

Область качества «Содержание образовательной деятельности» - ПР
2.2.3. Формирование математических представлений

Критерии	Качество				Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4		
Д	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество	
Д	Деятельность 1.1 ☐ Да ☐ Нет Педагог знакомит детей с основными математическими представлениями, соответствующими возрастным особенностям восприятия детей.	2.1 ☐ Да ☐ Нет Наблюдается регулярная деятельность по развитию математических представлений воспитанников в доступной им форме <i>Прим.</i>, через чувственный опыт и на доступном им уровне. 2.1 ☐ Да ☐ Нет Педагог интегрирует некоторые математические аспекты в повседневную жизнь детей. <i>Прим.</i>, совместно с детьми отмечает текущую календарную дату.	3.1 ☐ Да ☐ Нет Наблюдается системное разностороннее развитие математических представлений воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). 3.2 ☐ Да ☐ Нет Педагог поддерживает убежденность детей в собственных силах и способностях справиться с поставленными задачами. 3.3 ☐ Да ☐ Нет Педагог использует смысловое комментирование, употребляя правильные математические термины (<i>Прим.</i>, «квадрат», «куб», «длина», «симметрия»).	4.1 ☐ Да ☐ Нет Реализуется предусмотренная работа по развитию математических способностей воспитанников в обогащенной образовательной среде ДОО, включающей учебные ситуации, выстраиваемые с учетом текущего опыта детей, а также свободные игры с математическими материалами и другие формы математической деятельности. 4.2 ☐ Да ☐ Нет Педагог комментирует повседневные ситуации, используя математические термины, побуждает детей выявлять отношения и закономерности в разных видах деятельности. 4.3 ☐ Да ☐ Нет Содержание математического развития обогащается интересами и идеями детей. В развитие вовлекаются родители и другие заинтересованные стороны. 4.4 ☐ Да ☐ Нет Дети обсуждают различные способы решения задач, предлагают свои способы, оценивают версии друг друга 4.5 ☐ Да ☐ Нет Педагог анализирует качество математической деятельности в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.	5.1 ☐ Да ☐ Нет Математические идеи, поиск отношений, образов, моделей закономерностей проводятся как в учебных ситуациях, так и в детских играх и проектах, в повседневной жизни. <i>Прим.</i>, морозные узоры на стекле рассматриваются и с эстетической, и с математической точки зрения и проч 5.2 ☐ Да ☐ Нет Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний ДОО и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке и сам разрабатывает дидактическое обеспечение для развития математических способностей детей 5.3 ☐ Да ☐ Нет Математическое содержание интегрировано в детские игры, проекты и проч. Педагог участвует в разработке и сам разрабатывает задания исходя из осваиваемой темы <i>Прим.</i>, к теме «Полводный мир» подбираются задачи с измерениями, пересчетом обитателей подводного царства и проч. 5.4 ☐ Да ☐ Нет Разнообразными способами развивается кругозор детей в различных областях и способность интегрировать математические понятия в их развивающуюся картину мира	

С	Предметно-пространственная среда 1.1 ☐ Да ☐ Нет Детям доступны некоторые материалы, способствующие развитию математических представлений (напр., счетные палочки, геометрические фигуры).	2.1 ☐ Да ☐ Нет Детям доступны математические пособия, дидактические и природные материалы для освоения математического содержания.	3.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство ГРУППЫ организовано так, чтобы предоставить детям возможности для математической деятельности в течение значительной части дня (напр., выделен «центр математики»). 3.2 ☐ Да ☐ Нет Детям доступны в течение значительной части дня материалы для самостоятельного приобретения математического опыта: карточки с заданиями, различные математические объекты (напр., для счета — счетные палочки, фишки, ракушки, камешки, шишки, для развития геометрических представлений — фигуры, объекты, пазлы, конструкторы и проч.).	4.1 ☐ Да ☐ Нет Среда насыщена широким кругом разнообразных материалов, позволяющих на разном уровне развивать математические способности (разноуровневые задания, вариативное использование предметов и проч.). 4.2 ☐ Да ☐ Нет Материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения.	5.1 ☐ Да ☐ Нет Среда ОП развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. <i>Напр.</i>, созданы развернутые и насыщенные пространства, стимулирующие математическое развитие (центр математики в группе или лаборатория математики в ОП).
---	--	--	--	--	--

Область качества «Содержание образовательной деятельности» - ПР
2.2.4. Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии

2.2.4. Формирование представлений об окружающем мире у детей дошкольного и младшего школьного возраста						
	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество	
	1	2	3	4	5	
Д	Деятельность 1.1 ☐ Да ☐ Нет Педагоги поддерживают естественный интерес детей к предметам, событиям и явлениям окружающего мира. 1.2 ☐ Да ☐ Нет Игры и занятия, связанные со знакомством с окружающим миром, соответствуют возрастным особенностям детей.	2.1 ☐ Да ☐ Нет Наблюдается регулярная деятельность по развитию представлений об окружающем мире в доступной им форме (<i>напр.</i>, через чувственный опыт) и на доступном им уровне.	3.1 ☐ Да ☐ Нет Наблюдается системное разностороннее развитие представлений об окружающем мире (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). 3.2 ☐ Да ☐ Нет Педагог задает детям вопросы об окружающем мире и побуждает детей задавать вопросы. 3.3 ☐ Да ☐ Нет Педагог читает книги, проводит беседы, экскурсии, организует просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляет информацию в других формах.	4.1 ☐ Да ☐ Нет Реализуется предусмотренная работа по развитию представлений об окружающем мире в обогащенной образовательной среде ОП. 4.2 ☐ Да ☐ Нет Педагог совместно с детьми рассуждает, строит гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. 4.3 ☐ Да ☐ Нет Педагог с детьми совместно собирают коллекции природных материалов, картинки, отображающие эволюцию живой и неживой природы, технических изобретений и прочего, чтобы представить многообразие окр. мира. 4.4 ☐ Да ☐ Нет Педагог анализирует качество своей работы в сфере развития представлений об окружающем мире с опорой на критерии качества.	5.1 ☐ Да ☐ Нет Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний ОП и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке и сам разрабатывает материалы для освоения тем, связанных с изучением различных аспектов окружающего мира. 5.2 ☐ Да ☐ Нет Педагог организует для детей исследовательские проекты, привлекает к работе семью, различных специалистов и партнеров для погружения детей в различные аспекты современной жизни. Детей учат бережному отношению к окружающему миру, рациональному потреблению ресурсов и экономии.	5.1 ☐ Да ☐ Нет Среда ОП развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. <i>Напр.</i>, в ОП создан живой уголок, включаются возможности социокультурного окружения и проводятся экскурсии).
С	Предметно-пространственная среда 1.1 ☐ Да ☐ Нет Детям доступны некоторые материалы, способствующие развитию представлений об окружающем мире (<i>напр.</i>, книги, учебные тетради, картинки).	2.1 ☐ Да ☐ Нет Детям доступны природные и рукотворные материалы для расширения представлений об окружающем мире, различные вещества и материалы для изучения их свойств путем реального взаимодействия с ними	3.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство ГРУППЫ организовано так, чтобы предоставить детям возможности для самостоятельного исследования различных аспектов окружающего мира в течение значительной части дня (<i>напр.</i>, выделен «центр науки»). 3.2 ☐ Да ☐ Нет Детям доступен разнообразный материал (<i>напр.</i>, в уголке науки) для развития естественнонаучных знаний и получения опыта (плакаты, книги, пазлы, часы, микроскоп и проч.).	4.1 ☐ Да ☐ Нет Детям доступен широкий круг разнообразного материально-технического оснащения, которое позволяет изучать мир с помощью всех органов чувств (<i>напр.</i>, пробовать на ощупь, рассматривать, измерять, пробовать на вкус, осязывать вес, размер, форму и проч.)	5.1 ☐ Да ☐ Нет Среда ОП развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. <i>Напр.</i>, в ОП создан живой уголок, включаются возможности социокультурного окружения и проводятся экскурсии).	

Область качества «Содержание образовательной деятельности» - ПР
2.2.5. Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история

	Качество					Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5		
Д	Требует серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество		
	1.1 Деятельность 1.1.1 ☐ Да ☐ Нет Проводятся мероприятия, развивающие представления детей об отечественных традициях и праздниках (напр., новотодние праздники, День Победы, проволы русской зимы). 1.2 ☐ Да ☐ Нет Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства не комментируются в негативном свете. Детей не обважают другие дети, если они соблюдают определенные традиции, привычки и ценности (не шутят на эту тему, не задирают).	2.1 ☐ Да ☐ Нет Наблюдается регулярная деятельность по развитию представлений об окружающем социальном мире в доступной детям форме (напр., с помощью наглядных материалов) и на доступном им уровне. 2.2 ☐ Да ☐ Нет В ОП празднуются важные события в жизни ГРУППЫ, отмечаются некоторые семейные и личные праздники (напр., дни рождения детей ГРУППЫ); развиваются представления о том, что праздник может быть не только государственный, семейный, но и личный. 2.3 ☐ Да ☐ Нет Педагоги прививают детям уважение к традициям, ценностям и привычкам людей из других семей, регионов, стран и проч	3.1 ☐ Да ☐ Нет Наблюдается системное разностороннее развитие представлений об окружающем социальном мире (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). 3.2 ☐ Да ☐ Нет В повседневную жизнь детей и в детские игры интегрируются отечественные традиции, этикет, правила и проч. (напр., детей учат здороваться при встрече, предлагать помощь старшим, заботиться о младших). 3.3 ☐ Да ☐ Нет Семья приглашает в ОП, где они могут рассказать о своих традициях, отмечаемых ими праздниках. 3.4 ☐ Да ☐ Нет Педагоги регулярно обсуждают с детьми различные нормы и традиции.	4.1 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ создаются свои традиции и праздники (напр., своя песня встречает детей у дверей). 4.2 ☐ Да ☐ Нет Детям доступны различные экскурсии по родному краю и в другие города и регионы страны для погружения в местную культуру и традиции.	5.1 ☐ Да ☐ Нет Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний ДОО и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке и сам разрабатывает материалы для освоения тем, связанных с изучением различных аспектов окружающего социального мира. 5.2 ☐ Да ☐ Нет Педагог воспитывает в детях уважение к культуре других людей, других народов и стран мира. 5.3 ☐ Да ☐ Нет Педагог организует для детей исследовательские проекты, привлекает к работе семьи, различных специалистов и партнеров для погружения детей в различные аспекты современной жизни.		
С	Предметно-пространственная среда 1.1 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ представлены некоторые материалы, связанные с отечественными традициями и праздниками	2.1 ☐ Да ☐ Нет В оформлении ГРУППЫ используются материалы, связанные с семейными и личными праздниками (напр., фотографии именинников с поздравлениями).	3.1 ☐ Да ☐ Нет Детям доступны различные материалы для знакомства с родной культурой (напр., одежда, куклы в национальной одежде, муляжи продуктов питания и проч.)	4.1 ☐ Да ☐ Нет Детям доступен широкий круг разнообразных материально-технических возможностей для знакомства с социальным миром, напр. аудио- и видеозаписи, фотоматериалы и проч.	5.1 ☐ Да ☐ Нет Среда ОП развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Напр., детям доступны разнообразные возможности		

			4.2	☐ Да ☐ Нет	погружения в традиции и праздники как внутри ОП (в коридорах ОП организованы тематические выставки), так и за ее пределами (экскурсии, путешествия, общение и проч.). Доступны различные материалы для поддержки традиций и организации праздников (музыкальное оборудование, инфостенды и проч.).	
--	--	--	-----	--	--	--

Область качества «Содержание образовательной деятельности» - РР
2.3.1. Обогащение словарного запаса

	Требуются серьезные работы по повышению качества		Качество стремится к базовому	Базовый уровень		Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2		3	4		5
Д	Действенность 1.1	2.1	3.1	4.1	5.1		
	☐ Да ☐ Нет	☐ Да ☐ Нет	☐ Да ☐ Нет	☐ Да ☐ Нет	☐ Да ☐ Нет		
	Педагог называет предметы и комментирует ситуации, возникающие в повседневной деятельности детей и в ходе различных образовательных ситуаций.	Наблюдается регулярная деятельность по развитию словарного запаса воспитанников.	Наблюдается системная работа по развитию речевого слуха детей с активным участием детей (речевое выражение инициативы, обсуждения различных детских интересов).	Создана насыщенная языковая среда с вовлечением заинтересованных лиц.	Педагог естественным образом дифференцирует свою речь при общении с разными детьми (например, использует упрощенные речевые конструкции при общении с детьми, испытывающими затруднения в понимании речи взрослого, может что-то перевести ребенку на его родной язык в случае необходимости, в общении с «сильными» детьми использует развернутую литературную речь).		
		2.2	3.2	4.2	5.2		
		Педагог использует развернутые предложения для описания и обсуждения повседневных ситуаций (большая часть слов в которых понятна детям на текущем уровне развития), расширяя активный бытовой словарь ребенка.	Педагог обращается к ребенку, употребляют все части речи (существительные, глаголы и проч.), распространяющие простые и сложные предложения и т. д.	Педагог обсуждает с детьми прочитанные книги, в которых словарный запас намного богаче, чем в бытовом общении, побуждает использовать в своей речи новые слова, побуждает детей к речевому сопровождению своей деятельности в разных обр. областях.	Дети участвуют в различных сложных социальных ситуациях, обогащая их пассивный и активный словарный запас. Например, детям предоставляется возможность «поработать» диктором, ведущим, руководителем и проч., что предполагает активизацию речи.		
С	Предметно-пространственная среда 1.1	2.1	3.1	4.1	5.1		
	☐ Да ☐ Нет	☐ Да ☐ Нет	☐ Да ☐ Нет	☐ Да ☐ Нет	☐ Да ☐ Нет		
	В ГРУППЕ имеются некоторые материальнотехнические возможности для развития словарного запаса детей. Например, имеются детские	Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию словарного запаса детей.	Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию словарного запаса детей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития словарного запаса. Например, если изучаются насекомые, то	Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей по развитию словарного запаса, оформление пространства ГРУППЫ способствует активизации словарного запаса. Например, на шкафы наклеены этикетки с надписями, на стенах размещены иллюстрации с подписями, представлены	Среда ОП развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Например, при включении в ГРУППУ слабослышащих детей в		

книги, предметы для рассматривания, сравнения, обсуждения свойств, действий с предметами и проч. <i>Напр., в ГРУППЕ</i> представлены книги для чтения взрослыми детям.	возрасте по видовому / родовому обобщению и прочему детям доступны предметы и материалы (картинки и фигурки зверей и их детенышей, птиц, людей, транспортных единиц и проч.).	фигурки насекомых, которые можно подержать в руках и поговорить о них, книги о насекомых и проч.	образцы детского творчества, доступны для рассматривания письменные итоги совместного планирования с детьми и проч.	образовательном процессе используется специальное оборудование, имеются материалы в версии для слабовидящих. 5.2 ☐ Да ☐ Нет Детям доступны современное оборудование и материалы (напр., компьютеры с соответствующим программным обеспечением, аудио- и видеозаписи), позволяющие стимулировать развитие словарного запаса детей.
---	---	--	---	--

Область качества «Содержание образовательной деятельности» - РР
2.3.2. Развитие культуры устной речи и речевая активность

Индекс	Область качества «Содержание образовательной деятельности» - РР			
	Требуются серьезные работы по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество
1				
Д	1.1 ☐ Да ☐ Нет	2.1 ☐ Да ☐ Нет	3.1 ☐ Да ☐ Нет	4.1 ☐ Да ☐ Нет
	Дейтельность 1.1 Взрослые внимательно относятся к речевому выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов (не игнорируют обращения к ним детей, вербально или невербально позитивно реагируют на обращение ребенка).	2.2 ☐ Да ☐ Нет Взрослые стимулируют речевую активность детей в ситуациях повседневной жизни, терпеливо выслушивают детей, показывая пример внимательного слушания собеседника, задают открытые вопросы (напр., «Витя, кто подарил тебе эти красивые варежки?»).	3.2 ☐ Да ☐ Нет Взрослые комментируют события и ситуации повседневной жизни, всячески побуждают детей вступать в диалог, помогают детям подобрать нужные слова для передачи своей мысли.	4.2 ☐ Да ☐ Нет Взрослые увлеченно говорят с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах
С	1.1 ☐ Да ☐ Нет	2.1 ☐ Да ☐ Нет	3.1 ☐ Да ☐ Нет	4.1 ☐ Да ☐ Нет
	Предметно-пространственная среда 1.1 В ГРУППЕ имеются некоторые дидактические материалы и пособия для	2.2 ☐ Да ☐ Нет Дети могут открыто безбоязненно высказывать свое мнение, задавать вопросы, обсуждать события, их резко не прерывают. В случае неправильного произношения слов или фраз, им не указывают на речевые ошибки («Ты неправильно говоришь»), но следом повторяют его слова и фразы в правильно версии.	3.2 ☐ Да ☐ Нет Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы речевой активности. Напр., «центр сюжетно-ролевых игр».	4.2 ☐ Да ☐ Нет Родителей информируют о событиях жизни детей в детском саду, побуждая их продолжать это обсуждение дома.
5				
Д	5.1 ☐ Да ☐ Нет	5.2 ☐ Да ☐ Нет	5.3 ☐ Да ☐ Нет	5.4 ☐ Да ☐ Нет
	5.1 Наблюдается развитая культура устной речи, со своими принципами, правилами, традициями и обычаями.	5.2 Реализуются различные детско-взрослые проекты, способствующие развитию устной речи детей (напр., детское радио, мультстудия).	5.3 Взрослые инициируют обмен мнениями и информацией между детьми в ходе повседневной деятельности.	5.4 Взрослые используют возникающие ситуации для формирования сложных речевых навыков, таких как рассуждение, оценка, дискуссия, развития выразительных возможностей речи детей.
С	5.1 ☐ Да ☐ Нет	5.2 ☐ Да ☐ Нет	5.3 ☐ Да ☐ Нет	5.4 ☐ Да ☐ Нет
	5.1 Предусмотрена целенаправленная поддержка детей, испытывающих трудности в речевом общении (стенные детские, дети, для которых основной язык обучения не является родным; дети с ОВЗ и др.)	5.2 Педагог анализирует качество работы по развитию понимания речи воспитанников с опорой на критерии качества.	5.3 Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей.	5.4 Среда ОП развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон.

	речевых занятий и игр.	выделено место для группового общения, общения в парах, в мини-группах	«театральная студия» и проч.		
--	------------------------	--	------------------------------	--	--

Область качества «Содержание образовательной деятельности» - РР
2.3.3. Освоение письменной речи

ВНИИ	Область качества «Содержание образовательной деятельности» - РР				
	Требует серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
Д	1	2	3	4	5
	1.1 Деятельность ☐ Да ☐ Нет Педагог стимулирует интерес детей к письменной речи, напр. привлекает внимание к написаниям вокруг.	2.1 ☐ Да ☐ Нет Наблюдается регулярная деятельность по освоению письменной речи детьми. <i>Напр.</i>, детей знакомят с буквами, показывают, как записывать буквы и слоги, короткие слова (по возрасту), связывая их с имеющимися знаниями и опытом детей (напр., имя ребенка и его написание буквами, А — аптека, М — мел).	3.1 ☐ Да ☐ Нет Наблюдается системная работа по освоению письменной речи. <i>Напр.</i>, педагог связывает письменную речь с реализуемой детьми деятельностью (записывает вместе с детьми совместные планы, изготавливает указатели). 3.2 ☐ Да ☐ Нет Педагог демонстрирует связь звуков и букв, дает чувственные опоры для выделения опознавательных признаков гласных и согласных звуков (особенности звучания и произнесения: голос, положение губ, зубов, языка и проч.).	4.1 ☐ Да ☐ Нет Создана обогащенная среда для освоения письменной речи, в которой педагоги и дети равноправные участники. <i>Напр.</i>, педагог совместно с детьми фиксирует в письменном виде результаты работы и идеи в разных образовательных областях и повседневной жизни детей, позволяя детям облекать их в любую письменную форму (рисунки, знаки, буквы, слова и проч.). При этом педагог проговаривает то, что пишут дети, помогает им услышать и понять написанное.	5.1 ☐ Да ☐ Нет Наблюдается освоение письменной культуры во всем ее многообразии. 5.2 ☐ Да ☐ Нет Используются дидактические игры и материалы (<i>напр.</i>, настольная типография) для стимулирования письменного творчества детей, различные электронные ресурсы. 5.3 ☐ Да ☐ Нет Используются дидактические игры и материалы (<i>напр.</i>, настольная типография) для стимулирования письменного творчества детей, различные электронные ресурсы.
С	Предметно-пространственная среда	2.1 ☐ Да ☐ Нет	3.1 ☐ Да ☐ Нет	4.1 ☐ Да ☐ Нет	5.1 ☐ Да ☐ Нет
	1.1 ☐ Да ☐ Нет Детям доступен игровой материал с буквами, слогами и словами.	Детям доступны в течение значительной части дня дидактические материалы с буквами, слогами и словами основного языка обучения в ОП.	3.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы взаимодействия с письменной речью. 3.2 ☐ Да ☐ Нет Детям доступны для самостоятельного использования различные дидактические материалы для знакомства с письменной речью (напр., кубики с буквами, объемные буквы, магнитные буквы, деревянные буквы, наборы букв, электронные игры с буквами); различные пишущие средства (напр., карандаши, фломастеры, ручки), а также различные поверхности для фиксации буквенных записей (письма)	4.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей. <i>Напр.</i>, выделенная зона для письма оформлена тематически — как «почта», «офис», мини типография и проч. 4.2 ☐ Да ☐ Нет ☐ НП Детям доступен наглядный материал, содержащий разные буквы и слова их родного языка. 4.3 ☐ Да ☐ Нет Имеются материальные свидетельства	5.1 ☐ Да ☐ Нет Среда ОП развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Напр., детям доступна хорошо оснащенная зона письма для самостоятельного использования, в которой предлагаются пишущая машинка, компьютер, печатные штампы, трафареты и проч.

			(напр., бумага, доска, магнитная доска и проч.)	документирования детских высказываний, историй, рассказов (<i>напр.</i> , в виде записей в портфолио, на рассыпных листах, собрание «большой книги историй»)	
--	--	--	---	---	--

Область качества «Содержание образовательной деятельности» - РР
2.3.4. Знакомство с литературой и фольклором

Качество		Область качества «Содержание образовательной деятельности» - РР			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			
		4.3			

			☐ Да ☐ Нет Детям доступны литературные материалы в различных форматах. <i>Напр.</i>, в аудио-, видео- и электр.	
--	--	--	---	--

Область качества «Содержание образовательной деятельности» - ХЭР

2.4.1. Знакомство с миром искусства

Критерии	Требуется серьезная работа по повышению качества		Качество стремится к базовому		Базовый уровень		Хорошее качество		Превосходное качество	
	1		2		3		4		5	
Д	Деятельность 1.1	☐ Да ☐ Нет	2.1	☐ Да ☐ Нет	3.1	☐ Да ☐ Нет	4.1	☐ Да ☐ Нет	5.1	☐ Да ☐ Нет
	Педагог знакомит детей с миром искусства.		Наблюдается регулярная деятельность по знакомству детей с миром искусства. <i>Напр.</i> , педагог показывает детям картины и рассказывает о них; слушает с детьми музыку; читает художественную литературу, смотрит театральные постановки, показывает примеры работ известных представителей мира искусства.		Наблюдается системное развитие представлений детей о мире искусства во всех образовательных областях. 3.2 ☐ Да ☐ Нет Педагог показывает детям образцы мира искусства, связанные с разными сферами деятельности человека (музыка, мода, художественное творчество, технические устройства, предметы быта как искусство и проч.).		Педагог способствует накоплению чувственного опыта детей, включая различные органы чувств (рассматривать, трогать, листать, замешивать глину, чувствовать запах леса, вкус теплой булочки), и побуждает детей к различной форме его отображения (напр., давайте нарисуем наши сладкие пирожки рядом с чашкой).		Мир искусства органично встроены в игры и тематические проекты детей, дети совместно обсуждают не только познавательную сторону изучаемого, но и эстетическую, удивляются, радуются. 5.2 ☐ Да ☐ Нет Реализуются различные проекты и мероприятия, направленные на знакомство с миром искусства (экскурсии в музеи, встречи с интересными людьми, посещение производства (напр., фабрики по производству фарфора) просмотр фильмов.	
С	Предметно-пространственная среда 1.1	☐ Да ☐ Нет	2.1	☐ Да ☐ Нет	3.1	☐ Да ☐ Нет	4.1	☐ Да ☐ Нет	5.1	☐ Да ☐ Нет
	В ОП имеются материалы для знакомства детей с миром искусства (<i>напр.</i> , репродукции картин, художественная литература, музыкальные записи и проч.).		В ОП имеются разнообразные произведения искусства (картины, скульптуры, музыкальные записи) разных стилей, эпох, авторов.		Детям доступны коллекции различных художественных и музыкальных произведений в ОП. <i>Напр.</i> , книги по искусству, папехская шкатулка, жостовский поднос, настоящая картина художника.		Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере эстетического развития. <i>Напр.</i> , для обогащения опыта и художественно-эстетического развития детям доступны различные аудио и видеоматериалы, различные электронные ресурсы. 4.2 ☐ Да ☐ Нет Детям доступны произведения, связанные с текущими интересами и проектами.		Среда ОП развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. <i>Напр.</i> , дизайн помещения включает плоские изображения на стенах и реальные объекты, скульптуры и природы. Дети узнают сюжеты знакомых произведений, рассматривают увлекательные детали.	

Область качества «Содержание образовательной деятельности» - ХЭР
2.4.2. Изобразительное творчество

Критерии	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
Д	Дейтельность 1.1 ☐ Да ☐ Нет Педагоги периодически организуют творческие занятия с детьми.	2.1 ☐ Да ☐ Нет Наблюдается регулярная деятельность, стимулирующая изобразительное творчество детей. Напр., педагоги учат детей определенным приемам изобразительного творчества, необходимым для создания творческих работ с опорой на образцы, развивают навыки владения различными инструментами (кистью, карандашами, ножницами).	3.1 ☐ Да ☐ Нет Наблюдается системное развитие творческих способностей детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов. 3.2 ☐ Да ☐ Нет Педагог показывает детям различные техники и приемы для воплощения их замыслов и рассказывает о них, учит систематизировать и размещать в нужном порядке используемые для творчества материалы.	4.1 ☐ Да ☐ Нет Педагог способствует накоплению различного чувственного опыта детей в сфере изобразительного творчества в обогащенной образовательной среде. Напр., стимулирует исследование объектов с тщательностью детектива, поиск лучших материалов и приемов для реализации своих идей. 4.2 ☐ Да ☐ Нет Детское творчество фотографируется и фиксируется на видео (интересные творческие моменты и проч.), организуются выставки детских работ. 4.3 ☐ Да ☐ Нет Педагог поддерживает игровой подход к творческим задачам («Давайте сегодня нарисуем небо, не пользуясь голубой краской»). 4.4 ☐ Да ☐ Нет Детям предоставляется выбор степени погружения в изобразительное творчество. Напр., рассматривать картины или научиться самому разным техникам и приемам живописи.	5.1 ☐ Да ☐ Нет Педагог заботится о разворачивании творческих проектов (чтобы краски не заканчивались, а стаканчики не опрокидывались), использует накопленный опыт (база знаний ОП), помогает детям справиться с трудной задачей. Организовываются походы в музеи, картинные галереи или на природу.

Область качества «Содержание образовательной деятельности» - ХЭР
2.4.3. Музыка и музыкальное творчество

2.4.3. Музыка и музыкальное творчество					
Индекс	Требуются серьезные работы по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	
	1	2	3	4	
Д	Детальность 1.1 ☐ Да ☐ Нет Педагог включает музыкальную деятельность в образовательный процесс.	2.1 ☐ Да ☐ Нет Наблюдается регулярная деятельность, стимулирующая музыкальное творчество детей. <i>Напр.</i> , педагог вовлекает детей в музыкальную деятельность (поет вместе с ними, слушает музыку, отхлопывает ритм ладонями, устраивает игры с музыкальным сопровождением).	3.1 ☐ Да ☐ Нет Наблюдается систематическая музыкальная деятельность детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов. Педагог в ГРУППЕ совместно с детьми занимается разнообразной музыкальной деятельностью (поет песни, считалочки, двигается под ритмичную музыку, устраивает музыкальные постановки). 3.2 ☐ Да ☐ Нет Дети учатся передавать интонации несложных мелодий. 3.3 ☐ Да ☐ Нет Дети учатся несложным перестроениям в пространстве под музыку, по примеру взрослого и самостоятельно.	4.1 ☐ Да ☐ Нет Педагог развивает музыкальные способности детей в обогащенной образовательной среде, организует индивидуальную, мини-групповую и групповую музыкальную активность. <i>Напр.</i> , дети учатся слаженно петь, ритмично и слаженно двигаться и проч. 4.2 ☐ Да ☐ Нет В музыкальном развитии детей участвует педагог с музыкальным образованием, который обогащает и индивидуализирует музыкальную деятельность детей.	5.1 ☐ Да ☐ Нет Педагог, развивая музыкальную культуру детей, поддерживает врожденную потребность детей в получении впечатлений, стремление к радости и движению средствами музыки. <i>Напр.</i> , дети с удовольствием слушают подбранную педагогом музыку, руководствуясь темпоритмом и характером музыки, экспериментируют с различными видами движения. 5.2 ☐ Да ☐ Нет Дети учатся контролировать свое исполнение в процессе пения, движения, игры в оркестре и координировать его с другими.
	С	Предметно-пространственная среда 1.1 ☐ Да ☐ Нет В ОП имеются некоторые музыкальные записи, звучащие игрушки (напр., колокольчики или трещотки).	2.1 ☐ Да ☐ Нет Педагогам доступны для использования в образовательной деятельности музыкальные коллекции (записи на CD, DVD, различных электронных носителях).	3.1 ☐ Да ☐ Нет Выделена пространственная зона для музыкального творчества детей. <i>Напр.</i> , в групповом помещении выделена зона для свободного движения детей под музыку 3.2 ☐ Да ☐ Нет Детям доступны для самостоятельного использования различные музыкальные материалы и оборудование (напр., инструменты, различные музыкальные аудиоколлекции и т.д.).	4.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере музыкального творчества. <i>Напр.</i> , детям доступно специально выделенное для музыкальных занятий пространство (музыкальный зал, гостиная и проч.). 5.1 ☐ Да ☐ Нет Среда ОП развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. <i>Напр.</i> , детям доступны разнообразные инструменты (для мини оркестра, ансамбля), ноты, танцевальные костюмы, фонограммы и другие необходимые материалы и оборудование для музыкально-танцевальных занятий.

			☐ Да ☐ Нет Предусмотрена система хранения музыкальных материалов и оборудования (полки, маркированные ящики и прочее для хранения музыкальных записей, инструментов и проч.).		
--	--	--	---	--	--

Область качества «Содержание образовательной деятельности» - ХЭР
2.4.4. Художественное конструирование и моделирование

Критерии	Область качества «Содержание образовательной деятельности» - ХЭР				
	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
Д	1	2	3	4	5
	Деятельность 1.1 ☐ Да ☐ Нет Педагог занимается с детьми конструированием различных поделок.	2.1 ☐ Да ☐ Нет Педагог побуждает детей не только конструировать структуру, но и обращать внимание на эстетику результата своего труда (какой используется цвет, как сочетаются разные детали и проч.).	3.1 ☐ Да ☐ Нет Наблюдается разносторонняя деятельность детей в области конструирования и моделирования. <i>Напр.</i>, педагоги учат детей работать с разнообразными материалами, такими как пластилин, глина, бумага, дерево и т. д., для реализации собственных замыслов.	4.1 ☐ Да ☐ Нет Создана обогащенная образовательная среда для эстетического развития, в которой педагоги и дети равноправные участники. <i>Напр.</i>, дети свободно экспериментируют с различными материалами в поисках способов выражения своих идей. 4.2 ☐ Да ☐ Нет Детей учат различным техникам и приемам конструирования и моделирования.	5.1 ☐ Да ☐ Нет Наблюдается развитая культура конструирования и моделирования. 5.2 ☐ Да ☐ Нет Впечатления детей обогащаются разными способами (просмотром видеоматериалов, примерами работ, посещением тематических выставок, привлечением экспертов для работы с детьми и проч.). Используется накопленный опыт (база знаний ОП). 5.3 ☐ Да ☐ Нет Педагог побуждает детей создавать в своих работах художественный образ, передающий отношение, настроение и другие аспекты чувственного восприятия реальности.
С	Предметно-пространственная среда 1.1	2.1	3.1	4.1	5.1
	☐ Да ☐ Нет В ОП имеются материалы и инструменты для конструирования и моделирования различных арт-объектов (цветная бумага, картон, клей), соответствующие возрастным возможностям детей	☐ Да ☐ Нет Детям доступны для использования в ОП материалы и инструменты для конструирования и моделирования (предоставляются детям на время проведения занятия под присмотром взрослого).	☐ Да ☐ Нет Детям доступны для самостоятельной деятельности и деятельности совместной с педагогом различные материалы и инструменты для создания как плоских, так и трехмерных арт-объектов. 3.2 ☐ Да ☐ Нет В помещении ОП имеется место для выставки детских работ.	☐ Да ☐ Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере конструирования и моделирования. 4.2 ☐ Да ☐ Нет Материалы для конструирования и моделирования систематически меняют и усложняют в ходе развития навыков работы с ними детей, приносят материалы, отражающие текущие интересы детей (<i>напр.</i>, тему текущего проекта).	☐ Да ☐ Нет Среда ОП развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. <i>Напр.</i>, детям предоставлено обустроенное и насыщенное вариативными материалами пространство для творческого конструирования и моделирования (дизайн-студия, детское ателье, студия художественной резьбы по дереву и проч.)

Область качества «Содержание образовательной деятельности» - ХЭР

2.4.5. Театрально-словесное творчество

КНИПД	Область качества «Содержание образовательной деятельности» - ХЭР				
	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
Д	1.1 ☐ Да ☐ Нет Педагоги свои песни и рассказы сопровождают эмоционально-интонационной окраской, мимикой и жестами (напр., читая строки «И нахмурился Минка...», педагог мимикой лица показывает, как тот нахмурился, интонационно передает настроение момента). 1.2 ☐ Да ☐ Нет Дети играют в сюжетно-ролевые игры.	2.1 ☐ Да ☐ Нет Педагог подает детям пример некоторых театральных приемов во время игры (интонация речи, мимика, жесты). 2.2 ☐ Да ☐ Нет Педагог в процессе игры не выходит из игровой в постановке роли, чтобы сделать кому-то замечание, избегает нравоучительных монологов, не выставляет напоказ недостатки детей.	3.1 ☐ Да ☐ Нет Наблюдается систематическая театральная словесная активность детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов. <i>Напр.</i>, педагог вместе с детьми разыгрывает сюжеты прочитанных сказок и рассказов, ситуации в зрительных образах, поддерживает сюжетно-ролевые игры детей, разучивает с ними стихи. 3.2 ☐ Да ☐ Нет Педагог побуждает детей принимать активное участие в инсценировках, позволяя ребенку выбрать роль и степень своего участия.	4.1 ☐ Да ☐ Нет Создана обогащенная образательная среда для развития театрально-словесного творчества, в которой педагоги и дети равноправные участники. В театральных играх разыгрываются как сказочные сюжеты, так и сюжеты повседневной жизни (<i>напр.</i>, кукольный театр позволяет проигрывать разные сценки). 4.2 ☐ Да ☐ Нет Педагог обсуждает с детьми увиденное, сюжет и роли людей, задает вопросы и стимулирует размышления.	5.1 ☐ Да ☐ Нет Театрализованные игры обогащаются различными впечатлениями (напр., просмотром художественных фильмов, театральных постановок, различных постановок и проч.). 5.2 ☐ Да ☐ Нет Детские и совместные постановки отражают текущие интересы детей, представляют в театрализованной форме возникшие образы (<i>напр.</i>, в тематическом проекте представляется жизнь морских обитателей). 5.3 ☐ Да ☐ Нет Педагог побуждает детей в театрально-словесном творчестве создавать яркие художественные образы, передавать настроение героев и отношения между ними, не только передавать смыслы, но и эмоциональные переживания.
С	Предметно-пространственная среда 1.1 ☐ Да ☐ Нет В ОП имеются игрушки и материалы для ролевых игр детей (<i>напр.</i>, куклы, коляски и кроватки, игрушечный магазин, чехол для врача).	2.1 ☐ Да ☐ Нет Для ролевой игры детей в ГРУППЕ имеются зеркала, материалы для изображения различных ролей, деятельности, характеров и ситуаций (<i>напр.</i>, маски, костюмы)	3.1 ☐ Да ☐ Нет Детям доступны для самостоятельного использования различные материалы, которые можно использовать для бытовых, семейных сцен, а также для изображения различных профессий, для сказочных сюжетов, одежды и предметов для мужских и женских ролей (<i>напр.</i>, чепчик медсестры, халат врача).	4.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере театрально-словесного творчества. <i>Напр.</i>, имеется место для сцены и подиум, для самостоятельного пользования доступными материалами, учитывающие мультикультурную, гендерную, возрастную специфику.	5.1 ☐ Да ☐ Нет Среда ОП развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. <i>Напр.</i>, для театрализации имеются различные реквизит и декорации, по договоренности возможно использование специальных приспособлений / реквизита (микрофона, трима и пр.). 5.2 ☐ Да ☐ Нет Для обеспечения новых вариантов сюжетно-ролевой игры проводится обмен (или пополнение) материалов и реквизита с другими группами ОП.

Область качества «Содержание образовательной деятельности» - ФР
2.5.1. Здоровый образ жизни

Требуется серьезная работа по повышению качества		1	2	3	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
критерии	Д	1	2	3	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
С	С	С	С	С	С	С	С
	С	С	С	С	С	С	С

Область качества «Содержание образовательной деятельности» - ФР
2.5.2. Движение и двигательная активность (ДА)

Критерии	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
Д	Деятельность 1.1 ☐ Да ☐ Нет Педагог включает двигательную активность в образовательный процесс.	2.1 ☐ Да ☐ Нет Наблюдается регулярная двигательная активность детей в течение дня. 2.2 ☐ Да ☐ Нет Педагог стимулирует двигательную активность детей, позволяет им ощутить границы физических возможностей (напр., позволяет самому забраться на лошадку и упасть с нее) и даже испытать некоторый страх, удерживающий от опасных движений. 2.3 ☐ Да ☐ Нет Педагог контролирует серьезные риски, возникающие при двигательной активности детей, учит при необходимости звать на помощь.	3.1 ☐ Да ☐ Нет Наблюдается системная поддержка двигательной активности в течение дня в ГРУППЕ и в ОП в целом, предусмотренная в ОП. 3.2 ☐ Да ☐ Нет Движение и двигательная активность детей выстроены с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников.	4.1 ☐ Да ☐ Нет Реализуется предусмотренная работа, стимулирующая двигательную активность воспитанников в обогащенной образовательной среде ОП, включающая учебные ситуации, выстраиваемые с учетом текущего опыта детей, а также свободное движение и проч. 4.2 ☐ Да ☐ Нет Создана насыщенная и эмоционально благоприятная среда для двигательной активности детей. Педагог обсуждает двигательный опыт ребенка и вызванные им эмоциональные переживания, помогает соотносить свой опыт с опытом других людей. 4.3 ☐ Да ☐ Нет Педагог стимулирует детское любопытство и интерес к новым движениям и двигательным задачам. 4.4 ☐ Да ☐ Нет Педагог анализирует качество работы по развитию двигательной активности детей с опорой на критерии качества.	5.1 ☐ Да ☐ Нет Наблюдается освоение культуры движения во всем ее многообразии, дети и взрослые получают удовольствие от двиг. актив-ти. 5.2 ☐ Да ☐ Нет Педагог мастерски балансирует между групповой и индивидуальной динамикой двигательной активности, увлекая детей разнообразными идеями с двигательной основой, поддерживая детскую инициативу; соблюдает баланс активных и спокойных игр, уставшим детям предлагает смену деятельности и проч. 5.3 ☐ Да ☐ Нет Реализуются различные мероприятия, стимулирующие двигательную активность детей, с вовлечением заинтересованных сторон, партнеров, партнерских организаций. 5.4 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрено целенаправленное обучение воспитанников различным формам двигательной активности, методикам. <i>Напр.</i>, «Обучение в движении».

С	Предметно-пространственная среда 1.1 ☐ Да ☐ Нет Имеется пространство во внутреннем помещении ОП для двигательной активности детей (<i>напр.</i>, в группе, в коридоре, в отдельном зале).	2.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство группового помещения организовано так, что разные виды активностей не мешают друг другу (отделены зоны активных и спокойных игр).	3.1 ☐ Да ☐ Нет Имеется помещение для различной двигательной активности детей (<i>напр.</i>, спортивный зал позволяет бегать, прыгать, залезать на шведскую стенку и проч.).	4.1 ☐ Да ☐ Нет Детям доступно разнообразное стационарное и мобильное оборудование для двигательной активности, подобранное с учетом их интересов (<i>напр.</i>, имеются тематические игровые комплексы, картонные коробки для игры, горки, велосипеды, самокаты и проч.).	5.1 ☐ Да ☐ Нет Создано целостное и полифункциональное и сложное пространство для движения (<i>напр.</i>, разработан архитектурный проект сложного пространства, предоставляющего массу возможностей для двигательной активности детей).
1.2 ☐ Да ☐ Нет Места достаточно для свободного движения ГРУППЫ детей	2.2 ☐ Да ☐ Нет Пространство ОП позволяет организовать двигательную активность детей в форме как спонтанных, так и организованных подвижных игр.	3.2 ☐ Да ☐ Нет В ОП обустроена система хранения инвентаря и доступа детей к различному оборудованию, места хранения маркированы и подписаны. Зонирование пространства, доступного детям на свежем воздухе, открывает возможности для различной двигательной активности детей (<i>напр.</i>, обустроены беговые дорожки, установлены игровые конструкции с лестницами и стенками для подвижных игр детей, лазанья и проч.).	4.2 ☐ Да ☐ Нет Помещение предоставляет возможности для разно-уровневой двигательной активности (от подвижных игр до занятий спортом). <i>Напр.</i>, в бассейне могут проводиться детские игры и проходить спортивные тренировки.	5.2 ☐ Да ☐ Нет Среда ОП развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон.	5.3 ☐ Да ☐ Нет При выборе оборудования учитываются игровые идеи (<i>напр.</i>, пиратский корабль, путешествия через джунгли, подводная экспедиция), для этого привлекаются дети.
1.3 ☐ Да ☐ Нет Оборудование для развития крупной моторики соответствует возрастным характеристикам детей.	2.3 ☐ Да ☐ Нет Обустроено место для хранения мобильного оборудования, инвентаря, снаряжения.	3.3 ☐ Да ☐ Нет Оснащение внешней территории ОП позволяет детям играть в любую погоду (<i>напр.</i>, в случае дождя можно играть на веранде и проч.).	4.3 ☐ Да ☐ Нет Обустройство пространства группового помещения и ОП периодически меняется, стимулируя интерес детей (<i>напр.</i>, при освоении темы про динозавров приносят большие картонные коробки для их изготовления и игры, из хранилища достают материал для строительства домика, который требует физических усилий по его установке; используют кегли в виде фигурок животных).		

Область качества «Содержание образовательной деятельности» - ФР

2.5.3. Подвижные игры, физкультура и спорт

Требуеться серьезная работа по повышению качества		Качество стремится к базовому		Базовый уровень		Хорошее качество		Превосходное качество	
1		2		3		4		5	
Д	Деятельность					4.1		5.1	
	1.1 ☐ Да ☐ Нет	2.1 ☐ Да ☐ Нет	3.1 ☐ Да ☐ Нет	Реализуется систематическое разностороннее развитие крупной моторики детей в разных формах — в полв. играх, на физкультурных и спортивных занятиях.		☐ Да ☐ Нет		☐ Да ☐ Нет	
	Педагог содействует удовлетворению потребности детей в движении и накопленно двигательного опыта (напр., позволяет детям по их желанию прерывать деятельность в сидячем положении и немного подвигаться).	2.2 ☐ Да ☐ Нет	3.2 ☐ Да ☐ Нет		Педагог использует открытые задания с разными степенями сложности, из которых ребенок сам отдает предпочтение тому, что ему по силам. Педагог стимулирует выбор всё усложняющихся заданий, поощряет поиск различных двигательных решений определенной задачи.		В ГРУППЕ наблюдается высокая культура физического развития и спорта (определены ценности, совместно с детьми установлены правила и нормы, сформировались традиции).		
	1.2 ☐ Да ☐ Нет	Педагог контролирует серьезные риски, возникающие в подвижных играх, на физкультуре, на спортивных занятиях.		3.3 ☐ Да ☐ Нет		4.2 ☐ Да ☐ Нет		5.2 ☐ Да ☐ Нет	
	Педагог учит тактичности, корректному безопасному поведению в процессе двигательной активности.			Педагог укрепляет позитивную самооценку детей через достижение уверенности в движениях, ощущение нарастающих навыков (ведется поднаблюдение).		Педагог анализирует качество своей работы по развитию двигательной активности детей с опорой на критерии качества.		Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний ОП и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке и сам разрабатывает содержание физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня развития физических возможностей детей.	
С	Предметно-пространственная среда					4.1		5.1	
	1.1 ☐ Да ☐ Нет	2.1 ☐ Да ☐ Нет	3.1 ☐ Да ☐ Нет		Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, инвентаря и оборудования для подвижных игр, физкультуры и спорта как в помещении ОП, так и на прилегающей территории.		☐ Да ☐ Нет		Обустройство пространства включает все необходимое для организации физкультуры и спортивных занятий (напр., бассейны оснащены надувными кругами, плавательными досками, поролоновыми нудлами, мячами, плавающими и тонущими игрушками и проч.).
	Выделено пространство во внутреннем помещении ОП (напр., в ГРУППЕ, в коридоре, в отдельном зале) и на прилегающей территории для подвижных игр и физкультуры.	Имеется стационарное и мобильное оборудование для подвижных игр и физкультуры (напр., игровые комплексы, горки, качели, мячи, обручи, скакалки и проч.).		Детям доступны различные материалы, оборудование, инвентарь для подвижных игр, физкультуры и спорта.					
	1.2 ☐ Да ☐ Нет								
	Оснащение пространства (стационарное и переносное) находится в хорошем состоянии, и его достаточно для всех детей в ГРУППЕ (дети не толпятся в одном месте).								

Область качества «Образовательный процесс»

3.1. Поддержка инициативы детей

5.1. Поддержка инициативы детей				
Требует ли серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1	2	3	4	5
Д Детельность 1.1 ☐ Да ☐ Нет Инициативе детей уделяется внимание, идеи детей выслушиваются, при возможности фиксируются.	2.1 ☐ Да ☐ Нет Инициатива детей поддерживается при реализации некоторых видов образовательной деятельности (например, детям предоставляется возможность проявить инициативу во время самостоятельной деятельности, на прогулке и проч.). 2.2 ☐ Да ☐ Нет В расписании дня предусмотрено время для деятельности по самостоятельному выбору детей.	3.1 ☐ Да ☐ Нет Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее. 3.2 ☐ Да ☐ Нет Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности.	4.1 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ создана позитивная атмосфера, способствующая заучиванию и реализации детьми собственных планов, с вовлечением родителей и других заинтересованных лиц. 4.2 ☐ Да ☐ Нет Поддерживается баланс между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия. 4.3 ☐ Да ☐ Нет Детей учат различным приемам и техникам реализации собственных идей (например, техникам скрапбукинга, техническому моделированию и проч.).	5.1 ☐ Да ☐ Нет Взрослые разделиют с ребенком его удивление и интерес, восхищаются и удивляются вместе с ним его открытиями. 5.2 ☐ Да ☐ Нет Детская инициатива зажигает педагогическую мысль, педагог способствует разворачиванию детской инициативы, помогает реализовывать детские планы и в процессе их реализации решает педагогические задачи. Например, если решили построить большой корабль, взрослые предлагают разные материалы для этого, комментирует процесс строительства, обращает внимание на познавательные аспекты (формы и величины предметов и проч.). 5.3 ☐ Да ☐ Нет Педагог использует и пополняет базу знаний в сфере поддержки инициативы воспитанников.
С Предметно-пространственная среда 1.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство ГРУППЫ и его оснащение предоставляет возможность для реализации инициативы детей. Например, возможность выбрать картинку для маркировки своего шкафика.	2.1 ☐ Да ☐ Нет Детям доступны место, материалы, инструмент и оборудование для реализации собственной инициативы.	3.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство группового помещения и ОП позволяет организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах. Например, в групповом помещении выделены зоны для математической деятельности по выбору ребенка, сюжетно-ролевой игры, для свободной познавательной исследовательской деятельности и проч.	4.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ОП.	5.1 ☐ Да ☐ Нет Среда ОП развивается, адаптируется с учетом интересов и инициатив заинтересованных сторон. Например, создана студия видеоблогинга, в которой дети могут экспериментировать с различными новыми идеями и материалами, снимать их на видео и делиться с другими.

			3.2 ☐ Да ☐ Нет		
Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив во всех образовательных областях.					

Область качества «Образовательный процесс»
3.2. Особенности реализации воспитательного процесса

3.2. Особенности реализации воспитательного процесса					
	Требуются серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
Д	Деятельность 1.1 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ наблюдаются элементы воспитательной работы.	2.1 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ наблюдаются признаки регулярной воспитательной работы. <i>Напр.</i> , регулярно проводятся различные воспитательные проекты, педагог регулярно обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения, и проч. 2.2 ☐ Да ☐ Нет В расписании дня предусмотрено время для реализации воспитательных мероприятий (<i>напр.</i> , «час доброты», «15 минут для здоровья» и проч.)	3.1 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей.	4.1 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей. 4.2 ☐ Да ☐ Нет Педагог проводит самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества в сфере воспитательной работы. Получает обратную связь коллег. 4.3 ☐ Да ☐ Нет Воспитательная работа в ГРУППЕ регулярно совершенствуется	5.1 ☐ Да ☐ Нет Ценности воспитания, определяемые укладом ОП разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитателями, родителями, педагогами и другими сотрудниками ОП).
С	Предметно-пространственная среда 1.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство ГРУППЫ и его оснащение предоставляют возможность для реализации воспитательного процесса.	2.1 -	3.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство группового помещения и ОП позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей. 3.2 ☐ Да ☐ Нет Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях.	4.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство и его оснащение открывает воспитателям широкий круг разнообразных возможностей для воспитания необходимых качеств, для реализации инициативы воспитателей, их семей и сотрудников ОП в сфере воспитания.	5.1 ☐ Да ☐ Нет Воспитательная среда ОП развивается, адаптируется с учетом интересов и инициативы заинтересованных сторон

Область качества «Образовательный процесс»

3.3. Игра

КНИИ	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
Д	Дейтельность 1.1 ☐ Да ☐ Нет В образовательном процессе предусмотрено время для свободной игры детей. 1.2 ☐ Да ☐ Нет Дети могут играть как в помещении, так и на внешней территории. 1.3 ☐ Да ☐ Нет Игры безопасны для детей и не пугают их. 1.4 ☐ Да ☐ Нет Содержание игр не несет в себе негативного послыа и не формирует предвзятого отношения к разным социальным группам.	2.1 ☐ Да ☐ Нет Свободная игра детей занимает не менее 1/3 от времени их бодрствования. Педагоги оберегают время игры, не подменяя его дополнительными занятиями и проч. <i>Напр.</i>, учитывается время любых игровых компонентов образовательного процесса, включая также его элементы, как речевые или математические игры, подвижные и спортивные игры и проч. 2.2 ☐ Да ☐ Нет Дети очевидно получают удовольствие от игры. 2.3 ☐ Да ☐ Нет Педагог проявляет уважение и интерес к играм детей, показывая свою готовность принять участие в игре и помогая в случае необходимости, справиться с трудностями. 2.4 ☐ Да ☐ Нет Содержание игр соответствует интересам и способностям детей (возрастным характеристикам и проч.).	3.1 ☐ Да ☐ Нет Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). Дети могут выбирать игры и самостоятельно определять их содержание. Педагог поощряет игровые начинания детей, ненавязчиво побуждает детей к разворачиванию игр, в случае необходимости тактично включается в игру, предлагает свои идеи или дополнительный материал. 3.2 ☐ Да ☐ Нет Педагог показывает образцы различных игровых действий, рассказывает, как играть в игры с правилами, способы использования игровых материалов, в том числе обучающих игровых материалов. Дети играют в различные виды игр, в том числе подвижные и спортивные игры. 3.3 ☐ Да ☐ Нет У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.	4.1 ☐ Да ☐ Нет Создана обогащенная образовательная среда, способствующая игровой активности детей. 4.2 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрены плавные переходы между различными мероприятиями и игрой в течение дня. 4.3 ☐ Да ☐ Нет Педагог беседует с детьми об играх, обсуждает их содержание (по возрасту). 4.4 ☐ Да ☐ Нет Родители вовлекаются в игровое взаимодействие. 4.5 ☐ Да ☐ Нет В образовательном процессе используется игровое оформление различной деятельности детей (повседневных событий, обучающих мероприятий и проч.). 4.6 ☐ Да ☐ Нет Педагог анализирует качество педагогической работы по организации взаимоотношений и взаимодействия в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.	5.1 ☐ Да ☐ Нет Наблюдается развитая культура игровой активности в ГРУППЕ (ценности, традиции, обычаи, правила и проч.). 5.2 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрены время и ситуации для общения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (совместное чтение книг, экскурсии, совместные наблюдения за действиями людей, животных и обсуждение их и проч.). 5.3 ☐ Да ☐ Нет Педагог часто является одним из активных участников игровых событий (<i>напр.</i>, играет роль болмана на ширатском корабле). 5.4 ☐ Да ☐ Нет Для развораживания и стимулирования игровой активности привлекаются заинтересованные стороны. <i>Напр.</i>, экскурсии на пожарную станцию вызывают новые игровые идеи детей. 5.5 ☐ Да ☐ Нет Разнообразное содержание игр позволяет всем детям ГРУППЫ найти себе игру по душе и играть, в том числе особым детям.

С Предметно-пространственная среда 1.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство группы позволяет свободно играть всем воспитанникам группы, не мешая друг другу. 1.2 ☐ Да ☐ Нет Групповое помещение оснащено играми, игрушками и другими материалами для организации игр детей. 1.3 ☐ Да ☐ Нет Игры и игрушки, доступные воспитанникам в групповом помещении, соответствуют из возрасту.	2.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную игровую активность детей. Напр., выделено и оснащено пространство для разных сюжетнорольевых игр (не менее 2 зон). 2.2 ☐ Да ☐ Нет Пространство для игр на свежем воздухе на внешней территории ОП позволяют организовать регулярную игровую активность детей.	3.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство группового помещения ОП в целом, а также внешняя территория ОП позволяют организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах. Напр., выделено пространство для игр с различными атрибутами. 3.2 ☐ Да ☐ Нет Пространство для игр на свежем воздухе, доступное воспитанникам в течение дня, позволяют организовать игру по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах. 3.3 ☐ Да ☐ Нет Детям доступны для свободной игры различные игровые атрибуты для различных игр (дидактические игры, сюжетнорольевые, игры с песком и проч.).	4.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ОП, включая место для реализации игровых замыслов и широкий круг игр и игровых атрибутов. 4.2 ☐ Да ☐ Нет Оснащение игрового пространства регулярно обновляется, предоставляя новые возможности для игры детей. Предусмотрено место для хранения неиспользуемого игрового оснащения. 4.3 ☐ Да ☐ Нет Игровое пространство выглядит привлекательно, хорошо организовано и позволяет детям легко ориентироваться в нем, быстро находить нужные игрушки и игровые атрибуты.	5.1 ☐ Да ☐ Нет Игровая среда развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. 5.2 ☐ Да ☐ Нет Воспитанникам доступны развернутые игровые пространства, тематические игровые комнаты. Напр., «Джунгли» для лазанья, «Космическая станция», «Дом Бабушки-Яги», «Детская парикмахерская» и проч.
---	---	--	--	--

Область качества «Образовательный процесс»
3.4. Проектно-тематическая деятельность

Требует серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1	2	3	4	5
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д
Д	Д	Д	Д	Д

С	Предметно-пространственная среда 1.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство ГРУППЫ и его оснащение представляют возможность для проектно-тематической деятельности детей. <i>Напр.</i>, имеются некоторые материалы для реализации проектных целей (цветная и белая бумага, ножницы и проч.).	2.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную проектно-тематическую деятельность детей. Зонирование пространства позволяет одновременно разворачивать разные направления проекта (напр., экспериментирование с природными веществами и рассматривание книжных иллюстраций по теме).	3.6 ☐ Да ☐ Нет Каждый ребенок сам определяет интенсивность участия в проекте и свою роль в нем. 3.1 ☐ Да ☐ Нет Зонирование пространства предоставляет разнообразные возможности детской деятельности в течение реализации проекта (как связанной с темой проекта, так и не связанной с ней). 3.2 ☐ Да ☐ Нет Доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход проекта (<i>напр.</i>, доска, устройство для фото или видеосъемки, большие листы бумаги и проч.). 3.3 ☐ Да ☐ Нет Детям доступны различные материалы для реализации проектных замыслов, в том числе, созданные в ходе совместной деятельности, в том числе с участием родителей.	4.6 ☐ Да ☐ Нет Педагог анализирует качество педагогической работы по организации проектно-тематической деятельности в ГРУППЕ с опорой на критерии качества. 4.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации проектных идей. Детям доступны качественные материалы в достаточном количестве для реализации их проектных идей, экспериментов и творческой деятельности. 4.2 ☐ Да ☐ Нет Наблюдаются разнообразные и уникальные результаты детского участия в проекте (<i>напр.</i>, неповторимые рисунки, поделки, эксперименты, записи, видео и проч., отражающие оригинальное восприятие разными детьми темы проекта).	5.1 ☐ Да ☐ Нет Среда ОП развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Имеются развернутые тематические выставки и пространства, <i>напр.</i>, выставка настоящей мастерской избушки, творческой мастерской избушки, живой и неживой природы, мультстудия и проч.
---	---	--	---	---	---

Область качества «Образовательный процесс»
3.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование

3.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование								
	Требует серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество			
	1	2	3	4	5			
Д	Деятельность 1.1 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ реализуется исследовательская деятельность и экспериментирование воспитанниками ОП.	2.1 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ реализуется регулярная исследовательская деятельность (не менее 1 раза в неделю). <i>Напр.</i> , дети заинтересованно играют с различными предметами и материалами, экспериментируя с их свойствами, собирая, классифицируя и проч.	3.1 ☐ Да ☐ Нет Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей. 3.2 ☐ Да ☐ Нет Исследования и свободное экспериментирование является естественной частью ежедневной деятельности детей в ГРУППЕ.	4.1 ☐ Да ☐ Нет Создана обогащенная образовательная среда для реализации исследовательской деятельности и экспериментирования воспитанников ОП. 4.2 ☐ Да ☐ Нет Исследовательская деятельность и экспериментирование постоянно совершенствуются с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	5.1 ☐ Да ☐ Нет Педагог извлекает уроки из своего накопленного опыта, опыта своих коллег в ОП (использует знаний ОП), опыта педагогов региона. Россия в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере исследований и экспериментов воспитанников ОП. Постоянно пополняет базу знаний ОП новой информацией и материалами.			
С	Предметно-пространственная среда 1.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство ГРУППЫ и его оснащение представляют для детских исследований и экспериментов. <i>Напр.</i> , материалы и инструменты для детского экспериментирования (цветная и белая бумага, ножницы и проч.).	2.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную исследовательскую деятельность детей и экспериментирование. <i>Напр.</i> , выделены и оснащены места для детских исследований и экспериментов.	3.1 ☐ Да ☐ Нет Зонирование пространства предоставляет различные возможности для исследований и экспериментов детей. 3.2 ☐ Да ☐ Нет Детям доступны различные вещества, материалы и инструменты для проведения экспериментов и исследований. <i>Напр.</i> , для экспериментов с водой, с песком и другими сыпучими продуктами, для различного рода измерений (весы, рулетка и проч.).	4.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации экспериментов и исследований и постоянно совершенствуется. 4.2 ☐ Да ☐ Нет В групповом помещении и ОП в целом наблюдаются разнообразные и уникальные результаты исследований и экспериментов детей ГРУППЫ.	5.1 ☐ Да ☐ Нет Среда ОП развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Имеются развернутые пространства для исследований и экспериментирования (<i>напр.</i> , мини-лаборатория, экспериментариумы и проч.).			

			3.3 ☐ Да ☐ Нет Доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход исследования и экспериментов (напр., журнал наблюдений, устройство для фото или видеосъемки и проч.) 3.4 ☐ Да ☐ Нет Среда ГРУППЫ трансформируется, ее оснащение изменяется с целью удовлетворения различных исследовательских интересов детей и потребностей в экспериментировании.	

Область качества «Образовательный процесс»
3.6. Строительное и конструирование

Критерии	Область качества «Образовательный процесс» 3.6. Строительное и конструирование			
	Требуются серьезные работы по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество
5				
Д	1	2	3	4
	5.1	5.2	5.3	5.4
С	1.1	1.2	1.3	1.4
	1.5	1.6	1.7	1.8

				4.3	☐ Да ☐ Нет	Постоянные коллекции материалов для конструирования и строительства периодически дополняются новыми с учетом пожеланий детей.	

Область качества «Образовательный процесс»
3.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Вид	1	2	3	4	5
Требует ли серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество	
Д	1.1 Деятельность ☐ Да ☐ Нет Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности и поощряет эпизодические элементарные трудовые действия детей. 1.2 ☐ Да ☐ Нет Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности и поощряет эпизодические элементарные трудовые действия детей. 1.3 ☐ Да ☐ Нет Отмечается эпизодическое выполнение детьми отдельных поручений взрослого (уборка игрушки, вытереть пыль и проч.).	2.1 ☐ Да ☐ Нет Педагог показывает пример самообслуживания и элементарных трудовых действий (например, сервировка стола к обеду, моет посуду, вытирает пыль, убирает игровую зону и проч.). 2.2 ☐ Да ☐ Нет Дети вовлекаются в организацию бытовой жизни ГРУППЫ и сада. 2.3 ☐ Да ☐ Нет Педагог поощряет (вербально и невербально) и всячески поддерживает стремление детей к самообслуживанию и труду, самостоятельности детей в выполнении режимных процедур (например, во время мытья рук и проч.).	3.1 ☐ Да ☐ Нет Реализуется систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах образовательной деятельности. Например, детей приучают к самостоятельности — одеваться, пользоваться столовыми приборами, накрывать на стол, убирать игровую зону после игры и т. д. Детей вовлекают в организацию бытовой жизни ГРУППЫ и ОП, уделяя внимание соблюдению культурных норм и правил самообслуживания. 3.2 ☐ Да ☐ Нет Детей знакомят с правилами и порядком выполнения различных трудовых операций (накрывание на стол, уборка стола, уборка игровых зон после игры и проч.). Например, детям доступны наглядные материалы, иллюстрирующие данные правила.	4.1 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ создана атмосфера уважения к труду и его результатам. 4.2 ☐ Да ☐ Нет Педагог увлекает детей самим процессом труда, облачая его в игровую форму (детям нравятся кормить рыбок, поливать цветы, приводить игровую в порядок), придает особую важность происходящим событиям. 4.3 ☐ Да ☐ Нет Детей знакомят с трудом сотрудников ОП. 4.4 ☐ Да ☐ Нет Детей в ОП знакомят с различными профессиями и занятиями (кулинарией, рукоделием, мелким ремонтом, уходом за растениями и проч.). 4.5 ☐ Да ☐ Нет Организованы регулярные личные и командные трудовые действия с закреплением личной и командной ответственности, распределение ролей в команде.	5.1 ☐ Да ☐ Нет Наблюдается развитая культура самообслуживания и элементарного бытового труда воспитанников. Они являются естественным компонентом жизни ГРУППЫ (кажется, что дети сами делают что-то по своему выбору и для них это вполне органично (как ходить); сами убирают со стола и проч.). 5.2 ☐ Да ☐ Нет Содержание обогащается за счет включения социокультурного контекста места расположения ОП (экскурсии на различные предприятия, знакомство с различными видами труда в месте их реализации, пригласение представителей разных профессий). 5.3 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрена реализация проектов, способствующих развитию навыков самостоятельной трудовой деятельности во взаимодействии с другими людьми.
С	Предметно-пространственная среда 1.1 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ созданы предметно-пространственные условия для самообслуживания. Например, для самостоятельного раздевания / одевания детей имеются раздевалки	2.1 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ и на прилегающей территории имеются материалы для трудовых занятий (например, тряпочки для вытирания пыли, щетка и совок для подметания, грабли для сбора листьев, лейка для полива цветов и проч.).	3.1 ☐ Да ☐ Нет Детям доступен набор различных материалов и инструментов, оборудования для самообслуживания и элементарного бытового труда, а также книги, которые содержат информацию о навыках самообслуживания и труде.	4.1 ☐ Да ☐ Нет Детям доступен широкий круг разнообразных материалов, инструментов и оборудования для развития навыков самообслуживания и освоения навыков элементарного бытового труда (например, ткацкий станок и большие пазлы для тренировки навыка самостоятельного одевания, со шнуровкой или липучками, или аналогичные книжки-игрушки, куклы с разной одеждой, которую можно снимать и надевать и проч.).	5.1 ☐ Да ☐ Нет Среда ОП развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. В ОП созданы специальные пространства, стимулирующие развитие самоконтроля и трудовых навыков (например, мастерская для работы с деревом, миннатель и проч.).

Область качества «Образовательный процесс»
3.8. Использование информационных технологий

Критерий	Качество стремится к базовому				Базовый уровень	Хорошее качество		Превосходное качество
	1	2	3	4	5	6	7	
Д	Требуется серьезная работа по повышению качества							
	1.1 Деятельность Педagog регулярно использует различные формы информационных технологий (презентации, средства аудио / видеозаписи, интерактивные обучающие игры, онлайн платформы и т. д.) в организации совместной деятельности с детьми. 2.1 Используются медиаресурсы (образовательные видеопрограммы и электронные приложения, игры) проверены на предмет безопасности для детей. 2.2 Дети, которые не хотят работать за компьютером или другими средствами доступа к электронным ресурсам, доступны альтернативные виды деятельности.	2.1 Педagog регулярно использует различные формы информационных технологий (презентации, средства аудио / видеозаписи, интерактивные обучающие игры, онлайн платформы и т. д.) в организации совместной деятельности с детьми. 2.2 Используются медиаресурсы (образовательные видеопрограммы и электронные приложения, игры) проверены на предмет безопасности для детей. 2.3 Дети, которые не хотят работать за компьютером или другими средствами доступа к электронным ресурсам, доступны альтернативные виды деятельности.	3.1 Педagog совместно с детьми решает различные образовательные задачи с помощью цифровых технологий. 3.2 В ГРУППЕ совместно с детьми разработаны и установлены правила использования цифровых технологий, безопасного поведения в цифровом мире.	4.1 Педagog поощряет и стимулирует активность детей в самостоятельной работе с информационными технологиями для решения образовательных задач (напр., поиск необходимой информации). 4.2 Педagog широко использует цифровые технологии для реализации образовательных инициатив детей, детских проектов, в том числе пространственно распределенных и объединяющих участников разных групп, ОП, регионов и стран.	5.1 Ведется работа по формированию информационной культуры у детей (правила безопасного использования ИТ, правила общения средствами электронных ресурсов, правила информационной защиты и т. д.) 5.2 Медиа и цифровые технологии являются естественной частью образовательной деятельности детей, дети свободно используют средства доступа к ним в течение дня для самостоятельного решения образовательных задач в различных областях знаний (в познавательно-исследовательской деятельности, в рамках проектов и проч.), следуя установленной культуре взаимодействия с информационными технологиями. 5.3 Дети создают собственные медиа и электронные ресурсы (напр., радиопередачи, мультфильмы, приложения и проч.).			
С	Предметно-пространственная среда 1.1 В пространстве ОП имеются место и технические средства доступа педагогов к информационным технологиям (напр., компьютер с доступом к Интернету).	2.1 В групповом помещении имеются некоторые технические средства доступа к информационным технологиям (напр., компьютер и смартфон), которые используются педагогом в работе с детьми (для отбора материалов, рецензирования и подготовки к использованию в ГРУППЕ).	3.1 Детям доступны различные технические средства доступа к информационным технологиям (напр., компьютер, проектор) для самостоятельного и / или совместного с педагогом использования в соответствии с установленными правилами. Напр., педagog совместно с детьми может просмотреть видео, используя компьютер и проектор для демонстрации изображения на экране.	4.1 Детям доступен широкий круг разнообразных информационных технологий и технических средств для самостоятельного использования (напр., видеоматериалы на экране компьютера, обучающие приложения на планшете, интерактивный стол, устройства для воспроизведения эл. музыки в муз. зале).	5.1 Среда ОП развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Имеются развешенные возможности использования современных информационных технологий. Напр., студия видеоблогинга с доступом в Интернет, студия 3D-визуализации, интерактивные столы и проч.).			

Область качества «Образовательный процесс»
3.9. Индивидуализация образовательного процесса

Критерий	Область качества «Образовательный процесс» 3.9. Индивидуализация образовательного процесса				
	1 Требуется серьезная работа по повышению качества	2 Качество стремится к базовому	3 Базовый уровень	4 Хорошее качество	5 Превосходное качество
Д	1.1 Детьность 1.1.1 ☐ Да ☐ Нет Педагог предоставляет детям возможность иногда действовать с учетом своих возможностей и интересов в образовательном пространстве ГРУППЫ. 1.2 ☐ Да ☐ Нет Детство под руководством педагога не является слишком сложной или слишком простой для отдельных детей и не приводит их к разочарованию и отказу от попыток выполнить ее	2.1 ☐ Да ☐ Нет Педагог ориентируется на результаты педагогических наблюдений и предлагает детям игры и задания, которые им по плечу, а также на шаг вперед (в зоне ближайшего развития). 2.2 ☐ Да ☐ Нет Дети могут выбирать виды деятельности и используемые материалы, инструменты и проч., реализуя индивидуальные траектории развития.	3.1 ☐ Да ☐ Нет Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира). 3.2 ☐ Да ☐ Нет Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс (предлагает индивидуальные задания, игры и проч.).	4.1 ☐ Да ☐ Нет Обогатив образовательная среда ОП позволяет обеспечить индивидуализацию образовательного процесса во всем его многообразии. 4.2 ☐ Да ☐ Нет Педагог наблюдает за ребенком, поддерживает его в текущих играх и периодически предлагает ему задачу чуть сложнее (например: «Ты прекрасно справишься со строительством башни, попробуй теперь построить устойчивый мост между двумя башнями»). 4.3 ☐ Да ☐ Нет Дети увлеченно участвуют в разных видах деятельности (в проектах, в обсуждениях и проч.), в случае усталости и прочего, они могут свободно выйти из игры и отдохнуть в уголке уединения.	5.1 ☐ Да ☐ Нет Наблюдается разная культура индивидуализации образовательного процесса. 5.2 ☐ Да ☐ Нет Педагог хорошо ориентируется в индивидуальных особенностях и интересах каждого ребенка ГРУППЫ, предлагая лучшие возможности для индивидуального развития (они зафиксированы в планах его работы). 5.3 ☐ Да ☐ Нет Дети и взрослые обсуждают индивидуальные различия между ними, уважительно к ним относятся, помогают друг другу в разных совместных действиях.
С	Предметно-пространственная среда 1.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство и его оснащение позволяют обеспечить индивидуализацию образовательного процесса.	2.1 ☐ Да ☐ Нет Детям доступны разнообразные интересные им игры и материалы (ребенок может выбирать).	3.1 ☐ Да ☐ Нет Детям доступны различные пространственные возможности, материалы, книги, учебные пособия и проч., позволяющие осваивать содержание образования с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициатив.	4.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для индивидуализации образовательного процесса. Детям доступны разнообразные материалы для разностороннего освоения содержания образования, позволяющие учесть потребности как воспитанников, так и их семей в контексте социокультурного окружения. Игры, карточки с разнотипными заданиями или заданиями, в которых ребенок может выбрать свой способ выполнения; национальные игры, игры на родном языке и проч.	5.1 ☐ Да ☐ Нет Среда ОП развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон, открывая массу возможностей для индивидуализации образовательного процесса. 5.2 ☐ Да ☐ Нет ☐ НП Имеются специализированные педагогические инструменты / материалы для индивидуализации обучения ребенка в группе.

Область качества «Взаимодействие с родителями»

4.1. Удовлетворенность родителей

	Качество				
	1	2	3	4	5
Д	Деятельность 1.1 ☐ Да ☐ Нет Удовлетворенность родителей регулярно изучается (не реже одного раза в год). Удовлетворенность родителей ГРУППЫ ОП путем их эпизодического опроса.	2.1 ☐ Да ☐ Нет Удовлетворенность родителей регулярно изучается (не реже одного раза в год).	3.1 ☐ Да ☐ Нет Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован.	4.1 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ ведется предусмотренное измерение удовлетворенности родителей по областям качества. 4.2 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ проводится анализ полученных в ходе изучения мнений родителей данных в разрезе областей качества. 4.3 ☐ Да ☐ Нет Деятельность ГРУППЫ ОП совершенствуется с учетом проанализированного мнения родителей в разрезе областей качества.	5.1 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ ведется предусмотренное измерение удовлетворенности родителей по всем показателям качества. 5.2 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ проводится анализ полученных в ходе изучения мнений родителей данных в разрезе показателей качества. 5.3 ☐ Да ☐ Нет Деятельность ГРУППЫ ОП совершенствуется с учетом проанализированного мнения родителей в разрезе показателей качества.
З	Вовлеченность заинтересованных сторон 1.1 ☐ Да ☐ Нет Родители оценивают уровень удовлетворенности качеством образования как «требуется серьезная работа по повышению качества»	2.1 ☐ Да ☐ Нет Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ОП как «я хорошо информирован»	3.1 ☐ Да ☐ Нет Родители оценивают уровень удовлетворенности качеством образования как «базовый»	4.1 ☐ Да ☐ Нет Родители оценивают уровень удовлетворенности качеством образования как «хорошее качество»	5.1 ☐ Да ☐ Нет Родители оценивают уровень удовлетворенности качеством образования как «превосходное качество»

Область качества «Взаимодействие с родителями»

4.2. Индивидуальная поддержка развития детей в семье

Требует ли серьезная работа по повышению качества	1	2	3	4	5
Д Дейтельность 1.1 ☐ Да ☐ Нет Формы индивидуальной поддержки развития детей в семье определяются педагогом исходя из представления о развитии ребенка. Родителям «выдаются задания на дом».	2.1 ☐ Да ☐ Нет Осуществляется регулярное изучение потребностей семьи в педагогической поддержке (не реже одного раза в год). 2.2 ☐ Да ☐ Нет Педагог обсуждает с родителями результаты педагогического наблюдения за развитием ребенка, показывает возможные способы родительского участия в образовании ребенка. 2.3 ☐ Да ☐ Нет Осуществляется регулярная индивидуальная поддержка развития детей в семье (не реже двух раз в год).	3.1 ☐ Да ☐ Нет Реализуется партнерство родителей и педагогов в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов. 3.2 ☐ Да ☐ Нет Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей. 3.3 ☐ Да ☐ Нет Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития. 3.4 ☐ Да ☐ Нет Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития.	4.1 ☐ Да ☐ Нет Осуществляется комплексное сопровождение развития ребенка в семье (все образовательные области), индивидуальная поддержка развития в соответствии с запланированным содержанием. <i>Напр.</i>, имеется лист рекомендаций в портфолио ребенка 4.2 ☐ Да ☐ Нет Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (логопеда, педагога-дефектолога, психолога, сурдолога). 4.3 ☐ Да ☐ Нет Педагог находится на связи с родителями (родителям доступна возможность общения с педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и проч.). Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога. 4.4 ☐ Да ☐ Нет Педагоги иногда навещают семьи (особенно семьи в тяжелой жизненной ситуации) на дому и оказывают им поддержку в воспитании ребенка. 4.5 ☐ Да ☐ Нет В распоряжение родителей предоставляются информационные ресурсы, развивающие их навыки. 4.6 ☐ Да ☐ Нет Проводятся образовательные мероприятия для просвещения родителей.	5.1 ☐ Да ☐ Нет ☐ НП План поддержки развития составлен, в случае необходимости, с привлечением специалистов (<i>напр.</i>, логопеда, педагога-дефектолога, психолога, сурдолога). 5.2 ☐ Да ☐ Нет Ведется мониторинг динамики развивающего взаимодействия ребенка и его семьи. 5.3 ☐ Да ☐ Нет Родителям предоставляется регулярный доступ к информации об индивидуальной траектории развития ребенка (видео, дневники развития и проч.).	

Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход»
5.1. Санитарно-гигиенические условия

БИНН	Базовый уровень				Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4		
Д	Деятельность 1.1 ☐ Да ☐ Нет Обеспечиваются основные санитарно-гигиенические требования СанПиН в части, связанной с реализацией процесса — поддерживается чистота, соблюдаются требования к режиму дня и проч.	2.1 ☐ Да ☐ Нет Соблюдается установленный порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований, соответствующих СанПиН в части требований к реализации процесса. 2.2 ☐ Да ☐ Нет Проводится регулярное информирование и обучение сотрудников вы выполняются санитарно-гигиенических правил напр., инструктаж минимум 1 раз в год.	3.1 ☐ Да ☐ Нет Ведется систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований, с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников и их семей <i>напр.</i>, при наличии аллергии у детей используются гипо алергенные моющие средства. 3.2 ☐ Да ☐ Нет У ОП есть заключение Роспотребнадзора, подтверждающее его полное соответствие требованиям СанПиН.	4.1 ☐ Да ☐ Нет Реализуются комплексное непрерывное обеспечение и совершенствование работы в сфере обеспечения санитарно-гигиенических условий с вовлечением заинтересованных сторон. 4.2 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ создана высокая санитарно-гигиеническая культура (<i>напр.</i>, культура чистоты и порядка).	5.1 ☐ Да ☐ Нет Ведется учет и контроль факторов окружающей среды. 5.2 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ создана высокая санитарно-гигиеническая культура (<i>напр.</i>, культура чистоты и порядка).	
М	Материально-технические условия 1.1 ☐ Да ☐ Нет Обеспечиваются основные санитарно-гигиенические требования СанПиН в части материально-технических требований к помещению, оборудованию и материалам чистота, нет видимых дефектов оборудования и материалов, которые могут нанести вред ребенку).	2.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство организовано в соответствии с установленными санитарно-гигиеническими требованиями и оснащено необходимыми средствами и оборудованием.	3.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников группы напр., размер мебели соответствует росту воспитанников и т. п. 3.2 ☐ Да ☐ Нет Наглядные информационные материалы, иллюстрирующие санитарно-гигиенические требования, размещены в открытом доступе.	4.1 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ созданы информационные и материально-технические условия (инфо стенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и проч.).	5.1 ☐ Да ☐ Нет Санитарно-гигиенические материально-технические условия адаптируются в процессе к потребностям, возможностям воспитанников, их семей и заинтересованных сторон (<i>напр.</i>, искусственное освещение приглушается во время сна детей, гибко изменяется с учетом изменения естественного освещения, регулируется и создается комфортный тепловой режим и проч., установлены рамки, позволяющие гибко реагировать на детскую активность).	

Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход»
5.2. Гигиена и формирование КГН

Критерий	Качество				
	1	2	3	4	5
Д	Требует ли серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	Д 1.1 Дейтельность 1.1 ☐ Да ☐ Нет Сотрудники ОП следят за соблюдением гигиены и поощряют формирование культурно-гигиенических навыков детей, реагируя на серьезные нарушения.	2.1 ☐ Да ☐ Нет Педагоги ГРУППЫ последовательно приучают воспитанников к выполнению гигиенических правил.	3.1 ☐ Да ☐ Нет Педагоги ГРУППЫ последовательно приучают воспитанников к выполнению гигиенических правил.	4.1 ☐ Да ☐ Нет Педагоги ГРУППЫ анализируют эффективность развития культурно-гигиенических навыков воспитанников. 4.2 ☐ Да ☐ Нет Педагоги совершенствуют методы развития культурно-гигиенических навыков воспитанников.	5.1 ☐ Да ☐ Нет Педагоги постоянно пополняют базу знаний в сфере формирования культурно-гигиенических навыков воспитанников ОП. 5.2 ☐ Да ☐ Нет Педагоги извлекают уроки из своего накопленного опыта, опыта коллег в ОП, педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере формирования культурно-гигиенических навыков воспитанников ОП. 5.3 ☐ Да ☐ Нет Педагог разрабатывает инновационные решения, адаптируя работу и условия с учетом социокультурного окружения ОП.
М	Материально-технические условия 1.1 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ имеются необходимые оборудование и необходимые гигиенические средства (напр., место для мытья рук).	2.1 ☐ Да ☐ Нет Организовано и оснащено пространство для реализации установленных гигиенических правил, в том числе оснащено наглядными материалами для напоминания об установленных правилах.	3.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников ГРУППЫ (напр., имеются устойчивые скамейки перед умывальниками и т. п.). 3.2 ☐ Да ☐ Нет Рядом с местом активности детей размещены наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание на культурно-гигиенических навыках.	4.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство и его оснащение постоянно анализируется и совершенствуется, с ориентацией на принципы реализации соответствующей деятельности. 4.2 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ созданы информационные и материально-технические условия (инфо стенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и проч.).	5.1 ☐ Да ☐ Нет Среда адаптируется в процессе к потребностям, возможностям воспитанников, их семей и заинтересованных сторон (напр., умывальники размещены на уровне, соответствующем росту воспитанников ГРУППЫ).

Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход»
5.3. Усилия по сохранению и укреплению здоровья

ВНИИ	Требуеться серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
Д	Деятельность 1.1 ☐ Да ☐ Нет Ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ГРУППЫ.	2.1 ☐ Да ☐ Нет Ведется регулярная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в соответствии с разработанными планами. 2.2 ☐ Да ☐ Нет Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и родителей в мероприятиях.	3.1 ☐ Да ☐ Нет Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и индикаторов в соответствии с требованиями ЛНА. 3.2 ☐ Да ☐ Нет Сотрудники ГРУППЫ создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья.	4.1 ☐ Да ☐ Нет Сотрудники ГРУППЫ на своем примере демонстрируют примеры сохранения и укрепления здоровья (движение, питание и проч.). 4.2 ☐ Да ☐ Нет Сотрудники ОП создают атмосферу, благоприятствующую развитию у воспитанников ГРУППЫ стремления к сохранению и укреплению здоровья. 4.3 ☐ Да ☐ Нет Реализуются различные протяженные во времени проекты, фокусирующие внимание детей и сотрудников ОП на сохранении и укреплении здоровья детей. 4.4 ☐ Да ☐ Нет Сотрудники ОП анализируют качество работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ГРУППЫ с опорой на критерии качества.	5.1 ☐ Да ☐ Нет Наблюдается развитая культура здоровья в ГРУППЕ. Определены ценности, принципы, сформировались традиции и привычки с учетом контекста социокультурного окружения. 5.2 ☐ Да ☐ Нет Сотрудники ГРУППЫ извлекают уроки из своего накопленного опыта (базы знаний), опыта коллег из других ДОО региона, страны и мира, применяют полученный опыт.

Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход»
5.4. Организация процесса питания

Критерии	Требует серьезная работа по повышению качества		Качество стремится к базовому		Базовый уровень		Хорошее качество		Превосходное качество	
	1		2		3		4		5	
Д	Деятельность 1.1 ☐ Да ☐ Нет Режим дня предусматривает регулярное питание детей в соответствии с требованиями СанПиН 34 — не менее, чем однократный прием пищи при пребывании детей в ОП менее 5 часов, с интервалом не более 3–4 часов при пребывании детей в ОП более 5 часов.		2.1 ☐ Да ☐ Нет При организации питания соблюдаются требования, которые предъявлены СанПиН к организации к транспортировке и хранению продуктов питания и готовых блюд, к посуде, ее маркировке и оборудованию. 2.2 ☐ Да ☐ Нет Выполняются установленные регламенты по организации питания воспитанников ГРУППЫ.		3.1 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников ГРУППЫ с учетом потребностей, индивидуальных вкусов и интуиции детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников. 3.2 ☐ Да ☐ Нет Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи. 3.3 ☐ Да ☐ Нет Учитываются пожелания родителей об организации питания детей. <i>Напр.</i> , если ребенок предпочитает есть с помощью вилки, ему предоставляется такая возможность. 3.4 ☐ Да ☐ Нет Родители опрашиваются с целью выявления ограничений в питательном режиме ребенка (<i>напр.</i> , некоторые дети должны принимать пищу чаще чем раз в 3 часа), и эти условия выполняются при организации питания детей.		4.1 ☐ Да ☐ Нет Организация питания детей и сотрудников постоянно совершенствуется. 4.2 ☐ Да ☐ Нет В ОП реализуется гибкий подход к организации питания с учетом потребностей детей (напр., ребенка, который пришел позже, предлагается отдельный завтрак). 4.3 ☐ Да ☐ Нет Дети могут участвовать в выборе блюд, могут сами накладывать нужное количество пищи на свою тарелку. У детей есть возможность перекусить в течение дня при возникновении такой необходимости. 4.4 ☐ Да ☐ Нет С детьми проводятся беседы на тему важности регулярного и полноценного питания, другие мотивирующие мероприятия. 4.5 ☐ Да ☐ Нет С целью обеспечения открытости организации питания создана мобильная группа с участием представителей родительской общности, которой предоставляется полная информация об организации питания детей. 4.6 ☐ Да ☐ Нет Обеспечивается правильное сочетание питания в ОП с питанием в домашних условиях.		5.1 ☐ Да ☐ Нет Наблюдается высокая культура организации питания воспитанников (ценности, принципы, традиции, обычаи). 5.2 ☐ Да ☐ Нет Детям предоставляется возможность общаться за столом во время приема пищи, дети собираются за столом небольшими группами. 5.3 ☐ Да ☐ Нет Организация питания детей обсуждается и разрабатывается совместно с представителями родительской общности.	
Д	1.2 ☐ Да ☐ Нет Педагог контролирует гигиену рук перед приемом пищи. 1.3 ☐ Да ☐ Нет Родители информируются о режиме дня, включаемом описание времени приема пищи детьми.		2.3 ☐ Да ☐ Нет Режим дня в части питания детей выполняется для всех детей ГРУППЫ (напр., ни один ребенок не остается без пищи больше чем на 3 часа). Если блюда не подходят ребенку по состоянию здоровья (<i>Напр.</i> , по причине аллергии), то ребенку предоставляется адекватная замена блюд, и сотрудники ОП контролируют своевременность. 2.4 ☐ Да ☐ Нет Родители опрашиваются с целью выявления ограничений в питательном режиме ребенка (<i>напр.</i> , некоторые дети должны принимать пищу чаще чем раз в 3 часа), и эти условия выполняются при организации питания детей.		3.3 ☐ Да ☐ Нет Учитываются пожелания родителей об организации питания детей. <i>Напр.</i> , если ребенок предпочитает есть с помощью вилки, ему предоставляется такая возможность. 3.4 ☐ Да ☐ Нет Отчеты об организации питания открыто предоставляются заинтересованным лицам.		4.4 ☐ Да ☐ Нет С детьми проводятся беседы на тему важности регулярного и полноценного питания, другие мотивирующие мероприятия. 4.5 ☐ Да ☐ Нет С целью обеспечения открытости организации питания создана мобильная группа с участием представителей родительской общности, которой предоставляется полная информация об организации питания детей.		5.4 ☐ Да ☐ Нет Организация питания детей обсуждается и разрабатывается совместно с представителями родительской общности.	

		могут взять ее сами или попросить у сотрудников ГРУППЫ).		проведение необходимой санитарно-просветительной работой с родителями, гигиеническое воспитание детей.	
Д	-	Деятельность. Питание сотрудников 2.1 ☐ Да ☐ Нет Педагогам группы предоставляется возможность регулярного питания. <i>Напр.</i> , предусмотрены перерывы для принятия пищи.	3.1 ☐ Да ☐ Нет Сотрудники, работающие с воспитанниками ГРУППЫ, имеют возможность отдохнуть или от детей в комнате отдыха или специально оборудованном помещении или вместе с детьми.	4.1 ☐ Да ☐ Нет Педагоги принимают пищу вместе с детьми, общаются с ними за столом, поддерживают позитивную атмосферу во время еды. 4.2 ☐ Да ☐ Нет Сотрудникам ОП предоставлена возможность полноценного рационального питания в течение рабочего дня.	5.1 ☐ Да ☐ Нет Наблюдается высокая культура организации питания сотрудников. Наблюдаются установившиеся традиции, обычаи здорового питания и пр.
М	Материально-технические условия 1.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать питание воспитанников ГРУППЫ.	2.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство ОП и его оснащение позволяют организовать питание педагогов ГРУППЫ.	3.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство ОП / ГРУППЫ и его оснащение позволяют обеспечить выбор необходимых детям блюд и приборов, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи. <i>Напр.</i> , детям доступны столовые приборы детского размера, мебель для организации питания — тоже детского размера.	4.1 ☐ Да ☐ Нет Детям и сотрудникам доступны разнообразная посуда и материалы, игры и игрушки для развития навыков самообслуживания при организации питания.	5.1 ☐ Да ☐ Нет Среда ОП развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. В ДОО созданы специальные пространства, стимулирующие развитие культуры организации питания. <i>Напр.</i> , имеется посуда для вечернего чаепития и проч. 5.2 ☐ Да ☐ Нет Детям доступны различные информационные материалы о культуре питания в родном крае, в стране и других странах, у других народов мира. <i>Напр.</i> , печатные и видеоматериалы.

Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход»
5.5. Отдых, релаксация, сон

Критерии	Требуется серьезная работа по повышению качества		Качество стремится к базовому		Базовый уровень		Хорошее качество		Превосходное качество		
	1		2		3		4		5		
Д	Деятельность 1.1	☐ Да ☐ Нет	2.1 ☐ Да ☐ Нет	3.1 ☐ Да ☐ Нет	4.1 ☐ Да ☐ Нет	5.1 ☐ Да ☐ Нет	Процессы и условия организации отдыха, релаксации и сна детей анализируются и оцениваются в разрезе критериев качества.				
	Педагог находится во время отдыха и сна детей в пределах слышимости.	2.2 ☐ Да ☐ Нет	Тихий час / организация сна детей сопровождается определенными ритуалами в расслабленной обстановке. <i>Напр.</i> , тихая музыка, чтение вслух, поглаживание детей, расслабляющие упражнения.	3.2 ☐ Да ☐ Нет	Процессы организации отдыха, релаксации и сна детей постоянно совершенствуются.	5.2 ☐ Да ☐ Нет	Формируется база знаний в сфере отдыха, релаксации и сна детей и используется для поиска лучших решений в этой сфере.				
С	Предметно-пространственная среда 1.1	☐ Да ☐ Нет	2.1 ☐ Да ☐ Нет	3.1 ☐ Да ☐ Нет	4.1 ☐ Да ☐ Нет	5.1 ☐ Да ☐ Нет	Пространство и его оснащение оптимизированы для создания лучших условий отдыха, релаксации и сна воспитанников ОП с учетом их потребностей, интересов и инициативы. <i>Напр.</i> , имеется световая студия для организации релаксации детей и педагогов.				
	Имеются пространство и его оснащение для организации отдыха и сна детей.	2.2 ☐ Да ☐ Нет	Пространство и его оснащение для организации отдыха, релаксации и сна детей соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям СанПиН.	3.2 ☐ Да ☐ Нет	Для детей, которые не спят или проснулись раньше предусмотрено отдельное помещение / выделена отдельная игровая зона	5.2 ☐ Да ☐ Нет	Пространство и его оснащение открывает воспитанникам разнообразные возможности для отдыха, релаксации и сна. <i>Напр.</i> , предусмотрена отдельная уютная комната для отдыха и сна детей, которой ребенок может воспользоваться, когда ему это необходимо.				

Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход»

5.6. Безопасность группового помещения

5.6. Безопасность группового помещения					
Критерий	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
М	Материально-технические условия 1.1 ☐ Да ☐ Нет Помещение ГРУППЫ ОП не содержит очевидных нарушений правил безопасности (напр., отсутствие поврежденная электропроводка, исправные розетки, нет сломанной и опасной для детей мебели и лестнице и проч.). 1.2 ☐ Да ☐ Нет Помещения ГРУППЫ ОП безопасны для всех детей, полностью соответствуют требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и другим нормативно-правовым требованиям в сфере безопасности помещений. 1.3 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрена идентификация помещений ОП, представляющих опасность для детей (напр., кухня, постирочная и проч.). Доступ детей в них ограничен. 1.4 ☐ Да ☐ Нет На видном месте размещен план эвакуации воспитанников ГРУППЫ в экстренных случаях, все телефоны экстренных служб.	2.1 ☐ Да ☐ Нет При организации и обустройстве пространства группового помещения соблюдены установленные в ОП правила. 2.2 ☐ Да ☐ Нет Групповое помещение ОП организовано таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей ГРУППЫ (напр., присмотр не затруднен нагромождением мебели и т. п.). 2.3 ☐ Да ☐ Нет В групповом помещении имеются информационные стенды с указанием телефонов экстренных служб и описанием правил поведения в экстренных ситуациях. 2.4 ☐ Да ☐ Нет В групповом помещении имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (напр., аптечка, инструкции по реагированию и проч., телефоны в распоряжении сотрудников ОП). 2.5 ☐ Да ☐ Нет Все потенциально опасные места группового помещения ОП изолированы (напр., стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения и проч.).	3.1 ☐ Да ☐ Нет При организации и обустройстве пространства группового помещения соблюдены установленные требования по обеспечению безопасности. 3.2 ☐ Да ☐ Нет Не наблюдается избыточных мер безопасности, препятствующих выполнению требований к предметно-пространственной среде группового помещения (напр., не наблюдается прибитых к полу столов или этажерок, которые нельзя переставить, чтобы трансформировать пространство). 4.2 ☐ Да ☐ Нет Работа по обеспечению безопасности группового помещения постоянно анализируется и оценивается с опорой на соответствующие критерии качества. 4.3 ☐ Да ☐ Нет В ОП создана среда, доступная для передвижения детей с ОВЗ и детей-инвалидов ГРУППЫ.	4.1 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ наблюдаются расширенные и постоянно совершенствующиеся условия безопасности группового помещения. 4.2 ☐ Да ☐ Нет Работа по обеспечению безопасности группового помещения постоянно анализируется и оценивается с опорой на соответствующие критерии качества. 4.3 ☐ Да ☐ Нет В ОП создана среда, доступная для передвижения детей с ОВЗ и детей-инвалидов ГРУППЫ.	5.1 ☐ Да ☐ Нет В групповом помещении наблюдается высокая культура безопасности пространства и его обустройства. Регламенты / правила безопасности оптимизированы с учетом потребностей воспитанников группы (напр., с учетом потребностей детей с ОВЗ или детей-инвалидов). 5.2 ☐ Да ☐ Нет Пространство и его обустройство демонстрируют лучший опыт ДОО, региона, страны в работе по обеспечению условий безопасности игровых и учебных пространств. Напр., используются специальные напольные покрытия, мебель из износостойких и экологически чистых материалов, сохраняющая здоровье детей.

Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход»

5.7. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе

5.7. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе									
Требуется серьезная работа по повышению качества		Качество стремится к базовому		Базовый уровень		Хорошее качество		Превосходное качество	
1		2		3		4		5	
М	Материально-технические условия								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								
	1.1								