

Область качества «Управление и развитие»
6.1. Планирование и организация работы в группе

Критерий	Область качества «Управление и развитие» 6.1. Планирование и организация работы в группе				
	1 Требует ли серьезная работа по повышению качества	2 Качество стремится к базовому	3 Базовый уровень	4 Хорошее качество	5 Превосходное качество
А	1.1 Документирование ☐ Да ☐ Нет Предусмотрено планирование образовательной деятельности в ГРУППЕ в сфере дошкольного образования, а также присмотра и ухода за воспитанниками ОП с учетом их возрастных характеристик	2.1 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрено планирование основных процессов, обеспечивающих качество дошкольного образования, присмотра и ухода за воспитанниками. 2.2 ☐ Да ☐ Нет Планированием предусмотрено активное участие воспитанников в образовательной деятельности, создание условий свободного выбора детьми вида деятельности/ материалов в течение большей части дня.	3.1 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрена система планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, различных функциональных зон, описывающая цели деятельности. Напр., имеется блок-схема процессов, описание процедур, складывающихся из нескольких функциональных процессов, имеется Положение о планировании в ОП.	4.1 ☐ Да ☐ Нет Разработана и внедрена система управления качеством образовательной деятельности с опорой на надежные данные - результаты мониторинга/измерений в ГРУППЕ и ОП (см. показатель 9.2). 4.2 ☐ Да ☐ Нет Планирование отражает баланс интересов заинтересованных сторон: педагогические цели и задачи, интересы воспитанников ОП, их родителей, партнеров и др. Напр., предусмотрено изучение мнения заинтересованных сторон и учет его при планировании.	5.1 ☐ Да ☐ Нет Система управления качеством образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу создает условия для анализа лучших практик и реализации инновационной деятельности. Направлена на удовлетворение потребностей и ожиданий, как уже выявленных, так и новых заинтересованных сторон.
	1.2 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрено планирование действий и взаимодействия при возникновении непредвиденных обстоятельств. Напр., предусмотрен план действий при возникновении чрезвычайных ситуаций.		3.2 ☐ Да ☐ Нет Планы, процедуры, положения и другие формы планирования, действующие в ГРУППЕ, обеспечивают достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников ГРУППЫ.	4.3 ☐ Да ☐ Нет Установлены сбалансированные показатели успешности запланированной деятельности - критерии качества, и предусмотрен контроль качества, с опорой на данные показатели. 4.4 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрено непрерывное совершенствование системы планирования деятельности, включая образовательную деятельность и деятельность по присмотру и уходу. 4.5 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрен анализ рисков и возможностей при планировании деятельности.	5.2 ☐ Да ☐ Нет Планирование в ГРУППЕ обеспечивает, с одной стороны, стабильность процессов и понятную участникам последовательность событий, с другой стороны, достаточную гибкость для обеспечения возможности адаптации под текущие образовательные инициативы заинтересованных сторон. 5.3 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ОП в сфере планирования и организации работы в ГРУППЕ.

3	Участие заинтересованных сторон		2.1		3.1		4.1		5.1	
	1.1	☐ Да ☐ Нет	☐ Да ☐ Нет	Педагог планирует / участвует в планировании ключевых процессов в ГРУППЕ (образовательного процесса и пр.).	☐ Да ☐ Нет	Педагог обеспечивает планирование образовательной деятельности с учетом своих педагогических целей и задач, а также интересов заинтересованных сторон. При планировании ориентируются на достижение лучших образовательных результатов каждым воспитанником ГРУППЫ.	☐ Да ☐ Нет	Педагог планирует работу и принимает организационные решения в ГРУППЕ на основе анализа результатов мониторинга / измерений в ГРУППЕ ОП.	☐ Да ☐ Нет	Педагог анализирует лучшие практики в сфере образовательной деятельности, результаты научных исследований и инновационные решения в педагогической сфере.
	1.2	☐ Да ☐ Нет	☐ Да ☐ Нет	Родители информируются о планируемой образовательной деятельности ГРУППЫ.	☐ Да ☐ Нет	Планирование ведется на основе достоверных данных об эффективности образовательной деятельности и направлено на ее непрерывное совершенствование.	☐ Да ☐ Нет	Педагог планирует инновационную деятельность, включая контрольные показатели эффективности данной деятельности.	☐ Да ☐ Нет	Педагог планирует / участвует в организации участия заинтересованных сторон в системном планировании образовательной деятельности в ГРУППЕ, выявляет новые заинтересованные стороны для реализации инновационной деятельности (напр., региональный институт развития образования).
	2.2	☐ Да ☐ Нет	☐ Да ☐ Нет	Представители родительской общности участвуют в планировании некоторых ключевых процессов в ГРУППЕ.	☐ Да ☐ Нет	Родители являются активными участниками планирования ОД, также к планированию привлекаются некоторые другие заинтересованные стороны (партнеры и пр.).	☐ Да ☐ Нет	Педагог организует / участвует в планировании образовательной деятельности в ГРУППЕ, выявляет новые заинтересованные стороны для реализации инновационной деятельности (напр., региональный институт развития образования).	☐ Да ☐ Нет	Заинтересованные стороны участвуют в планировании, созданы эффективные механизмы взаимодействия с целью планирования. Напр., электронное голосование.
	2.3	☐ Да ☐ Нет	☐ Да ☐ Нет	Представители родительской общности участвуют в планировании некоторых ключевых процессов в ГРУППЕ.	☐ Да ☐ Нет	Родители являются активными участниками планирования ОД, также к планированию привлекаются некоторые другие заинтересованные стороны (партнеры и пр.).	☐ Да ☐ Нет	Педагог организует / участвует в планировании образовательной деятельности в ГРУППЕ, выявляет новые заинтересованные стороны для реализации инновационной деятельности (напр., региональный институт развития образования).	☐ Да ☐ Нет	Заинтересованные стороны участвуют в планировании, созданы эффективные механизмы взаимодействия с целью планирования. Напр., электронное голосование.

Область качества «Управление и развитие»
6.2. Мониторинг, измерения, анализ в группе

БНИИ	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	1.1 Документирование ☐ Да ☐ Нет Предусмотрены качественные и количественные измерения/мониторинг качества образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу. 1.2 ☐ Да ☐ Нет Информация о результатах измерений/мониторинга размещена в ОП / на официальном сайте.	2.1 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ предусмотрено регулярное измерение качества реализации основных процессов деятельности, результаты измерений используются при ее планировании. 2.2 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ предусмотрен мониторинг удовлетворенности родителей.	3.1 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ предусмотрена система мониторинга/измерения качества деятельности во всех образовательных областях и во всех формах образовательной деятельности. Определены ключевые характеристики деятельности, требующие регулярного мониторинга и измерений. Определены методы мониторинга, анализа и оценки полученной информации, процедуры и график их реализации, а также направления их использования. 3.2 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрены измерения/мониторинг потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников ГРУППЫ, ожиданий их семей.	4.1 ☐ Да ☐ Нет Для мониторинга/измерений определены связи с реализацией стратегии / программы развития ОП ключевые показатели деятельности (система сбалансированных показателей), методы сбора, обработки, хранения, анализа и оценки данных мониторинга/измерений). 4.2 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрено изучение удовлетворенности педагогов условиями педагогической работы и других заинтересованных сторон качеством совместной деятельности. 4.3 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрено изучение результативности системы управления качеством, успешности планирования, результативности действий. 4.4 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрен анализ рисков и возможностей по достижению целей деятельности. 4.5 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрено совершенствование системы мониторинга, измерений и анализа, доступной в ГРУППЕ.	5.1 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрено изучение факторов внешней среды ОП, рисков и возможностей по достижению лучших результатов деятельности. 5.2 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрен непрерывный мониторинг ключевых показателей деятельности и ключевых процессов, результаты мониторинга оперативно доводятся до сведения соответствующих заинтересованных сторон. 5.3 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрено использование современных технологических решений для непрерывного сбора, обработки и анализа данных мониторинга/измерений в онлайн режиме. Предусмотрена база знаний в ОП.

3 Участие заинтересованных сторон 1.1 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ проводятся качественные и количественные измерения / мониторинг характеристик образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу, а также анализ их результатов.	2.1 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ регулярно измеряется качество реализации ключевых процессов деятельности, результаты измерений используются при ее планировании. 2.2 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ осуществляется мониторинг удовлетворенности родителей. Напр., проводятся педагогические наблюдения за удовлетворенностью воспитанников, проводится опрос родителей на предмет удовлетворенности образовательной деятельностью и пр. 2.3 ☐ Да ☐ Нет Родители регулярно участвуют в мониторинге / измерении качества деятельности.	3.1 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ реализуется системный мониторинг / измерения качества ключевых характеристик деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности. 3.2 ☐ Да ☐ Нет Проводится мониторинг / измерения потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ, ожиданий их семей. 3.3 ☐ Да ☐ Нет Педагог анализирует результаты мониторинга / измерений и использует их при планировании образовательной деятельности.	4.1 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ реализуются предусмотренные сбор, обработка, систематизация, хранение, анализ и оценка данных мониторинга / измерений по ключевым показателям деятельности. 4.2 ☐ Да ☐ Нет В ОП изучается мнение педагогов ГРУППЫ, других заинтересованных с целью совершенствования образовательной среды ГРУППЫ. 4.3 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ ведется анализ рисков и возможностей по достижению целей деятельности. 4.4 ☐ Да ☐ Нет Родители воспитанников и другие заинтересованные стороны участвуют в разработке системы мониторинга / измерений в ОП.	5.1 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ реализуется комплексное изучение факторов внешней среды ОП, рисков и возможностей по достижению лучших результатов деятельности, комплексный мониторинг удовлетворенности и ожиданий заинтересованных сторон. 5.2 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ реализуется непрерывный мониторинг ключевых показателей деятельности и ключевых процессов, результаты мониторинга оперативно доводятся до сведения соответствующих заинтересованных сторон. Напр., видеокамеры фиксируют ход образовательного процесса в группе и в режиме онлайн предоставляют эту информацию родителям воспитанников ГРУППЫ. 5.3 ☐ Да ☐ Нет Для непрерывного сбора, обработки и анализа данных мониторинга / измерений используются современные технологические решения. Выстроена база знаний в ОП.
---	---	---	--	--

Область качества «Управление и развитие»

6.3. Совершенствование образовательной деятельности в группе

ВИННП	Требуются серьезные работы по повышению качества					Качество стремится к базовому		Базовый уровень		Хорошее качество		Превосходное качество	
	1					2		3		4		5	
А	Документирование					2.1		3.1		4.1		5.1	
	1.1 Да ☐ Нет ☐ Нет ☐					Предусмотрено регулярное совершенствование образовательной деятельности.		Описана система совершенствования деятельности. Напр., предусмотрены регламент, положение, схема, описаны процедуры.		Предусмотрено непрерывное совершенствование деятельности, встроенное в общий цикл «планирование - деятельность - анализ - совершенствование».		Для совершенствования деятельности предусмотрено использование базы знаний ОП в качестве источника достоверной информации о динамике развития образовательной деятельности в ГРУППЕ.	
	2.2 Да ☐ Нет ☐					Меры по совершенствованию определены с учетом информации о степени выполнения нормативно-правовых требований и удовлетворенности родителей.		3.2 Да ☐ Нет ☐		4.2 Да ☐ Нет ☐		5.2 Да ☐ Нет ☐	
	1.2 Да ☐ Нет ☐					Предусмотрены меры по совершенствованию деятельности по итогам анализа ситуационных проблем, претензий, результатов внешних проверок. Напр., есть план или проект развития ГРУППЫ.		Приоритетность мер по совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами, инициативой воспитанников ГРУППЫ, а также ожиданиями родителей.		Установлены критерии качества совершенствования деятельности.		Приоритетность мер по совершенствованию деятельности определяется тенденциями в развитии дошкольного образования, и сведениями, полученными от заинтересованных сторон, а также результатами анализа изменений в социальном окружении, ожиданиями потенциальных заинтересованных сторон. Напр., потенциальных партнеров по образовательной деятельности.	
Д	Деятельность					2.1 Да ☐ Нет ☐		3.1 Да ☐ Нет ☐		4.1 Да ☐ Нет ☐		5.1 Да ☐ Нет ☐	
	1.1 Да ☐ Нет ☐					Ведется последовательное совершенствование деятельности в соответствии с планом / проектом развития ГРУППЫ с установленной приоритетностью мер по совершенствованию деятельности.		Реализуется системное совершенствование деятельности в ГРУППЕ. Напр., в ГРУППЕ реализуется Положение о совершенствовании качества образования.		Ведется непрерывное совершенствование деятельности, сбор информации о ее эффективности.		Наблюдается высокая культура совершенствования деятельности, извлечения уроков из предыдущего опыта, распространения лучшего опыта внутри коллектива, нацеленность на достижение создания лучших образовательных условий для воспитанников ГРУППЫ. Ведется анализ тенденций в развитии дошкольного образования, результатов научных исследований.	

					5.2 ☐ Да ☐ Нет Для совершенствования деятельности планируются и внедряются изменения, инновации, открываются новые направления деятельности.
3	Участие заинтересованных сторон 1.1 ☐ Да ☐ Нет Родители информируются о совершенствовании деятельности в ГРУППЕ.	2.1 ☐ Да ☐ Нет Мнение родителей учитывается при составлении планов / проектов совершенствования деятельности.	3.1 ☐ Да ☐ Нет Родители и другие заинтересованные стороны участвуют в совершенствовании деятельности.	4.1 ☐ Да ☐ Нет Родители и другие заинтересованные стороны участвуют в разработке системы показателей эффективности деятельности.	5.1 ☐ Да ☐ Нет Заинтересованные стороны участвуют в непрерывном совершенствовании деятельности, изменении, внедрении инноваций.

Лист самооценки педагога

- Область качества «Образовательные ориентиры»

Показатель «Ориентиры образовательной деятельности»

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы

Показатель «Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития»

--	--	--	--	--	--

- Область качества «Образовательная программа»

Показатель «Основная образовательная программа ДО»

--	--	--	--	--	--

Показатель «Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ»

--	--	--	--	--	--

Показатель «Образовательные программы ДОО»

--	--	--	--	--	--

Показатель «Адаптированные образовательные программы ДОО»

--	--	--	--	--	--

- Область качества «Содержание образовательной деятельности»
Группа «Социально-коммуникативное развитие»

Показатель «Эмоциональное развитие»

--	--	--	--	--	--

Показатель «Социальное развитие»

--	--	--	--	--	--

Показатель «Развитие коммуникативных способностей и активности»

--	--	--	--	--	--

Показатель «Формирование основ безопасного поведения»

--	--	--	--	--	--

Группа «Речевое развитие»

Показатель «Развитие речевого слуха»

--	--	--	--	--	--

Показатель «Обогащение словарного запаса»

--	--	--	--	--	--

Показатель «Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности»

--	--	--	--	--	--

Показатель «Развитие культуры устной речи и речевая активность»

--	--	--	--	--	--

Показатель «Освоение письменной речи»

--	--	--	--	--	--

Показатель «Знакомство с литературой и фольклором»

--	--	--	--	--	--

Группа «Физическое развитие»

Показатель «Здоровый образ жизни»

--	--	--	--	--	--

Показатель «Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений»

--	--	--	--	--	--

Показатель «Движение и двигательная активность»

--	--	--	--	--	--

Показатель «Подвижные игры, физкультура и спорт»

--	--	--	--	--	--

Группа «Художественно-эстетическое развитие»

Показатель «Эстетическое воспитание»

--	--	--	--	--	--

Показатель «Знакомство с миром искусства»

--	--	--	--	--	--

Показатель «Изобразительное творчество»

--	--	--	--	--	--

Показатель «Музыка и музыкальное творчество»

--	--	--	--	--	--

Показатель «Художественное конструирование и моделирование»

--	--	--	--	--	--

Показатель «Театрально-словесное творчество»

--	--	--	--	--	--

Группа «Познавательное развитие»

Показатель «Развитие познавательных интересов, любознательности и активности»

--	--	--	--	--	--

Показатель «Развитие воображения и творческой активности»

--	--	--	--	--	--

Показатель «Формирование математических представлений»

--	--	--	--	--	--

Показатель «Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии»

--	--	--	--	--	--

Показатель «Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира»

--	--	--	--	--	--

- Область качества «Образовательный процесс»

Показатель «Поддержка инициативы детей»

--	--	--	--	--	--

Показатель «Особенности реализации воспитательного процесса»

--	--	--	--	--	--

Показатель «Игра»

--	--	--	--	--	--

Показатель «Проектно-тематическая деятельность»

--	--	--	--	--	--

Показатель «Исследовательская деятельность и экспериментирование»

--	--	--	--	--	--

Показатель «Строительство и конструирование»

--	--	--	--	--	--

Показатель «Самообслуживание и элементарный бытовой труд»

--	--	--	--	--	--

Показатель «Использование информационных технологий»

--	--	--	--	--	--

Показатель «Структурирование образовательного процесса»

--	--	--	--	--	--

Показатель «Индивидуализация образовательного процесса»

--	--	--	--	--	--

- Область качества «Образовательные условия»

Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда

Рабочая нагрузка педагога	Количество воспитанников в группе (списочная численность)		Количество педагогов, работающих в группе		

Группа «Материально-техническое обеспечение»

Показатель «Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы»

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы

Показатель «Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы»

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы

Группа «Информационное обеспечение»

Показатель «Учебно-методическое обеспечение»

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы

Показатель «Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями»

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы

6. Область качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»

Показатель «Организация образования детей с ОВЗ в группе»

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы

Показатель «Инклюзия в группе»

--	--	--	--	--	--

Показатель «Работа с детьми-инвалидами»

--	--	--	--	--	--

- Область качества «Взаимодействие с родителями»

Показатель «Участие родителей в образовательной деятельности»

--	--	--	--	--	--

Показатель «Удовлетворенность родителей»

--	--	--	--	--	--

Показатель «Индивидуальная поддержка развития детей в семье»

--	--	--	--	--	--

- Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход»

Группа «Здоровье и повседневный уход»

Показатель «Состояние здоровья воспитанников»

--	--	--	--	--	--

Показатель «Санитарно-гигиенические условия»

--	--	--	--	--	--

Показатель «Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков»

--	--	--	--	--	--

Показатель «Усилия по сохранению и укреплению здоровья»

--	--	--	--	--	--

Показатель «Качество питания»

--	--	--	--	--	--

Показатель «Организация процесса питания»

--	--	--	--	--	--

Показатель «Отдых. Релаксация. Сон»

--	--	--	--	--	--

Группа «Безопасность»

Показатель «Безопасность группового помещения»

--	--	--	--	--	--

Показатель «Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе»

--	--	--	--	--	--

Показатель «Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе»

--	--	--	--	--	--

- Область качества «Управление и развитие»

Показатель «Планирование и организация работы в группе»

--	--	--	--	--	--

Показатель «Мониторинг, измерения, анализ в группе»

--	--	--	--	--	--

Показатель «Совершенствование образовательной деятельности в группе»

--	--	--	--	--	--