



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА «КОМПЛЕКС «ПОКРОВСКИЙ»
Линейная ул., 99г, Красноярск, 660043, Россия
E-mail: pr@153krsk.ru, www.153krsk.ru, +7(391) 222-08-09, ОГРН 1142468044938,
ИНН/КПП 2466274970/246601001

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
Педагогическим советом

Протокол № 6
от 26 09 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МАОУ СШ

«Комплекс Покровский»

 Н.В. Лукьянова

Приказ № 01-23/БШ
от 23 10 2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
О ПЛАНИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛОЩАДКАХ
МАОУ СШ «КОМПЛЕКС ПОКРОВСКИЙ»

№ 02-02/27 от 03.10.2023



2 000000 464190

г. Красноярск, 2023

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о планировании образовательной деятельности в дошкольных образовательных площадках (далее – Положение) регламентирует планирование по организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных площадках муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа «Комплекс Покровский» (далее – Школа) и разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12, п. 1; ст. 13, п. 3; ст. 28, п. 2), Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (далее - ФГОС ДО), (раздел I, п. 1.4; раздел II, п. 2.6; раздел III)), Письмом Минобрнауки России от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии ФГОС ДО» (к разделу II, п. 2.7 (первый абзац), Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования", Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы..."), Лицензией на осуществление образовательной деятельности в МАОУ СШ «Комплекс Покровский», регистрационный № 9747-Л от 9 апреля 2019 г., Образовательной программой дошкольного образования МАОУ СШ «Комплекс Покровский», Уставом школы.

1.2 Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом директора школы.

2. Цели и задачи

2.1. Цель планирования - организация и управление образовательной деятельностью, обеспечивающее реализацию Образовательной программы дошкольного образования МАОУ СШ «Комплекс Покровский» (далее - Программа). Программа предполагает форму гибкого текущего планирования образовательной деятельности, обеспечивающей поддержку интересов детей, открывающей возможность инициативы, а также участия детей, их родителей, и других потенциальных партнеров в текущем планировании образовательной деятельности.

2.2. Задачи планирования:

- создавать образовательные условия для достижения детьми целевых ориентиров, в соответствии с их возрастом.
- систематизировать профессиональную деятельность педагога.
- смоделировать развивающую предметно-пространственную среду.
- вовлекать в образовательную деятельность всех участников образовательных отношений.

3. Принципы планирования

3.1. Сохранение принципа дидактики - от простого к сложному.

3.2. Системность при изучении материала, учет возрастных особенностей детей.

3.3. Отражение интересов всех участников образовательных отношений (педагоги-дети-родители).

3.4. Учет медико-гигиенических требований к последовательности, длительности непосредственно образовательной деятельности/организованной образовательной деятельности, к проведению режимных процессов.

3.5. Учет климатических особенностей в организации образовательной деятельности.

3.6. Учет времени года и погодных условий (принцип реализуется при проведении прогулок, закаливающих и оздоровительных мероприятий).

3.7. Разумное чередование специально организованной совместной и самостоятельной, игровой деятельности детей.

3.8. Опора на дневники наблюдений, результаты мониторинга индивидуального развития обучающихся, на результаты анкетирования родителей (законных представителей).

3.8. Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка и детского сообщества в целом.

4. Организация работы

Планирование - это определение системы целей деятельности и развития группы, а также способов и средств их достижения.

Планирование образовательной деятельности включает:

- Цели/задачи.
- Содержание.
- Формы/методы/приемы.
- Оценку: эффективности деятельности взрослых; достижений детей (динамики), в том числе в освоении образовательной программы.

Педагоги обеспечивают планирование образовательной деятельности с учетом своих должностных целей и задач, а также интересов заинтересованных сторон. Планирование образовательной деятельности осуществляется в соответствии с контингентом обучающихся, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья. При планировании педагоги ориентируются на достижение лучших образовательных результатов каждым обучающимся группы. Планирование направлено на непрерывное совершенствование образовательной деятельности.

Планы педагогов и другие формы планирования, действующие в

дошкольной образовательной площадке, обеспечивают достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы обучающихся группы.

4.1. План является рабочим инструментом педагога, в котором обозначены задачи, запланированные для реализации с детьми на определенный период.

4.2. Образовательный период, зафиксированный в плане может варьироваться от 1, 2-х недель до 1 месяца в зависимости от интереса детей в рамках реализуемого проекта/темы «недели». Типы проектов, пошаговая их реализация и задачи педагогов в проектной деятельности представлены в Приложении 1.

4.3. План может включать:

- обозначенный период реализации, запланированной деятельности (проекта/темы «недели»);

- педагогические/образовательные задачи, воспитательного и развивающего характера, решаемые в совместной и самостоятельной деятельности с детьми, в режимных моментах;

- описание используемых ресурсов, в том числе информационных, материально-технических, РППС необходимых для достижения поставленных педагогических задач;

- отражать содержание образовательной деятельности в совместной, самостоятельной и индивидуальной деятельности с детьми, в режимных моментах;

- обеспечивать интеграцию содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;

- содержать деятельность, направленную на здоровьесбережение детей, формирование культурно-гигиенических навыков;

- отражать реализацию парциальной программы;
- отражать включенность родителей/законных представителей обучающихся, направленную на непосредственное участие в образовательном пространстве (участие в специально организованной совместной деятельности в группе, в образовательные события, в преобразовании развивающей предметно - пространственной среды группы, уличной территории);
- отражать индивидуальное взаимодействие с родителями/законными представителями, направленное на педагогическое просвещение и установление доброжелательных взаимоотношений с целью создания комфортных условий развития детей (обсуждения успехов и достижений детей, проблемные ситуации);
- отражать индивидуальную работу с детьми в зависимости от их потребностей и особенностей развития (дети испытывающие затруднения в освоении задач Программы, дети с одаренностью, дети, находящиеся в сложной жизненной ситуации);
- отражать развивающую коррекционную работу с детьми ОВЗ, в соответствии с рекомендациями специалистов и адаптированными образовательными программами (АООП, ИОМ) для детей с ОВЗ;
- отражать изменения и преобразования РППС в ходе реализации проекта/темы «недели».

4.4. При выборе содержания образовательной деятельности, при реализации ежедневного образовательного цикла мероприятий, при построении образовательного пространства и его оснащения педагоги системно реализуют принципы, цели, ориентиры, заложенные в Программе.

4.5. Педагоги в планировании используют информационные технологии.

4.6. Форма плана определяется дошкольной образовательной площадкой самостоятельно. Формы планирования образовательной

деятельности представлены в Приложении 2.

В группах, реализующих инновационную деятельность возможны планы работы над проектом/темой (созданные вместе с детьми, с присутствием «детской руки») – «Модель трех вопросов», «Паутинка», «Ментальные карты». В планировании образовательной деятельности принимают участие не только дети и педагоги, но и родители/законные представители, внося на правах партнеров новые идеи, предложения содержательного и организационного характера. Построение образовательной деятельности происходит на основе педагогических наблюдений за детьми, анализа потребностей и интересов обучающихся группы, индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. В данном случае планирование направлено на содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов и родителей), ориентировано на поддержку инициативы детей в различных видах деятельности, возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и обучения.

5. Требования к оформлению плана

5.1. Обязательно должен быть оформлен титульный лист с указанием возрастной группы, Ф.И.О. обоих воспитателей группы, даты начала и окончания плана/учебный год.

5.2. Оформленный план на проверку предоставляется старшему воспитателю по окончании проекта/темы «недели», но не реже одного раза в месяц. Предварительное планирование образовательной деятельности, с зафиксированными основными педагогическими задачами должно быть на начало реализации проекта/темы «недели».

6. Права и обязанности

6.1. План является обязательным документом воспитателя, отсутствие плана является нарушением трудовой функции педагога и влечет за собой дисциплинарное наказание.

6.2. Планирование осуществляется обоими воспитателями группы, в том числе и находящимся на подмене.

6.3. Старший воспитатель имеет право оставлять в плане пометки, назначать педагогам индивидуальные и групповые консультации для устранения замечаний и получения рекомендации по оформлению плана и организации образовательной деятельности.

6.4. Старший воспитатель подписывает проверенный план, фиксируя: дату проверки, ставя свою подпись «План проверен, рекомендовано: ...».

6.5. Контроль документов по планированию осуществляется старшим воспитателем дошкольной образовательной площадки не реже одного раза в месяц, а также возможен взаимоконтроль с последующей саморефлексией.

Возможные направления анализа плана педагогической деятельности отражены в Приложении 3.

6.6. Педагоги групп имеют право обращаться за консультацией к старшему воспитателю, а также к другим педагогам.

Срок действия Положения – до внесения новых изменений.

Типы образовательных проектов

Исследовательские	Дети совместно со взрослыми формулируют проблему исследования, обозначают задачи исследования, определяют методы исследования, источники информации, исследуют, обсуждают полученные результаты, выводы, оформляют результаты исследования
Ролево-игровые	С элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы
Информационные практико-ориентированные	Дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление группы, проект центра Искусства, проект правил группы, витражи и т.д.)
Творческие	В таких проектах дети договариваются о планируемых результатах и форме их представления (совместная газета, видеофильм, праздник)

Пошаговая реализация образовательного проекта

Шаг первый	Выбор темы
Шаг второй	Планирование проектов Планирование с детьми: Выявление известных детям фактов и сведений Составление «паутинки» Выбор проектов Составление письма родителям Планирование педагогом: Определение ключевого содержания Постановка образовательных задач Продумывание проектов и видов деятельности Подбор средств и материалов
Шаг третий	Реализация проектов
Шаг четвертый	Завершение темы. Презентация проектов Желательно, чтобы выбранные проекты относились к разным видам по следующей классификации: индивидуальная деятельность (получаемый продукт – результат работы одного ребенка), далее из таких личных изделий можно простым объединением, например, в выставку, сделать и коллективный продукт (слабо связанный); работа в малых группах (поделки, коллажи, макеты и т.д.); коллективная деятельность детей (концерт, спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка)

Задачи педагогов в проектной деятельности:

Во-первых, изучить жизненные ситуации детей.

- Для этого с помощью систематических и целенаправленных наблюдений выявлять интересы и потребности детей, вопросы и проблемы, актуальные для них «жизненные темы».

- Наблюдать за общественным и культурным развитием и определять то, что имеет значение для вхождения детей в общество и для расширения их понимания мира.

- Принимать участие в решении того, какая тема должна прорабатываться в рамках проекта с учетом необходимости расширения знаний детей и развития их само- определяемых, социально ответственных и компетентных действий.

Во-вторых, определять и достигать конкретных целей педагогических действий.

- Для этого переносить цели Программы, в том числе по освоению содержания Программы, в рамки темы проекта и соотносить их со знаниями, умениями и навыками, которыми дети уже располагают и которые им требуются для того, чтобы самостоятельно и компетентно конструировать ситуацию.

- Дифференцировать цели в соответствии с ближайшими задачами развития у более младших и более старших детей или у детей с особыми потребностями.

В-третьих, обдумывать и планировать осуществление проекта совместно с детьми.

- Для этого проводить «сбор материала» по теме, то есть фиксировать все идеи, аспекты, взаимосвязи, вопросы и ассоциации, которые возникают по этому поводу.

- Анализировать с детьми, родителями, коллегами то, как им представляется ситуация с их точки зрения и какой опыт они могли бы

привнести.

- Планировать и поддерживать разнообразную деятельность и занятия для отдельных детей, для малых и больших групп, вплоть до всей Организации.

- Быть доступными детям в качестве собеседников и поддерживать детей в реализации их намерений.

В-четвертых, оценивать опыт совместно со всеми участниками.

- Для этого анализировать, насколько активно дети принимали участие и в чем они сами видят для себя успех.

- Наблюдать за тем, чтобы анализ и контроль в первую очередь способствовали самостоятельной деятельности детей и поискам ответов на вопросы о том, какие цели были достигнуты и правильно ли была выбрана тема.

- Вести документацию по всему ходу проекта и привлекать к этому детей, так чтобы деятельность стал узнаваемым и понятным для детей и родителей.

Формы планирования образовательной деятельности

Дошкольная образовательная площадка №4 по адресу: ул. Чернышевского, 81д

Планирование образовательной деятельности

Дата: _____

Группа: _____

Тема недели или проекта: _____

Итоговое мероприятие: _____

Занятия Педагогические задачи по образовательным областям (решаемые через различные виды деятельности)	Организация совместной и индивидуальной деятельности воспитателя с детьми, инициатива ребенка.	Создание условий для самостоятельной деятельности, организация РППС, деятельность в центрах активности.	События, мастерские, лаборатории, творческие студии...	Взаимодействие с социальными объектами и семьей
Дата/день недели				
Парциальная программа художественное - эстетического развития детей 2-7 лет в образовательной деятельности «Цветные ладошки» И.А.Лыкова				

Одобрено: _____

Дошкольная образовательная площадка № 5 по адресу: ул. Линейная, 76д

Группа: _____
 Ф.И.О. воспитателей _____
 Даты (сроки) _____
 Темы недели (КТП) или проекта _____
 Итоговое мероприятие _____

Образовательные области		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечание (дополнение, изменение)
Виды деятельности		Общение, элем. трудовая	Познавательная, исследовательская, экспериментирование	речевая	Изобразительная, конструирование, музыкальная	двигательная	
ЗАДАЧИ	Педагогические задачи						
	Совокупные задачи воспитания						
	Беседы, утренний круг, практические, проблемные ситуации, упражнения, трудовые поручения и дежурства, продуктивная деятельность, события, двигательная деятельность, оздоровительные процедуры.						
	О.Д. в режим. процессах Утренний период. Взаимодействие Р и В) Совместная деятельность (виды)						
Индивидуальная работа по итогам							

	ИРР, пед. наблюдений, реализация ИОМ								
	Прогулка (наблюдения, подвижные игры и спортивные упражнения, экспериментирование, с/р и конструктор. игры, труд. деятельность, инд. работа, общение)								
	Самостоятельная деятельность детей (организация РППС, проблемно-игровые ситуации, ситуации общения)								
	Занятия: образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность, проблемно-обучающие ситуации, творческие и исследовательские проекты.								
	Игровая деятельность. Игровые ситуации. Длительная игра.								
	Поддержка детской инициативы (творческие								

Дошкольная образовательная площадка № 6 по адресу: ул. Загородная, 1а

Дошкольная образовательная площадка № 8 по адресу: ул. Л. Шевцовой, 82Д

Возраст _____

Тема _____

Проблемная ситуация _____

Временной период _____

Итоговое мероприятие _____

часть, формируемая участниками образовательных отношений (тема) _____

ЗАДАЧИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ		
Образовательные области по ФГОС	Педагогические задачи	
Физическое развитие		
Социально-коммуникативное развитие		
Познавательное развитие		
Художественно-эстетическое развитие		
Речевое развитие		
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Изменение предметно - пространственной среды	Дети (индивидуальная работа)	Семья
РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕМЫ ЧЕРЕЗ ВСЕ ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Виды детской деятельности	Интеграция образовательных областей	



Игровая деятельность					
Общение со взрослыми и сверстниками					
Речевая деятельность					
Познавательная - исследовательская деятельность и экспериментирование					
Элементарная трудовая деятельность					
Конструирование					
Изобразительная деятельность					
Музыкальная деятельность					
Двигательная деятельность					
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГУЛОК ПО ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЕРИОДУ					
Объект наблюдения, познавательная - исследовательская деятельность		Дидактические игры и упражнения	Подвижные игры, сюжетно-ролевые, игры с природным материалом	Трудовая деятельность	Самостоятельная деятельность

*Виды деятельности для детей от 1,5 до 3 лет согласно ФОП ДО

Дошкольная образовательная площадка № 7 по адресу: ул. Березина, 88

Период _____

Тема недели _____

Итоговое мероприятие _____

Модель образовательной деятельности				
Задачи по образовательным областям (решаемые педагогами через различные виды деятельности)	Ресурсы	Совместная, индивидуальная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность, организация РПС	Совместная деятельность с родителями
Продукта: Подвижные игры:				

**Возможные направления анализа плана
педагогической деятельности**

- По наполненности содержания в целом.
- По наполненности отдельных видов деятельности.
- По образовательным областям.
- По динамике достижения целей (образовательных ориентиров).
- По обеспечению принципа индивидуализации.
- По обеспечению баланса социализации/индивидуализации.
- По обеспечению индивидуального подхода.
- По динамике развития ребенка/детей.
- По проявленности интересов и потребностей детей.
- По включенности специалистов/родителей.
- По использованию ресурсов дошкольной образовательной площадки.
- По использованию ресурсов местного сообщества /
социокультурной среды.
- По наличию итогового мероприятия.