

таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни образовательного учреждения.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской.

Информационное обеспечение реализации программы воспитания осуществляется на официальном сайте Школы.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в дошкольных образовательных площадках не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей лежат традиционные ценности российского общества. Созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (обучающиеся детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада дошкольных образовательных площадок: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение,

взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Психолого-педагогическая служба - это профессиональная работа специалистов: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов, необходимых для обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются в получении специальной комплексной психолого-педагогической помощи. Их воспитание требует особых условий. При работе с такими детьми педагоги опираются на адаптированные образовательные программы и коррекционно-развивающие программы, которые помогают обеспечить

социализацию ребенка, тем самым способствуя достижению конечной цели его обучения и воспитания – максимально возможное введение их в социум, активизацию ресурсов развития, преодоление трудностей в обучении, создание индивидуальной образовательной траектории.

Служба осуществляет свою профессиональную деятельность посредством междисциплинарного сопровождения ребенка, которое заключается в организации практического взаимодействия разных специалистов для выстраивания комплексной помощи конкретному ребенку, направленной на предупреждение или устранение нарушений на всех этапах его развития.

Одним из направлений деятельности Службы является Психолого - педагогический консилиум, функция которого заключается в своевременном выявлении детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведении их комплексного психолого-педагогического обследования и подготовке по результатам обследования рекомендаций по прохождению Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

В Школе разработана модель инклюзивного образования.

Основная цель — перевести ребенка с ОВЗ в результате реализации всей системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания на новый уровень социального функционирования, который позволяет расширить круг его взаимоотношений и создает условия для более гармоничной и личностно-актуальной социализации ребенка в изменяющемся мире.

Принципиально значимыми являются следующие приоритеты:

- формирование способов усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков) ребенком с ОВЗ как одна из ведущих задач обучения, иначе говоря — ключ к развитию ребенка и раскрытию его потенциальных возможностей и способностей;

- учет генетических закономерностей психического развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- деятельностный подход в организации целостной системы коррекционно-педагогического воздействия;
- единство диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- анализ социальной ситуации развития ребенка и семьи;
- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;
- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогическую деятельность;
- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование для их развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- определение базовых достижений ребенка-дошкольника с ОВЗ в каждом возрастном периоде в целях планирования и осуществления коррекционно-развивающего воздействия, направленного на раскрытие его потенциальных возможностей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие обучающегося таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого обучающегося;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы),

использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Направления деятельности педагога	Деятельность педагога
1.Обеспечение эмоционального благополучия обучающихся	Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагоги: общаются с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; внимательно выслушивают детей, показывают, что понимают их чувства, помогают делиться своими переживаниями и мыслями; помогают детям обнаружить конструктивные варианты поведения; создают ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в дошкольной образовательной площадке; обеспечивают в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей; организуют предметно-пространственную среду.
2.Формирование внимательных, доброжелательных отношений	Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги: устанавливают понятные для детей правила взаимодействия; создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; поддерживают инициативу детей старшего дошкольного возраста по

	созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
3.Развитие самостоятельности	Для формирования детской самостоятельности педагоги выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли: - учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; - находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах; - изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; - быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся: - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; - совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); - предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); - планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; - оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде; - особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.
4.Создание условий для развития свободной игровой деятельности	С целью развития игровой деятельности педагоги умеют: - создавать в течение дня условия для свободной игры детей; - определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; - наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; - отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; - косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей); - организуют предметно-пространственную среду для развития игровой деятельности.

5.Создание условий для развития познавательной деятельности, речевой активности	Педагоги стимулируют детскую познавательную и речевую активность: регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; строая обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; помогая организовать дискуссию; предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу; организуя предметно-пространственную среду для развития познавательной деятельности.
6.Создание условий для развития проектной деятельности	С целью развития проектной деятельности педагоги: создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения; помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта; организуют предметно-пространственную среду для развития проектной деятельности.
7.Создание	Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства,

условий для самовыражения средствами искусства	педагоги: планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; организуют выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения; организуют предметно-пространственную среду для самовыражения средствами искусства.
8.Создание условий для физического развития	Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно: ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; обучать детей правилам безопасности; создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать; организовать предметно-пространственную среду для физического развития.

Педагогические работники дошкольных образовательных площадок, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей и поддержки детской активности, инициативы и творчества. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:	непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям
2) поддержку индивидуальности и	создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

инициативы детей через:	создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)
3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:	создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников
4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка), через:	создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей
5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка:	непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов; совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными

образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Проектирование РППС осуществляется на основе целей, задач и принципов Программы, а также по результатам мониторинга качества дошкольного образования. При проектировании учитываются особенности образовательной деятельности в конкретной группе дошкольной образовательной площадки, используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников дошкольных образовательных площадок, участников сетевого взаимодействия). Обеспечиваются равные условия, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В каждой дошкольной образовательной площадке РППС обладает свойствами открытой системы, выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции и является не только развивающей, но и развивающейся.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности.

Педагоги при проектировании РППС учитывают целостность образовательной деятельности в пяти образовательных областях: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области создано следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах и

др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены локации для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Обучающиеся, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды, имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры дошкольных образовательных площадок, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

РППС обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях, на территории имеется достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены центры для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания. Имеется физкультурное оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики. Также созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

РППС в дошкольных образовательных площадках обеспечивает условия для комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников и эмоционального благополучия детей. Эмоциональное развитие детей происходит во взаимосвязи с содержанием пяти образовательных областей, в различных видах деятельности с учетом потребностей, возможностей интересов и

инициативы обучающихся, в том числе детей ОВЗ и детей-инвалидов. Для этого имеется пространство для уединения и разнообразные материалы – дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния.

РППС обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях имеются игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых дидактических игр, в том числе предметы-заместители, а на прилегающих территориях находится выносное сезонное и стационарное оборудование. Построение вариативного развивающего образования ориентировано на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей.

Для обеспечения образовательной деятельности в области речевого развития для детей имеются центры книги, грамотности, наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи.

РППС обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (оборудованы центры в группах, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – центры активности книги, математики и логики, экспериментирования).

РППС обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения и прилегающая территория оформлены с художественным вкусом, выделены центры активности в группах для изобразительной и театрализованной деятельности, территории оформлены по правилам ландшафтного дизайна.

РППС в дошкольных образовательных площадках обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства.

Оснащение направлено на развитие детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного периода, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС в дошкольных образовательных площадках содержательно-насыщенная, развивающая; трансформируемая; полифункциональная; вариативная; доступная; безопасная; здоровьесберегающая; эстетически-привлекательная.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В младших группах дошкольных образовательных площадок в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповом помещении создаются условия для самостоятельной двигательной активности детей: учет площади, свободной от мебели и игрушек, обеспечение детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, смена игрушек, стимулирующих двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах дошкольных образовательных площадок замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке дошкольной образовательной площадке (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и

экспериментов с природным материалом.

РППС создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Педагоги организуют РППС как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы организуется в виде хорошо разграниченных центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров активности педагоги меняют в зависимости от событий, реализуемых проектов, текущей образовательной деятельности.

РППС как в группах, так и в дошкольных образовательных площадках выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (шкафчик с игрушками, ящики с полифункциональным материалом).

Для организации развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях и соблюдения единства семейного и общественного воспитания родители (законные представители) ознакомлены с Программой. Так же знание и понимание родителями ориентиров образовательной деятельности способствуют конструктивному взаимодействию в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных площадках представлены в Приложении 2.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; правилам пожарной безопасности, охране здоровья обучающихся и охране труда работников.

В дошкольных образовательных площадках выполняются следующие требования:

Соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Здания дошкольных образовательных площадок – отдельно стоящие, построенные по типовому проекту. Здания, расположенные по адресам: ул. Чернышевского, 81Д; ул. Линейная, 76д, ул. Загородная, 1а; ул. Л. Шевцовой, 82д рассчитаны на 7 групповых ячеек. Здания находятся на территории жилого микрорайона Покровский. Здание, расположенное по адресу: ул. Березина, 88 рассчитано на 4 групповые ячейки.

Территория по периметру ограждена заборами и полосой зеленых насаждений. Озеленение деревьями и кустарниками соответствует климатическим условиям и требованиям СанПиНа. Игровая территория включает в себя: групповые площадки - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции. Помимо этого, на территории дошкольных образовательных площадок выделяются: зона отдыха с верандами-навесами, физкультурно-спортивная зона и хозяйственная зона с площадкой для мусора. Проводится ежедневная уборка территории до прихода детей, или после их ухода.

Здания оборудованы системами холодного и горячего водоснабжения, канализации, центрального отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях.

В дошкольных образовательных площадках по адресам: ул. Чернышевского. 81Д; ул. Линейная, 76д; ул. Загородная, 1а; ул. Л. Шевцовой, 82д каждая групповая ячейка имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды); групповая (для проведения игр, проектов, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная, умывальная). В дошкольной образовательной площадке по адресу: ул. Березина, 88 в двух группах на втором этаже раздевальные отдельные, а в двух группах на первом этаже раздевальные объединены и размещены в одном помещении; также игровые помещения всех четырех групп совмещены со спальнями.

Все групповые ячейки обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей.

Для развивающей коррекционной работы с детьми в дошкольных образовательных площадках по адресам: ул. Чернышевского. 81Д; ул. Линейная, 76д, ул. Загородная, 1а имеются специальные помещения: кабинет учителя-логопеда, дефектолога; кабинет педагога-психолога. В образовательной площадке по адресу: ул. Л. Шевцовой, 82д для специалистов выделен психолого-педагогический блок.

В каждой дошкольной образовательной площадке имеется достаточный набор организационно-хозяйственных помещений служебно-бытового назначения для персонала (отдельный туалет, комната для уборочного инвентаря). Для образовательной деятельности педагогами используются помещения общего назначения: коридоры, холлы, рекреации (более подробно описано в разделе «Особенности развивающей предметно-пространственной среды»).

В дошкольных образовательных площадках имеются: музыкальный зал для занятий музыкальной и театрализованной деятельностью, спортивный зал для занятий физической культурой, методический кабинет. Кабинеты специалистов и залы имеют достаточный набор материалов и пособий для проведения развивающих занятий с детьми. Исключение составляют дошкольная образовательная площадка по адресу: ул. Березина, 88, в которой отсутствуют музыкальный/спортивный залы и дошкольная образовательная площадка по адресу: ул. Загородная, 1а, в которой спортивный зал совмещен с музыкальным.

Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальным стандартом.

Соответствие требованиям пожарной безопасности и электробезопасности. Установлены автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения.

Соответствие требованиям по охране здоровья обучающихся и охране труда работников.

Разработана программа «Обучение и проверка знаний требований охраны труда работников. Обучение правилам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим на производстве». Обучение по указанной программе прошли 100% педагогов Школы.

В дошкольных образовательных площадках ведется систематическая работа по укреплению и оздоровлению детей, неукоснительно соблюдаются условия безопасности жизни детей, ведется систематический контроль по выполнению инструкции об «Охране жизни и здоровья детей», проводятся профилактические мероприятия по соблюдению их требований. Имеются специально выделенные помещения, оснащенные медицинским оборудованием: кабинет для медицинского осмотра детей, прививочный кабинет, изолятор. Исключение составляет

дошкольная образовательная площадка по адресу: ул. Березина, 88, в которой отсутствует прививочный кабинет. В каждой группе имеется оборудование для осуществления традиционного закаливания и разработаны картотеки с упражнениями для оздоровления.

Для всех видов образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности имеется необходимое оснащение и оборудование.

В целях обеспечения безопасности разработаны инструкции по противодействию терроризму и действиям в экстремальных ситуациях для педагогического состава, обслуживающего персонала и обучающихся, в каждой дошкольной образовательной площадке установлена тревожная кнопка для вызова вневедомственной охраны, система контроля доступа в здание.

Финансовое обеспечение

Объём финансирования дошкольных образовательных площадок Школы производится за счет муниципального и регионального бюджета. Финансовое обеспечение реализации Программы Школы на уровне дошкольного образования осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных Школе на очередной финансовый год.

При финансировании дошкольных образовательных площадок Школы используется региональный нормативный принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации Программы в расчёте на одного обучающегося (одну группу).

Постановлением от 23 июня 2014 г. №244-П. утвержден порядок расчета нормативов обеспечения реализации Программы в расчете на одного обучающегося (одну группу). Нормативы предусматривают тип

ДОО, вид и направленность (профиль реализуемых образовательных программ, форм обучения).

Вышеуказанные нормативы учитывают специальные условия получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения получения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся.

Порядок определения и доведения до организации бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося (одну группу) позволяет обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с педагогической деятельностью дошкольных учреждений);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет), но и на уровне внутри бюджетных отношений.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников дошкольных образовательных площадок Школы, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут

быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации.

Норматив финансирования позволяет сформировать штатное расписание дошкольных учреждений с учетом требования к кадровым условиям реализации образовательной деятельности, а также обеспечить проведение подготовки и переподготовки кадров.

Финансовое обеспечение реализации Программы позволяет систематически, в соответствии с установленными нормативами на одного обучающегося (одну группу), приобретать средства обучения и воспитания, дидактические материалы, расходные материалы, создавать предметно-пространственную среду, согласно требованиям ФГОС ДО.

Материально-техническое обеспечение представлено по отдельным дошкольным образовательным площадкам в Приложении 3.

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программой предусмотрено использование расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Для успешности организации образовательной деятельности по всем образовательным областям Программы в дошкольных образовательных площадках имеется необходимое методическое обеспечение, отвечающее образовательным ориентирам в дошкольных образовательных площадках и способствующие достижению планируемых результатов освоения Программы.

Все дошкольные образовательные площадки для организации образовательной деятельности обеспечены необходимыми и достаточными средствами обучения и воспитания

№	Средства обучения и воспитания	Содержание
1	Игровое и учебное оборудование	Игры Игрушки Учебные пособия
2	Спортивное оборудование и инвентарь	Мячи, гимнастические маты, нетрадиционное оборудование и др.
3	Музыкальные инструменты	Фортепиано Музыкальный центр, телевизор, компьютер, проектор Детские музыкальные инструменты: русские народные (трещетки, деревянные ложки, свистульки, маракасы), металлофоны и др.
4	Учебно-наглядные пособия	Демонстрационные картины тематические книги плакаты обучающие и др.
5	Компьютерное оборудование	Компьютеры, принтеры, сканер, проектор, экран, интерактивные доски
6	Доступ к информационно-телекоммуникационным сетям	Ноутбуки Компьютеры Подключение к Интернет
7	Аппаратно-программные и аудиовизуальные средства	Цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флэш-карты по направлениям - познавательно-речевому, социально-личностному, физическому, художественно-эстетическому
8	Печатные и иные материальные объекты, необходимые для организации ОД с обучающимися	Художественная литература для детей, энциклопедии, иллюстрированный материал и др.

Дошкольные образовательные площадки имеют право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из текущих интересов, потребностей, возможностей, инициативы обучающихся и имеющихся ресурсов.

Библиотечно-информационное обеспечение

В Школе для всех участников образовательных отношений – детей, педагогов, родителей обеспечивается доступ к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования Библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий), магнитном (фонд аудио и видео кассет), цифровом (CD-диски), коммуникативном (компьютерные сети). Библиотечно-информационный фонд располагается также в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах дошкольных образовательных площадок. И педагоги, и дети с родителями имеют возможность пользоваться библиотечно-информационным фондом как своей дошкольной образовательной площадки, так и Школы.

В дошкольных образовательных площадках для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные. Визуальные и аудиовизуальные средства обучения и воспитания, представленные в дошкольных образовательных площадках, включают: иллюстрации, наглядные пособия, схемы, предметы и объекты природной и искусственной среды, а также мультфильмы, кино- и видеофильмы, презентации, аудио с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудио с записями музыки различных видов утренней гимнастики, физкультурных занятий и др.

Во всех дошкольных образовательных площадках книжный фонд укомплектован образовательными ресурсами по всем образовательным областям, с учетом интересов и инициативы, возраста обучающихся для организации различных форм образовательной деятельности. Фонд периодических изданий ежегодно пополняется. Изучаются интересы педагогов и с учетом их мнения делается заказ. Традиционно для педагогов выписываются следующие издания: «Дошкольная педагогика», «Воспитатель образовательного учреждения», «Детский сад от А до Я»,

«Дошкольное воспитание». Оформлена электронная подписка на журнал «Справочник старшего воспитателя».

Помимо бумажных источников информация размещаются на цифровых носителях, аудио и видео устройствах. Создана и введена в пользование единая Медиатека для всех дошкольных образовательных площадок, включающая электронные книги, учебные материалы по нескольким направлениям: учебно-методическая, детская литература, наглядные пособия, энциклопедии, аудио и видео материалы, что облегчает поиск необходимых документов по определенному критерию. Материалы размещены и хранятся на облачном сервере Google Диск, доступ к которому имеется у всех педагогов дошкольных образовательных площадок Школы и родителей/законных представителей.

Для педагогов созданы условия для информатизации образовательной деятельности: компьютеры объединены в локальные сети по всем зданиям образовательных площадок Школы, имеется в наличии беспроводная точка доступа Wi-fi во всех зданиях школы. Таким образом, все дошкольные образовательные площадки подключены к Интернету, предусмотрены рабочие места с выходом в интернет, имеется компьютерное оборудование, программное обеспечение, которое в том числе поддерживает администрирование и финансово - хозяйственную деятельность Школы (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры).

Для бесперебойной работы программного обеспечения и оказания консультативной помощи сотрудникам в области информационных технологий в Школе действует структурное подразделение «Служба технической поддержки».

Педагогами в работе применяются информационно-коммуникационные технологии. Имеющиеся в дошкольных образовательных площадках компьютеры, принтеры, множительная техника, телевизоры, проекторы, экраны для проекций, интерактивные доски являются техническими средствами обучения, средствами

коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и обучающихся. Это не только демонстрация детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений, но и поиск в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы.

Вся имеющаяся техника в Школе позволяет педагогам копировать, сканировать документы, ламинировать пособия, осуществлять фото и видео съемку, видеомонтаж, озвучивать видео сообщения, создавать презентации.

Для управления образовательной деятельностью, расширения взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольных образовательных площадок созданы собственные информационные ресурсы: веб-сайт Школы, на котором размещена информация определённая законодательством, в том числе документированная, с отдельным выходом на странички дошкольных образовательных площадок; YouTube канал Школы, где регулярно организуются брифинги по актуальным темам. Для активного участия семей обучающихся в жизнедеятельности группы, предоставления информации, обсуждения с родителями текущих вопросов, общения и взаимодействия в социальных группах и сетях создан контакт - педагогов и родителей.

Электронные образовательные ресурсы для детей дошкольного возраста

Наименование	Ссылка
Развивающий центр школьников и дошкольников «Совенок»	http://owl21.ucoz.ru/
Детский портал «Солнышко»	http://www.solnyshko.ee
Интернет для детей. Каталог детских ресурсов	http://www.kinder.ru
Детский портал «Клепа»	http://www.klepa.ru/
Детский портал «Интернетёнок»	http://internetenok.narod.ru/
Детский портал «Почемучка»	http://pochemu4ka.ru/
«Обучалки и развивалки для детей» их развития, воспитания, обучения и творчества (статьи о детях, обучающие и развивающие программы для	http://www.detkiuch.ru

малышей)	
«Умка - Детский развивающий сайт» (<u>обучающие детские мультфильмы, сборники, плюсовки и минусовки детских песен, онлайн раскраски, сценарии праздников, сказки</u>)	http://www.1umka.ru
«РазИгрушки»	http://razigrushki.ru
«Baby news»	http://www.baby-news.net
«Оригами - Мир своими руками»	http://www.zonar.info
Сайт об оригами	http://library.thinkquest.org
«Букашка» (уроки рисования и музыки, развивательные игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки)	http://bukashka.org
Детский портал «Теремок»	http://teremoc.ru/
Сайт «Старые мультфильмы»	http://teramult.org.ua/
Мульти-Россия	http://www.multirussia.ru
Детские раскраски, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, онлайн игры для мальчиков и девочек	http://packpacku.com

Электронные образовательные ресурсы для педагогов

Наименование	Ссылка
Журнал «Детский сад: теория и практика»	http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html
Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»	http://www.menobr.ru/products/7/
Журнал «Справочник старшего воспитателя»	http://vosпитatel.resobr.ru/
Журнал «Детский сад будущего»	http://www.gallery-projects.com
Журнал «Воспитатель ДООУ»	http://doshkolnik.ru
Журнал «Современный детский сад»	http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad
Журнал «Обруч»	http://www.obruch.ru/
Журнал «Детский сад от А до Я»	http://detsad-journal.narod.ru/
Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика»	http://sdo-journal.ru/
Газета «Дошкольное образование»	http://best-ru.net/cache/9988/
Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»	http://festival.1september.ru/
Детский сад	http://detsad-kitty.ru/
Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье	http://www.doshvozzrast.ru/
Всё для детского сада	http://www.moi-detsad.ru
Социальная сеть работников образования	nsportal.ru
Сайт «Воспитатель»	http://vosпитatel.com.ua/
Детский сад. Ру	http://www.detskiysad.ru

Перечисленные электронные ресурсы находятся в доступе для педагогов и родителей. Ссылки размещены на веб-сайте Школы на страничках дошкольных образовательных площадок во вкладке «Электронные ресурсы».

Методические материалы и средства обучения и воспитания по отдельным дошкольным образовательным площадкам представлены в Приложении 4.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

Примерные перечни данных произведений представлены в рабочих программах по образовательным областям в Приложении 1.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Дошкольные образовательные площадки Школы укомплектованы кадрами (педагогами, специалистами, учебно-вспомогательным персоналом) на 100% в соответствии с Единым тарификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденным приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638); в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 N 30550); в соответствии с

Профессиональным стандартом «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), утвержден приказом Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"» (Зарегистрирован в Минюсте России 18.08.2015 N 38575); в соответствии с Профессиональным стандартом «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июня 2020 года N 333н (Зарегистрирован в Минюсте России 15.07.2020 N 58957).

В своей деятельности педагоги руководствуются федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, решениями, распоряжениями и приказами Главного управления образования администрации г. Красноярска, Уставом и локальными актами Школы, регламентирующими образовательную деятельность.

В дошкольных образовательных площадках Школы работают квалифицированные педагогические кадры, позволяющие обеспечить разноуровневую образовательную деятельность необходимыми кадровыми ресурсами: воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, учителя-логопеды, педагоги-психологи, дефектологи, старшие воспитатели, методисты, заместитель директора по содержанию и качеством дошкольного образования, учебно-вспомогательный персонал.

С целью эффективной реализации Программы педагогические и руководящие кадры Школы регулярно с отрывом или без отрыва от производства получают дополнительное профессиональное образование, в том числе учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы. Очные, очно-заочные, дистанционные курсы повышения квалификации педагоги проходят согласно заявочному плану, согласованному с КК ИПК. Разностороннее профессиональное развитие

педагогов охватывает все образовательные области, а также различные виды и формы образовательной деятельности. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень путем участия в инновационной деятельности (являясь федеральными инновационными площадками). Одним из инновационных методов командного обучения педагогов в нашей Школе выступает выездная педагогическая школа «Разговоры о важном» на территории оздоровительного лагеря «Бирюсинка». В Школе существует горизонтальная система обучения: традиционно еженедельно в каждой дошкольной образовательной площадке проходят методические планерки; создаются рабочие/творческие группы по изучению, разработке идеи или проекта, обобщению материалов по определенной тематике или проблеме, отработке и внедрению лучших традиционных или новых образцов педагогической практики, результатом деятельности которых является не только взаимообучение, но и некий продукт деятельности: проекты, программы, планы образовательной деятельности, буклеты, пособия, сценарии. Знакомство с опытом работы коллег проходит на семинарах, круглых столах, методических неделях, педагогических лабораториях. Ежегодно в ноябре в целях диссеминации педагогического опыта организуется «Неделя качества», которая объединяет всех педагогов дошкольных образовательных площадок. Программа «Недели качества» отражает определенную тему (в зависимости от приоритетного направления деятельности) и включает разные формы работы: семинар-практикум, мастер-класс, открытые показы организованной образовательной деятельности и режимных моментов, презентацию проектной деятельности. Воспитатели и специалисты каждой площадки делятся своим опытом и наработками с коллегами из других дошкольных образовательных площадок, вместе обсуждают увиденное и услышанное, создавая тем самым поле для общения в профессиональной среде.

Школа самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и

педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации адаптированных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Осуществляется организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Создана система поддержки молодых специалистов, нацеленная на оказание содействию в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов профессионального развития.

В течение рабочего дня отведено время для профессионального развития, где педагоги регулярно изучают новинки периодической, психолого-педагогической и научно-методической литературы, осваивают новые педагогические технологии. Регулярное повышение профессионального мастерства проходит также на уровне самообразования и посещения семинаров, организованных на уровне района и города. Для системного совершенствования качества педагогической работы педагогами проводится саморефлексия, анализ текущей педагогической деятельности; разрабатываются и размещаются на платформе «Эра-Скоп» ИОМы педагогов. С коллегами, руководством, родителями у педагогов выстраивается обратная связь о качестве педагогической деятельности.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Характеристика кадрового состава свидетельствуют о потенциале и резервных возможностях каждого члена педагогического коллектива, что позволяет работать в режиме саморазвития для обеспечения высокого личностного и профессионального уровня.

3.6. Распорядок дня в дошкольных группах

Регламентирование функционирования дошкольных образовательных площадок:

- Продолжительность учебной недели – 5 дней (с понедельника по пятницу).
- Время работы групп полного дня 12 часов в день (с 7.00 до 19.00 часов), групп кратковременного пребывания – 3 и/или 5 часов.
- Нерабочие дни – суббота, воскресенье и праздничные дни - пятидневная рабочая неделя.

Распорядок дня разработан в соответствии санитарно-эпидемиологическими требованиями, с учетом условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых форм и методов работы, и других особенностей образовательной деятельности. Четкие временные рамки заданы для базовых режимных моментов: сон, прием пищи, прогулка. Образовательные события, занятия, проекты, ограничены временным промежутком, в течение которого педагог с учетом «голоса ребенка» реализует образовательные задачи, соблюдая предельные нормы нагрузки.

Распорядок дня в дошкольных образовательных площадках - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих учреждение, а также с учетом климатических особенностей региона.

Распорядок дня определяет продолжительность образовательной деятельности, количество и продолжительность прогулок, время, отведенное на дневной сон, на совместную со взрослым и самостоятельную деятельность детей, самоопределение, свободную игру, на организацию приема пищи, а также на взаимодействие с родителями/законными представителями.

При планировании распорядка дня главной задачей педагогов является обеспечение хорошего самочувствия всех детей в группе. Чем

больше времени ребенок проводит в дошкольной образовательной площадке, тем важнее становится задача удовлетворения физических потребностей и, вместе с тем, соблюдение педагогических целей, которые поддерживают инициативу и самоопределение ребенка, определяют его воспитание. Распорядок дня призван научить детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, периодов усталости и восстановления, концентрации и релаксации.

Распорядок дня основан на определенном ритме и ритуалах, которые сначала предлагают педагоги и которые затем могут быть скорректированы в ходе интенсивного наблюдения за детьми и их потребностями, а также в ходе дискуссий с ними на эту тему. Четкая, надежная структура распорядка дня предоставляет детям ориентиры в ситуациях, которые им иногда непонятны. Чем младше дети, тем большую важность приобретает четкость распорядка дня. Очень важно то, что каждый день, каждую неделю, каждый год задается определенный ритм, который признают дети.

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям распорядок дня. Ежедневно на утреннем приеме детей воспитатели опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Педагоги могут придерживаться гибкого распорядка дня, но неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. Распорядок дня включает:

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп. Питание детей организуют в помещении группы.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед

уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-8 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми педагоги организуют игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение дошкольной образовательной площадки.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 3 часа отводится дневному сну детей от 1 года до трех лет и 2,5 часа отводится дневному сну детей от четырех до семи лет. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры. Педагоги во время засыпания детей включают спокойную музыку или аудио запись детских произведений.

Свободная игра. Ежедневно на свободную игру в распорядке дня отводится не менее двух часов в день. Свободная игра – это деятельность, которую ребенок выбирает по своему усмотрению. Она эмоционально окрашенная, увлекательная, со свободным входом и выходом, не преследует сиюминутных целей, она затевается ради творческого процесса. Суть игры – в свободе. Это значит, что ребенок без всяких лишних побуждений со стороны взрослых, играет – либо один, либо включается в игру группы.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в распорядке дня не менее 3-4 часов.

Образовательная деятельность

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Показатель	Возраст	Норматив
------------	---------	----------

Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 1,5 до 3 лет организуют 2 раза в неделю в помещении. Для

детей от 3 лет до прекращения образовательных отношений организуют не менее 3 раз в неделю, один раз в неделю круглогодично организовывается деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

В своей деятельности педагоги используют разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются педагогами с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года. Объем двигательной активности обучающихся 5-8 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности составляет 6 - 8 часов в неделю.

Для реализации двигательной активности детей в дошкольных образовательных площадках используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом детей. Деятельность по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 -3 раза в неделю 10-15	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	б) на улице	-	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10	Ежедневно 10	Ежедневно 10	Ежедневно 10	Ежедневно 10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий				
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 15-20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	-	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия педагоги меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период в дошкольных образовательных площадках является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в распорядке дня предусмотрено максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствие возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Особенности планирования и организации образовательной деятельности

Реализация целей и задач Программы обеспечивается педагогами дошкольных образовательных площадок в ходе разнообразных образовательных событий (интегрированные комплексно-тематические образовательные проекты, тематические недели, социальные акции, праздники). Под образовательными событиями нами понимается такая форма реализации целей, задач и содержания образовательных областей, которая обеспечивает баланс интересов детей и взрослых, субъектную позицию всех участников, вариативность и возможность выбора содержания, форм, последовательности, длительности работы.

Основной предпосылкой при отборе содержания, форм работы является внимание педагогов к вопросам и темам, которые интересны детям, так как они являются не просто поводом для предложения тех или иных занятий, но и выражением актуальных образовательных интересов

детей, их мотивации в данный конкретный момент времени. При этом форсированное сверххранное обучение, вызывающее риск сокращения детства, преждевременное превращение дошкольника – в школьника, не допускается.

Педагоги самостоятельно распределяют выбранное содержание образования на совместную и самостоятельную деятельности. Детям предоставляется право и возможность выбора видов деятельности, в том числе и тех, которые не включены в план. Приоритет отдается свободной игровой деятельности детей.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования в планировании образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив обучающихся и их семей, педагогов и других потенциальных партнеров в текущем планировании образовательной деятельности.

Планирование деятельности педагогов опирается на дневники наблюдений, результаты мониторинга индивидуального развития детей, мониторинга ключевой характеристики «Самостоятельность».

Педагогическая деятельность педагогов с обучающимися регулируется локальным актом «Положение о планировании образовательной деятельности».

В планирование деятельности включаются все специалисты дошкольной образовательной площадки: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, дефектолог, педагог-психолог, а также родители и, конечно, дети. На правах партнеров все вносят предложения содержательного и организационного характера.

Педагоги, планируя деятельность с детьми опираются на следующие принципы:

- сохранение принципа дидактики - от простого к сложному;

- системность при изучении материала, учет возрастных особенностей детей;
- отражение интересов всех участников образовательных отношений (педагоги-дети-родители);
- учет медико-гигиенических требований к последовательности, длительности образовательной деятельности, к проведению режимных процессов;
- учет климатических особенностей в организации образовательной деятельности;
- учет времени года и погодных условий (принцип реализуется при проведении прогулок, закаливающих и оздоровительных мероприятий);
- разумное чередование специально организованной совместной и самостоятельной, игровой деятельности детей;
- учет индивидуальных особенностей каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Педагогами при планировании образовательной деятельности регулярно используются информационные технологии по всем образовательным областям, с учетом ориентиров образовательной деятельности.

Планирование отражает также реализацию парциальных программ. Форма плана определяется каждой дошкольной образовательной площадкой самостоятельно.

При планировании деятельности педагогами обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности в Распорядке дня организуется таким образом, что вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности.

Проектирование образовательной деятельности по дошкольным образовательным площадкам представлено в Приложении 5.

Каникулы. В середине года для обучающихся дошкольных групп организуются зимние недельные каникулы, во время которых на всех дошкольных образовательных площадках проводятся праздничные новогодние мероприятия. В дни зимних каникул и в летний период образовательная деятельность не организуется. Проводятся досуговые события познавательного, художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного циклов.

Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда в природе, дежурства (сервировка столов, помощь в подготовке к образовательной деятельности, уход за комнатными растениями и др.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Распорядок дня по всем дошкольным образовательным площадкам описан в Приложении 6.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Содержание образовательной деятельности строится с учетом специфики национальных социокультурных условий Красноярского края. В процессе выстраивания образовательной деятельности с детьми, реализуются тематические даты, которые могут охватывать дни, недели, месяц.

В воспитательной работе с детьми педагоги используют Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат:

19 января: День Лего-конструирования;

27 января: День снятия блокады Ленинграда;

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества;

8 марта: Международный женский день;

27 марта: Всемирный день театра;

12 апреля: День космонавтики;
9 мая: День Победы советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов;
15 мая: Международный день семьи;
1 июня: Международный День защиты детей;
6 июня: День русского языка (Пушкинский день России);
12 июня: День России;
3 июля: День дорожной безопасности (с приглашением инспектора);
8 июля: День семьи, любви и верности;
12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников;
1 октября: Международный день пожилых людей;
Третье воскресенье октября: День отца в России;
4 ноября: День народного единства;
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
31 декабря: Новый год.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В каждой возрастной группе все участники образовательных отношений (дети, педагоги, родители/законные представители) в течение года создают ситуации развития, согласно:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей своей группы,
- традиционных событий, праздников и мероприятий,
- времен года, календарных праздников края, страны, планеты, которые проектируются в перспективном плане взаимодействия участников образовательного процесса группы.

События, которые запланированы в дошкольной образовательной площадке, носят рамочный характер, позволяя ребенку самому решать какую роль, он примет в его процессе и позволяет планировать ход и его содержание.

Педагогический коллектив способствует возникновению проектов по

инициативе родителей, которые из начальных групповых рамок могут перерасти в проект всей Организации.

Традиции дошкольных образовательных площадок Школы

Название события, традиции	Идея (цель)	Содержание	Участники
Спортивные развлечения	Развитие интереса ребенка к спорту, физическим упражнениям, формирование мотивации к здоровому образу жизни.	Проведение спортивных соревнований, эстафет, подвижных игр	Дети, педагоги, родители
Тематические (сезонные) праздники, события, развлечения, квесты	Вызвать у детей положительные эмоции. Развлечения развивают речь дошкольников, эстетический вкус, логическое мышление, поощряют проявление творческой инициативы.	Интеграция всех образовательных областей, реализация различных видов детской деятельности	Дети, педагоги, родители
Акции (экологические, социальные)	Формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, окружающим людям и самому себе на основе нравственного содержания.	Активное участие каждого в акции по проблеме	Дети, педагоги, родители
Большой летний фестиваль «Вот оно какое, наше лето!»	Объединение усилий всех заинтересованных сторон в организации ярких образовательных событий для детей в летний период.	Организация ежедневных образовательных событий разной тематики и содержания.	Дети, педагоги, родители
Дни рождения	Развитие активного общения и игровой деятельности в процессе празднования дней рождения детей	Игры, песни, стихи, поздравления, изготовление подарков	Дети, педагоги, родители
Выставки детского и совместного творчества различной тематики	Презентация продуктов детского творчества, создание ситуации успешности для каждого ребенка	Организация презентационных образовательных пространств и площадок	Дети, педагоги, родители
Реализация совместных образовательных тематических проектов	Объединение усилий всех заинтересованных сторон в организации образовательных событий в рамках реализации длительных по времени проектов	Интеграция всех образовательных областей, реализация различных видов детской деятельности	Дети, педагоги, родители
Фестиваль	Формирование толерантного	- Знакомство с	Обучающиеся,

«Цветок дружбы»	отношения к разным народам и национальностям, знакомство с культурой разных народов.	национальными костюмами (выставка, изготовление элементов костюмов, дефиле в костюмах) - Знакомство с элементами культуры разных народов (музыка, сказки, танцы) - Постановка сказки одного из народов (совместно с родителями)	педагоги, родители, социальные партнеры
Театральный сезон	Постановка одной сказки каждый месяц (выбор сказки, изготовление костюмов, декораций, непосредственная постановка спектакля, показ)	- театр воспитателей, - постановка спектакля детьми средней группы для детей 1 младшей группы. - театр родителей	Обучающиеся, педагоги, родители
Новогодний адвент-календарь	Организация образовательного процесса на основе адвент-календаря (каждый день посвящен одному из событий (знакомство с историей праздника в разных странах, изготовление украшений для дошкольной образовательной площадки, для территории, для ёлки, изготовление подарков и т.д.)	В начале декабря в каждой группе (или во всей дошкольной образовательной площадки) появляется адвент-календарь, содержащий в себе задания на каждый день, таким образом весь месяц насыщен событиями по подготовке к празднику и ожиданием чуда.	Обучающиеся, педагоги, родители
Пешеходная экскурсия в парк Чернышевского	Неформальное общение детей, закрепление знаний в повседневной жизни.	Ходьба 3 км	Обучающиеся, педагоги, родители

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Название события, традиции	Идея (цель)	Содержание	Участники
Фестиваль «Удивительный мир конструирования»	Объединение усилий всех заинтересованных сторон в организации образовательного события в рамках реализации парциальной программы «Умные пальчики»	Выставки, конкурсы, площадки для презентации продуктов детского и совместного	Дети, педагоги, родители

		конструктивного творчества	
Семейная встреча «Техно-суббота»	Развитие интересов и поддержания инициативы у детей и взрослых. Развитие воображения и технического мышления.	Выставки, площадки для презентации продуктов детского и совместного технического творчества	Дети, педагоги, родители
«Слет будущих инженеров»	Развитие интересов и поддержания инициативы у детей и взрослых. Развитие воображения и технического мышления.	Выставки, площадки для презентации продуктов детского и совместного технического творчества.	Дети, педагоги, родители
Фестиваль «День рождения LEGO-Маши»	Объединение усилий всех заинтересованных сторон в организации образовательного события в рамках реализации парциальной программы «ОТ Фребеля до робота»	Выставки, конкурсы, площадки для презентации продуктов детского и совместного LEGO-творчества	Дети, педагоги, родители
Тематические «Клубные часы»	Позитивная социализация ребенка в условиях Дошкольной образовательной площадки, что позволяет развивать в детях инициативность во время свободного перемещения детей.	Создание условий для самоопределения ребенка в выборе различных видов деятельности.	Дети, педагоги, родители

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования Школы

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя школа «Комплекс Покровский» г. Красноярск (далее Школа) объединяет в единое образовательное пространство девять образовательных площадок, пять из которых дошкольные образовательные площадки, которые расположены по следующим адресам:

- ул. Чернышевского, 81д;
- ул. Линейная, 76д;
- ул. Загородная, 1а;

- ул. Березина, 88;
- ул. Л. Шевцовой, 82д.

Образовательная программа дошкольного образования Школы (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом учреждения, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации образовательной деятельности, характер оказываемых образовательных услуг, с учетом которого Школа осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования.

· **Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа, в том числе категории детей с ОВЗ, детей-инвалидов.**

Программа реализуется во всех дошкольных группах Школы для детей от 1,5 лет и до прекращения образовательных отношений. Функционируют группы общеразвивающей, комбинированной, компенсирующей направленности и группы кратковременного пребывания. В группы могут включаться как обучающиеся одного возраста, так и обучающиеся разных возрастов. Нормативный срок освоения Программы – 5 (пять) лет. Ребенок имеет право приступить к освоению программы на любом этапе ее реализации. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 «Об образовании в Российской Федерации»), в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольной образовательной площадке.

Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни. Длительность пребывания детей в дошкольных образовательных площадках – 12 часов (с 7 до 19.00), в группах кратковременного пребывания – 3; 5 часов.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и представлена:

- вариативными формами и способами организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям, интересам и мотивам детей, членов их семей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившимися традициями в дошкольных образовательных площадках;
- парциальными программами, направленными на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы.

Участниками образовательных отношений в каждой дошкольной образовательной площадке выбраны и реализуются следующие парциальные программы:

«Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). И.А. Лыкова – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп. Включена в реестр парциальных программ. Применяется в Образовательной площадке по адресу: ул. Чернышевского, 81д.

«Умные пальчики: конструирование в детском саду». И.А. Лыкова, – М.: Издательство «Цветной мир». - 3-е издание, перераб. и доп., 2018г. Включена в реестр парциальных программ. Применяется в Образовательной площадке по адресу: ул. Линейная, 76д.

«Мир без опасности» И.А. Лыкова. – М.: Издательство «Цветной мир», 2017г. Включена в реестр парциальных программ. Применяется в Образовательной площадке по адресу: ул. Загородная, 1а.

«От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»/ ред. Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева. - уч. пос. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018г. Включена в реестр парциальных программ. Применяется в Образовательной площадке по адресу: ул. Л. Шевцовой, 82д.

- Ссылка на ФОП ДО:

<https://153krsk.ru/metodicheskij-kabinet/federalnye-obrazovatelnye-programmy>

- Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Сотрудничество педагогов и родителей/ законных представителей позволяет качественно решать следующие задачи:

- Создание родителям/законным представителям обучающихся условий для партнерского участия в жизнедеятельности дошкольной образовательной площадки.
- Поддержка родительской инициативы через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность.
- Определение направлений перехода от информирования и просвещения к равноправному сотрудничеству.

Принципы взаимодействия с родителями:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность;
- открытость;
- возрастосообразность.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся реализуется через проекты в возрастных группах, которые разрабатываются с учетом:

- содержания Программы;
- традиций группы и дошкольной образовательной площадки;
- родительских инициатив;
- взаимодействия с окружающим социумом, социальными партнерами.

Формы взаимодействия с родителями

Педагоги используют интерактивные формы сотрудничества с родителями для конструктивного диалога и обмена информацией – это

маркерная доска обратной связи, на которой размещаются: социологические опросы и мотивирующие объявления.

Социологические опросы позволяют:

- принять участие в планировании и выбрать тему проекта, интересную для большинства родителей;
- получить информацию, лично значимую для родителей, по теме проекта;
- участвовать в оценке образовательной деятельности.

Мотивирующие объявления позволяют:

- создать в группе «говорящую среду», то есть пополнить РППС в соответствии с темой проекта;
- мотивировать родителей принять участие в совместной образовательной деятельности, развлечениях и других мероприятиях.

Алгоритм включения родителей в планирование и реализацию проекта

- выбор темы проекта родителями путем голосования;
- выявление лично значимой информации и образовательного запросы родителей/ законных представителей;
- совместное составление «лотос-плана»;
- включение родителей в реализацию проекта;
- анализ или оценка совместной работы над проектом.