

способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся:

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе;
- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях, ключевых делах, о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка;
- координация взаимосвязей между родителями (законными представителями) обучающихся и другими участниками образовательных отношений;
- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом:

- взаимодействие с учителями учебных предметов по вопросам повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом по вопросам изучения

личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;

- взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы внеурочной деятельности;

- взаимодействие с педагогическими работниками в ходе организации дел и событий согласно календарному плану воспитательной работы (привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке);

- взаимодействие с педагогическими работниками по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся (проведение мини-педсоветов, индивидуальных бесед педагога-предметника и школьника);

- взаимодействие с педагогическими работниками с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также обучающихся, с особыми образовательными потребностями;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса.

Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами:

- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;

- участие в организации мероприятий в рамках социально-педагогического партнёрства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;

- участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования.

Еженедельно классный руководитель проводит занятия «Разговоры о важном». Основные темы занятий связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной

России, изучение истории государственных символов, просветительская деятельность школьников.

### **Модуль «Основные общешкольные дела»**

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно взрослыми и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих всех в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Школе.

В Школе реализуются основные общешкольные дела на нескольких уровнях:

#### На внешкольном уровне:

- «Молодежь выбирает жизнь» (цель акции - усиление в детской и молодежной среде модных тенденций здорового образа жизни);
- «Президентские состязания», «Сдача норм ГТО»;
- «Письмо солдату».

#### На школьном уровне:

- церемониал поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации;
- «Наш дружный класс» (творческая самореализация школьников, развитие ученических коллективов и детско-взрослых отношений); инклюзивный фестиваль «Я могу!» (создание пространства, соединяющего в совместной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, их сверстников и взрослых); фестиваль «Новогодний калейдоскоп» (территория творчества, которую создают дети и взрослые); «День Пи» (ежегодный праздник, способствует развитию позитивных межличностных отношений между детьми и взрослыми, формированию уклада школьной жизни и чувства причастности к Школе); фестиваль «Салют, Победа!» (комплекс мероприятий, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам);
- церемонии награждения (по итогам учебной четверти) школьников, педагогов, родителей за активное участие в жизни Школы, защиту чести Школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие Школы. Это способствует поощрению социальной активности участников образовательных отношений, развитию

позитивных межличностных отношений между педагогами, воспитанниками и родителями, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- «Перемены в Покровском» (проект, направленный на решение задач: обеспечение процесса организованной занятости школьников во время большой школьной перемены; способствовать созданию атмосферы дружбы и взаимопонимания между обучающимися, классными коллективами; способствовать формированию навыков коллективной работы школьников, формированию уважительного отношения к совместной деятельности; формирование активной жизненной позиции школьников, умений самопрезентации);
- Календарные праздники, юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей.

#### На уровне классов:

«День именинника» – традиционное классное дело, направленное на сплочение классного коллектива;

«Уроки мужества» - встречи детей и взрослых с представителями совета ветеранов района;

«Уроки безопасности» - традиционные беседы детей и взрослых, о способах и средствах обеспечения личной безопасности школьника в ситуациях, с которыми они могут столкнуться в жизни.

#### На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и родителями, другими взрослыми (при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу).

#### Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия - классные внешкольные мероприятия, организуемые в классном коллективе или нескольких классах одновременно:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы;

- тематические мероприятия, организуемые учителем-предметником по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям (литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого);

- «Классные субботы» - походы выходного дня (музей, театр, выставка, пешие прогулки, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел и пр.), с привлечением детей и их родителей к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия. Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление холла государственной символикой Российской Федерации, края, города, изображениями исторических событий и персонажей, портретами выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- оформление информационного пространства, посвященного деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»;

- оформление тематических зон: «Общество «Знание», «Города России», «Исторические личности», «Гордость Школы»;

- проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- размещение сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных

предметных областях;

- оформление и обновление информационных стендов, интерактивных мониторов;
- организация и поддержание в Школе звукового пространства (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации);
- популяризация символики Школы (флаг, логотип, элементы школьной формы и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- оформление, поддержание и использование досуговых пространств (Читай-холл, Игрой – холл, Танцуй- холл и др.);
- событийный дизайн;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории Школы.

#### Модуль «Взаимодействие с родителями

##### (законными представителями)»

Работа с родителями/законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Школы в данном вопросе. Работа с родителями/законными представителями в Школе осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, наблюдательный совет, участвующие в управлении Школой и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- общешкольные родительские собрания/классные родительские собрания (тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания);
- родительский клуб «Тепло семьи», на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- открытая группа «Поддержка», на которой обсуждаются вопросы воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, работая в группе родители получают ценные рекомендации и советы дефектологов, логопедов,

педагогов-психологов, обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей;

- «Семейные субботы в Покровском» - пространство Школы, предоставляющее детям, родителям/законным представителям, педагогам площадки для совместного проведения досуга и общения;
- Участие родителей/законных представителей в занятиях «Разговоры о важном», классных часах, привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий
- Участие родителей/законных представителей в составе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в составе Совета профилактики правонарушений среди обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- «Родительские часы», в которые родители/законных представителей могут посещать уроки и внеурочные занятия, консультироваться с педагогами;
- работа учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, по запросу родителей/законных представителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей/законных представителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, совете профилактики правонарушений обучающихся, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей/законных представителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальные консультации с целью координации единства воспитательных усилий педагогов и родителей/законных представителей.

#### Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Ученическое самоуправление в школе представлено Советом старшеклассников. На уровне классных коллективов обучающиеся выбирают

старосту класса и его помощников (по направлениям: творчество, популяризация ЗОЖ, популяризация профессий, информационно-медийная работа).

Совет старшеклассников избирается в начале учебного года сроком на один год открытым голосованием на классных собраниях, состоит из обучающихся 8-11 классов (2 человека от класса). Из числа своих членов Совет старшеклассников избирает председателя, заместителя, секретаря. В Совет старшеклассников избираются наиболее активные, дисциплинированные обучающиеся 8-11 классов, пользующихся среди своих товарищей авторитетом и доверием.

Совет старшеклассников представляет интересы обучающихся в процессе управления Школой, защищает законные интересы и права обучающихся. Совет старшеклассников участвует в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации. Члены Совета старшеклассников активно взаимодействуют с педагогом-организатором, представителями лидеров педагогической и родительской общественности, городским активом РДДМ.

При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных дел и событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; создание и укрепление общешкольных традиций.

Классный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

Для каждого обучающегося Школы созданы условия, позволяющие принимать участие в планировании, организации и анализе проведенных классных и общешкольных дел.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально

запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Специалистами службы профилактики негативных проявлений в Школе ежегодно реализуются мероприятия Плана профилактики детского и семейного неблагополучия, аддиктивного и девиантного поведения обучающихся (проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям; проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска; реализация профилактических мероприятий (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.); организация превентивной работы с обучающимися. Реализовываются профилактические мероприятия в рамках межведомственного взаимодействия. Реализовываются планы индивидуальной профилактической работы с обучающимися и их семьями, состоящими на профилактическом учете. Ежемесячно ведется учет посещаемости учебных занятий обучающимися. Обеспечен контроль каникулярной занятости обучающихся, контроль включенности обучающихся в дополнительное образование. Проводятся медиативные процедуры (по запросу). Ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики правонарушений среди обучающихся. Реализовываются планы работы: по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, отряда юных инспекторов движения, родительского патруля.

#### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических,

родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, города, края, страны;

- реализация социальных проектов.

Договоры о сотрудничестве заключены с тремя вузами города: Красноярским государственным педагогическим университетом им. В.П. Астафьева, Сибирским государственным университетом науки и технологий им. М.Ф. Решетнёва и Красноярским государственным медицинским университетом им. профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого.

Традиционные социальные партнеры Школы: ММАУ «Зеркало», городская библиотека-филиал № 6 им. К. Паустовского, Красноярский волонтерский центр «Доброе дело», ММАУ «Вектор», КГАУЗ Краевой Центр СПИД, Красноярский краевой наркологический диспансер № 1.

### Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности взрослого и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, а также развитие надпрофессиональных навыков школьников, освоение основных методов профессионального самоопределения через курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования.

В ходе совместной работы дети и педагоги составляют ИОМ. «ИОМ - индивидуальный образовательный маршрут» - целенаправленное проектирование профессиональной траектории, учитывающее запросы, склонности, интересы, способности и личные пожелания обучающихся, включающее академическую и внеакадемическую активность.

Профориентационная работа в Школе осуществляется через:

- реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-9 классы);
- участие в проекте Школы и СибГУ им.М.Ф.Решетнева «ПРЕДУНИВЕРСИТАРИЙ», что позволяет школьникам (8-9 классов) пристраивать собственную образовательную траекторию с последующим профессиональным самоопределением;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (классный час, storytelling);
- экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе - места работы родителей учащихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие;
- посещение ежегодной городской профориентационной выставки «Образование. Профессия и карьера», дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организацию на базе пришкольного оздоровительного лагеря профильных отрядов (социально-экономический профиль, технологический профиль, естественнонаучный профиль);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКТОрия»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение онлайн уроков;
- участие в чемпионатах профессионального мастерства («Абилимпикс», «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia Красноярского края);
- реализация проекта «PROFПокровский», что позволяет обучающимся с особыми образовательными потребностями выбирать профессиональную траекторию в зависимости от конкретной нозологической группы;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

#### **Модуль «Дополнительное образование»**

Образовательная деятельность по программам дополнительного образования направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

В Школе реализуются дополнительные общеразвивающие программы различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

| Направленность программы дополнительного образования | Название программы дополнительного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Художественная                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская вокальная студия «МИКС»</li> <li>- «Современная хореография»</li> <li>- Изостудия "Радуга"</li> <li>- Изостудия «РиСовёнок»</li> <li>- «Путешествия в страну «Оригами»</li> <li>- «Фетромагия»</li> <li>- «Бумажное чудо</li> <li>- «Основы рисования манги»</li> <li>- Ансамбль танца «Покровские узоры»</li> <li>- «В мире искусства»</li> <li>- «Сольфеджио»</li> <li>- «Ансамблевое пение АРТ»</li> <li>- «Ансамблевое народное пение»</li> <li>- «Фортепиано»</li> <li>- «Основы хорового пения»</li> <li>- «Вокальная постановка»</li> <li>- «Музыкальная литература»</li> </ul> |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Изобразительное творчество»</li> <li>- "Арфа"</li> <li>- «Музыкальная грамота»</li> <li>- «Обучение игре на фортепиано»</li> <li>- Образцовая студия эстрадного вокала "Новое Поколение"</li> <li>- «Территория танца»</li> <li>- Молодёжный театр «МЫ»</li> <li>- «Эстетика театра»</li> <li>- «История театра»</li> </ul>                                                                                                                                                          |
| Социально-гуманитарная  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Финансовая грамотность»</li> <li>- «Занимательный английский»</li> <li>- «Секреты финансовой грамоты»</li> <li>- «Английский на пятёрку»</li> <li>- «Лаборатория социально-гуманитарных исследований»</li> <li>- «Русский язык для всех»</li> <li>- «Наш английский мир»</li> <li>- «Сложные вопросы обществознания»</li> <li>- «Hyde Park</li> <li>- «Французский язык и лингвострановедение»</li> <li>- «Английский без проблем»</li> </ul>                                        |
| Естественнонаучная      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Занимательная математика»</li> <li>- «Избранные вопросы математики»</li> <li>- «Клуб смышленных математиков»</li> <li>- «Мир логики»</li> <li>- Игровой клуб «Познаем мир»</li> <li>- «Реальная математика»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Техническая             | «Соревновательная робототехника»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Физкультурно-спортивная | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Шашки</li> <li>- Дартс</li> <li>- Веселый дартс</li> <li>- Волейбол</li> <li>- Волейбол для юношей</li> <li>- «Фитнес»</li> <li>- «Настольный теннис»</li> <li>- Каратэ</li> <li>- Регби для мальчиков</li> <li>- Спортивный туризм</li> <li>- Вольная борьба</li> <li>- Юный каратист</li> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Бодибилдинг</li> <li>- Юный регбист</li> <li>- Баскетбол</li> <li>- «Теория и практика шахматной игры начального уровня»</li> <li>-- ОФП и ГТО</li> </ul> |

|                                  |
|----------------------------------|
| - «Гиревой спорт»<br>- «Кёрлинг» |
|----------------------------------|

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в течение всего учебного года согласно календарному учебному графику.

Программы дополнительного образования реализуются в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы), а также индивидуально.

#### **Модуль «Физкультурно-спортивный клуб»**

Физкультурно-спортивный клуб функционирует в целях широкого привлечения обучающихся, родителей и работников школы к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирования здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышения уровня физического развития, развития в школе традиционных и наиболее популярных в регионе видов спорта.

Основными задачами клуба являются:

- активное содействие физическому, духовному и гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, внедрение физической культуры и спорта в повседневную жизнь, организация работы по укреплению здоровья и повышению работоспособности;
- создание условий для развития всех видов и форм двигательной деятельности с учетом интересов обучающихся;
- организация занятий в спортивных секциях по программам дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.
- проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.

Ежегодно деятельность клуба реализуется в соответствии с Календарным планом спортивно-массовых мероприятий физкультурно-спортивного клуба на учебный год и Планом спортивно-массовых, физкультурно-спортивных и социально-значимых мероприятий физкультурно-спортивного клуба на учебный год.

#### **Модуль «Школьные медиа»**

Школьный Медиа Центр – это образовательное медиапространство школы. Деятельность Центра подразумевает достижение двуединого результата: объективного (развитие самого пространства) и субъективного (повышение уровня медиа

компетентности участников).

Задачи Центра:

- развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся;
- становление социальной позиции, формирование положительных нравственных качеств, внутреннего духовного мира и духовной культуры обучающихся, реализация творческих способностей участников образовательных отношений;
- создание единого медиапространства в Школе, активно работающей информационной среды;
- демонстрация технических возможностей новых информационных технологий в образовании.

В своей деятельности Центр ежегодно руководствуется Планом работы структурного подразделения «Медиа Центр «Покровский».

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Кадровое обеспечение**

Планирование и организацию системной воспитательной деятельности в Школе осуществляют все педагогические работники:

- заместители директора;
- руководитель структурного подразделения «Служба профилактики негативных проявлений»;
- руководитель «Центра поддержки детей с особыми образовательными потребностями»;
- руководитель «Отделения дополнительного образования»;
- руководитель «Центра музейной педагогики и библиотечного дела им.И.М.Смоктунского»;
- руководитель структурного подразделения «Физкультурно-спортивный клуб «Геракл»;
- классный руководитель;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- специалист по организации сопровождения детей-инофонов;
- педагог-организатор;
- преподаватель-организатор ОБЖ;
- педагог-библиотекарь;
- учителя-предметники;

- уполномоченный по правам участников образовательных отношений.

Все педагоги регулярно (не реже одного раза в три года) проходят курсы повышения квалификации, в том числе и в области воспитания.

#### **Нормативно-методическое обеспечение**

Реализация рабочей программы воспитания регламентирована локальными нормативными актами Школы (<https://153krsk.ru/sveden/document#lokalnye-normativnye-akty-obrazovatelnoj-organizatsii>):

- Положение об организации внеурочной деятельности;
- Положение о порядке учета посещаемости учебных занятий обучающимися;
- Порядок постановки обучающихся на внутришкольный учёт и организации деятельности с данной категорией обучающихся;
- Порядок организации мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- Порядок поощрения обучающихся;
- Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся в структурном подразделении «Отделение дополнительного образования»;
- Положение о единой школьной одежде для обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о комиссии по применению к обучающимся мер дисциплинарного взыскания;
- Порядок применения к обучающимся и снятии с обучающихся мер дисциплинарного взыскания;
- Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- Положение о Родительском комитете;
- Положение об Общем собрании работников;
- Положение о структурном подразделении "Служба организации отдыха и оздоровления";
- Положение о Родительском собрании (класса, группы);
- Положение о Совете профилактики правонарушений среди обучающихся;
- Положение о службе школьной медиации;
- Положение о Совете старшеклассников.

## **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Основными задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, дети-мигранты, дети-билингвы, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением) создаются особые условия в виде комплексного междисциплинарного сопровождения ребенка, которое заключается в организации практического взаимодействия разных специалистов, не только учителей-предметников и классных руководителей, но и педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, тьюторов и методистов.

**Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной**

## позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (торжественная линейка; публикация информации на интерактивных мониторах, информационных стендах, в социальной сети, на сайте Школы);
- соответствия процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения (неукоснительное следование Порядку поощрения обучающихся);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, благодарственные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны

соответствовать укладу Школы, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в Школе.

### **Анализ воспитательного процесса**

Основными принципами, на основе которых ежегодно осуществляется самоанализ воспитательной работы в Школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в Школе воспитательного процесса определяем:

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с: заместителем директора по воспитанию и социализации, заместителем директора по качеству образования, социальным педагогом, педагогом-психологом, с родителем (в случае необходимости).

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и

саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние организуемой в Школе совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитанию и социализации, классными руководителями, педагогом организатором, советом старшеклассников и представителями родительской общественности, хорошо знакомыми с деятельностью Школы.

В качестве вспомогательного инструмента получения информации о состоянии организуемой в Школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете Школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел, внешкольных мероприятий;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в Школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в Школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы Школы;
- качеством взаимодействия Школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в Школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы Школы.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- 2.4. выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- 2.5. систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- 2.6. успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы уровня основного общего образования формируется для обучающихся с ОВЗ, учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения здоровья. ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР должна предусматривать организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-раз-

визающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

#### Цель ПКР

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

#### Задачи ПКР:

2.6.1. определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

2.6.2. определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;

2.6.3. разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического

развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;

2.6.4. реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПК при наличии);

2.6.5. реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

2.6.6. обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

2.6.7. осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

*Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

*Соблюдение интересов обучающихся.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

*Непрерывность.* Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

*Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и

социализации.

*Комплексность и системность.* Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

#### Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

#### Характеристика содержания направлений коррекционной работы

*Диагностическая работа включает:*

- выявление индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

*Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:*

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой,
- познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;

- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов, коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

*Информационно-просветительская работа включает:*

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как

имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий, обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

- Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;

- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;

- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;

- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;

- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;

- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

- В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

- Во внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и

социальной адаптации.

#### Механизмы реализации программы

Для реализации ПКР в Школе создан Центр поддержки детей с особыми образовательными потребностями.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем дефектологом, педагогом дополнительного образования), регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также уставом Школы, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами Школы с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы. Их реализация выполняется через нелинейное расписание учебной урочной деятельности, учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

Во внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ; в сетевом взаимодействии с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с особыми образовательными потребностями.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

#### Требования к условиям реализации программы

##### *Психолого-педагогическое обеспечение:*

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально- коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоземotionalного режима;
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах

деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;

- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;

- использование специальных методов, приемов, средств обучения;

- обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

#### Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы специалисты Школы используют рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий. При необходимости используются программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

#### Материально-техническое обеспечение

Школа обладает необходимым материально-техническим обеспечением, которое заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здание Школы.

#### Информационное обеспечение

В Школе создана комфортная развивающая образовательная среда:

- приемственная по отношению к начальному общему образованию и учитывающая особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;
- обеспечивающая воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
- способствующая достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- способствующая достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Все участники образовательных отношений имеют доступ к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

#### Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей

работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфолио его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале – 3 балла – значительная динамика, 2 балла – удовлетворительная динамика, 1 балл – незначительная динамика, 0 баллов – отсутствие динамики.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план программы основного общего образования, в том числе адаптированной (далее - учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной

(или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам

Учебный план для 5-9-х классов ориентирован на 5-ти летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. В зависимости от особенностей классов и внешних условий учебный план может корректироваться и проходит ежегодное утверждение.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана (не менее 70% от общего нормативного времени) определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (не более 30% общего нормативного времени), определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Школа самостоятельно определяет режим работы (5-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Общий объем аудиторной работы обучающихся с ОВЗ в случае увеличения срока обучения на один год не может составлять менее 6018 академических часов за шесть учебных лет.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах

составляет 33 часа.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 учебных недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периода учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

167.10. Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40-45 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, – 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Учебный план составляется на каждый год обучения и является рабочим приложением к основным образовательным программам основного общего образования. (Приложение № 1)

| Недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели |                          |                           |    |     |      |    |                          | форма проведения промежуточной аттестации |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------|----|-----|------|----|--------------------------|-------------------------------------------|
| Предметные области                                                               | Учебные предмет ы классы | Количество часов в неделю |    |     |      |    |                          |                                           |
|                                                                                  |                          | V                         | VI | VII | VIII | IX | Всег о часов за урове нь |                                           |
| Обязательная часть                                                               |                          |                           |    |     |      |    |                          |                                           |
| Русский язык и литература                                                        | Русский язык             | 5                         | 6  | 4   | 3    | 3  | 21                       | Диктант с грамматическим заданием         |
|                                                                                  | Литература               | 3                         | 3  | 2   | 2    | 3  | 13                       | Тест с творческим заданием                |
| Иностранные языки                                                                | Иностранный язык         | 3                         | 3  | 3   | 3    | 3  | 15                       | Лексико-грамматический тест               |
| Математика и информатика                                                         | Математика               | 5                         | 5  |     |      |    | 10                       | Контрольная работа                        |
|                                                                                  | Алгебра                  |                           |    | 3   | 3    | 3  | 9                        | Контрольная работа                        |
|                                                                                  | Геометрия                |                           |    | 2   | 2    | 2  | 6                        | Контрольная работа                        |

|                                                                                                                   |                                                     |     |      |      |      |      |      |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----|------|------|------|------|------|--------------------|
|                                                                                                                   | Вероятность и статистика                            |     |      | 1    | 1    | 1    | 3    | Контрольная работа |
|                                                                                                                   | Информатика                                         |     |      | 1    | 1    | 1    | 3    | Контрольная работа |
| Общественно-научные предметы                                                                                      | История                                             | 2   | 2    | 2    | 2    | 2    | 10   | Тест               |
|                                                                                                                   | Обществознание                                      |     | 1    | 1    | 1    | 1    | 4    | Тест               |
|                                                                                                                   | География                                           | 1   | 1    | 2    | 2    | 2    | 8    | Тест               |
| Естественнонаучные предметы                                                                                       | Физика                                              |     |      | 2    | 2    | 3    | 7    | Контрольная работа |
|                                                                                                                   | Химия                                               |     |      |      | 2    | 2    | 4    | Контрольная работа |
|                                                                                                                   | Биология                                            | 1   | 1    | 1    | 2    | 2    | 7    | Контрольная работа |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России                                                               | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1   | 1    |      |      |      | 2    | Творческая работа  |
| Искусство                                                                                                         | Изобразительное искусство                           | 1   | 1    | 1    |      |      | 3    | Творческая работа  |
|                                                                                                                   | Музыка                                              | 1   | 1    | 1    | 1    |      | 4    | Творческая работа  |
| Технология                                                                                                        | Технология                                          | 2   | 2    | 2    | 1    | 1    | 8    | Творческая работа  |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности                                                       | Физическая культура                                 | 2   | 2    | 2    | 2    | 2    | 10   | Зачет              |
|                                                                                                                   | Основы безопасности жизнедеятельности               |     |      |      | 1    | 1    | 2    | Тест               |
| Итого                                                                                                             |                                                     | 27  | 29   | 30   | 31   | 32   | 149  |                    |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                                          |                                                     | 2   | 1    | 2    | 2    | 1    | 8    |                    |
| Учебные недели                                                                                                    |                                                     | 34  | 34   | 34   | 34   | 34   | 34   |                    |
| Всего часов                                                                                                       |                                                     | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 | 5338 |                    |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами |                                                     | 29  | 30   | 32   | 33   | 33   | 157  |                    |

При реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе рекомендуется увеличить на 17 учебных часов.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого

Школой, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Федеральный недельный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана Школы, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

Учебный план Школы может также составляться в расчете на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным Школой.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-11 классов. Администрацией Школы осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

### 3.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы Школы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования Школы в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-

производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно – от 2 до 4 часов;
- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности – от 1 до 2 часов;
- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;
- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно – от 2 до 3 часов.

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной

деятельности:

- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;
- модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной организации;
- модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Формы реализации внеурочной деятельности Школа определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности Школой может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

План внеурочной деятельности разработан с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возможностей Школы.

План внеурочной деятельности составлен в соответствии с требованиями к объёму формируемой части образовательной программы (30 %), объёму часов внеурочной деятельности на уровень образования (до 1750 часов) и санитарными правилами и нормами СанПиН-1.2.3.685-21 по выполнению максимально допустимой недельной нагрузки внеурочной деятельности (до 10 часов в неделю).

| Программа                                                     | Формы организации                                                                                                                                                                                   | Классы/часы |   |   |   |   | Формы промежуточная аттестация |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|---|---|---|--------------------------------|
|                                                               |                                                                                                                                                                                                     | 5           | 6 | 7 | 8 | 9 |                                |
| «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор» | Проектная и исследовательская деятельность, этическая беседа, интеллектуальный марафон, олимпиада, беседы о ЗОЖ, школьные спортивные турниры, социально значимые спортивные и оздоровительные акции |             | 1 |   |   |   | Творческая работа              |
| Интеллектуальный клуб                                         | проекты, викторина,                                                                                                                                                                                 | 1           | 1 | 1 | 1 | 1 | Творческая работа              |
| Разговор о важном                                             | познавательная беседа, образовательная экскурсия                                                                                                                                                    | 1           | 1 | 1 | 1 | 1 | Творческая работа              |
| Литературная гостиная                                         | туристический поход, ролевая игра, дидактический театр,                                                                                                                                             | 1           | 1 | 1 | 1 | 1 | Творческая работа              |
| Наглядная геометрия                                           | спектакль, концерт, инсценировка                                                                                                                                                                    | 1           | 1 | 1 | 1 | 1 | Творческая работа              |
| Страны в объективе                                            |                                                                                                                                                                                                     | 1           | 1 | 1 | 1 | 1 | Творческая работа              |
| Химия и здоровье                                              |                                                                                                                                                                                                     | 1           | 1 | 1 | 1 | 1 | Творческая работа              |
| Школьная медиа                                                |                                                                                                                                                                                                     | 1           | 1 | 1 | 1 | 1 | Творческая работа              |
| Итого количество часов для выбора                             |                                                                                                                                                                                                     | 7           | 8 | 6 | 6 | 6 |                                |

### 3.3. Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности в Школе осуществляется по учебным четвертям.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в Школе начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в Школе заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 5–9 классов), II четверть – 8 учебных недель (для 5–9 классов), III четверть – 11 учебных недель (для 5–9 классов), IV четверть – 7 учебных недель (для 5–9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5–9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 5–9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5–9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока не превышает 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Промежуточная аттестация по предметам проводится ежегодно в соответствии с календарно-тематическим планированием по предметам без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Сроки проведения промежуточной аттестации в 5-9-х классах:

| класс   | срок             |
|---------|------------------|
| 5 класс | не менее 16 дней |
| 6 класс | не менее 17 дней |
| 7 класс | не менее 20 дней |
| 8 класс | не менее 20 дней |
| 9 класс | не менее 19 дней |

Календарный учебный график Школы составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных

традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный график составляется на каждый год обучения и является рабочим приложением к основной образовательной программе основного общего образования. (Приложение № 2)

### **3.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы в Школе составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Школа наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводит иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и

скорби; 27 июня: День

молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

### Календарный план воспитательной работы

| Основные школьные дела             |            |                                          |                                                                                                                       |
|------------------------------------|------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дела                               | Клас<br>сы | Ориентировочн<br>ое время прове<br>дения | Ответственные                                                                                                         |
| Акция «Наш дружный класс»          | 5-9        | сентябрь                                 | педагог-организатор,<br>совет<br>старшекласников,<br>кл.руководители                                                  |
| «Молодежь выбирает жизнь»          | 5-9        | ноябрь                                   | классный<br>руководитель,<br>социальный педагог,<br>совет<br>старшекласников                                          |
| Фестиваль «Новогодний калейдоскоп» | 5-9        | декабрь                                  | педагог-организатор,<br>совет<br>старшекласников,<br>кл.руководители                                                  |
| Инклюзивный фестиваль<br>«Я могу!» | 5-9        | февраль                                  | специалисты центра<br>поддержки детей с<br>особыми<br>образовательными<br>потребностями,<br>совет<br>старшекласников, |

|                                                                                                                                           |            |                                          |                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           |            |                                          | кл.руководители                                                                |
| Фестиваль «День Пи»                                                                                                                       | 5-9        | март                                     | педагог-организатор,<br>совет<br>старшекласников,<br>кл.руководители           |
| «Письмо солдату»                                                                                                                          | 5-9        | в течение года                           | педагог-организатор,<br>совет<br>старшекласников,<br>кл.руководители           |
| Фестиваль «Салют, Победа!»                                                                                                                | 5-9        | май                                      | педагог-организатор,<br>совет<br>старшекласников,<br>кл.руководители           |
| Церемония поднятия (спуска)<br>Государственного флага Российской<br>Федерации и исполнения Государственного<br>гимна Российской Федерации | 5-9        | еженедельно                              | администрация,<br>руководитель<br>церемонии,<br>5-9 классы,<br>кл.руководители |
| «Сдача норм ГТО», «Президентские состязания»                                                                                              | 5-9        | в течение года                           | руководитель ФСК,<br>учитель ФК                                                |
| Церемония награждения                                                                                                                     | 5-9        | 1 раз в четверть                         | администрация,<br>кл.руководители                                              |
| «Перемены в Покровском»                                                                                                                   | 5-9        | еженедельно                              | кл.руководители                                                                |
| <b>Внеурочная деятельность</b>                                                                                                            |            |                                          |                                                                                |
| Название курса                                                                                                                            | Клас<br>сы | Количество час<br>ов в неделю            | Ответственные                                                                  |
| «Разговоры о важном»                                                                                                                      | 5-9        | 1                                        | классный<br>руководитель                                                       |
| «Быть гражданином: мои права, моя<br>ответственность, мой выбор»                                                                          | 5-9        | 1                                        | учитель                                                                        |
| «Литературная гостиная»                                                                                                                   | 5-9        | 1                                        | учитель                                                                        |
| «Интеллектуальный клуб»                                                                                                                   | 5-9        | 1                                        | учитель                                                                        |
| «Россия – мои горизонты»                                                                                                                  | 6-9        |                                          | классный<br>руководитель                                                       |
| «Химия и здоровье» и др.                                                                                                                  | 5-9        | 1                                        | учитель                                                                        |
| <b>Самоуправление</b>                                                                                                                     |            |                                          |                                                                                |
| Дела, события, мероприятия                                                                                                                | Клас<br>сы | Ориентировочн<br>ое время прове<br>дения | Ответственные                                                                  |
| Выборы в органы классного самоуправления                                                                                                  | 5-9        | сентябрь                                 | кл.руководители,<br>совет класса                                               |
| Заседание совета дел класса                                                                                                               | 5-9        | согласно плану<br>ВР класса              | совет дела                                                                     |
| <b>Профориентация</b>                                                                                                                     |            |                                          |                                                                                |
| Дела, события, мероприятия                                                                                                                | Клас<br>сы | Ориентировочн<br>ое время прове<br>дения | Ответственные                                                                  |

|                                                                                 |        |                                  |                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Классные часы, экскурсии, «ШОУ ПРОФЕССИЙ. РФ»                                   | 5-9    | согласно плану ВР класса         | кл.руководители                                                            |
| Профориентационные выставки и мастер классы                                     | 5-9    | согласно плану                   | кл.руководители, совет класса                                              |
| ПРЕДУНИВЕРСИТАРИЙ                                                               | 8-9    | октябрь-апрель                   | специалист по профориентационной работе, кл.руководители                   |
| Участие в работе всероссийских профориентационных мероприятий («Паспорт ТОриЯ») | 5-9    | согласно плану                   | кл.руководители, совет класса                                              |
| PROFPокровский                                                                  | 5-9    | согласно плану                   | специалист по профориентационной работе, кл.руководители                   |
| <b>Работа с родителями</b>                                                      |        |                                  |                                                                            |
| Дела, события, мероприятия                                                      | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                                              |
| Комплектование программ отделения дополнительно образования                     | 5-9    | 01.09-20.09                      | кл.руководители, педагоги дополнительно образования                        |
| Общешкольный родительский комитет                                               | 5-9    | 1 раз в полугодие                | администрация, кл.руководители председатели родительских комитетов классов |
| Родительские собрания                                                           | 5-9    | 1 раз в четверть                 | кл.руководители                                                            |
| Родительские часы                                                               | 5-9    | 1 раз в неделю                   | кл.руководители                                                            |
| Размещение на сайте школы тематических памяток для родителей                    | 5-9    | в течение года                   | заместители директора, руководители структурных подразделений              |
| Организация работы родительского патруля                                        | 5-9    | каждый четверть перед каникулами | ответственный за профилактику ДДТТ, классный руководитель                  |
| Реализация проекта «Семейные субботы в Покровском»                              | 5-9    | согласно плану                   | кл.руководители, предметные кафедры, структурные подразделения             |
| <b>Классное руководство</b>                                                     |        |                                  |                                                                            |
| Дела, события, мероприятия                                                      | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                                              |
| День знаний                                                                     | 5-9    | 1 сентября                       | кл.руководители,                                                           |

|                                                                              |     |             |                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              |     |             | педагог-организатор,<br>советник директора п<br>о воспитанию                                                   |
| День окончания Второй мировой войны                                          | 5-9 | 3 сентября  | советник директора п<br>о воспитанию,<br>кл.руководители                                                       |
| День солидарности в борьбе с терроризмом                                     | 5-9 | 3 сентября  | советник директора п<br>о воспитанию,<br>кл.руководители                                                       |
| Международный день распространения грамотности                               | 5-9 | 8 сентября  | советник директора п<br>о воспитанию,<br>кл.руководители                                                       |
| Международный день памяти жертв фашизма                                      | 5-9 | 10 сентября | советник директора п<br>о воспитанию,<br>кл.руководители                                                       |
| 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941) | 5-9 | 13 сентября | советник директора п<br>о воспитанию,<br>кл.руководители                                                       |
| Благотворительная акция «Помоги пойти учиться»                               | 5-9 | сентябрь    | кл.руководители, соц<br>иальный педагог                                                                        |
| Месячник безопасности                                                        | 5-9 | сентябрь    | кл.руководители                                                                                                |
| Урок безопасности «Безопасный путь по маршруту «Дом-школа-дом»               | 5-9 | сентябрь    | кл.руководители                                                                                                |
| Экологическая акция «Зеленый Покровский»                                     | 5-9 | сентябрь    | кл.руководители                                                                                                |
| Фестиваль поделок «Щедрая осень»                                             | 5-9 | сентябрь    | кл.руководители,<br>педагог-организатор                                                                        |
| День работника дошкольного образования                                       | 5-9 | 27 сентября | кл.руководители,<br>советник директора п<br>о воспитанию                                                       |
| День туризма                                                                 | 5-9 | 27 сентября | кл.руководители,<br>советник директора п<br>о воспитанию                                                       |
| Международный день пожилых людей. Акция «Вместе всей семьей»                 | 5-9 | 1 октября   | кл.руководители, сов<br>етник директора по в<br>оспитанию                                                      |
| Международный день музыки                                                    | 5-9 | 1 октября   | кл.руководители, сов<br>етник директора по в<br>оспитанию                                                      |
| День защиты животных. Социальная акция «Лапа добра»                          | 5-9 | 4 октября   | кл.руководители, сов<br>етник директора по в<br>оспитанию                                                      |
| День учителя                                                                 | 5-9 | 5 октября   | кл.руководители, сов<br>етник директора по в<br>оспитанию педагог-о<br>рганизатор,<br>родительский комите<br>т |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», в рамках всероссийского    | 5-9 | октябрь     | кл.руководители                                                                                                |

|                                                                                                      |     |            |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------|------------------------------------------------------------------------|
| фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче                                                               |     |            |                                                                        |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет                                           | 5-9 | октябрь    | кл.руководители                                                        |
| День отца в России                                                                                   | 5-9 | 15 октября | кл.руководители, советник директора по воспитанию                      |
| Международный день школьных библиотек                                                                | 5-9 | 25 октября | кл.руководители, советник директора по воспитанию                      |
| Акция «Помоги зимующим птицам»                                                                       | 5-9 | ноябрь     | кл.руководители, педагог-организатор                                   |
| День народного единства                                                                              | 5-9 | 4 ноября   | кл.руководители, советник директора по воспитанию                      |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 5-9 | 8 ноября   | кл.руководители, советник директора по воспитанию                      |
| День начала Нюрнбергского процесса                                                                   | 5-9 | 20 ноября  | кл.руководители, советник директора по воспитанию                      |
| День матери в России                                                                                 | 5-9 | 26 ноября  | кл.руководители, советник директора по воспитанию                      |
| День Государственного герба Российской Федерации                                                     | 5-9 | 30 ноября  | кл.руководители, советник директора по воспитанию                      |
| День неизвестного солдата                                                                            | 5-9 | 3 декабря  | кл.руководители, советник директора по воспитанию                      |
| Международный день инвалидов                                                                         | 5-9 | 3 декабря  | кл.руководители, советник директора по воспитанию                      |
| День добровольца (волонтера) в России                                                                | 5-9 | 5 декабря  | кл.руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию |
| Международный день художника                                                                         | 5-9 | 8 декабря  | кл.руководители, советник директора по воспитанию                      |
| День Героев Отечества                                                                                | 5-9 | 9 декабря  | кл.руководители, советник директора по воспитанию                      |
| День прав человека                                                                                   | 5-9 | 10 декабря | кл.руководители, советник директора по воспитанию                      |
| День Конституции Российской Федерации. Акция «Мы-граждане России!»                                   | 5-9 | 12 декабря | кл.руководители, советник директора по воспитанию                      |
| День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации    | 5-9 | 25 декабря | кл.руководители, советник директора по воспитанию                      |

|                                                                                                                                                  |     |            |                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------|---------------------------------------------------|
| Мероприятия, в рамках зимнего суриковского фестиваля искусств                                                                                    | 5-9 | январь     | кл.руководители, педагог-библиотекарь             |
| Мероприятия, в рамках Международного дня Спасибо                                                                                                 | 5-9 | январь     | кл.руководители, педагог-психолог                 |
| День Российского студенчества                                                                                                                    | 5-9 | 25 января  | кл.руководители, советник директора по воспитанию |
| 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады                                                                              | 5-9 | 27 января  | кл.руководители, советник директора по воспитанию |
| День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста                           | 5-9 | 27 января  | кл.руководители, советник директора по воспитанию |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве                                                                | 5-9 | 2 февраля  | кл.руководители, советник директора по воспитанию |
| День Российской Науки, 300-летие со дня основания Российской Академии Наук (1724)                                                                | 5-9 | 8 февраля  | кл.руководители, советник директора по воспитанию |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из республики Афганистан (1989) | 5-9 | 15 февраля | кл.руководители, советник директора по воспитанию |
| Международный день Родного языка                                                                                                                 | 5-9 | 21 февраля | кл.руководители, советник директора по воспитанию |
| Социальная акция «Лапа добра»                                                                                                                    | 5-9 | февраль    | кл.руководители, социальный педагог               |
| День защитника Отечества                                                                                                                         | 5-9 | 23 февраля | кл.руководители, советник директора по воспитанию |
| Экологическая акция «Зеленый Покровский»                                                                                                         | 5-9 | февраль    | кл.руководители                                   |
| Международный Женский день                                                                                                                       | 5-9 | 8 марта    | кл.руководители, советник директора по воспитанию |
| 450-летие со дня выхода первой «Азбуки (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)                                       | 5-9 | 14 марта   | кл.руководители, советник директора по воспитанию |
| 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией                                                                                                      | 5-9 | 18 марта   | кл.руководители, советник директора по воспитанию |
| Всемирный День театра                                                                                                                            | 5-9 | 27 март    | кл.руководители, советник директора по воспитанию |
| Всемирный день здоровья                                                                                                                          | 5-9 | 7 апреля   | кл.руководители, советник директора по воспитанию |
| День космонавтики                                                                                                                                | 5-9 | 12 апреля  | кл.руководители, советник директора               |

|                                                                                             |     |            |                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                                             |     |            | по воспитанию                                             |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ              | 5-9 | 19 апреля  | кл.руководители, советник директора по воспитанию         |
| Всемирный день Земли                                                                        | 5-9 | 22 апреля  | кл.руководители, советник директора по воспитанию         |
| День российского парламентаризма                                                            | 5-9 | 27 апреля  | кл.руководители, советник директора по воспитанию         |
| Праздник Весны и Труда                                                                      | 5-9 | 1 мая      | кл.руководители, советник директора по воспитанию         |
| День Победы                                                                                 | 5-9 | 9 мая      | кл.руководители, советник директора по воспитанию         |
| Международный день музеев                                                                   | 5-9 | 18 мая     | кл.руководители, советник директора по воспитанию         |
| День детских общественных организаций России                                                | 5-9 | 19 мая     | кл.руководители, советник директора по воспитанию         |
| День славянской письменности и культуры                                                     | 5-9 | 24 мая     | кл.руководители, педагог-библиотекарь                     |
| «Последний звонок»                                                                          | 9   | май        | кл.руководители, педагог-организатор                      |
| Экологическая акция «Зеленый Покровский»                                                    | 5-9 | май        | кл.руководители                                           |
| День защиты детей                                                                           | 5-8 | 1 июнь     | начальник лагеря, воспитатели                             |
| 220 лет со дня рождения русского композитора Михаила Ивановича Глинки (1804–1857)           | 5-8 | 1 июня     | воспитатели                                               |
| 120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904–1965)         | 5-8 | 2 июня     | воспитатели                                               |
| 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837) | 5-8 | 6 июня     | воспитатели                                               |
| День Русского языка                                                                         | 5-8 | 6 июня     | начальник лагеря, воспитатели                             |
| 230 лет со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева (1794-1856)                | 5-8 | 7 июня     | воспитатели                                               |
| День России                                                                                 | 5-8 | 12 июня    | начальник лагеря, воспитатели                             |
| День Памяти и скорби                                                                        | 5-8 | 22 июня    | начальник лагеря, воспитатели                             |
| День молодежи                                                                               | 5-8 | 27 июня    | начальник лагеря, воспитатели                             |
| Церемония вручения аттестатов                                                               | 9   | июнь       | кл.руководители                                           |
| Конкурсы, акции и события РДДМ                                                              | 5-8 | ежемесячно | кл.руководители, педагог-организатор советник по воспитан |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |                       |                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |                       | ию                                              |
| Городские и районные мероприятия для школьников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5-9 | ежемесячно            | кл.руководители                                 |
| Классные часы, приуроченные к дням воинской славы России и памятным датам России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5-9 | в течение года        | кл.руководители                                 |
| Классные часы, направленные на:<br>- формирование антитеррористической безопасности; антикоррупционного мировоззрения учащихся;<br>- вопросы гигиены, охраны здоровья и формирование здорового образа жизни;<br>- воспитание гуманного отношения участников образовательных отношений к детям с ОВЗ;<br>- профилактику проявлений политического, этнического и религиозного экстремизма, терроризма и пр.                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5-9 | еженедельно           | кл.руководители                                 |
| Уроки мужества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5-9 | раз в четверть        | кл.руководители, представители совета ветеранов |
| «Уроки безопасности» - тематические инструктажи:<br>- по правилам пожарной безопасности;<br>- по правилам электробезопасности;<br>- по правилам дорожно – транспортной безопасности;<br>- по правилам безопасности на воде и на льду;<br>- по правилам безопасности на спортивной площадке;<br>- по правилам поведения во время массовых мероприятий;<br>- по правилам безопасного поведения на дорогах и в транспорте;<br>- по правилам поведения в общественных местах;<br>- по правилам безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов<br>- по правилам поведения в экстремальных ситуациях;<br>- по правилам безопасного поведения на железной дороге | 5-9 | раз в четверть        | кл.руководители                                 |
| Рейды по контролю внешнего вида обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5-9 | еженедельно           | кл.руководители, социальный педагог             |
| «Классные субботы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5-9 | раз в четверть        | кл.руководители                                 |
| Рейд по сохранности школьных учебников «Живи книга»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5-9 | 1 раз в полугодие     | кл.руководители, педагог-библиотекарь           |
| Развитие академической одаренности школьников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5-9 | по плану работы школы | кл.руководители                                 |
| Оформление и обновление классного уголка безопасности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5-9 | раз в четверть        | кл.руководители                                 |

|                                                                                                          |        |                                  |                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|---------------------------------------|
| Комплектование пришкольного лагеря                                                                       | 5-8    | март-май                         | начальник лагеря, кл. руководители    |
| КТД, встречи, экскурсии, выходы в театр и др.                                                            | 5-9    | не менее одного раза в четверть  | кл.руководители, родительский комитет |
| Заполнение базы КИАСУО                                                                                   | 5-9    | в течение года                   | кл.руководители                       |
| Анализ воспитательной работы                                                                             | 5-9    | январь/июнь                      | кл.руководители                       |
| <b>Урочная деятельность</b>                                                                              |        |                                  |                                       |
| Дела, события, мероприятия                                                                               | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                         |
| 100 лет со дня рождения советского поэта Э.А. Асадова (1923-2004)                                        | 5-9    | 7 сентября                       | учитель литературы                    |
| 100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923-2003)                                    | 5-9    | 8 сентября                       | учитель литературы                    |
| 195 лет со дня рождения русского писателя Л.Н. Толстого (1828-1910)                                      | 5-9    | 9 сентября                       | учитель литературы                    |
| 105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского (1918 – 1970)                      | 5-9    | 28 сентября                      | учитель литературы                    |
| 150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873-1945)                                | 5-9    | 3 октября                        | учитель литературы                    |
| 205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818-1883)                                  | 5-9    | 9 ноября                         | учитель литературы                    |
| 135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888-1972)                | 5-9    | 10 ноября                        | учитель литературы                    |
| 115 лет со дня рождения советского писателя Н.Н. Носова (1908 – 1976)                                    | 5-9    | 23 ноября                        | учитель литературы                    |
| 220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803-1873)                                       | 5-9    | 5 декабря                        | учитель литературы                    |
| 190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834-1892) | 5-9    | 19 января (31 января)            | учитель ИЗО, истории                  |
| 120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904-1941)               | 5-9    | 22 января                        | учитель литературы                    |
| 120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924-1943)    | 5-9    | 5 февраля                        | учитель истории                       |
| 190 лет со дня рождения русского учёного Дмитрия Ивановича Менделеева (1834-1907)                        | 5-9    | 8 февраля                        | учитель химии, биологии, истории      |
| 130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959)           | 5-9    | 11 февраля                       | учитель литературы                    |
| 255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769-1844)              | 5-9    | 13 февраля                       | учитель литературы                    |

|                                                                                                                      |     |                                           |                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 165 лет со дня рождения русского физика Александра Степановича Попова (1859-1906)                                    | 5-9 | 4 марта                                   | учитель физики, математики                                                    |
| 90 лет со дня советского лётчика-космонавта Юрия Гагарина (1934-1968)                                                | 5-9 | 9 марта                                   | учитель истории, физики, математики                                           |
| 180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844–1908)                                | 5-9 | 18 марта                                  | учитель музыки                                                                |
| 185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839–1881)                                        | 5-9 | 21 марта                                  | учитель музыки, истории                                                       |
| 215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809-1852)                                              | 5-9 | 1 апреля                                  | учитель литературы                                                            |
| 185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839–1888)                              | 5-9 | 12 апреля                                 | учитель географии                                                             |
| 295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729-1796)                                              | 5-9 | 2 мая                                     | учитель истории                                                               |
| 100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924-2001)                                             | 5-9 | 2 мая                                     | учитель литературы                                                            |
| Школьное научное общество                                                                                            | 5-9 | в течение года по отдельному плану        | учителя-предметники                                                           |
| Профилактика и безопасность                                                                                          |     |                                           |                                                                               |
| Мероприятия плана профилактики детского и семейного неблагополучия, аддиктивного и девиантного поведения обучающихся | 5-9 | в течение года по отдельному плану        | Специалисты службы, профилактики негативных проявлений, классный руководитель |
| Составление социального паспорта класса                                                                              | 5-9 | сентябрь                                  | кл.руководители                                                               |
| Наблюдение за процессом адаптации обучающихся                                                                        | 5   | сентябрь                                  | кл.руководители, педагог-психолог                                             |
| Социометрические исследования                                                                                        | 5-9 | не менее 1 раза в год                     | кл.руководители                                                               |
| Контроль внеурочной занятости обучающихся                                                                            | 5-9 | еженедельно                               | кл.руководители                                                               |
| Контроль посещаемости учебных занятий обучающимися                                                                   | 5-9 | ежедневно                                 | кл.руководители                                                               |
| Предоставление информации по обучающимся, систематически пропускающим учебные занятия без уважительной причины       | 5-9 | ежемесячно                                | кл.руководители, социальный педагог                                           |
| Профилактические беседы работников ОДН МВД, ГИБДД, ФСБ, пожарной части, ЖД транспорта                                | 5-9 | по плану совместной работы с учреждениями | руководитель службы профилактики негативных проявлений, классный руководитель |
| Мероприятия отряда юных инспекторов движения (ЮИД)                                                                   | 5-8 | в течение года по отдельному плану        | ответственный за профилактику ДДТТ, классный руководитель                     |
| Мероприятия дружины юных пожарных (ДЮП)                                                                              | 5-8 | в течение года по отдельному плану        | преподаватель-организатор ОБЖ, классный                                       |

### 3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования

#### Общесистемные требования

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в Школе соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально- профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.
- При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий

образовательной деятельности.

Всем участникам образовательных отношений МАОУ СШ «Комплекс Покровский» обеспечен доступ к информационно-образовательной среде Школы через стенды, размещенные в зданиях Школы, а также электронной информационно-образовательной среде Школы посредством сети Интернет на сайте Школы <https://pokrovsky.gosuslugi.ru/>, на котором размещены учебные планы, рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, ссылки на электронные образовательные ресурсы, информация о ходе образовательного процесса, результаты промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся, расписание учебных занятий и занятий внеурочной деятельности.

Школой применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Возможность применения ИКТ обеспечивается за счет имеющихся технических и программных средств. Персональными компьютерами обеспечены все работники Школы. Все учебные кабинеты оснащены техническими и программными средствами, необходимыми для проведения online/offline уроков и внеурочных занятий, имеется возможность печати, сканирования, ламинирования, верстки документации.

Все персональные компьютеры соединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет.

Техническую поддержку функционирования информационно-образовательной среды осуществляет служба технической поддержки Школы.

### **Кадровые условия**

Школа на уровне основного общего образования полностью укомплектована педагогическими работниками, уровень квалификации которых соответствует требованиям, предъявляемым современным Школам и задачам, возникающим в связи с реализацией новых программ и достижений

результатов федерального стандарта.

В основной Школе работают порядка 90 педагогов, имеющих высшее образование в области, соответствующей преподаваемому предмету или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности. Уровень квалификации педагогов соответствует квалификационным характеристикам работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования. Большинство педагогов имеют высшую квалификационную категорию и первую квалификационную категорию.

Педагог основной Школы осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно- методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы.

Непрерывность профессионального образования педагогических кадров обеспечивается в первую очередь повышением квалификации на дополнительных профессиональных программах по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года, а также повышением квалификации на базе Школы в рамках кафедры.

Вторым важным условием профессионального роста педагогов являются школьные и внешние мероприятия. Ежегодные конференции такие как «Современная дидактика и качество образования», «Практики развития» уже несколько лет являются площадками, на которых учителя могут не только знакомиться и осваивать опыт ведущих российских педагогов, новые достижения педагогической науки, но и представлять результаты собственных практик, проектных достижений и решений.

Среди педагогов основной Школы много молодых специалистов, ежегодно в коллективе появляются новые сотрудники, администрация Школы уделяет особое внимание вхождению новых и молодых сотрудников в образовательное пространство Школы. Для этого организованы встречи-собеседования педагогов с администрацией Школы, работа линейных кураторов, а также регулярные семинары и мастер-классы педагогов-наставников и педагогов-стажистов.

Хорошей системой поддержки педагогов стали семинары рабочих групп по реализации задач основной Школы, а также дидактические лаборатории по наиболее актуальным темам.

Одно из главных требований к педагогу основной Школы, это готовность педагога к использованию в образовательной деятельности методов проектирования и учебного исследования, а также:

- владение технологией развивающего обучения;
- владение методикой проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- понимание возрастной специфики подросткового возраста и умение выстраивать отношения с подростками;
- знание динамики возрастных результатов, умение выстраивать траекторию их достижения учеником;
- наличие собственного опыта проектирования и исследования;
- умение осуществлять обратную связь: оформлять и предъявлять ученику его образовательные результаты, обсуждать с ним ресурсы и дефициты, переводя их в задачи развития;
- умение работать в команде.

#### **Психолого-педагогические условия**

В Школе организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне основного общего образования: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне Школы.

В Школе для реализации задач психолого-педагогического сопровождения организована деятельность структурных подразделений: «Служба профилактики негативных проявлений» (далее – Служба), «Центр поддержки детей с особыми образовательными потребностями» (далее – Центр).

В состав «Службы профилактики негативных проявлений» входит Психологическая служба. Она представлена специалистами: социальными педагогами, педагогами- психологами. Служба осуществляет координацию деятельности педагогического коллектива Школы по контролю за полноценным психологическим и социальным развитием несовершеннолетних, за защитой их прав и интересов, обеспечивает социально-психологическое и педагогическое сопровождение обучающихся и их семей, в том числе находящихся в социально-опасном положении, «группы риска» в условиях внедрения ФГОС через:

- оказание комплексной социально-психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса.
- способствование личностному развитию и сохранению психического и психологического здоровья обучающихся и педагогов;
- мониторинг психического развития обучающихся, своевременное выявление трудностей в развитии и обучении;
- сопровождение процесса социализации обучающихся.

Действующая модель работы Службы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников образовательных отношений.

Специалисты службы осуществляют свою деятельность в нескольких направлениях:

- Диагностика;
- Профилактика;
- Коррекция и развитие;
- Консультирование;
- Просвещение.

Диагностическая работа с детьми проводится в групповой и индивидуальной форме.

Специалисты Службы осуществляют:

- проведение диагностического обследования с целью определения хода их психологического и соматического развития в соответствии возрастным нормам: 5-9кл.
- изучение особенностей детей и социальной ситуации, процесса адаптации с

целью обеспечения индивидуализации в процессе обучения пятиклассников, профильных вновь собранных классных коллективах. помощи в профессиональном и личностном самоопределении девятиклассников.

- Социально-психологическое тестирование (7-9кл) с целью раннего выявления потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Профилактическая работа проводится со всеми участниками образовательных отношений. Особое внимание уделяется членам педагогического коллектива, родителями и другими взрослыми, которые оказывают влияние на формирование личности подростка.

Задачи данного направления заключаются в формировании у участников образовательных отношений общей психолого-педагогической культуры, актуализации потребности к развитию, своевременном выявлении и предупреждении трудностей, нарушений в становлении личности и интеллекта, пропаганде здорового стиля жизни.

В процессе школьного взаимодействия часто возникают конфликтные ситуации между участниками образовательных отношений. В решении разногласий помогает Школьная служба медиации. ШСМ использует восстановительный способ и вводит новую традицию реагирования на конфликтные и спорные ситуации.

Развивающее и коррекционное направление предполагает активное воздействие всех специалистов Службы на процесс формирования личности и индивидуальности ребенка.

Задача Службы - обеспечить соответствие развития ребенка возрастным нормативам, помочь педагогическому коллективу в индивидуализации обучения и воспитания детей, в выстраивании личной траектории, преодолении трудностей и отклонений в развитии, нарушений в обучении и поведении обучающихся, а также в развитии их способностей, и склонностей.

По результатам диагностических скринингов на этапе основного общего образования специалисты службы осуществляют коррекционно-развивающую работу по преодолению трудностей в адаптации к переходу в среднее звено, сплочению специализированных вновь собранных коллективов в адаптационный период.

Социально-психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех

случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Консультативное и просветительское направление осуществляется специалистами Службы со всеми участниками образовательных отношений. При этом специалисты Службы осуществляют:

- проведение индивидуального и группового консультирования обучающихся по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, и личным проблемам;
- обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития, что осуществляется посредством работы психологического клуба для обучающихся «Крылья»;
- оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.
- проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогами по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания;
- проведение психолого-педагогического консилиума, в рамках которого происходит разработка и планирование единой социально- психолого- педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения, а также определенных ученических групп и параллелей;
- консультирование администрации Школы по проблемам обучения детей, организации школьной жизни, планирования учебно-воспитательных мероприятий на основании психологических и возрастных особенностей детей;
- социально-посредническую работу в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель- ученик, учитель-родители и т.д.
- консультирование и просвещение родителей по формированию

ответственного отношения родителей к проблемам школьного обучения и развития ребенка. Успешно с этими задачами справляется действующий в Школе психологический клуб для родителей «Тепло семьи».

Важное место в деятельности Службы занимает работа с детьми «группы риска» и с обучающимися и семьями, состоящими на различных видах учета. С данной категорией специалистами Службы проводятся индивидуальные консультации, беседы, индивидуальные занятия по программе психолого-педагогического сопровождения детей группы риска «Дорога перемен». Эффективность деятельности службы повышается за счет четкого делегирования полномочий, тесного межведомственного взаимодействия со службами профилактики района и города.

Регулирующим органом профилактической работы является Совет профилактики правонарушений среди обучающихся, целью которого является: профилактика девиантного и асоциального поведения, безнадзорности и правонарушений среди обучающихся; - социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска»; - формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся.

**Центр поддержки детей особыми образовательными потребностями** – это профессиональная работа специалистов: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов, методистов, необходимая для обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Основной целью деятельности Центра является создание условий для организации обучения, развития научной и исследовательской деятельности и творческих способностей детей, проявивших выдающиеся способности, добившихся успехов в учебной, научно-исследовательской деятельности, психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, для которых русский язык не является родным, детей, испытывающих трудности в овладении образовательной программой.

Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются в получении специальной комплексной психолого-педагогической помощи. Их воспитание и обучение требует особых условий. При работе с такими детьми

педагоги опираются на адаптированные основные общеобразовательные программы и коррекционно- развивающие программы, которые помогают обеспечить социализацию ребенка, тем самым способствуя достижению конечной цели его обучения и воспитания – максимально возможное введение их в социум, активизацию ресурсов развития, преодоление трудностей в обучении, создание индивидуальной образовательной траектории.

Центр осуществляет свою профессиональную деятельность посредством междисциплинарного сопровождения ребенка, которое заключается в организации практического взаимодействия разных специалистов для выстраивания комплексной помощи конкретному ребенку, направленной на предупреждение или устранение нарушений на всех этапах его развития.

Одним из направлений деятельности Центра является Психолого - педагогический консилиум, функция которого заключается в своевременном выявлении детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведении их комплексного психолого- педагогического обследования и подготовке по результатам обследования рекомендаций по прохождению психолого- медико-педагогической комиссии.

В Центре также осуществляется деятельность по сопровождению детей, для которых русский язык не является родным. Трудности адаптации к иноязычной среде особенно остро проявляются на этапе школьного обучения, поскольку доступность учебного материала для таких обучающихся значительно снижается. В рамках психолого- педагогического сопровождения детей с неродным русским языком используются следующие формы: индивидуальные/групповые коррекционно-развивающие занятия с учителем- логопедом по развитию речи, с педагогом-психологом по развитию коммуникативных навыков; организован курс «Русский язык – как иностранный». В период летней оздоровительной кампании специалисты Центра обеспечивают включение детей с неродным русским языком в деятельность инклюзивного отряда лагеря с дневным пребыванием детей, направленного на развитие речевой активности детей. На каждого обучающегося, для которого русский язык не является родным, разрабатывается

индивидуальный образовательный маршрут, обеспечивается включенность ребенка в различные формы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Ежегодно в рамках работы Логопедического пункта проводится мониторинг нарушений письменной речи у обучающихся 5- 9 классов.

Особая роль придается психолого-педагогическому сопровождению детей, проявивших выдающиеся способности, добившихся успехов в учебной, научно- исследовательской деятельности. Сопровождение данной категории детей характеризуется многообразием методов, форм и приемов психолого-педагогической деятельности, альтернативностью и гибкостью, динамичностью, целостностью и интегративностью усилий педагогов и специалистов, работающих в Школе. Основные задачи сопровождения:

- 1) выявление одаренных детей (определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития);
2. разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных обучающихся;
3. содействие формированию позитивной Я-концепции (самоотношения, самоуважения, самопринятия);
4. развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах);
5. содействие социализации, формированию коммуникативных навыков.

#### **Финансовые условия**

Ежегодный объём финансирования мероприятий ООП ООО уточняется при формировании бюджета. При финансировании Школы используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации ООП ООО в расчёте на одного обучающегося.

В рамках бюджетного финансирования используются средства на поощрение педагогических кадров, повышения квалификации и укрепления

материальной базы. Необходимое дополнительное финансирование для ресурсного обеспечения программы учитывается при формировании бюджета на текущий год.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Школы.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО Школы осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Норматив затрат на реализацию ООП ООО - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;

- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в Школе определяются с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Порядок определения и доведения до Школы бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в

расчете на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет - общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации.

В связи с требованиями Стандарта при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников Школы на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда Школы осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения,

определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом Школы, устанавливающим положение об оплате труда работников Школы.

### **Материально-технические условия**

Материально-техническая база Школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП ООО, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС ООО, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в Школе, созданы и установлены:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- лекционные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые и хореографические залы;

- спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещения для медицинского персонала;

- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- санузлы, места личной гигиены;

- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения Школы обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Оценка материально-технических условий реализации ООП ООО осуществлена по следующей форме. На основе СанПиНов оценено наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

### **Информационно-методические условия**

Под информационно-образовательной средой (ИОС) Школы понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также

компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно - коммуникационных технологий (ИКТкомпетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Созданная в Школе ИОС строится в соответствии со следующей иерархией: единая информационно-образовательная среда страны; единая информационно-образовательная среда региона; информационно-образовательная среда Школы; предметная информационно-образовательная среда; информационно-образовательная среда УМК; информационно-образовательная среда компонентов УМК; информационно - образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях; информационно-образовательные ресурсы сети Интернет; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово - хозяйственную деятельность Школы (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.). Необходимое для использования ИКТ-оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ: в учебной деятельности; во внеурочной деятельности; в исследовательской и проектной деятельности; при измерении, контроле и оценке результатов образования; в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие Школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность: реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности; ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;

редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора; записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование); создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; графических сообщений с проведением рукой произвольных линий; организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео-сообщений; выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением; вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать); информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду Школы, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде Школы; поиска и получения информации; использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах); вещания, использования носимых аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока; общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями; создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления; включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов,

клавишных и кинестетических синтезаторов; художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации; создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях); проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования; занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров; размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде Школы; проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением; выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Большинство кабинетов основной Школы оснащены проекторами и АРМ для учителей. Это позволяет активнее использовать современные информационные технологии в образовательном процессе доступ в интернет. Компьютеры объединены в локальные сети по всем зданиям, наличие беспроводной точки доступа Wi-fi во всех зданиях Школы.

В целях безопасности осуществляется контентная фильтрация, блокируется доступ к ряду сайтов, несущих потенциальную угрозу. Доступ к интернет-ресурсам в образовательных целях в учебное время открывается по запросу преподавателя.

Школа работает над реализацией Программы развития единой информационно - образовательной среды Школы. Комплектация Школы техническими средствами обучения обязательный минимум требований к оборудованию в кабинетах и классах Школы: естественно-математических дисциплин: лабораторные установки, измерительные приборы, приборы наблюдения образцы и коллекции – для наглядного иллюстрирования научных положений и демонстрации явлений и эффектов, а также и самостоятельного экспериментирования обучающихся; обществознания, географии, филологии и других гуманитарных дисциплин: таблицы, карты, репродукции, проекционное и аудио-видео оборудование, устройства записи зрительной и звуковой информации, которые делают понятными и запоминающимися для обучающихся самые сложные темы естественнонаучных и социальных курсов, позволяют им самим создавать творческие работы; иностранного языка: аудио-видео, компьютерное оборудование обеспечивают «погружение» обучающихся в среду изучаемого языка, облегчают и делают более прочным запоминание; технологии: учебные машины и инструменты, которые обеспечивают навыки работы с основными технологиями обработки различных типов материалов: дерева, ткани, пищевых продуктов; конструкторы, в том числе управляемые компьютером, для изучения основ моделирования, проектирования, технологии управления, дизайна и конструирования; изобразительное искусство и музыка: музыкальные инструменты, мольберты, скульптуры, репродукции, аудио-видео оборудование, используемые для знакомства обучающихся с наиболее значительными или важными с учебной точки зрения образцами искусства, обеспечивают возможность творчества для самих обучающихся; физической культуры: спортивные снаряды, игровой и другой инвентарь, обеспечивающий возможность индивидуальных и групповых занятий и укрепление здоровья обучающихся вне зависимости от их спортивных показателей.

Ряд кабинетов и видов оборудования требует обеспечения расходными

материалами (химические реактивы, лампы для проекторов, картриджи для принтеров и др.). Воспитательный компонент, естественно сочетающийся с учебным в образовательной деятельности, предполагает оборудование актового зала, медиатеки аудиовизуальным оборудованием, в том числе проекционным, и наличие аудио- и видеоаппаратуры, доступной для использования в классе и вне Школы, наличие музыкальных инструментов.

Общешкольные нужды также требуют средств информационных технологий: компьютеров, принтеров, множительной техники, модемов, факса. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО в Школе заключается: в информационной поддержке образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам образовательным ресурсам Интернета); укомплектованностью печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО на определенных учредителем Школы языках обучения, дополнительной литературой. Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся. Все учебники, по которым осуществляется образовательная деятельность в Школе, входят в Федеральный перечень учебников.