета, школьной столовой.

Блок организации системы просветительской и методической работы с педагогами и родителями предполагает:

- повышение уровня знаний в области вопросов здоровьесбережения;
- обеспеченность образовательным учреждением необходимой научно-методической литературой.

Структура мониторинга здоровьесберегающей деятельности

Раздел 1. Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся (организация здоровьесберегающей деятельности ОУ и готовность учителей к реализации здоровьесберегающей деятельности.

- Позиционирование школы в качестве здоровьесберегающего образовательного учреждения.
- Вовлечение школы в сетевое взаимодействие системы здоровьесберегающих школ, научно-педагогических и общественных организаций.
- Готовность учителей к участию в здоровьесберегающей работе
- Организация методической работы по повышению квалификации педагогических кадров в области здоровьесберегающего образования.
- Организация самоаудита школы - внутреннего мониторинга здоровьесберегающей деятельности школы.

Раздел 2. Реализация здоровьесберегающих требований к инфраструктуре образовательного учреждения.

- Выполнение здоровьесберегающих требований к размещению ОУ, земельному участку, зданию школы
- Организация питания обучающихся
- Выполнение здоровьесберегающих требований к воздушно-тепловому режиму образовательного учреждения
- Выполнение здоровьесберегающих требований к естественному и искусственному освещению
- Выполнение здоровьесберегающих требований к состоянию и оборудованию учебных кабинетов и применению в образовательном процессе технических средств обучения.

Раздел 3. Рациональная организация образовательного процесса и использование здоровьесберегающих технологий при реализации образовательного процесса в школе.

- Соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организации учебного процесса
- Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе
- Психологические основы здоровьесберегающей организации учебного процесса

Раздел 4. Реализация здоровьесберегающих технологий физкультуры и спорта в здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения

- Состояние физкультурно-спортивного комплекса образовательного учреждения

- Проведение уроков физической культуры в образовательном учреждении в соответствии с использованием здоровьесберегающих технологий.
- Физическая активность в режиме дня школы.
- Внеклассная физкультурно-спортивная работа.
- Контроль за выполнением обучающимися образовательного учреждения нормативов двигательной активности.
- Комплексная оценка физической подготовленности обучающихся образовательного учреждения.

Раздел 5. Образовательная и воспитательная работа по организации системы формирования приоритетов здорового образа жизни обучающихся.

- Организация образовательной работы в ОУ в рамках учебных дисциплин здоровьесохранного блока.
- Организация воспитательной работы в ОУ в области формирования культуры здорового образа жизни обучающихся.
- Участие обучающихся и их родителей в здоровьесохранной работе образовательного учреждения.

Раздел 6. Организация профилактики употребления психоактивных веществ в среде обучающихся

- Программа профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися.
- Выявление факторов риска распространения ПАВ в среде обучающихся.
- Организация безопасной поддерживающей образовательной среды.

Раздел 7. Организация комплексного сопровождения системы формирования здорового образа жизни обучающихся (система медицинского обслуживания обучающихся)

- Оценка комплексных показателей состояния здоровья обучающихся.

Раздел 8. Организация системы мониторинга сформированности культуры здорового образа жизни обучающихся (средствами психологических технологий, анкетных методов и социологических опросов.

- Программа диагностики психологических характеристик обучающихся, связанных с показателями их здоровья.
- Программа анкетирования показателей здоровья и образа жизни обучающихся.
- Оценка сформированности у обучающихся, их родителей и учителей школы мотивации ведения здорового образа жизни, обобщение аналитической информации в форме отчетов образовательного учреждения.

Здоровьесберегающие средства и технологии, применяемые в условиях образовательного учреждения

1. Гигиенические средства (санитарно-гигиенические средства здоровьесберегающие технологии)

- Требования к материально-техническому состоянию здания школы; организация влажной уборки помещений, регулярное проветривание классов
- Обеспечение рационального уровня учебной нагрузки во избежании переутомления
- Организация рационального питания обучающихся – пища должна быть полноценной по химическому составу. Быть безвредной в химическом отношении и безопасной с точки зрения бактериального состава
- Соблюдение общего режима дня обучающихся – режима двигательной активности, режима питания и сна
- Формирование здорового образа жизни
- Личная и общественная гигиена; привитие детям элементарных навыков при мытье рук, использование носового платка при чихании и кашле и т.д.
- Организация порядка проведения прививок учащихся с целью предупреждения инфекций.

2. Средства двигательной направленности (здоровьесберегающие технологии физкультуры и спорта)

- Уроки физической культуры.
- Физкультминутки на уроках и подвижные перемены
- Различные виды оздоровительной гимнастики (пальчиковая, дыхательная, для коррекции зрения и пр.), лечебная физкультура

- Эмоциональные разрядки и «минутки покоя», подвижные игры, психогимнастика, тренинги и др.

3. Средства организации благоприятной психолого-педагогической среды ОУ(психологические здоровьесберегающие технологии)

- Обеспечение положительного эмоционального климата в учебном коллективе и в процессе взаимодействия учитель-ученик
- Всесторонняя психофизическая диагностика всех личностных сфер обучающихся в процессе их развития
- Функционирование кабинета психологической разгрузки

4. Средства педагогического воздействия, организации учебного процесса (здоровьесберегающие образовательные технологии)

- Интеграция оздоровительной деятельности в образовательный процесс
- Системный подход к организации образовательной деятельности
- Модернизация содержания образования, разработка интегративных курсов здоровьесберегающей направленности для всех ступеней обучения

5. Профилактические и закаливающие средства (воспитательная работа по формированию ЗОЖ)

- Организация просветительского лектория
- Культурно-массовые мероприятия
- Работа с семьей обучающегося (пропаганда здорового образа жизни через систему занятий в родительском лектории)
- Массовые оздоровительные мероприятия с участием родителей (спортивно-оздоровительные праздники, тематические праздники здоровья, выход на природу, экскурсии)

Модель личности ученика.

Подготовка к здоровому образу жизни ребенка на основе здоровьесберегающих технологий является приоритетным направлением деятельности данной программы. В качестве основополагающей линии развития нашей школы в этом направлении выбрана концепция здоровьесберегающего образования. Школа должна стать «антропоцентричной», т.е.

центром всех учебно-воспитательных воздействий является конкретный ученик, и, соответственно, все способы и формы организации школьной жизни подчинены целям его всестороннего личностного развития. Модель технологий обучения в здоровьесберегающей школе существенно отличается от других существующих моделей и педагогических систем. Она предоставляет ученику большую свободу выбора в процессе обучения. В ее рамках не ученик подстраивается под сложившийся обучающий стиль учителя, а учитель, обладая разнообразным технологическим инструментарием, согласует свои приемы и методы работы с познавательным стилем ребенка. Это требует разработки новых подходов к организации учебного процесса в плане дальнейшего развития технологий индивидуализации обучения и здоровьесбережения. Учет индивидуальных особенностей учащихся в педагогической деятельности – это комплексная задача, требующая перестройки организации учебного процесса, которая может быть решена несколькими путями:

- вариативностью образовательной среды на основе принципов профилизации обучения;
- дифференциацией обучения;
- индивидуализацией учебного процесса с учетом личностных особенностей учащихся;
- разработкой индивидуальных образовательных программ для детей с особенностями развития и педагогически запущенных детей;
- индивидуальными портфолио в системе дистанционного образования

Работникам школы необходимо знать, какие результаты должны быть получены в ходе их деятельности по реализации решений, направленных на обеспечение здоровьесбережения учащихся.

Модель выпускника начальной школы	Модель выпускника основной школы	Модель выпускника средней школы
-знание основ личной гигиены, выполнение прав ил гигиены; -владение основами личной	- знание основ строения и функционирования организма человека;	- стремление к самосовершенствованию, саморазвитию и профессиональной пригодности через физическое совершенствование и заботу о своем здоровье;

гигиены и здорового образа жизни.	- знание изменений в организме человека в пубертатный период; - умение оценивать свое физическое и психическое состояние; - знание влияния алкоголя, курения, наркомании на здоровье человека; - поддержание физической формы; - телесно-мануальные навыки, связанные с укреплением силы, выносливости, ловкости;- гигиена умственного труда.	- убеждение в пагубности для здоровья и дальнейшей жизни вредных привычек; - знание различных оздоровительных систем; - умение поддерживать здоровый образ жизни, индивидуальный для каждого человека; - способность вырабатывать индивидуальный образ жизни; - гигиена умственного труда.
-----------------------------------	---	--

Реализация программы направлена на формирование у учащихся культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:

- культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
- культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);
- культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями);
- культуру интеллектуальную (способность управлять своим и мыслями и контролировать их);

Базовыми компонентами на всех ступенях являются:

- формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;

- формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
- формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
- формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

Методы контроля над реализацией программы

- проведение заседаний педагогического совета школы;
- посещение и взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий;
- создание методической копилки опыта;
- мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в школе.
- сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению.
- контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся в свете формирования здорового образа жизни.

План деятельности по реализации программы

№	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки	Планируемый результат и выполнение
1.	Медицинское направление.			
1.1.	медико-педагогическая экспертиза: - анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе; - выявление учащихся специальной медицинской группы; - ведение строгого учета детей по группам здоровья.	классный руководитель (согласно предоставленным данным)	ежегодно	медицинские карты, листы здоровья в классных журналах

	Формирование групп здоровья по показателям.			
1.3.	медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья.	медицинский кабинет школы	ежегодно	план медосмотров
1.4.	Обеспечение и организация профилактических прививок учащихся.	медицинский кабинет школы	ежегодно	план проведения вакцинации обучающихся
1.5.	Анализ случаев травматизма в школе.	заместитель директора по воспитанию и социализации	ежегодно	материалы отчетов
1.6.	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни.	классные руководители, заместитель директора по воспитанию и социализации	ежегодно	аналитическая деятельность, отчет
1.7.	Контроль за качеством питания и питьевым режимом.	зам.директора по управлению ресурсами, представители родительского комитета	ежедневно в течение года	отсутствия жалоб обучающихся. Отсутствия предписаний надзорных органов
01.8.	Осмотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: • проветривание; • освещение; • отопление • вентиляция • уборка	Учителя, зам. директора по управлению ресурсами	ежедневно в течение года	Соответствие учебных классов установленным требованиям
1.9.	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа)	заместитель директора по воспитанию и социализации	ежегодно	справка по оценке расписания
1.10.	Постоянный контроль за школьной столовой.	зам.директора по управлению ресурсами	ежедневно в течение года	отсутствия жалоб обучающихся

				хся. Отсутстви е предписан ий надзорных органов
2.	Просветительское направление			
2.1.	Организация просветительской работы с родителями (лекторий).	заместитель директора по воспитанию и социализации	ежегодно	график проведени я лектория
2.3.	Разработка системы обучения родителей и учителей по проблемам охраны, укрепления и сохранения здоровья детей.	администрация школы	ежегодно	план работы
2.4.	Вовлечение родителей и учителей в работу по сохранению и укреплению здоровья детей.	администрация школы	ежегодно	план работы
2.5.	Подготовка и проведение педагогического совета по теме «Формирование здорового образа жизни»	заместители директора	ежегодно	протокол педсовета
2.6.	Организация просветительской работы с учащимися (лекторий, тематические классные часы и др. виды работ).	заместитель директора по ВР	ежегодно	план работы
2.7.	Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма.	заместитель директора	ежегодно	план работы
2.8.	Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, ОБЖ, физической культуры.	учителя- предметники	в течение года	планы уроков
3.	Психолого-педагогическое направление.			

3.1.	Отслеживание работоспособности, тревожности и других психических показателей учащихся по экспериментальным программам: - определение влияния учебной нагрузки на психическое здоровье детей; - изучение умственного развития учащихся с целью возможности продолжения обучения в профильных классах; - изучение психологических возможностей и готовности детей к школе; - выявление профессиональных интересов учащихся и способностей с целью профессионального самоопределения; - разработка и внедрение системы медико-физиологического контроля за адаптацией учащихся к различным формам обучения.	классные руководители, педагоги психологи	ежегодно	диагностические исследования
3.2.	Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности.	учителя-предметники	ежегодно	планы уроков
4.	Спортивно-оздоровительное направление.			
4.1.	Организацию спортивных мероприятий.	Учителя физической культуры	ежегодно	план работы
4.2.	Разработка системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы по формированию здорового образа жизни учащихся.	заместитель директора по воспитанию и социализации	ежегодно	план работы кружков и секций
4.3.	Привлечение учащихся, родителей, социальных	заместитель директора по ВР	ежегодно	план работы

	партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.			
5.	Диагностическое направление			
5.1.	Мониторинг состояния здоровья детей.	руководитель МС	ежегодно	результаты мониторинга
5.2.	Подготовка и проведение семинара для учителей школы по теме «Проблемы диагностики развития».	руководитель МС, психолог.	ежегодно	материалы семинара

Ежегодный примерный календарный план реализации программы здоровьесбережения

Сентябрь

- Организация дежурства по школе и по классам.
- Налаживание работы кружков и секций, организация клубной деятельности.
- Включение в планы родительских собраний информационно-просветительской деятельности по здоровьесбережению, планы методических объединений и план работы школьной библиотеки мероприятий, способствующих повышению эффективности работы по здоровьесбережению детей.
- Включение в планы по руководству и контролю вопросов, способствующих улучшению работы школы по здоровьесбережению.
- Организация питания учащихся.
- Проведение физкультминуток, подвижных игр на переменах.
- «Уроки чистоты».
- Проведение внутришкольных и участие в районных спортивно-массовых соревнованиях и спартакиаде.
- Проведение месячника по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.
- Старты здоровья.

- Обеспечение контроля занятости детей во внеурочное время (систематически).
- Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.
- Организация работы спецгруппы.

Октябрь

- Работа по созданию и поддержанию уюта в классах, школе, по сохранению школьного имущества.
- Планирование занятости учащихся в каникулярный период.
- Подготовка классов к зиме.
- Проведение внутришкольных спортивных мероприятий и соревнований, участие в районной спартакиаде.
- Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.
- Физкультминутки (ежедневно).
- Подвижные игры на переменах (ежедневно).

Ноябрь

- Проведение мероприятий, приуроченных к празднику «День матери».
- Проведение воспитательных часов и мероприятий по теме «Курение - вред». Итог: выпуск плакатов, посвященных борьбе с курением и наркотиками.
- Экскурсии.
- Совещание актива по проведению физкультурных праздников, игр на местности.
- Физкультминутки и динамические паузы (систематически)
- Отчёты о проделанной работе по здоровью сбережению.

Декабрь

- Проведение открытых воспитательных часов, мероприятий, посвященных всемирному дню борьбы со СПИДом.
- Проведение конкурсов «Папа, мама, я - спортивная семья», посвященных празднованию Дня семьи.
- Физкультминутки и динамические паузы (ежедневно).
- Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

Январь

- Открытые воспитательные часы «Тренинг здорового образа жизни».
- «Весёлые старты».
- Физкультминутки и динамические паузы.

Февраль

- Месячник оборонно-массовой и патриотической работы.
- День защитника Отечества.
- Физкультминутки и динамические паузы.

Март

- Планирование занятости учащихся в каникулярный период.
- Подготовка ко Дню здоровья. Физкультминутки и динамические паузы.
- Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

Апрель

- Всемирный день здоровья.
- Благоустройство школьной территории.
- День здоровья.
- Динамические паузы, физкультминутки.

Май

- Подготовительная работа к организации занятости учащихся в летний период.
- Мероприятия, посвященные годовщине Победы в ВОВ.
- «Весёлые старты».
- Проведение экскурсий на природу.
- Презентация уроков чистоты.

Июнь

- Международный день защиты детей.
- Всемирный день защиты окружающей среды.
- Работа по плану летних каникул.

План действий по реализации программы «Комплекс здоровья»

Этапы реализации программы	Программные мероприятия		
	Для педагогов	Для учащихся	Для родителей
Первый этап (2023-2024гг)	1. Режим дня – основа жизни человека (беседа) 2.Взаимопосещаемые открытые уроки «Использование интерактивных методов в работе классного руководителя при формировании ЗОЖ учащихся».	1.Круглый стол старшеклассников «Здоровый образ жизни - основа нашего будущего» 2.Анализ состояния психического, нравственного, физического здоровья учащихся. 3.Исследование духовно-нравственного здоровья представляет собой оценку уровня воспитанности и ценностных ориентаций школьников. 4.Изучение показателей культуры здоровья школьников: осознание школьниками ценности здоровья; уровень сформированности культуры	1.Ознакомление родителей с требованиями комплексной программы физического воспитания учащихся посредством консультаций, информационных писем и буклетов, выступлений на родительских конференциях, родительских собраниях и днях открытых дверей. 2.Изучение уровня удовлетворённости учащихся и родителей организацией физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении. 3.Работа комиссии Управляющего совета по надзору за созданием здоровых и безопасных условий учёбы и труда.

		здоровья школьников.	
Второй этап (2024-2026 годы) Цель: реализация программы деятельности, внесение корректив (по мере необходимости) в ее основные положения	1.Обмен методическими материалами «Здоровье- это здорово!». 2.Организация цикла занятий «Здоровье- это здорово! *профилактическая тренировка для педагогов; *занятия в спортивном зале; *танцевальная терапия. 4.Медико-педагогический всеобуч «Будьте здоровы!» 5. Педагогический совет «Здоровьесберегающая деятельность школы: мониторинг эффективности».	1.Беседы, лекции, просмотры научно-популярных телепрограмм, видеофильмов «Как уберечь себя от беды». 2.Организация информационно-просветительской деятельности «Загадки доктора Неболита». 3.Школьная спартакиада. 4.Конкурс «Самый здоровый класс года». 5.Цикл классных часов «Как уберечь себя от беды» (1-4-е классы). 6.Цикл классных часов «Здоровые привычки-здоровый образ жизни» (5-7-е классы). 7.Цикл классных часов «Вредные привычки и их преодоление» (8-9-е классы).	1.Совместные занятия детей и родителей, участие в играх на воздухе, походах, спортивных соревнованиях. 2.Общешкольные семейные спортивные праздники. 3.Тематические родительские собрания «Быть здоровым- это модно!». 4.Медико-педагогический всеобуч «Будьте здоровы!».

		8. Анализ состояния психического, нравственного, физического здоровья учащихся».	
Традиционные мероприятия на всех этапах	1.Выполнение и соблюдение норм и правил СанПинов (шум, освещённость, воздушная среда, размеры мебели, организация питания, ассортимент и качество пищи, расследование обучающихся согласно рекомендациям, предотвращение перегрузки учебными занятиями, рациональное расписание занятий, дозирование домашних заданий). 2.Соблюдение динамических пауз на всех уроках в 1-4-х классах. 3.Осуществления мер, предупреждающих распространение инфекционных заболеваний среди обучающихся. 4.Обеспечение надлежащих психолого- педагогических условий (психологический климат в классах, наличие эмоциональных разрядок, стиль общения педагога с детьми, индивидуальный подход и др.). 5.Организация контроля за питанием. 6.Профилактика гиподинамии- организация подвижных переменок. 7.Тематическая спортивная неделя. 8.Общешкольный день спорта. 9.Дни здоровья. 10.Антинаркотический месячник «Будем жить!». 11.Тематические классные часы по ЗОЖ. 12.Мониторинг показателей здоровья школьников (группа здоровья, физкультурная группа здоровья). 13.Мониторинг заболеваемости учащихся и педагогов. 14.Мониторинг занятости учащихся в спортивных секциях. 15.Учет участия школьников в мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни.		

Список литературы

1. Абаскалова, Н. П. Теория и практика формирования ЗОЖ учащихся и студентов в системе «Школа-ВУЗ» [Текст]: автореф. дис. доктора пед. наук / Н. П. Абаскалова. – Барнаул, 2000.
2. Акбашев, Т. Ф. Валеопедагогика как система [Текст] / Т. Ф. Акбашев // Проблемы педагогической валеологии. – СПб., 1997.
3. Антропова, М. В. Основы гигиены учащихся [Текст] / М. В. Антропова. – М., 1971.
4. Базарный, В. Ф. Повышение уровня здоровья школьников за счет построения учебного процесса в режиме «динамических поз» [Текст] / В. Ф. Базарный, Л. П. Уфимцева, Э. Я. Оладо, В. А. Гуров // Начальная школа.– 1988.– № 2.
5. Базарный, В. Ф., Уфимцева, Л. П. Влияние занятий в режиме «зрительных горизонтов» на динамику функции зрения у детей [Текст] / В. Ф. Базарный, Л. П. Уфимцева // Гигиена и санитария. – 1991. – №3.
6. Базарный, В. Ф. Массовая первичная профилактика школьных форм патологии или развивающие здоровье принципы конструирования учебно-познавательной деятельности в детских садах и школах [Текст]: методические рекомендации / В. Ф. Базарный, Л. П. Уфимцева, Э. Я. Оладо, В. А. Гуров. – Красноярск, 1989.
7. Басов, А. В., Запорожченко, В. Г., Тихомирова, Л. Ф. Образ жизни и здоровье [Текст] / А. В. Басов, В. Г. Запорожченко, Л. Ф. Тихомирова.– Ярославль: Верхне-Волжское изд-во, 1989.
8. Басов, А. В., Тихомирова, Л. Ф. Деятельность учреждений Ярославской области, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей [Текст] / А. В. Басов, Л. Ф. Тихомирова // Инновационные процессы по охране здоровья детей и подростков в учреждениях области. – Ярославль, 1998.
9. Басов, А. В., Тихомирова, Л. Ф. Требования к программам «Здоровье» образовательных учреждений [Текст] / А. В. Басов, Л. Ф. Тихомирова // Здоровье наших детей. – 2002. – №1.
10. Безруких, М. М. СанПиНы – административный произвол или необходимость? [Текст] / М. М. Безруких // Школа здоровья.– 1998. – Т. 5. – №2.
11. Безруких, М. М. Школьные факторы риска и здоровье детей [Текст] / М. М. Безруких // Magister. – 1999. – №3.
12. Годфруа, Ж. Что такое психология? [Текст]: Т.2: [пер. с франц.] / Ж. Годфруа. – М.: Мир, 1996.

13. Зайцев, Г. К., Колбанов, В. В., Колесникова, М. Г. Педагогика здоровья [Текст]: образовательные программы по валеологии / Г. К. Зайцев, В. В. Колбанов, М. Г. Колесникова. – СПб., 1994.
14. Ковриго, Н. М. Формирование потребности в здоровье и здоровом образе жизни – важная педагогическая задача [Текст] / Н. М. Ковриго // Образование и здоровье. – Калуга, 1998.
15. Колбанов, В. В. Валеологический аспект гуманизации школьного образования [Текст] / В. В. Колбанов // Проблемы педагогической валеологии. – СПб., 1997.
16. Колбанов, В. В. Валеология: Основные понятия, термины и определения [Текст] / В. В. Колбанов. – СПб., 1998..
17. Колбанов, В. В., Колесникова, М. Г. Изучение уровня валеологической готовности педагогов Санкт-Петербургских школ [Текст] / В. В. Колбанов, М. Г. Колесникова // Повышение квалификации педагогических кадров. – Ярославль, 2000.
18. Кулева, С. В. Проблемы создания школы здоровья в условиях инновационного учебного заведения [Текст] / С. В. Кулева // Завуч. – 1998. – №3.
19. Кучма, В. Р. Задачи гигиены детей и подростков в свете Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (1999) [Текст] / В. Р. Кучма // Гигиена и санитария. – 2000. – №1
20. Кучма, В. Р., Сухарева, Л. М., Ильин, А. Г. Состояние здоровья школьников на пороге третьего тысячелетия [Текст] / В. Р. Кучма, Л. М. Сухарева, А. Г. Ильин // Magister. – 1999. – №3.
21. Матвеев, В. Ф., Гройсман, А. Л. Профилактика вредных привычек у школьников [Текст] / В. Ф. Матвеев, А. Л. Гройсман. – М.: Просвещение, 1987.
22. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы [Текст] / Н. К. Смирнов. – М.: Аркти, 2003.
23. Сулкарнаева, Г. А. Интеграция учебных дисциплин с целью использования учителем валеологического блока для реализации гуманистической концепции образования [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук / Г. А. Сулкарнаева. – Омск, 1999.
24. Сухарев, А. Г. Научные основы концепции укрепления здоровья детей и подростков [Текст] / А. Г. Сухарев // Гигиена и санитария. – 2000. – № 3.
25. Татарникова, Л. Г. Педагогическая валеология: Генезис. Тенденции развития [Текст] / Л. Г. Татарникова. – СПб.: Петрос, 1995.
26. Тихомирова, Л. Ф. Анализ урока с точки зрения его воздействия на здоровье учащихся [Текст] / Л. Ф. Тихомирова // Здоровье наших детей. – 2002. – № 1.
27. Тихомирова, Л. Ф. Здоровый учитель – здоровые дети [Текст] / Л. Ф. Тихомирова // Народное образование. – 2003. – № 5.

28. Тихомирова, Л. Ф. Методические преобразования в школе в рамках осуществления идей здоровьесберегающей педагогики [Текст] / Л. Ф. Тихомирова // Наши дети: обучение, воспитание, развитие, здоровье. – 2003. – № 4.
29. Тихомирова, Л. Ф. Об отношении детей дошкольного возраста к своему здоровью [Текст] / Л. Ф. Тихомирова // Здоровье наших детей. – 2002. – № 1.
30. Тихомирова, Л. Ф. Теоретико-методические основы здоровьесберегающей педагогики [Текст]: монография / Л. Ф. Тихомирова. – Ярославль, Изд-во ЯГПУ, 2004.
31. Хрипкова, А. Г., Колесов, Д. В. Гигиена и здоровье школьников [Текст] / А. Г. Хрипкова, Д. В. Колесов. – М.: Просвещение, 1988.
32. Шамова, Т. И., Давыденко, Т. М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе [Текст] / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.