

	Встает вопрос, как создавать такие условия, в которых ребенку предоставляется возможность соотносить свое поведение с требованиями ситуации общения и межличностного взаимодействия? Одним из ответов на этот вопрос служит педагогическая технология «Клубный час» (автор Н.П. Гришаева). Цель – развитие свободной самостоятельной детской деятельности через формирование интереса детей к окружающему миру, творчеству, общению с другими детьми. Задачи: – воспитание у детей самостоятельности и ответственности за свои поступки; - обучение ориентировки в пространстве; – воспитание дружеских отношений между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим; – способствовать проявлению инициативы в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; – развитие умения планировать свои действия и оценивать их результаты; - закрепление умений детей вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу; – развитие стремлений детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; – обучение детей приемам решения спорных вопросов и улаживания конфликтов; – поощрение попыток ребенка осознано делиться с педагогом и другими детьми разнообразным впечатлением; – приобретение собственного жизненного опыта (смысловые образования) переживания необходимые для самоопределения и саморегуляции. «Клубный час» может проводиться в различных формах: - как одна из форм проведения прогулки или досуга; - образовательная деятельность в утренние часы; - деятельность в группах по интересам в вечернее время. Проведение «Клубного часа» осуществляется с определенной периодичностью и длительностью: 1 раз в неделю во 2 половине дня не менее 1 часа. В теплое время года «Клубный час» может проводиться на территории дошкольной образовательной площадки, а в холодный период (плохую погоду) - в здании. «Клубный час» начинается и заканчивается по сигналу. Возможно, выделить следующие типы «Клубного часа»: 1. «Свободный»: дети свободно перемещаются по всей территории дошкольной образовательной площадки (в здании или на улице) и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам без помощи взрослых. Здесь задействована коммуникативная (дети включаются во
--	---

	взаимодействие с другими детьми и взрослыми, где развиваются эмпатия и коммуникативная функция речи; легко поддерживают диалог на отвлеченную тему; поддерживают взаимодействие с партнерами), познавательная (дети задают вопросы, рассуждают, проявляют интерес к познавательной литературе и т.д.), творческая (детям предоставляется возможность выбора в процессе игры вида игры, сюжета, роли, партнера, игрушек. В игре дети импровизируют, придумывают сюжеты, меняются ролями и совмещают роли) инициатива детей. 2. «Тематический»: включен в ситуацию проекта, какого-либо календарного праздника или события. В ходе него дети включаются в разные виды продуктивной деятельности, где перед собой обозначают конкретную цель, удерживают ее во время работы; стремятся достичь хорошего качества, демонстрируют конечный результат. Часто дети включаются в экспериментирование и простую познавательно-исследовательскую деятельность. Они используют простые рассуждения, выражают свое мнение, предлагают свои варианты решений проблемных ситуаций. 3. «Деятельностный»: у детей есть возможность самоопределения в выборе различных видов деятельности. Например, в творческой мастерской - продуктивная деятельность, в спортивном зале - подвижные игры, в музыкальном - спектакли, танцы и т.д. Детям предоставляется право свободного выбора деятельности. Они включаются во взаимодействие со сверстниками, поддерживают диалог на конкретную тему, поддерживают взаимодействие с партнерами. Проведению «Клубного часа» предшествует большая подготовительная работа, прежде всего среди родителей и педагогов. Родители на собрании заранее предупреждаются о том, что в дошкольной организации будет проводиться данное мероприятие. Их информируют о том, как это повлияет на детей и каким образом будет обеспечиваться их безопасность. Родителям предоставляется возможность проводить мастер-классы в течение «Клубного часа», а также предлагать свою новую тематику. Далее воспитатель организует работу с детьми в группе: разучивают правила, которые определяются, обозначаются и фиксируются в группе совместно с детьми, знакомятся со всеми помещениями и сотрудниками, которые могут быть задействованы во время «Клубного часа». Непосредственно перед проведением «Клубного часа» дети вспоминают и уточняют правила поведения. У детей имеются сумочки и три красных фишки. Если дети нарушают правила, то взрослый забирает фишки (по одной за каждое нарушение). Если ребенок лишается всех трех фишек, то следующий «Клубный час» он пропускает. Все сотрудники дошкольной образовательной площадки предупреждаются о времени и дне проведения. На время
--	--

	проведения «Клубного Часа», закрываются входные двери в дошкольную образовательную площадку. Сотрудники, находясь на рабочих местах и занимаются своими текущими делами, ожидая прихода детей. По возможности общаются с детьми, показывают, рассказывают, чем они здесь обычно занимаются, предлагают детям помочь им. Для этого заранее готовятся различные виды деятельности для приходящих детей. После завершения «Клубного часа» все дети-участники и воспитатель проводят в группах рефлексивные круги. Начинается обсуждение: каждый ребенок имеет возможность высказаться, поделиться своими впечатлениями, рассказать, где побывал, и удалось ли осуществить все, что запланировал, все ли дети соблюдали правила. Педагог для себя фиксирует проблемы, возникающие у детей в процессе «Клубного часа» и обсуждает их с детьми и родителями, находя пути их решения в совместной деятельности. На педагогических советах все воспитатели, специалисты и сотрудники обмениваются мнениями: что удалось, чем занимались дети, на что обратить внимание, какие задачи необходимо решать на следующем «Клубном часе». Реализация технологии «Клубный час» дает понять взрослым, что дети старшего дошкольного возраста не только могут пользоваться предоставленной свободой, но и способны сделать определенные выводы, самостоятельно организовывать свое общение и деятельность, устанавливают дружеские взаимоотношения с другими детьми и взрослыми.
Технология непосредственно образовательной деятельности в старшей и подготовительной к школе группах с использованием конструкторов и образовательной робототехники	Технология состоит из нескольких этапов: 1. Введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь. 2. Техника безопасности. 3. Схемы, карты, условные обозначения (работа детей с символическим материалом). 4. Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей). 5. Стимулирование проговаривания своих мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений). 6. Конструирование/Экспериментальная деятельность (стимулирование общения детей между собой). 7. Инженерная книга. Важным аспектом является заполнение Инженерных книг, которые позволяют с помощью чертежей, схем, рисунков выразить индивидуальность каждого ребенка. 8. Обыгрывание моделей (+ стимуляция активизации словаря). 9. Фотографирование деятельности и объектов. 10. Размещение моделей и конструктивных материалов в предметно-пространственной среде группы.
Технологии моделирования образовательных ситуаций направленные на личностное становление дошкольников на основе метода рефлексивной самоорганизации	
Технология «Ситуация»	Технология «Ситуация» дает воспитателю ключ управления процессом самостоятельных открытий детей. Целостная структура технологии «Ситуация» включает в себя

	шесть последовательных шагов (этапов). 1) Введение в ситуацию. На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую «детскую цель»). Воспитатель включает детей в личностно значимую беседу, связанную с их личным опытом. 2) Актуализация. В ходе дидактической игры воспитатель организует предметную деятельность детей, в которой актуализируются знания и опыт детей, необходимые для построения нового знания. Вместе с тем, у детей, находящихся в игровом сюжете, формируется опыт понимания инструкции взрослого, взаимодействия со сверстниками. 3) Затруднение в ситуации. В рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в индивидуальной деятельности. Воспитатель с помощью системы вопросов «Смогли?» - «Почему не смогли?» помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины. 4) Открытие детьми нового знания (способа действий). На данном этапе воспитатель вовлекает детей в процесс самостоятельного поиска и открытия для себя новых знаний с помощью вопроса «Что нужно делать, если чего-то не знаешь?». Выбирается способ преодоления затруднения. 5) Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка. На данном этапе воспитатель предлагает дидактические игры, в которых новое знание (новый способ) используется в измененных условиях совместно с освоенным ранее. 6) Осмысление (итог). С помощью системы вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Кому помогли?» воспитатель помогает детям осмыслить свои действия и зафиксировать достижение «детской» цели. Технология «Ситуация» может реализовываться как целостно, когда дети «проживают» все шесть этапов. А может ограничиваться его отдельными компонентами (например, только лишь фиксация затруднения, преодоление которого планируется в течение сравнительно длительного времени, наблюдение и анализ некоторой ситуации, обобщение, выбор способа действий и др.). при этом часть ситуаций может заранее планироваться взрослыми, другая же часть – возникать спонтанно, по инициативе детей, а взрослые – подхватывают ее и продумывают, как насытить данную ситуации важным развивающим содержанием.
Продуктивная практика	
Практика развития способностей дошкольников и поддержки замысла	«Строительная площадка» В ходе деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи. Конструктор занимает большую часть как

(Строительство и конструирование)	образовательной, так и самостоятельной игровой деятельности детей. В каждой группе также оборудован Центр активности конструктивной деятельности, который предоставляет детям широкие возможности для реализации их замыслов. Предусмотрены наборы различных материалов и инструментов для строительства и конструирования, набор стимулирующих разворачивание этой активности, материалов (например, различных детских архитектурных заданий, фото и видеоматериалы с образцами архитектурных и строительных работ) Строительство и конструирование поддерживается в различных формах образовательной активности: - игры со строительным материалом (с напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами); - игры по правилам; - освоение истории и культуры окружающего мира. Для реализации больших и многодневных замыслов дети имеют возможность конструировать в открытом пространстве с большим количеством материалов. Это разнообразные по размеру виды конструктора, а также большие коробки для конструирования объёмных построек.
Познавательно-исследовательская практика	
Краеведение (Региональный компонент)	Краеведение в дошкольной образовательной площадке является одним из способов передачи детям тех знаний о родном крае, которые способствуют формированию патриотических чувств. В дошкольной образовательной площадке создана соответствующая предметно-пространственная среда для реализации успешной краеведческой работы, которая наполнена соответствующим материалом. Разделённый на блоки (Растительный мир, Животный мир, Заповедные места Красноярского края, Карта нашей Родины) центр активности позволяет детям развивать речь, воображение, мышление, расширяет кругозор, способствует нравственному становлению личности, расширяет область социально-нравственных ориентаций и чувств детей, пробуждая любовь к родному краю, России. Разные виды деятельности, объединённые в центре краеведения, являются главными факторами формирования инициативности как личностного качества. Каждая деятельность в центре оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности: - сюжетно-ролевая игра развивает активность и самостоятельность; - дидактические игры формируют целенаправленность и осознание действий, настойчивость в достижении результата; - ознакомление с флорой и фауной расширяют знание детей о

	родном крае. Значимым в работе центра является метод проектов. Проекты по краеведению позволяют не только сформировать представления о малой и большой Родине, но и способствуют развитию самостоятельности мышления, целеустремленности, настойчивости, креативности, помогают ребенку сформировать уверенность в собственных возможностях, а главное развивают умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
--	--

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Свободная самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени, когда ребенок приходит в дошкольную образовательную площадку и во вторую половину дня.

Любая деятельность ребенка в дошкольной образовательной площадке может осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

*Общие требования к педагогам в поддержке и развитии
детской инициативы и самостоятельности:*

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже

знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Младшие группы (1,5 – 4 лет)

- Поощрять познавательную активность каждого ребенка, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка младшего дошкольного возраста наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.

- Проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.

- Помогать накапливать опыт активной разнообразной деятельности – как важнейшее условие развития детей.

- Обеспечить возможность участия каждого ребенка в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и т.п.), в двигательной деятельности.

Средняя группа (5 – 6 лет)

- Способствовать освоению детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать.

- Насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (н-р, определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.).
- Доброжелательно, заинтересованно, бережно относится к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.
- В свободной деятельности по желанию детей способствовать выбору интересных занятий в организованных в группе Центрах активности. Это – Центры театрализации, искусства, экспериментирования, сюжетно-ролевой игры, природы, конструкторских игр, спорта.
- В течение дня создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы.
- Высоко оценивать способность детей выполнять действия без помощи взрослого, которые еще недавно их затрудняли.
- Специально создавать ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Животные рядом с нами», «Дежурные в группе» и др.
- Создавать условия для развития творческих способностей детей - в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности.
- Поддерживать возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца). Опираясь на зону ближайшего развития детей предлагать игры, предназначенные для детей старшей возрастной

группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

- Создавать условия для совершенствования умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Использовать «помощников» - картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

- В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Старшая и подготовительная группы (5 лет до прекращения образовательных отношений)

- Помогать детям осознать и эмоционально прочувствовать статус «старших» в дошкольной образовательной площадке. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы – помощники воспитателя», «Мы хотим познать мир и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых задач для их развития.

- Обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества, опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитателей. Создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, решать все более сложные задачи, развивая волю, поддерживая желание преодолевать трудности,

доводить начатое дело до конца, нацеливая на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил:

1) не следует при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт;

2) всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- Поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах; относиться к ним с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу.

- Создавать условия для освоения детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- Создавать условия для развития у детей интереса к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве. Все это - обязательные элементы образа жизни

старших дошкольников в дошкольной образовательной площадке. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В развивающей предметно-пространственной среде группы обновляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивать роль книги как источника новых знаний. Показывать детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них

стремление к овладению чтением.

Педагоги создают условия, ситуации выбора ребенком деятельности, посредством использования следующих технологий:

Детский совет и/или Утренний круг

Образовательная деятельность, оптимально раскрывающая потенциал детей, отводит основную роль процессам, реализуемым в повседневной деятельности, в естественных условиях, и значительно меньшую роль по заранее продуманным или привнесённым взрослыми программам. Детский совет и/или Утренний круг подразумевает общее собрание группы детей вместе с педагогами. По инициативе детей фиксируются темы, планируются предстоящие занятия, устанавливаются правила и прочее.

Доска выбора

Доска, на которой обозначены центры активности в фотографиях, рисунках, символах, надписях; количество детей в каждом центре и место для обозначения собственного выбора детьми - карман для карточек, крючки для игрушек или других предметов, которыми дети обозначают свой выбор. Иногда карман может находиться непосредственно в центре активности.

Проектная деятельность.

Суть проектной деятельности заключается в том, что педагог должен организовать проблемную ситуацию для детей, но не должен предлагать свои варианты решения, т.е. должен уйти от традиционного и привычного действия по заранее заданному образцу. Иначе ребенок окажется в объектной позиции.

В проектной деятельности под субъектностью подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности, но субъектность ребенка может проявляться с различной степенью выраженности. Так, ребенок может предложить оригинальную идею (то есть ранее не высказанную в группе), либо поддержать и немного

видоизменить идею другого ребенка. В этом случае задача воспитателя заключается в акцентировании своеобразия его идеи.

Если проект детский, позиция педагога созидатель и наблюдатель. В группе может случиться детско-взрослый проект, где инициаторами выступают дети, педагог «идет» за детьми. В этом случае педагог держит педагогические задачи, но через инициативу детей. Позиция педагога гибкая, но может меняться. Случаются проекты и по инициативе взрослых (педагогов, родителей), но «голос ребенка» и «детскую руку» при этом можно наблюдать постоянно.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В рамках технологии «Клубный час», когда дети выходят в образовательное пространство всей дошкольной образовательной площадки, весь коллектив создает условия для поддержки детской самостоятельности и инициативы, применяя недирективную помощь детям (партнерская позиция взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми). Педагоги проявляют уважение к каждому ребенку в группе, дети учатся принятию всех остальных детей – и тех, кто отлично рисует, и тех, кто медленно бегают и даже детей с необычным и конфликтным поведением. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу. Воспитателю в данной ситуации лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий.

Одной из основных образовательных задач Программы является индивидуализация образовательного процесса. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном

образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют обучающиеся группы, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательной деятельности особое внимание в Программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Особенностями взаимодействия педагогических коллективов дошкольных образовательных площадок с семьями обучающихся является:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях дошкольной образовательной площадки и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

При этом решаются выделенные нами как приоритетные, следующие задачи:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей Школы, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в дошкольных образовательных площадках;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей

младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- изучение и учет мнения родителей при организации образовательной деятельности для более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольных образовательных площадок Школы заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка (в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка);
- открытость (доступ актуальной информации для родителей/законных представителей об особенностях пребывания ребенка в группе; свободный доступ в дошкольную образовательную площадку каждого из родителя/законного представителя); обмен информацией между педагогами и родителями/законными представителями об особенностях развития ребенка в дошкольной образовательной площадке и семье);
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей/законных представителей (этика и культурные правила общения со стороны педагога, проявление позитивного настроения на общение и сотрудничество с родителями /законными представителями; этичное и разумное использование полученной информации как со стороны педагогов, так и со стороны родителей/законных представителей в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: (учет особенностей семейного воспитания, потребностей родителей/законных представителей в отношении образования ребенка, отношение к педагогу

и дошкольной образовательной площадке, проводимым мероприятиям; включение родителей/законных представителей в совместное решение образовательных задач);

- возрастосообразность: (учет при планировании и осуществлении взаимодействия особенностей и характера отношений ребенка с родителями/законными представителями, прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленных возрастными особенностями развития детей).

Направления и формы взаимодействия с семьей

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах: групповых и/или индивидуальных, посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями)

Направления	Формы
<i>Диагностико-аналитическое</i> (получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей/законных представителей; а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач)	- опросы, анкеты - социологические срезы, - индивидуальные блокноты, - "почтовый ящик", - педагогические беседы с родителями (законными представителями); - Дни (недели) открытых дверей, - открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей
<i>Просветительское</i> (просвещение родителей/законных представителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбор эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой Программы;	- групповые родительские собрания, - конференции, - круглые столы, - семинары-практикумы, мастер-классы, - тренинги и ролевые игры, - педагогические гостиные, - родительские клубы, - информационные проспекты, стенды, ширмы, буклеты, папки-передвижки для родителей (законных представителей), - педагогические библиотеки для родителей/законных представителей, - сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет,

условиях пребывания ребенка в группе; содержании и методах образовательной работы с детьми)	- медиарепортажи и интервью, Медиатека на Google диске; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей, <i>Досуговая форма</i> - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
<i>Консультационное</i> (консультирование родителей/законных представителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; по вопросам особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; по возникающим проблемным ситуациям; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе)	- консультации, - диалог педагога и родителей/законных представителей (позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения). В диалоге проходит консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольной образовательной площадки и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении Программы

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей/законных представителей обучающихся заключается в сотрудничестве при реализации некоторых образовательных задач, в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; в поддержке образовательных инициатив родителей/законных представителей детей раннего и дошкольного возрастов; в разработке и реализации образовательных проектов дошкольной образовательной площадки совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности уделяется повышению уровня компетентности родителей/законных представителей в вопросах здоровьесбережения ребенка, посредством:

- информирования о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация распорядка

дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

- своевременного информирования о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирования родителей/законных представителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях дошкольной образовательной площадки и семьи в решении данных задач;
- ознакомления родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в дошкольной образовательной площадке;
- информирования родителей/законных представителей о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения).

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями/законными представителями, эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста.

Удовлетворенность родителей

Ежегодно родителям дошкольных образовательных площадок предоставляется возможность высказать свое мнение о качестве образования в дошкольной образовательной площадке. В рамках Внутренней системы оценки качества образования данные мониторинга обобщаются по каждой группе и по дошкольной образовательной площадке в целом, изучаются и становятся отправной точкой повышения качества образования в дошкольной образовательной площадке.

Изучение мнения родителей проводится по нескольким направлениям:

- обеспечение безопасности, присмотра и ухода за ребенком;
- качество образовательной деятельности;
- качество коррекционно-развивающей работы;
- оценка мероприятий по профилактике заболеваний и здорового образа жизни;
- качество питания;
- оценка материально-технического обеспечения;
- качество управления.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся реализуется через проекты возрастных групп, которые разрабатываются с учетом:

- содержания Программы;
- традиций группы и дошкольной образовательной площадки;
- родительских инициатив;
- взаимодействия с окружающим социумом, социальными партнерами.

Формы взаимодействия с родителями

Педагоги используют интерактивные формы сотрудничества с родителями для конструктивного диалога и обмена информацией – это маркерная доска обратной связи, на которой размещаются: социологические опросы и мотивирующие объявления.

Социологические опросы позволяют:

- принять участие в планировании и выбрать тему проекта, интересную для большинства родителей;
- получить информацию, лично значимую для родителей, по теме проекта;
- участвовать в оценке образовательной деятельности.

Мотивирующие объявления позволяют:

- создать в группе «говорящую среду», то есть пополнить РППС в соответствии с темой проекта;
- мотивировать родителей принять участие в совместной образовательной деятельности, развлечениях и других мероприятиях.

Алгоритм включения родителей в планирование и реализацию проекта

- выбор темы проекта родителями путем голосования;
- выявление лично значимой информации и образовательного запроса родителей/ законных представителей;
- совместное составление «лотос-плана»;
- включение родителей в реализацию проекта;
- анализ или оценка совместной работы над проектом.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее по тексту КРР) представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в дошкольных образовательных площадках осуществляют: воспитатели, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, тьюторы, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители.

Целью КРР, как и всего дошкольного образования на всех его этапах является создание таких условий, которые позволили бы ребенку в будущем максимально реализовывать себя, а также обеспечение

многостороннего психического и физического развития ребенка, становление его в качестве субъекта социальных отношений.

КРР и/или инклюзивное образование в дошкольных образовательных площадках направлено на:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- социальная адаптация детей.

Задачи КРР:

- определение основных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в дошкольных образовательных площадках;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Для реализации задач, КРР проводится с обучающимися следующих целевых групп:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в Программы, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования;
 - одаренные обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

Одним из направлений деятельности психолого-педагогической службы является Психолого-педагогический консилиум, функция которого заключается в своевременном выявлении детей с особенностями

в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведении их комплексного психолого-педагогического обследования и подготовке по результатам обследования рекомендаций по прохождению психолого-медико-педагогической комиссии.

Для эффективного сопровождения обучающихся в МАОУ «Средняя школа «Комплекс Покровский» разработан Стандарт деятельности Психолого-педагогической службы муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа «Комплекс Покровский», который устанавливает совокупность обязательных требований к организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МАОУ СШ «Комплекс Покровский» в целях сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся.

Описание особых образовательных потребностей обучающихся целевых групп

Нормотипичные дети с нормативным кризисом взросления		
Содержание КРР		
Реализация рабочих программ: - программа адаптации ребенка к ДОО, - программа коррекции эмоционально-волевой сфера, - программа формирования коммуникативных навыков, - программа гармонизации детско-родительских отношений.		
Обучающиеся с ОВЗ и/или инвалидностью		
Коррекционно-развивающая работа осуществляется по ФАОП ДО		
Категория обучающихся	ООП	Содержание КРР
Обучающиеся с нарушением зрения	Потребность в формировании адекватных зрительных образов; потребность в навыках различного рода пространственной ориентировки (на своем теле, рабочей поверхности, микро - и макространстве и др.); потребность в формировании навыков письма и чтения, в том числе на основе шрифта Брайля и с применением соответствующих	Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами

	технических средств письма, в пользовании соответствующими компьютерными программами; потребность в специальном развитии познавательной, интеллектуальной деятельности с опорой на сохранные анализаторы; потребность в формировании социальных и коммуникативных навыков, в развитии эмоциональной сферы в условиях ограничения зрительного восприятия.	коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий
Обучающиеся с нарушением слуха	Потребность в обучении слухо-зрительному восприятию речи, в использовании различных виды коммуникации; потребность в развитии и использовании слухового восприятия в различных коммуникативных ситуациях; потребность в развитии всех сторон всех сторон и видов словесной речи (устная, письменная); потребность формирования социальной компетенции.	
обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи	Потребность в обучении различным формам коммуникации (вербальным и невербальным); потребность в формировании социальной компетентности; потребность в развитии всех компонентов речи, рече-языковой компетентности; потребность в развитии понимания сложных предложно-падежных конструкций, в целенаправленном формировании языковой программы устного высказывания, навыков	

	лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи; потребность в формировании навыков чтения и письма; потребность в развитии навыков пространственной ориентировки.	
Обучающиеся с задержкой психического развития	Потребность в побуждении познавательной активности; потребность в расширении кругозора, формировании разносторонних понятий и представлений об окружающем мире; потребность в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов); потребность в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.); потребность в формировании, развитии у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности; потребность в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;	

	потребность в развитии и отработки средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов.	
Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Потребность в коррекции и развитии психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики; потребность в целенаправленном повышении уровня общего и речевого развития путем формирования элементарных представлений об окружающем мире, расширения кругозора, обогащения устной речи, обучения последовательно излагать свои мысли и т.д.; потребность в формировании знаний и умений, способствующих социальной адаптации: навыков обеспечения безопасности жизни; умений соблюдать личную гигиену; навыков самообслуживания, ориентировки в ближайшем окружении и т.п.	
Обучающиеся с расстройством аутистического спектра	Потребность в поддержке и развитии коммуникации, потребность в формировании навыков социального взаимодействия, потребность в формировании социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания, потребность в накоплении и расширении социального опыта.	
Обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на		

основании медицинского заключения (ЧБД)	
ООП	Содержание КРР
Потребность в развитии и коррекции эмоционально-личностного компонента (самооценка, саморегуляции), коммуникативных навыков со сверстниками и взрослыми. Потребность в социальной, культурной и языковой адаптации.	коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.	
ООП	Содержание КРР
Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.	развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся организовывается с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

	Реализация рабочих программ: - программа адаптации ребенка к ДОО, - программа коррекции эмоционально-волевой сферы, - программа формирования коммуникативных навыков.
Одаренные обучающиеся	
ООП	Содержание КРР
Коррекционно-развивающая работа осуществляется на основании заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики. Потребность в создании оптимальных условий для выявления, формирования развития талантливых и одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями. Познавательная потребность (стремление к новому знанию, способу или условию действия). Потребность	определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития, вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. Реализация рабочих программ: - программа адаптации ребенка к ДОО, - программа коррекции

	эмоционально-волевой сферы, - программа формирования коммуникативных навыков.
Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке	
ООП	Содержание КРР
Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе педагогических наблюдений, психологических-педагогических диагностик, запроса родителей, заключения совета профилактики.	Работу по социализации обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации организовывается с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. Реализация рабочих программ: - программа адаптации ребенка к ДОО, - программа гормонизации детско-родительских отношений
Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке	
ООП	Содержание КРР
Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО, но с учетом межведомственной комплексной индивидуальной программы реабилитации и адаптации, утвержденной КДНиЗП администрации района по месту жительства.	Работа проводится, согласно межведомственной комплексной индивидуальной программы реабилитации и адаптации, утвержденной КДНиЗП. Реализация рабочих программ: - программа адаптации ребенка к ДОО, - программа гормонизации детско-родительских отношений, - программа коррекции эмоционально-волевой сферы, - программа формирования коммуникативных навыков.
Обучающиеся «группы риска», проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).	
ООП	Содержание КРР
Потребность в развитии и коррекции эмоционально-личностного компонента (самооценка, саморегуляции), коммуникативных	развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному

навыков со сверстниками и взрослыми. Потребность в социальной и культурной адаптации.	состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, реализация индивидуально профилактической работы. Реализация рабочих программ: - программа адаптации ребенка к ДОО, - программа гормонизации внутрисемейных отношений, - программа коррекции эмоционально-волевой сферы, - программа формирования коммуникативных навыков.
--	--

Мероприятия, удовлетворяющие индивидуально образовательные потребности обучающихся целевых групп

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всей образовательной деятельности, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий со специалистами. Содержание КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и включает в себя следующие формы работ:

Диагностическая, которая включает в себя:

- своевременное выявление детей определенных целевых групп, которые нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении;
- ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития ребенка с учетом особенностей нозологической группы, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение уровня адаптации обучающегося;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение и констатация развития ребенка, его интересов и склонностей, одаренности;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в социально-психологической адаптации и обучении, диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный и разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающегося.

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственный
Раннее выявление обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	Наблюдение, психолого-педагогическое обследование; анкетирование родителей, собеседование с педагогами, изучение социальной среды ребенка	Сентябрь По запросу в течение учебного года	Специалисты психолого-педагогической службы Старший воспитатель Воспитатели
Углубленная диагностика обучающихся целевых групп, определение социальной ситуации развития	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, изучение медицинских карт	Диагностирование. Заседание ППк. Заполнение Карт развития обучающихся, составление психолого-педагогической характеристики	Сентябрь Май	Специалисты психолого-педагогической службы Старший воспитатель
Анализ диагностических материалов, определение особых образовательных потребностей детей разных целевых групп	Индивидуальный образовательный маршрут	Разработка индивидуального образовательного маршрута	Сентябрь Май	Специалисты психолого-педагогической службы Старший воспитатель Воспитатели Музыкальные руководители Инструкторы по физической культуре

Непосредственно коррекционно-развивающая работа:

- выбор оптимальных, для развития обучающегося, коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями;

- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося, с целью психологической коррекции его поведения;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекция и развитие психомоторной сферы, координация и регуляция движений;
- создание насыщенной развивающей предметно-пространственной среды (РППС) для всех видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной их происхождения;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей, с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- оказание поддержки ребенку, в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельств, с обязательным информированием соответствующих структур;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимися, стремление устранить недопустимые методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников и родителей/законных представителей по вопросам организации образовательного процесса обучающихся целевых групп	Рекомендации, приёмы, методы работы с обучающимися целевых групп	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты психолого-педагогической службы

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование участников образовательных отношений по вопросам организации инклюзивного образования	Организация работы семинаров, тренингов, по вопросам инклюзивного образования Проведение инклюзивного фестиваля	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты психолого-педагогической службы

Структура Комплекса позволяет выстроить наиболее эффективную линию преемственности между дошкольным и школьным этапами. Школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на индивидуальные достижения ребёнка-дошкольника.

Основной целью преемственности в работе с детьми является реализации единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства (реализация единых системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в познавательной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья обучающихся, передача документации (карт развития на обучающихся целевых групп), взаимодействие педагогов и узких специалистов детского сада и школы через психологические тренинги, круглые столы, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями начальной школы.

2.7. Рабочая программа воспитания

Программа воспитания дошкольного отделения Школы основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и

социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы дошкольных образовательных площадок Школы, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-

нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируются с портретом выпускника дошкольных образовательных площадок Школы и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в Программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Программа в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования Школы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Программа воспитания реализуется в том числе и за счет социального партнерства дошкольных образовательных площадок Школы с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое) г. Красноярска.

Программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в дошкольных образовательных площадках – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

1.2. Общие задачи воспитания в дошкольных образовательных программах:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды,

создания воспитывающих общностей.

1.3. Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания

- Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

- Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

- Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
- Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

- Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В дошкольных образовательных площадках проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

- Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

- Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

- Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

- Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

- Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

- Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

- Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

- Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных

		трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье/ жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья

		окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

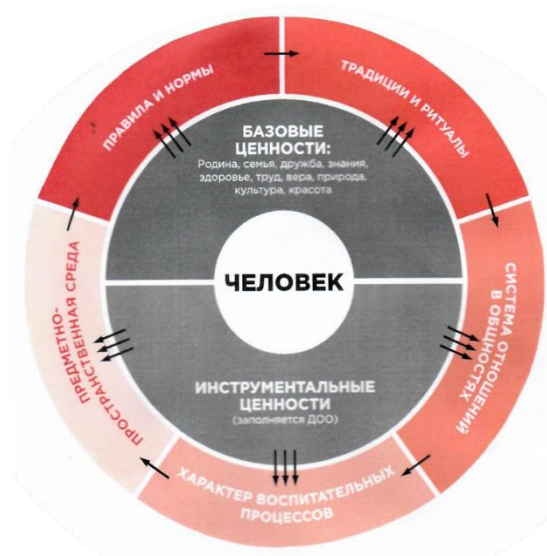
2.1. Уклад дошкольных образовательных площадок

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Школа, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни дошкольных образовательных площадок.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами и другими сотрудниками).

Модель уклада



Правила и нормы	- Уважение ко всем участникам образовательной деятельности; - нормы профессиональной этики поведения педагогов и персонала; - доверительные отношения между детьми и сотрудниками; - дежурство.
Традиции и ритуалы	- Традиция поликультурного воспитания; - ежедневная традиция воспитателя лично встречать детей и родителей; - еженедельная традиция проведения итогового события по теме недели; - ежемесячная традиция событийности; - ежегодные традиции: День Пи, Летний фестиваль, акция «Помоги пойти учиться» и т.п.; - традиция совместных выходов с родителями (в театр, на экскурсию и др.); - важность свободной игры; - оформление выставок и тематических фотозон в холлах; - социальные и экологические акции; - утренний и вечерний круг (ритуал); - «Датчик настроения» (ритуал).
Развивающая предметно-пространственная среда	- Пространство детской реализации («детский след»); - использование горизонтальных и вертикальных поверхностей; - центры активности с возможностью свободного доступа к материалам; - технологии Воскобовича; - РППС по техническому воспитанию; - РППС по творческому воспитанию (мастерские и т.п.); - полилингвальная среда.

Характер воспитательных деятельность	- Благоприятный психологический климат для всех участников воспитательного процесса; - разновозрастное общение, как фактор взаимовоспитания детей; - создание воспитательных ситуаций: - воспитательное дело; - комплексность и непрерывность воспитательных действий.
Система отношений в общностях	- Культура поведения педагогов, персонала и родителей; - Разновозрастное общение между обучающимися; - медиация; - взаимодействия в профессиональной общности педагогов (рефлексия, взаимообучение, повышение компетентности и т.п.)

2.2. Воспитывающая среда дошкольных образовательных площадок

Конструирование воспитательной среды дошкольных образовательных площадок строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательной деятельности, реализующей цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально- ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает развивающую предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

2.3. Общности дошкольных образовательных площадок

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В дошкольных образовательных площадках выделяются следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным. Деятельность воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников дошкольных образовательных площадок и всех взрослых членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в

дошкольной образовательной площадке. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в дошкольной образовательной площадке. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу,

оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В дошкольных образовательных площадках обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в дошкольных образовательных площадках направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Важным условием для воспитателя выступает соблюдение кодекса нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности обучающегося;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях обучающихся;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя дошкольной образовательной площадки.

2.4. Задачи воспитания в дошкольных образовательных площадка

Для проектирования содержания воспитательной работы педагоги соотносят направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и

достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции

интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Формы совместной деятельности в дошкольных образовательных площадка

Работа с родителями

В целях реализации социокультурного потенциала города и Красноярского края для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольных образовательных площадок.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада дошкольных образовательных площадок, в которых строится воспитательная работа. Педагогический коллектив ведет регулярную работу с семьями обучающихся:

- интегрирует семейное и общественное дошкольное воспитание;
- способствует сохранению приоритета семейного воспитания;
- активно привлекает семьи к участию в образовательной деятельности.

Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

5. Круглый стол, педагогические гостиные. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская почта». В образовательной организации организована дистанционная форма сотрудничества педагогов дошкольных образовательных площадок с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через платформу zoom.

Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте Школы, в группах дошкольных образовательных площадках, в социальной сети В Контакте и на информационных стендах для родителей (законных представителей) - форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в дошкольных образовательных площадках и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей/законных представителей обучающихся освещает следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

9. Дни открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в дошкольной организации, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с обучающимися.

10. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

11. Управляющий Совет родителей. Постоянный коллегиальный орган общественного управления Школы, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления дошкольными образовательными площадками.

12. Регулярные встречи, беседы с родителями по актуальным вопросам воспитания детей.

События (Культурные практики) в дошкольных образовательных практиках

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Эта деятельность происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

- Проектирование событий осуществляется в следующих формах:
- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско- взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Культурные практики – это «способы самоопределения и самореализации ребенка, основанные на повседневных (обычных, привычных) и в то же время интересных для него самого видах самостоятельной деятельности, поведения и опыта. Культурные практики

– это обычные для ребенка (привычные) способы **самоопределения, саморазвития и самореализации**, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми. Это также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Культурно-образовательные практики – «целенаправленная образовательная деятельность, ориентированная на освоение социокультурного опыта и отвечающий потребностям ребенка».

При развитой системе культурных практик ребенку необходимы педагогическая поддержка, сотрудничество, общий душевный настрой (забота) взрослого и ребенка, их взаимное доверие, озабоченность общим делом (интересом).

До школы культурные практики ребёнка вырастают на основе взаимодействия с взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

Культурные практики ребенка охватывают разные сферы активности дошкольников в образовательной деятельности. К культурным практикам можно отнести все разнообразие социально-ориентированных, организационно- коммуникативных, исследовательских, практических, художественных способов действий, которые предпринимает дошкольник в своем опыте самостоятельно или при поддержке воспитателя и взаимодействии с ним.

Проектирование культурных практик (событий) в образовательной деятельности идет по двум направлениям:

Культурные практики (события) на основе инициатив самих детей. Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы,

воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность. На самостоятельную деятельность детей в режиме дня отводится три-четыре часа в день (в зависимости от возраста детей).

Культурные практики (события), иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми. Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами. Выбор культурных практик связан непосредственно с содержанием образовательной деятельности и направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации, индивидуализации дошкольников. Планирование позволяет органично сочетать культурные практики, иницируемые педагогом, и свободные культурные практики, иницируемые детьми. Ценность такого подхода состоит в возможности интеграции разного образовательного содержания, активизации познавательного и практического опыта детей, объединения детей в увлекательной совместной игровой, познавательно-исследовательской, художественной и практической деятельности.

Культурные практики являются естественной частью повседневной жизнедеятельности ребенка. Деятельность по освоению культурных практик связана с возможностью ребенка самостоятельно и активно реализовывать свои интересы, замыслы, осуществлять свободный выбор в образовательной среде. Условием осуществления культурных практик является свобода дошкольника в выборе средств реализации своей активности. Предпосылкой реализации свободы является психологическая готовность осуществить выбор. Актуальной

педагогической задачей становится обеспечение возможностей для каждого ребенка осуществлять самостоятельный выбор и «открывать себя» в различных видах деятельности. В условиях выбора наиболее активно выражаются субъектные проявления детей.

Ситуации выбора становятся эффективным средством развития культурных практик, инициативы и самостоятельности детей, если:

- отвечают интересам дошкольника;
- строятся на принципах постепенного усложнения и расширения круга проблем, требующих выбора самостоятельного решения;
- обеспечивают нарастание субъектной позиции ребенка в выбор содержания средств организации своей деятельности;
- ориентируются на осознание ребенком роста своих возможностей.

Виды и формы культурных практик

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
Младший Дошкольный возраст	Совместная игра воспитателя с детьми	- Сюжетно-ролевая игра - Режиссерская игра - Игра-инсценировка; игра – драматизация; - Игра-экспериментирование
Старший дошкольный возраст	Совместная игра воспитателя с детьми	В старшем дошкольном возрасте добавляются: Игры – экспериментирования могут перерасти в режиссерскую или сюжетно- ролевую игру. Театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)
Младший дошкольный возраст	Творческая мастерская	проектная деятельность - мини-коллекционирование - образовательные ситуации с единым названием «Веселая ярмарка»

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольных образовательных площадках, индивидуальные особенности, интересы, потребности обучающихся и их родителей.

Деятельность воспитания основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС ДО (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в дошкольной образовательной площадке: в процессе НОД, организованной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы, самостоятельной работы детей.

Основные традиции воспитательной деятельности:

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всей дошкольной образовательной площадки событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.
- Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами дошкольных образовательных площадок в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности обучающихся (Артгимназия, дошкольники посещают вокальную студию, школьную библиотеку).
- Педагогический коллектив ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско -

взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

- Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В Комплексе существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий (Выставка Постеров, выездные комиссии логопедов-дефектологов, взаимопосещения логопедов – дефектологов – психологов).
- Создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи (*Брифинг*). Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.
- Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению детей к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является музей, созданный на ОП2.
- Повышении качества воспитательной работы через создание родительских клубов и семейных творческих мастерских, «Семейные субботы в Покровском».

Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает требования ФГОС ДО, а также основные принципы и направления работы дошкольных образовательных площадок и отражает ценности, на которых строится Программа воспитания:

- Среда включает знаки и символы государства, Красноярского края, города Красноярска и ОУ.

- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ОО.
- Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.
- Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
- Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями культурных традиций Красноярского края. РППС является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ.

При организации предметно – развивающей среды в дошкольном учреждении важнейшим условием является учет возрастных особенностей и потребностей детей, которые имеют свои отличительные признаки.

Для детей третьего года жизни является свободное и большое пространство, где они могут быть в активном движении – лазании, катании.

На четвертом году жизни ребенку необходим развернутый центр сюжетно-ролевых игр с яркими особенностями атрибутов, дети стремятся быть похожими на взрослых, быть такими же важными и большими.

В старшем дошкольном возрасте проявляется потребность в игре со сверстниками, создавать свой мир игры. Кроме того, в предметно-развивающей среде должно учитываться формирование психологических новообразований в разные годы жизни

Вся организация педагогической деятельности предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Доступ в помещения для взрослых, например, в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Если позволяют условия учреждения, можно обустроить места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности. Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении дошкольных образовательных площадок большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, витражи, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства и т.д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать

скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие центры можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группах создаются различные центры активности.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать дошкольные образовательные площадки.

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и

художественно-эстетическое оформление предметного пространства самими детьми.

Социальное партнерство

Характеристика социальных партнеров дошкольных образовательных площадок

№ п/п	Наименование	Направление воспитательной деятельности	Формы взаимодействия	Где зафиксировано
Школа				
1	Семейные субботы в Покровском	Социальное Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое	пространство Школы, предоставляющее детям, родителям, педагогам площадки для еженедельного совместного проведения досуга и общения.	В плане воспитательной работы
2	Техно-парк ОП 8	Познавательное Социальное Трудовое	Мастер-классы Конкурсы Ворк-шопы	В плане воспитательной работы
3	Гончарная мастерская ОП 4	Познавательное Социальное Трудовое Этико-эстетическое	Мастер-классы Конкурсы Ворк-шопы	В плане воспитательной работы
4	Студия звукозаписи ОП 2	Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Мастер-классы Конкурсы Флэшмобы	В плане воспитательной работы
5	ШСК «Геракл»	Физическое и оздоровительное	Мастер-классы Спортивные соревнования	В плане воспитательной работы
6	АРТ-гимназия	Социальное Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое	Мастер-классы Мероприятия, направленные на преемственность Концерты События	В плане воспитательной работы
7	Мастерская театра и праздника «Креатив»»	Социальное Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое	Мастер-классы События Спектакли	В плане воспитательной работы
8	Отделение дополнительного	Социальное Патриотическое Познавательное	Мастер-классы Творческие конкурсы	В плане воспитательной работы

	образования	Трудовое Этико- эстетическое		
Другие организации и структуры				
1	Библиотека им. К.Паустовског о	Социальное Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико- эстетическое	Экскурсии Конкурсы Совместные мероприятия Социальные акции	В плане воспитательной работы
2	Фабрика игрушек «Бирюсинка»	Социальное Патриотическое Познавательное Этико- эстетическое	Экскурсии	В плане воспитательной работы
3	Музей «Мемориал Победы»	Социальное Патриотическое Познавательное Этико- эстетическое	Экскурсии Совместные мероприятия	В плане воспитательной работы
4	Администраци я Центрального района	Социальное Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико- эстетическое	Совместные мероприятия Творческие выступления Социальные акции	В плане воспитательной работы
5	Я - Чемпион	Социальное Физическое и оздоровительное	Мастер-классы Спортивные соревнования	В плане воспитательной работы
6	ЦТРИГО	Социальное Патриотическое Познавательное Этико- эстетическое	Мастер-классы Творческие конкурсы	В плане воспитательной работы
7	Медиа- мастерская «Твори-гора»	Социальное Патриотическое Познавательное Этико- эстетическое	Мастер-классы Творческие конкурсы	В плане воспитательной работы
8	Педагогически й колледж № 1 им. М.Горького	Социальное Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико- эстетическое	Совместные мероприятия Творческие выступления Социальные акции	В плане воспитательной работы

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Кадровое обеспечение

Деятельность воспитания - деятельность комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательной деятельности, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательной деятельности требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и обучающимися. Воспитательной деятельности присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями обучающихся, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательной деятельности. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к обучающемуся и от обучающегося к воспитателю. Управление строится главным образом на обратных связях, т.е. на той информации, которая поступает от обучающихся. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие. Содержание деятельности педагога может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

-постановка перед обучающимися целей и разъяснение задач деятельности;

- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными обучающимися;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления воспитательной деятельности;
- обеспечение взаимодействия субъектов воспитательной деятельности и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.).

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательной деятельности
Старший воспитатель	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности за учебный год; - планирует воспитательную деятельность на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных и городских конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры.
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований, обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательной деятельности.
Воспитатель Инструктор по	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа-, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции,

физической культуре	сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций;
Музыкальный руководитель	- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;
Учитель-логопед	- внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательной деятельности; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В Школе функционирует система непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих реализацию Программы воспитания, вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей, детей с ОВЗ, опекаемых, с этнокультурными особенностями.

Задачи: формирование мотивации педагогов на развитие профессиональной компетентности;

- осмысление педагогами необходимости выбора своей образовательной траектории на основе рефлексии собственной деятельности;
- создание в дошкольных образовательных площадках образовательной среды, обеспечивающей широкий спектр путей повышения квалификации.

Повышение квалификации педагогов осуществляется на основе мониторинга профессионально-личностных способностей педагога, при дифференцированном учете исходного профессионального уровня деятельности педагога. Методическая работа с педагогами в рамках обеспечения Программы воспитания осуществляется дифференцированно, с целью реализации творческого потенциала каждого педагога, всего педагогического коллектива.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа министерства просвещения РФ от 25.11.202 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
- С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Программа развития на 2020-2025 гг.;
- Практическое руководство «Воспитателю о воспитании»;
- должностные инструкции педагогических кадров и младшего обслуживающего персонала.

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями обучающихся. Качество работы дошкольного учреждения всегда оценивается главными экспертами - родителями обучающихся. Их удовлетворенность образовательной деятельностью лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие