

информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

➤ Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

➤ Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

➤ Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований

➤ Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

Физика 7 класс				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	10,65	45,87	33,02	10,47
Красноярский край	14,68	47,87	29,32	8,13
город Красноярск	13,98	43,87	32,35	9,8
МАОУ СШ «Комплекс Покровский»	5,75	49,43	43,68	1,15

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %	3517	36,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5030	52,8
Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %	980	10,29
Всего	9564	100
город Красноярск		
Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %	1216	35,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1767	52,14
Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %	406	11,98
Всего	3419	100
МАОУ СШ «Комплекс Покровский»		
Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %	11	12,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	71	81,61
Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %	5	5,75
Всего	87	100

Задания, по которым обучающиеся 7-х классов продемонстрировали результаты выполнения выше выборки:

- Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений
- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Задания, по которым обучающиеся 7-х классов продемонстрировали результаты выполнения ниже выборки:

- Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.
- Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Биология 7				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	10,05	45,74	33,68	10,54
Красноярский край	13,94	49,18	30,21	6,67
город Красноярск	11,02	48,75	31,99	8,24
МАОУ СШ «Комплекс Покровский»	3,64	47,27	45,45	3,64

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %	2711	44,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3101	50,82
Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %	290	4,75
Всего	6161	100
город Красноярск		
Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %	969	44,99
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1091	50,65
Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %	94	4,36
Всего	2160	100
МАОУ СШ «Комплекс Покровский»		
Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %	9	16,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	83,64
Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %	0	0
Всего	55	100

Успешно обучающиеся выполнили следующие задания:

- Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях

Сложности возникли при выполнении заданий:

- Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

➤ Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

История 7 класс				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	7,26	42,88	36,74	13,12
Красноярский край	9,23	47,21	33,59	9,96
город Красноярск	8,37	43,7	34,79	13,13
МАОУ СШ «Комплекс Покровский»	9,57	24,35	49,57	16,52

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %	5186	36,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7547	53,73
Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %	1313	9,35
Всего	14068	100
город Красноярск		
Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %	1817	36,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2754	54,92
Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %	444	8,85
Всего	5027	100
МАОУ СШ «Комплекс Покровский»		
Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %	20	17,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	90	78,26
Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %	5	4,35
Всего	115	100

Успешно обучающиеся выполнили задания, направленные на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

Результаты ниже значений по краю и городу дети показали при выполнении заданий на овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, рассказывать о значительных событиях и личностях

отечественной и всеобщей истории Нового времени. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

География 7 класс				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	11,9	53,44	28,65	6,01
Красноярский край	16,02	60,4	20,98	2,59
город Красноярск	14,27	57,11	24,91	3,71
МАОУ СШ «Комплекс Покровский»	15,07	43,84	32,88	8,22

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %	5169	54,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4113	43,62
Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %	147	1,56
Всего	9445	100
город Красноярск		
Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %	1942	56,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1422	41,63
Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %	52	1,52
Всего	3420	100
МАОУ СШ «Комплекс Покровский»		
Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %	23	31,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	68,49
Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %	0	0
Всего	73	100

Обучающиеся успешно выполнили следующие задания:

- Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли
- Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

➤ Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Результаты ниже значений по краю и городу дети показали при выполнении заданий на умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Английский язык 7 класс				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	18,53	44,75	28,02	8,7
Красноярский край	26,85	46,13	21,37	5,65
город Красноярск	22,04	44,19	24,87	8,89
МАОУ СШ «Комплекс Покровский»	11,16	31,25	42,41	15,18

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %	15199	57,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10905	41,13
Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %	407	1,54
Всего	26550	100
город Красноярск		
Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %	5265	55,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4105	43,06
Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %	163	1,71
Всего	9560	100
МАОУ СШ «Комплекс Покровский»		
Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %	71	31,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	153	68,3
Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %	0	0
Всего	224	100

Сложности у обучающихся возникли при выполнении заданий, связанных с говорением: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Высокие результаты (выше значений по краю и городу) дети показали при выполнении заданий на осмысленное чтение текста вслух, навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы, навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

Обществознание 7 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	11,83	43,85	35,64	8,67
Красноярский край	17,63	47,2	29,41	5,75
город Красноярск	15	46,03	31,27	7,71
МАОУ СШ «Комплекс Покровский»	13,73	28,43	31,37	26,47

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %	7494	53,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6202	43,9
Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %	431	3,05
Всего	14163	100
город Красноярск		

Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %	2737	54,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2161	43,04
Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %	123	2,45
Всего	5034	100
МАОУ СШ «Комплекс Покровский»		
Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %	33	32,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66	64,71
Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %	3	2,94
Всего	102	100

Результаты ВПР по обществознанию в 7 классах выявили пробелы в сформированности образовательных результатов по заданиям: Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Успешно обучающиеся справились с заданиями, направленными на нахождение, извлечение и осмысление информации различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Русский язык 8 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	18,4	37,64	36,69	7,28
Красноярский край	25,12	37,68	31,86	5,34
город Красноярск	22,41	35,91	34,97	6,72
МАОУ СШ «Комплекс Покровский»	28,05	32,93	35,37	3,66

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %	10075	39,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13658	53,72
Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %	1691	6,65
Всего	25438	100
город Красноярск		
Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %	3239	38,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4518	53,89

Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %	627	7,48
Всего	8394	100
МАОУ СШ «Комплекс Покровский»		
Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %	42	25,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	117	71,34
Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %	5	3,05
Всего	164	100

Затруднения у обучающихся возникли при выполнении заданий:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
- Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Успешно обучающиеся справились с заданиями:

- Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей
- Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова

Математика 8 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	11,69	58,45	26,88	2,99
Красноярский край	15,44	61,53	21,29	1,73
город Красноярск	12,41	57,71	26,95	2,93
МАОУ СШ «Комплекс Покровский»	29,03	53,55	17,42	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %	9891	39,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14350	57,02
Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %	927	3,68
Всего	25175	100
город Красноярск		
Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %	2936	36,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4678	58,1
Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %	438	5,44
Всего	8056	100
МАОУ СШ «Комплекс Покровский»		
Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %	65	41,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	88	56,77
Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %	2	1,29
Всего	155	100

Результаты ВПР по математике в 8-х классах выявили пробелы в сформированности образовательных результатов по заданиям:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь».
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий
- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
- Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты

- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
- Обучающиеся успешно выполнили задания, направленные на:
- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции
- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Физика 8 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	10,87	46,99	32,75	9,38
Красноярский край	16,11	49,37	27,88	6,65
город Красноярск	15,35	45,56	29,5	9,59
МАОУ СШ «Комплекс Покровский»	10,64	72,34	14,89	2,13

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %	3267	37,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4673	53,85
Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %	738	8,5
Всего	8692	100
город Красноярск		
Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %	1106	37,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1493	51,22
Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %	316	10,84
Всего	2919	100
МАОУ СШ «Комплекс Покровский»		
Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %	12	25,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	70,21
Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %	2	4,26
Всего	47	100

Обучающиеся успешно выполнили следующие задания:

- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
- Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Сложности у обучающихся вызвали задания, результатами которых являются умения:

- Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений
- Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса

тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

Химия 8 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	6,03	36,32	39,91	17,75
Красноярский край	6,49	36,27	40,5	16,67
			7	
город Красноярск	5,35	31,37	42,73	20,55
МАОУ СШ «Комплекс Покровский»	14,2	34,9	30,16	20,6
	9	2		3

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %	1761	20,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5243	61,12
Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %	1574	18,35
Всего	8596	100
город Красноярск		
Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %	619	20,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1782	59,28
Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %	605	20,13
Всего	3012	100
МАОУ СШ «Комплекс Покровский»		
Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %	19	30,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	49,21
Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %	13	20,63
Всего	63	100

Обучающиеся успешно выполнили следующие задания:

- Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Умения: различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и

химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Роль химии в жизни человека.

➤ Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Умения грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

Сложности у обучающихся вызвали задания, результатами которых являются умения:

➤ Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Умения вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества.

История 8 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	7	44,53	37,34	11,13
Красноярский край	8,95	50,99	32,46	7,6
город Красноярск	7,68	48,72	34,26	9,35
МАОУ СШ «Комплекс Покровский»	6,15	69,23	24,62	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %	3256	38,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4612	54,41
Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %	609	7,18
Всего	8484	100
город Красноярск		
Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %	1165	41,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1461	51,96
Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %	186	6,61
Всего	2814	100

МАОУ СШ «Комплекс Покровский»

Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %	11	16,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52	80
Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %	2	3,08
Всего	65	100

Результаты ВПР по истории в 8-х классах выявили пробелы в сформированности образовательных результатов по заданиям:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Низкие результаты (ниже значений по краю и городу) дети показали при выполнении заданий:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

География 8 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	9,98	50,87	32,67	6,48
Красноярский край	13,15	56,74	26,66	3,44
город Красноярск	9,58	54,21	31,09	5,11
МАОУ СШ «Комплекс Покровский»	13,64	60,61	22,73	3,03

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %	4311	49,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4188	48,27
Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %	178	2,05
Всего	8683	100
город Красноярск		
Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %	1394	48,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1399	48,97
Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %	64	2,24
Всего	2859	100
МАОУ СШ «Комплекс Покровский»		
Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %	11	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54	81,82
Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %	1	1,52
Всего	66	100

При выполнении работы у обучающихся возникли сложности с заданиями:

➤ Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты,

процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Успешнее всего обучающиеся выполнили задания:

➤ Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

Обществознание 8 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	10,66	48,41	32,26	8,67
Красноярский край	15,11	51,56	27,51	5,82
город Красноярск	12,95	49,5	29,85	7,71
МАОУ СШ «Комплекс Покровский»	12,82	30,77	43,59	12,82

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %	4266	50,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3979	46,79
Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %	259	3,05
Всего	8553	100
город Красноярск		
Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %	1522	51,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1346	45,63
Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %	82	2,78
Всего	2972	100
МАОУ СШ «Комплекс Покровский»		
Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %	9	23,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	76,92
Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %	0	0

Результаты выше значений по краю и городу дети показали при выполнении заданий:

- Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

При выполнении работы у обучающихся возникли сложности с заданиями:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные

роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Причинами низких значений успеваемости и снижения качества обучения являются:

- наличие детей с низкими интеллектуальными способностями и нежелание родителей обследования детей в ПМПК и определение соответствующей программы обучения;
- социально-психологические особенности подросткового возраста, в частности низкая мотивация к обучению, слабое развитие волевой сферы;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, бесконтрольность;
- недостаточная работа классных руководителей и учителей – предметников с родителями и обучающимися по предотвращению снижения успеваемости;
- отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны учителей;
- недостаточное применение учителями активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий;
- необъективное оценивание учителями обучающихся;
- недостаточный уровень работы учителей по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

В 2022 году педагогами Школы (учителями-предметниками, классными руководителями, заведующими кафедрами) по результатам ВПР были проведены следующие мероприятия, направленные на повышение качества образования:

- использование при оценивании образовательных результатов, обучающихся критериальное оценивание, соблюдение принципа объективности оценивания обучающихся;
- применение современных подходов, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания, овладение системно-деятельностным подходом;
- использование в образовательной деятельности интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов, современных методик и технологий оценивания, позволяющих увидеть динамику роста и развития ребенка;
- обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику);

- проведение коррекционной работы по устранению выявленных пробелов: организация сопутствующего повторения на уроках, введение в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- использование тренировочных заданий для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развитие стойких знаний по предмету через систему разноуровневых упражнений;
- усиление работы по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; системно работать с мониторингом диагностики развития метапредметных УУД, личностных и предметных результатов.
- внесение корректировки в рабочие программы на 2022-2023 учебный год учет пробелов в знаниях и/или навыках, усовершенствование соответствующих блоков рабочих программ для усиления подготовки учащихся по достижению необходимых образовательных результатов;
- реализация индивидуальных маршрутов сопровождения обучающихся, у которых были выявлены затруднения в освоении образовательных программ;
- активизация работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями в целях решения проблемы успешности обучения, используя оптимальные способы разрешения проблемы ребенка и оказания ему адекватной помощи;
- обеспечение эффективного диагностико-коррекционного и психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии, создание условий для их обучения и воспитания на основе взаимодействия с ПМПК;
- проведение административных контрольных работ по предметам, имеющим тенденцию к снижению результативности обучения;
- контроль классов с низким качеством обученности, персональный контроль учителей, у которых по итогам оценочного периода есть обучающиеся с неудовлетворительными отметками, отметкой «3»/«4» только по одному предмету.

Результаты внешней оценки качества образования

Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация в 2022 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 классов В МАОУ СШ «Комплекс Покровский» в 2022 году обучалось 220 учеников 9-х классов. Один обучающийся обучался по адаптированной

основной общеобразовательной программе образования для обучающихся с умственной отсталостью, государственную итоговую аттестацию не проходил и получил свидетельство об образовании. К государственной итоговой аттестации были допущены 219 обучающихся, 215 обучающихся проходили государственную итоговую аттестацию в формате ОГЭ, 4 человека в формате ГВЭ-9 в соответствии с заключениями ПМПК, справками МСЭ. Все обучающиеся, проходившие ГИА в формате ГВЭ, успешно выполнили задания.

Успешно прошли государственную итоговую аттестацию 214 обучающихся, 7 из них получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Результаты основного государственного экзамена в 2022 г.

Предмет	Средний балл			% качества			% выполнения		
	2019	2021	2022	2019	2021	2022	2019	2021	2022
русский язык	3,8	3,9	4,1	30,5	65,7	70,7	100	99	98,6
математика	3,8	3,5	3,5	71,3	51,5	55,8	97,2	96,7	94,9

Предмет	Количество обучающихся, получивших «2»			Количество обучающихся, получивших «3»			Количество обучающихся, получивших «4»			Количество обучающихся, получивших «5»		
Учебный год	2019	2021	2022	2019	2021	2022	2019	2021	2022	2019	2021	2022
русский язык	0	3	1	91	68	62	81	78	66	44	57	86
математика	6	7	5	56	94	88	126	100	115	28	5	7

Средний балл и качественная результативность повысилась по русскому языку.

Результаты экзаменов по предметам по выбору

Предмет	Год	количество писавших (ОГЭ)	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% выполнения	средний балл по 5-балльной шкале (сумма "5", "4", "3", "2"/ на их кол-во)
Литература	2019	4	0	3	1	0	75,0%	100,0%	3,8
	2022	4	1	2	1	0	75,0%	100,0%	4,0
География	2019	81	12	28	38	3	49,4%	96,3%	3,6
	2022	101	31	46	21	3	76,2%	97,0%	4,0

Обществознание	2019	159	7	85	65	2	57,9%	98,7%	3,6
	2022	148	7	79	59	3	58,1%	98,0%	3,6
Физика	2019	18	1	8	9	0	50,0%	100,0%	3,6
	2022	20	1	13	5	1	70,0%	95,0%	3,7
Биология	2019	44	4	20	19	1	54,5%	97,7%	3,6
	2022	48	1	16	29	2	35,4%	95,8%	3,3
История	2019	10	0	1	9	0	10,0%	100,0%	3,1
	2022	9	1	6	2	0	77,8%	100,0%	3,9
Химия	2019	37	12	17	8	0	78,4%	100,0%	4,1
	2022	25	5	10	9	1	60,0%	96,0%	3,8
Информатика	2019	59	9	9	40	2	30,5%	98,3%	3,5
	2022	38	5	12	20	1	44,7%	97,4%	3,6
Английский язык	2019	20	5	9	6	0	70,0%	100,0%	4,0
	2022	35	7	14	12	2	60,0%	94,3%	3,7

Если сравнивать результаты ОГЭ по предметам по выбору с результатами 2019 г (в 2020, 2021 гг. экзамены по выбору не проводились), то можно увидеть повышение среднего балла по литературе, географии, истории, по обществознанию, физике, информатике средний балл практически не изменился. Тревожная ситуация с предметами биология, химия, так как эти предметы сдают в большей степени обучающиеся специализированного естественнонаучного класса. Также отмечается снижение среднего балла по английскому языку.

Причинами снижения успеваемости и качества обучения являются:

1. недостаточная сформированность общеучебных навыков обучающихся: простейших математических операций, общей речевой культуры, внимания, памяти;
2. недостаточная мотивация и контроль со стороны родителей за посещаемостью учебных занятий и консультаций обучающимися, уровнем подготовки к итоговой аттестации;
3. недостаточное применение учителями активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий;
4. необъективное оценивание учителями обучающихся;
5. недостаточный уровень работы учителей по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
6. недостаточный уровень использования анализа результатов экзаменов при подготовке обучающихся к ГИА.

Мероприятия по повышению качественной результативности:

1. Проведение подробного анализа результатов государственной итоговой аттестации на заседании методического совета, заседаниях школьных предметных кафедр, реализация плана по подготовке выпускников 9-х классов к ГИА;
2. Организация индивидуальной работы с обучающимися 9-х классов по выбору экзаменов с целью успешного прохождения ГИА;
3. Организация целенаправленной работы учителей с обучающимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, элективных курсах, консультациях;

4. Обеспечение объективности оценивания уровня подготовки выпускников, совершенствование системы текущего контроля качества успеваемости, использование критериального оценивания;
5. Осуществление контроля по подготовке и организации государственной итоговой аттестации учителями-предметниками.

Результаты Единого государственного экзамена в 2022 году

Всего на параллели 11-х классов обучалось 120 обучающихся, все были допущены до государственной итоговой аттестации. Получили аттестат о среднем общем образовании – 118 обучающихся, из них 5 обучающихся получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении». Получили неудовлетворительный результат на государственной итоговой аттестации 2 обучающихся.

Количество выпускников 11-х классов, получивших на ЕГЭ 190 и выше баллов

Период	Количество выпускников, получивших на ЕГЭ 190 и выше баллов (%)
2017-2018 учебный год	23,1 %
2018-2019 учебный год	24,4 %
2019-2020 учебный год	33,1 %
2020-2021 учебный год	47%
2021-2022 учебный год	47%

В соответствии с п. 6 ст. 60 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 г. № 546, приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 113 от 22 марта 2021г., особенностям выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2021 году 20 обучающимся был выдан аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Период	Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении»	Доля обучающихся (%), получивших аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении»
2018-2019 учебный год	7	7%
2019-2020 учебный год	11	10%
2020-2021 учебный год	20	19%
2021-2022 учебный год	5	4%

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Учебный год	всего писал и	менее 24 б.	24б-39 б.	40б.-69б.	70б.-79б.	80б.-99б.	100б.	Средний балл	наивысший балл

2018-2019	98	0	1/1%	50/51%	24/25%	22/22%	1/1%	69	100
2019-2020	110	1/1%	0	59/54%	18/16%	32/29%	0	68	96
2020-2021	97	0	4/4%	40/41%	28/29%	25/26%	0	68	98
2021-2022	119	1/1%	4/3,4 %	75/63%	25/21%	14/11,8 %	0	62,4	94

По результатам экзамена по русскому языку можно отметить снижение значения наивысшего балла и среднего балла, полученного обучающимся. Также наблюдается общая тенденция к снижению результатов: снизилось количество обучающихся, получивших на ЕГЭ по русскому языку результат выше 70 баллов.

Результаты ЕГЭ по математике (профиль)

Учебный год	всего писали	менее 27 б.	27б.- 69б.	70б.- 79б.	80б.- 99б.	100б.	средний балл	наивысший балл
2018-2019	37	3/8%	25/68%	7/19%	2/5%	0	50	88
2019-2020	62	8/13%	40/65%	13/21%	1/2%	0	49	88
2020-2021	52	9/17%	30/58%	9/17%	4/8%	0	52	86
2021-2022	46	4/9%	33/72%	8/17%	1/2 %	0	51,8	84

По результатам экзамена по математике (профильный уровень) можно отметить также снижение доли обучающихся, получивших на ЕГЭ по математике 70 и более баллов.

Результаты ЕГЭ по литературе

Учебный год	всего писали	менее 32 б.	32б.- 69б.	70б.- 79б.	80б.- 99б.	100б.	Средний балл	наивысший балл
2018-2019	17	0	16/94%	0	1/6%	0	64	84
2019-2020	9	2/22%	5/56%	0	1/11%	1/11%	62	100
2020-2021	5	0	3/60%	0	1/20%	1/20%	79	100
2021-2022	11	1/9%	8/73%	2/18%	0	0	52,4	73

Результаты ЕГЭ по истории

Учебный год	всего писали	менее 32 б.	32б.-69б.	70б.- 79 б.	80б.- 99б.	100б.	Средний балл	наивысший балл
2018-2019	9	0	9/100%	0	0	0	52	69
2019-2020	14	4/29%	8/57%	0	1/7%	1/7%	46	100
2020-2021	19	2/11%	12/63%	4/21%	1/5%	0	52	81
2021-2022	10	2/20%	5/50%	3/30%	0	0	53,1	78

Результаты ЕГЭ по обществознанию

Учебный год	всего писали	менее 42 б.	42б.-69б.	70б.-79б.	80б.-99б.	100б.	Средний балл	наивысший балл
2018-2019	38	4/11%	29/76%	3/8%	2/5%	0	56	96
2019-2020	48	14/29%	29/61%	1/2%	4/8%	0	53	95
2020-2021	48	14/29%	26/55%	4/8%	4/8%	0	55	88
2021-2022	66	18/27%	36/55%	8/12%	4/6%	0	52,7	90

Результаты ЕГЭ по физике

Учебный год	всего писали	менее 36 б.	36б.-69б.	70б.-79 б.	80б.-99б.	100б.	Средний балл	наивысший балл
2018-2019	8	1/13%	7/88%	0	0	0	49	59
2019-2020	20	2/10%	13/65%	3/15%	2/10%	0	54	97
2020-2021	14	0	9/65%	3/22%	2/14%	0	60	91
2021-2022	7	0	7/100%	0	0	0	55,7	62

Результаты ЕГЭ по химии

Учебный год	всего писали	менее 36 б.	36б.-69б.	70б.-79 б.	80б.-99б.	100б.	Средний балл	наивысший балл
2018-2019	13	6/46%	5/39%	0	2/16%	0	40	89
2019-2020	20	4/20%	12/60%	1/5%	3/15%	0	52	85
2020-2021	25	3/12%	12/48%	6/24%	4/16%	0	60	90
2021-2022	7	1/2 %	3/ 43%	3/ 43%	0	0	60,3	75

Результаты ЕГЭ по биологии

Учебный год	всего писали	менее 36 б.	36б.-69б.	70б.-79 б.	80б.-99б.	100б.	Средний балл	наивысший балл
2018-2019	27	12/45%	13/48%	2/7%	0	0	39	78
2019-2020	24	2/8%	17/71%	5/21%	0	0	56	79
2020-2021	25	4/16%	14/56%	7/28%	0	0	55	79
2021-2022	22	9/41%	11/50%	2/9%	0	0	41,0	78

Результаты ЕГЭ по географии

Учебный год	всего писали	менее 37 б.	36б.-69б.	70б.-79 б.	80б.-99б.	100б.	Средний балл	наивысший балл
2018-2019	2	0	1/50%	1/50%	0	0	64	69
2019-2020	1	0	1/100%	0	0	0	37	37
2020-2021	0	0	0	0	0	0	0	0

2021-2022	6	3/50%	3/50%	О	О	О	36,1	59
-----------	---	-------	-------	---	---	---	------	----

Результаты ЕГЭ по информатике

Учебный год	всего писал и	менее 40 б.	36б.-69б.	70б.-79 б.	80б.-99б.	100б.	Средний балл	наивысший балл
2018-2019	10	3/30%	4/40%	2/20%	1/10%	О	54	84
2019-2020	15	2/13%	11/73%	1/7%	1/7%	О	52	96
2020-2021	13	1/8%	7/54%	О	5/38%	О	64	85
2021-2022	19	8/42%	9/47%	2/11%	О	О	36,7	78

Результаты ЕГЭ по английскому языку

Учебный год	всего писал и	менее 22 б.	22б.-67б.	68б.-79б.	80б.-99б.	100б.	Средний балл	наивысший балл
2018-2019	14	О	4/28,5%	4/28,5%	6/43%	О	71	88
2019-2020	11	1/9%	5/46%	4/36%	1/9%	О	64	85
2020-2021	12	О	4/33%	3/25%	5/42%	О	74	97
2021-2022	16	О	6/37,5%	2/12,5%	8/50%	О	69,6	91

Анализ результатов ЕГЭ по предметам по выбору выявил снижение значение среднего балла по предметам: литературе, физике, химии, биологии, информатике, английскому языку. Низкий средний балл (менее 50) отмечается по биологии, географии, информатике. По истории, обществознанию результаты стабильные. Среди результатов по выбору самое высокое значение среднего балла – по английскому языку (69,6), также по английскому языку был получен наивысший балл (91).

Снижение результатов по сравнению с прошлым годом частично объясняется низким качеством обучения (качеством образовательных результатов) выпускников 2021-2022 г. Качество обучения выпускников 11 класса в 2021г составляло - 50,96%, в 2022 – 38,33 %. На 10 году обучения (10 класс 2021г.) нынешние выпускники также демонстрировали низкие результаты обучения (качество - 42,31).

Результаты внешней оценки качества образования

Результаты выполнения

краевой диагностической работы по читательской грамотности обучающихся 4-х классов в 2021-2022 учебном году

Обучающиеся 4-х классов школы, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). в марте 2022 года приняли участие в краевой диагностической работе по читательской грамотности для учащихся 4 классов (КДР4). Для детей с задержкой психического

развития, расстройством аутистического спектра, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями слуха и опорно-двигательного аппарата были разработаны специальные измерительные материалы.

В краевой диагностической работе по читательской грамотности оценивается сформированность трех групп читательских умений – от поиска в тексте конкретных сведений до обобщения, формулирования выводов и применения информации из текста в новых ситуациях.

Средний балл выполнения диагностической работы по читательской грамотности в школе по 100-балльной шкале составил 62. Наиболее успешно четвероклассники справляются с заданиями, проверяющими первую группу читательских умений (общее понимание, ориентация в тексте), с заданиями этой группы справились 75% обучающихся.

Самой сложной остается 3-я группа умений, требующая переноса знаний, полученных из текста или из школьного курса, на другие ситуации. Умение использовать информацию из текста для различных целей продемонстрировали 51% обучающихся.

Близкий показатель фиксируется и по 2-й группе умений (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста), только 55% обучающихся показали глубокое детальное понимание содержания и формы текста.

			Среднее значение по классу	Среднее значение по классу	Среднее значение по классу	Среднее значение по классу	Среднее значение по классу	Среднее значение по классу	Среднее значение по классу	Среднее значение по классу	Среднее значение по классу	Среднее значение по классу	Среднее значение по классу	Среднее значение по классу	Среднее значение по классу	Среднее значение по классу	Среднее значение по классу	Среднее значение по классу	Среднее значение школы	Среднее значение по региону
			4а	4б	4в	4г	4д	4з	4и	4к	4л	4м	4н	4о	4т	4ф	4ю	4я		
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		68	64	61	63	61	66	56	58	66	57	61	61	58	75	61	54	62	55
	Успешность выполнения задания по группам умений (% от максимального балла за задание данно	Общее понимание текста, ориентация в тексте	78,26 %	74,17 %	78,40 %	68,70 %	82,40 %	81,60 %	69,09 %	63,33 %	78,75 %	74,00 %	70,91 %	73,64 %	72,00 %	91,85 %	71,82 %	72,00 %	75,06 %	69,63%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	64,78 %	62,50 %	56,40 %	57,39 %	54,80 %	63,20 %	42,73 %	57,22 %	58,13 %	50,00 %	49,09 %	50,45 %	49,50 %	71,48 %	52,27 %	41,20 %	55,07%	44,94%

	й группы)	Используй вание информ ации из текста для различн ых целей	60,0 0%	50,83 %	44,0 0%	63,48 %	44,80 %	53,60 %	44,55 %	32,22 %	62,50 %	35,00 %	65,45 %	58,18 %	44,0 0%	75,56 %	53,64 %	33,60 %	51,3 4%	37,31%
Уровн и читате льской грамот ности (% учащи хся, результ аты котор ых соотве тствуют данно му уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)		95,65 %	91,67 %	88,0 0%	91,30 %	96,0 0%	92,00 %	77,27 %	88,89 %	100,0 0%	75,00 %	100,0 0%	95,45 %	75,00 %	100,0 0%	86,36 %	64,0 0%	88,5 4%	73,27%
	Повышенный уровень		47,83 %	50,0 0%	32,00 %	39,13 %	12,00 %	40,0 0%	9,09 %	16,67 %	40,63 %	30,0 0%	13,64 %	18,18 %	30,0 0%	88,89 %	31,82 %	16,00 %	32,2 4%	17,29%

Распределение участников диагностической работы по уровням читательской грамотности

56% участников диагностической работы продемонстрировали базовый уровень читательской грамотности. В то же время более 32% участников КДР4 достигли повышенного уровня, который свидетельствует о том, что ученик готов самостоятельно учиться на основе текстов.

2,54% участников не продемонстрировали читательскую грамотность, показав недостаточный уровень. Еще 8,92% показали минимальный (пороговый) уровень читательской грамотности, выполнив несколько отдельных заданий, иногда не самых простых.

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
4а	0,00%	4,35%	47,83%	47,83%
4б	0,00%	8,33%	41,67%	50,00%
4в	4,00%	8,00%	56,00%	32,00%
4г	0,00%	8,70%	52,17%	39,13%
4д	0,00%	4,00%	84,00%	12,00%
4з	0,00%	8,00%	52,00%	40,00%
4и	0,00%	22,73%	68,18%	9,09%
4к	5,56%	5,56%	72,22%	16,67%
4л	0,00%	0,00%	59,38%	40,63%
4м	5,00%	20,00%	45,00%	30,00%
4н	0,00%	0,00%	86,36%	13,64%
4о	0,00%	4,55%	77,27%	18,18%
4т	5,00%	20,00%	45,00%	30,00%
4ф	0,00%	0,00%	11,11%	88,89%
4ю	9,09%	4,55%	54,55%	31,82%
4я	12,00%	24,00%	48,00%	16,00%
среднее значение	2,54%	8,92%	56,30%	32,24%
Регион (%)	7,44%	19,30%	55,98%	17,29%

Результаты КДР4 2022 года говорят о том, что более 88,5% выпускников начальной школы (преодолевшие границу базового уровня) читают достаточно хорошо, чтобы работать с учебными текстами по разным предметам в основной школе. Из них 32% (достигшие повышенного уровня) освоили все основные читательские умения и способны учиться на основе текстов самостоятельно.

Начальная школа хорошо учит находить информацию в тексте, но уделяет недостаточно внимания ее обработке: сопоставлению, обобщению, формулированию самостоятельных выводов, их проверке и т.п. Значительные

трудности возникают у школьников и при извлечении нескольких единиц информации – примерно треть ученики «теряют».

У 11,5% обучающихся 4-х классов чтение не сформировалось как ресурс для обучения в основной школе. Если в основной школе этим детям не оказать помощь в становлении чтения, в том числе со стороны узких специалистов, не соизмерять учебные задачи с их возможностями, они, скорее всего, начнут быстро отставать от сверстников и «выпадать» из учебного процесса.

Результаты выполнения краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности в 2021-2022 учебном году

В феврале 2022 года обучающиеся 8-х классов выполняли краевую диагностическую работу по естественнонаучной грамотности (КДР8).

Естественнонаучная грамотность (ЕНГ) предполагает владение такими компетенциями, как способность научно объяснять природные явления, понимать особенности естественнонаучного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства. Она также определяет способность человека участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, и в целом его способность занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Задания, направленные на диагностику сформированности естественнонаучной грамотности, объединяются в группы по разным критериям, в числе которых уровни трудности, тематические области, а также группы проверяемых умений.

Выделяют три основные группы умений:

- 1) описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний;
- 2) распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования;
- 3) интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Результаты обучающихся 8-х классов школы, выполнявших КДР8 в 2022 году, выше тех, что были показаны годом ранее. Средняя решаемость заданий увеличилась с 28,61% до 44% соответственно.

1 вариант	2 вариант	Процент верно выполнив ших в среднем по классу	Процент верно выполнив ших в среднем по классу	Процент верно выполнив ших в среднем по классу	Процент верно выполнив ших в среднем по классу	Процент верно выполнив ших в среднем по классу	Процент верно выполнив ших в среднем по классу	Процент верно выполнив ших в среднем по классу	Процент верно выполнив ших в среднем по классу	Среднее значение	Процент верно выполнив ших в среднем по региону
		8а	8б	8в	8д	8е	8ж	8м	8о		
1	13	33,33%	36,36%	43,48%	28,57%	76,92%	45,83%	38,10%	10,00%	39,07%	31,79%
2	14	41,67%	50,00%	13,04%	39,29%	15,38%	29,17%	38,10%	10,00%	29,58%	27,57%
		20,83%	4,55%	13,04%	21,43%	34,62%	29,17%	4,76%	5,00%	16,67%	25,04%
3	15	41,67%	50,00%	43,48%	39,29%	84,62%	58,33%	28,57%	15,00%	45,12%	40,23%
4_1	16_1	58,33%	31,82%	39,13%	53,57%	46,15%	29,17%	38,10%	40,00%	42,03%	52,88%
4_2	16_2	29,17%	22,73%	30,43%	25,00%	42,31%	41,67%	14,29%	25,00%	28,82%	31,36%
5	17	50,00%	27,27%	13,04%	53,57%	34,62%	62,50%	42,86%	55,00%	42,36%	46,98%
6	18	58,33%	40,91%	43,48%	64,29%	61,54%	58,33%	42,86%	45,00%	51,84%	44,44%
7	19	41,67%	54,55%	43,48%	28,57%	65,38%	50,00%	33,33%	45,00%	45,25%	49,09%
8	20	33,33%	81,82%	60,87%	42,86%	84,62%	50,00%	80,95%	30,00%	58,06%	46,84%
9	21	4,17%	59,09%	8,70%	7,14%	30,77%	33,33%	28,57%	15,00%	23,35%	9,28%
10	1	0,00%	18,18%	21,74%	3,57%	3,85%	12,50%	4,76%	35,00%	12,45%	11,11%
		75,00%	63,64%	56,52%	78,57%	76,92%	66,67%	61,90%	45,00%	65,53%	67,79%
11	2	16,67%	9,09%	56,52%	14,29%	23,08%	25,00%	14,29%	20,00%	22,37%	9,00%
12	3	79,17%	59,09%	73,91%	67,86%	76,92%	70,83%	76,19%	40,00%	68,00%	60,76%
13	4	25,00%	27,27%	13,04%	42,86%	46,15%	50,00%	33,33%	40,00%	34,71%	45,99%
14	5	20,83%	27,27%	39,13%	42,86%	50,00%	62,50%	33,33%	10,00%	35,74%	19,55%
		8,33%	0,00%	13,04%	3,57%	7,69%	0,00%	9,52%	20,00%	7,77%	1,55%
15	6	75,00%	72,73%	65,22%	78,57%	92,31%	87,50%	90,48%	75,00%	79,60%	89,87%
16	7	29,17%	45,45%	39,13%	50,00%	57,69%	62,50%	38,10%	15,00%	42,13%	50,07%
17	8	8,33%	13,64%	17,39%	10,71%	11,54%	8,33%	4,76%	10,00%	10,59%	8,86%
18	9	0,00%	18,18%	21,74%	0,00%	3,85%	0,00%	9,52%	5,00%	7,29%	7,74%
		62,50%	18,18%	30,43%	57,14%	61,54%	50,00%	33,33%	30,00%	42,89%	47,40%

19	10	33,33%	40,91%	52,17%	53,57%	50,00%	45,83%	42,86%	40,00%	44,83%	50,21%
20	11	70,83%	54,55%	65,22%	71,43%	80,77%	70,83%	61,90%	60,00%	66,94%	74,40%
21	12	25,00%	72,73%	30,43%	50,00%	92,31%	45,83%	42,86%	30,00%	48,65%	23,49%
Средний первичный балл		11,08	10,86	10,61	11,89	14,92	12,92	10,57	8,70	11,44	11,15
Средний процент первичного балла от максимально возможного балла		42,63%	41,78%	40,80%	45,74%	57,40%	49,68%	40,66%	33,46%	44,02%	42,89%

Низкий процент выполнения и низкое значение среднего первичного балла фиксируется у обучающихся 8О класса. Обучающиеся 8е (специализированного естественнонаучного класса) продемонстрировали самый высокий процент выполнения среди обучающихся школы. При этом обучающиеся 8е класса показали результаты выполнения заданий 10/1, 18/9, 2/14 ниже обучающихся остальных классов. Перечисленные задания относятся к 3 группе проверяемых умений (умение анализировать и интерпретировать экспериментальные данные, делать соответствующие выводы), при этом тип заданий – выбор ответа и уровень заданий (кроме 2/14) – базовый.

Конечно, на основе этих данных нельзя делать прямые выводы о том, что естественнонаучная грамотность восьмиклассников за год столь заметно выросла. Во-первых, потому, что измерительные материалы разных лет имеют разную трудность. А во-вторых, этот рост фиксируется на фоне низких результатов 2020-2021 учебного года, когда из-за пандемии обучение долгое время было дистанционным, что сказалось как на успешности освоения учебной программы, так и на мотивации учеников, в том числе при участии в мониторинговых процедурах. С этой точки зрения правильнее будет сравнить нынешние результаты с теми, которые были получены до пандемии – в декабре 2019 года. Тогда средняя успешность выполнения работы составила 40%.

Средний процент выполнения заданий, оценивающих 1-ю, 2-ю и 3-ю группу умений, в 2022 году составляет 53,6%, 39% и 42,9% соответственно.

Таблица Средний процент освоения основных групп умений

Класс	1 группа умений	2 группа умений	3 группа умений
	Описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний	Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
8а	41,67%	35,83%	50,00%
8б	65,91%	33,18%	35,91%
8в	45,65%	44,78%	33,91%
8д	46,43%	39,29%	51,79%
8е	74,36%	53,85%	50,77%
8ж	56,25%	47,08%	48,33%
8м	56,35%	34,76%	37,14%
8о	42,50%	26,00%	35,50%
среднее значение по школе	53,64%	39,35%	42,92%
Регион	48,83%	34,05%	48,16%

Это еще раз подтверждает, что распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования вызывает наибольшие трудности у восьмиклассников.

Анализируя выполнение заданий, можно отметить, что результаты выше уровня региона обучающиеся 8-х классов показали при решении следующих заданий:

Задание	Группа проверяемых умений	Проверяемое умение	Тип задания	Уровень сложности
1,13	2	распознавать и формулировать цель данного	Краткий ответ	Базовый
6,18	2	предлагать или оценивать способ научного	Краткий ответ	Базовый
8,20	1	объяснять принцип действия технического устройства или технологии	Развернутый ответ	Базовый
9,21	1	применять естественнонаучные знания для объяснения явления	Развернутый ответ	Повышенный

11,2	2	оценивать способ научного исследования поставленного естественнонаучного вопроса	Развернутый ответ	Повышенный
12,3	2	оценивать способ научного исследования поставленного естественнонаучного вопроса	Развернутый ответ	Базовый
14,5	2	выбирать рациональный метод, направленный на получение определённого экспериментального или практического результата	Развернутый ответ	Повышенный
19,10	2	предлагать способ научного исследования поставленного естественнонаучного вопроса	Выбор ответа	Базовый
20,11	1	применять естественнонаучные знания для объяснения явления	Выбор ответа	Базовый
21,12	1	применять естественнонаучные знания для объяснения явления	Развернутый ответ	Повышенный

Обучающиеся 8-х классов школы показали результаты ниже уровня выполнения обучающимися региона при выполнении заданий:

Задание	Группа проверяемых умений	Проверяемое умение	Тип задания	Уровень сложности
2,14	3	анализировать и интерпретировать экспериментальные данные, делать соответствующие выводы	Выбор ответа	Повышенный
4.1,16.1,	3	анализировать и интерпретировать экспериментальные данные, делать	Выбор ответа	Базовый

13,4	3	соответствующие выводы анализировать и интерпретировать экспериментальные данные, делать соответствующие выводы	Выбор ответа	Базовый
15,6	1	распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	Выбор ответа	Базовый
16,7	2	предлагать способ научного исследования поставленного естественнонаучного вопроса	Выбор ответа	Базовый

По результатам КДР8 участники были разделены на три группы по уровню владения умениями, определяющими естественнонаучную грамотность: повышенный уровень (14,89%), базовый уровень (70,67%) и уровень ниже базового (14,4%).

Распределение участников КДР8 по уровням достижений

Класс	Ниже базового	Базовый	Повышенный
8а	12,50%	75,00%	12,50%
8б	18,18%	63,64%	18,18%
8в	17,39%	69,57%	13,04%
8д	7,14%	82,14%	10,71%
8е	3,85%	65,38%	30,77%
8ж	16,67%	54,17%	29,17%
8м	4,76%	90,48%	4,76%
8о	35,00%	65,00%	0,00%
среднее значение по школе	14,44%	70,67%	14,89%
Регион	17,30%	64,70%	18,00%

При этом использовались следующие критерии.

- Повышенный уровень присваивался, если ученик набрал за работу не менее 16 баллов, при этом не менее 2 баллов по каждой из трех групп проверяемых умений. Можно говорить о том, что это учащиеся, могут использовать полученные знания «для объяснения достаточно сложных или не совсем знакомых ситуаций и процессов».

- Базовый (пороговый) уровень присваивался, если ученик набрал за работу не менее 7 баллов, при этом хотя бы по 1 баллу по двум группам проверяемых умений.

- Уровень ниже базового присваивался, если учащийся набрал либо менее 7 баллов за работу, либо выполнил задания только по одной группе проверяемых умений, даже если в сумме он мог набрать более 7 баллов. По сути, этот уровень говорит о том, что естественнонаучную грамотность ученик не демонстрирует.

Результаты проведения КДР8 в 2022 году показали, что наибольшую сложность для восьмиклассников представляет освоение умений второй группы естественнонаучных умений, включающей распознавание научных вопросов, применение методов естественнонаучного исследования, выбор метода проведения экспериментальной работы с учётом его преимуществ и недостатков. Иначе говоря, восьмиклассникам не хватает понимания того, как получать научные задания, надежные результаты, как строить исследование.

Умения первой и третьей группы: описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний, интерпретация данных и использование для получения выводов необходимых научных доказательств – развиты лучше. Однако и по 3 группе процент выполнения многих заданий значительно ниже 50%. А значит, есть над чем работать.

И эту работу стоит концентрировать как минимум вокруг трех направлений.

Во-первых, следует понимать, что обучение физике, химии и биологии должно быть направлено не только на овладение специфичными предметными знаниями и умениями. ФГОС ООО определяет и метапредметные умения, за развитие которых отвечает каждый предмет естественнонаучного цикла. Поэтому внутри каждого предмета обучение должно включать в себя отработку универсальных умений естественнонаучной группы, таких как, например,

- умение формулировать задачу исследования, выдвигать научные гипотезы и предлагать способы их проверки;
- умение определять план исследования и интерпретировать его результаты, использовать при этом приемы, повышающие надежность получаемых данных;
- умение объяснить реальное явление на основе имеющихся знаний, аргументировано прогнозировать развитие какого-либо процесса;
- умение формулировать выводы на основе анализа данных, представленных в форме графиков, таблиц или диаграмм.

Во-вторых, нужно более тесно выстраивать координацию предметов: там, где это возможно синхронизировать изучение одних и тех же тем, явлений, закономерностей, договариваться об общих подходах к рассмотрению ключевых понятий, например, понятия зависимости – на уроках алгебры и физики. Могут быть полезны интегрированные уроки по некоторым темам, близким по содержанию

разным предметам, межпредметные мероприятия: выполнение проектных или исследовательских работ, позволяющих рассмотреть одно и то же явление или один и тот же объект с позиции разных предметов. Учитывая, что изучение биологии, физики и химии начинается в разное время, можно создавать команду учеников из разных параллелей.

В-третьих, использование в урочной и внеурочной деятельности заданий КДР8, для проработки умений, без которых в естественнонаучной области невозможно обойтись: «чтение» графика, диаграммы, выбор способа поиска ответа на исследовательский вопрос, формулирование корректных выводов на основе полученных данных наблюдения или эксперимента и т.д. Важно разобрать отдельные задания из списка самых сложных, чтобы ученики увидели, что они им по силам, попробовали свои силы не только в индивидуальной, но и в групповой работе, когда можно не просто проявить, но и приобрести конкретные навыки и умения

Результаты выполнения краевой диагностической работы по читательской грамотности у обучающихся 6-х классов

КДР6 по читательской грамотности в 6-х классах проводится ежегодно с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в части метапредметных результатов, связанных с чтением и пониманием текстов (смыслового чтения), а также с использованием информации из текстов для различных целей.

КДР6 проводится в форме письменного тестирования с использованием единых контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы по четырем предметным областям: «Математика», «Русский язык», «Естественные науки», «Общественные науки».

11,74 % обучающихся Школы продемонстрировали недостаточный уровень достижений. Это говорит о том, что ученик неверно понимает большую часть информации в тексте, не может связать ее воедино, неточно извлекает необходимые сведения, отказывается от ответа на значительную часть заданий.

Пониженный (пороговый) уровень у 55,74% обучающихся говорит о том, что ученик достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности. Он решает ряд читательских задач, иногда достаточно сложных, но его понимание в целом фрагментарно. Иногда он успешен в одном предметном блоке и совершенно неуспешен в другом.

Базовый уровень (26,45%) показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста, основные идеи, понятия и взаимосвязи, достаточно точно извлекает информацию. Ему пока трудно использовать

информацию из текста, сделать верные выводы, правильно понять то, что противоречит его житейскому опыту и читательским ожиданиям.

Повышенный уровень (6,07%) говорит о том, что ученику по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов, соотносить разные точки зрения, воспринимать новую информацию, которая может противоречить его ожиданиям.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
6б%	20,83%	50,00%	29,17%	0,00%
6в%	22,22%	66,67%	11,11%	0,00%
6г%	7,69%	57,69%	34,62%	0,00%
6е%	3,57%	67,86%	21,43%	7,14%
6з%	15,38%	65,38%	19,23%	0,00%
6л%	13,04%	56,52%	26,09%	4,35%
6м%	3,70%	81,48%	14,81%	0,00%
6н%	4,00%	60,00%	24,00%	12,00%
6о%	47,62%	47,62%	4,76%	0,00%
6рдш%	3,45%	68,97%	13,79%	13,79%
6с%	11,11%	59,26%	29,63%	0,00%
6т%	0,00%	21,74%	65,22%	13,04%
6 техно%	0,00%	21,43%	50,00%	28,57%
итого по школе	11,74%	55,74%	26,45%	6,07%
Красноярский край (%)	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

В КДР6 оценивалась сформированность трех групп умений:

1-я группа – общее понимание текста, ориентация в тексте – предполагает умение понимать общее содержание текстов различного содержания, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

3-я группа – осмысление и оценка, использование информации из текста – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; применять информацию,

содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

В целом более трудными для шестиклассников в этом году оказались задания по русскому языку (при хороших результатах по третьей группе умений). Лучше всего шестиклассники справились с заданиями на материале текстов по естественным наукам (биологии). Полученные результаты прежде всего связаны со спецификой текстов в разных предметных блоках. Блоки заданий по русскому языку основывались на сплошном тексте. Текст по биологии строился на двух текстах, один из которых был несплошным (привычный современному подростку формат инфографики с вкраплениями текста). Но в целом уже на этапе поиска и извлечения информации из любого текста шестиклассники «теряют» или искажают около половины (45-55%) информации.

		6б	6в	6г	6е	6з	6л	6м	6н	6о	6рд ш	6с	6т	6тех но	средн ее значе ние по школ е	Среднее значение по Краснояр скому краю
Успешн ость выполн ения (% от макси- мально го балла	Балл за работу по 100-балльной шкале	49,0 8	47,2 6	54,1 2	55,3 2	50,3 8	54,3 5	51,5 9	56,6 8	36,1 0	57,0 3	55,11	67,65	68,57	54,10	56,69
	Общее понимани е и ориентаци я в тексте	45,3 7%	38,6 8%	64,1 0%	50,4 0%	52,5 6%	46,3 8%	46,9 1%	57,3 3%	25,4 0%	58,6 2%	53,9 1%	70,05 %	81,35 %	53,16 %	50,12%
	Глубокое и детальное понимани е содержан ия и формы текста	34,9 5%	40,1 2%	39,3 2%	40,4 8%	37,3 9%	39,3 7%	37,6 5%	43,7 8%	24,8 7%	42,7 2%	44,4 4%	68,12 %	54,56 %	42,14 %	40,43%
	Осмыслен ие и оценка, использов ание информац ии	25,6 4%	25,9 3%	33,7 3%	31,0 4%	22,19 %	36,4 5%	30,7 7%	37,5 4%	23,8 1%	36,3 4%	26,5 0%	40,8 0%	56,87 %	32,89 %	31,04%
	Математи ка	33,3 3%	41,11 %	46,5 4%	42,1 4%	36,9 2%	50,4 3%	41,8 5%	51,6 0%	29,0 5%	47,9 3%	44,0 7%	51,30 %	66,43 %	44,82 %	38,21%
	Естествоз нание	36,6 7%	38,8 9%	48,4 6%	35,71 %	43,8 5%	39,5 7%	36,6 7%	42,4 0%	28,5 7%	48,2 8%	42,5 9%	56,09 %	64,29 %	43,23 %	44,63%
	История	31,6 7%	29,6 3%	43,8 5%	42,1 4%	30,0 0%	35,6 5%	31,11 %	46,0 0%	21,9 0%	45,5 2%	43,3 3%	62,17 %	60,36 %	40,26 %	38,30%
	Русский язык	35,4 2%	31,11 %	33,4 6%	38,5 7%	32,6 9%	34,3 5%	40,3 7%	39,2 0%	19,0 5%	35,1 7%	32,9 6%	69,13 %	54,29 %	38,14 %	37,14%
	Преодолели границу пониженного (порогового)	79,1 7%	77,7 8%	92,3 1%	96,4 3%	84,6 2%	86,9 6%	96,3 0%	96,0 0%	52,3 8%	96,5 5%	88,8 9%	100,0 0%	100,0 0%	88,26 %	88,46%

уровня (% учащихся)

3.3.3. Результаты внеучебной деятельности

В 2022 году прослеживается положительная динамика результативности участия детей с особыми образовательными потребностями в конкурсах различного уровня:

- городской компетентностный «soft skills» чемпионат «Портал возможностей»: приняли участие 9 обучающихся, один обучающийся победитель в компетенции «Клиентоориентированность»;
- краевой конкурс презентаций профессиональных компетенций «Лучший по профессии 2021», приняли участие 2 обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- V Региональный Чемпионат профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс», компетенция «Флористика», принял участие 1 обучающийся;
- Районная олимпиада по логопедии для школьников с речевыми нарушениями – 6 участников (2 обучающихся заняли призовые места);
- Районная олимпиада по логопедии для дошкольников с речевыми нарушениями – 9 участников.
- Инклюзивный фестиваль «Радуга талантов» - 2 обучающихся (диплом 2 степени)

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ) Всероссийская олимпиада школьников остается самой массовой олимпиадой, является ключевым элементом системы развития талантов и способностей детей и молодежи. ВсОШ проходит в 4 этапа (школьный, муниципальный, региональный и заключительный) по 24 общеобразовательным предметам.

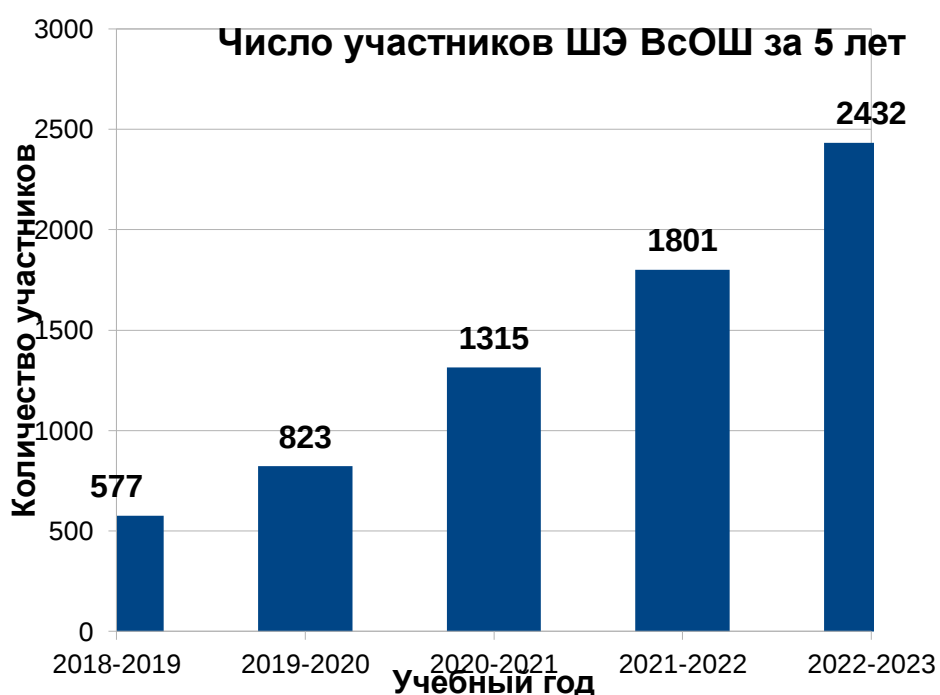
Школьный этап (ШЭ)

С 16 сентября 2022 года наши школьники с 4 по 11 классы трех образовательных площадок включились в «олимпиадные гонки» по 23 общеобразовательным предметам из 24. Впервые по 5-ти предметам: математика, информатика, физика, астрономия, биология, химия, олимпиада проходила на технологической платформе Образовательного центра «Сириус» с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий. Всего в ШЭ зафиксировано 2432 участника без учета совпадения фамилий. Это на 631 больше, чем в 2021 году.

Сводная таблица участников ШЭ ВсОШ

№ п/п	Предмет	Количество участников
1	Английский язык	203
2	Астрономия	13
3	География	114
4	Биология	150
5	Информатика (ИКТ)	94
6	Искусство (МХК)	33
7	Испанский язык	4

8	История	161
9	Итальянский язык	0
10	Китайский язык	5
11	Литература	147
12	Математика	440
13	Немецкий язык	1
14	Обществознание	152
15	Основы безопасности жизнедеятельности	44
16	Право	16
17	Русский язык	495
19	Технология	50
19	Физика	48
20	Физическая культура	90
21	Французский язык	3
22	Химия	87
23	Экология	73
24	Экономика	10
	ИТОГО	2432



Муниципальный этап (МЭ)

65 человек нашей школы по 18 общеобразовательным предметам набрали необходимое количество баллов, установленных для муниципального этапа. Приняли участие 58 учеников с 7-го класса по 11-й классы, из них победителями и призерами стали: Голикова Софья, Ли Кайюй, Дзюба Енисей, Ружников Ефим, Личаргин Денис, Привалова Виктория, Азисова Сабина, Быстрова Наталья.

Все итоги представлены в таблице:

Предмет	ФИО участника	Класс	Тип диплома	Учитель
---------	---------------	-------	-------------	---------

Английский язык	Дзюба Енисей	7	Не участвовал	Бабанина Т.В.
Астрономия	Симашкевич София	8	Участник	
Биология	Майснер Полина	7	Не участвовала	Толстова С.Н.
Биология	Проскурнина Полина	7	Не участвовала	Ковалева А.С.
Биология	Стасюк Анастасия	7	Участник	Толстова С.Н.
Биология	Амбарцумян Виктория	8	Участник	Мурзина А.В.
География	Драчева Варвара	10	Участник	Сурайкина Е.Г.
Информатика	Ружников Ефим	7	Участник	Шилова М.С,
Информатика	Милюткина Роман	7	Участник	Шилова М.С,
Информатика	Поськина Диана	7	Участник	Шилова М.С,
Информатика	Гец Максим	7	Участник	Шилова М.С,
Информатика	Сапронов Илья	7	Участник	Шилова М.С,
Информатика	Халиуллин Глеб	7	Участник	Шилова М.С,
Информатика	Попович Артём	8	Участник	Шилова М.С,
Информатика	Личаргин Денис	9	Участник	Горбунова А.Ю.
Информатика	Данилов Ярослав	11	Участник	Горбунова А.Ю.
Испанский язык	Гаевский Матвей	7	Участник	Бабанина Т.В.
Испанский язык	Голикова Софья	7	Победитель	Бабанина Т.В.
История	Мисюра Степан	7	Участник	Свириденко И.В.
История	Шемонаева Виктория	7	Участник	Свириденко И.В.
История	Дзюба Енисей	7	Участник	Свириденко И.В.
История	Сенькова Софья	9	Участник	Свириденко И.В.
История	Филатова Софья	9	Участник	Свириденко И.В.
История	Зотина Анастасия	9	Участник	Свириденко И.В.
История	Казанцева Виктория	9	Участник	Свириденко И.В.
История	Горковенко Екатерина	9	Участник	Свириденко И.В.
История	Филиппова	9	Участник	Свириденко И.В.

	Валерия			
История	Первушина Дарья	10	Участник	Свириденко И.В.
История	Федорова Елизавета	10	Участник	Свириденко И.В.
Китайский язык	Ли Кайюй	8	Победитель	
Китайский язык	Симашкевич София	8	Участник	
Китайский язык	Орлова Софья	10	Участник	
Китайский язык	Галайда Полина	11	Участник	
Литература	-	-	-	
Математика	Дзюба Енисей	7	Призер	Кольман Т.Н.
Математика	Дудкевич Андрис	7	Участник	Кольман Т.Н.
Математика	Романов Илья	7	Участник	Кольман Т.Н.
Математика	Личаргин Денис	9	Призер	Смирнова Н.Б.
Немецкий язык	-	-	-	
Обществознание	Симашкевич София	8	Участник	Каява О.И.
Обществознание	Сенькова Софья	9	Участник	Свириденко И.В.
Обществознание	Привалова Виктория	10	Призер	Свириденко И.В.
ОБЖ	Иванова Маргарита	8	Участник	Исмаилов Т.Э.
ОБЖ	Михайлова Полина	8	Участник	Исмаилов Т.Э.
Технология	Дегтярев Степан	8	Участник	Коновалова Л.А.
Технология	Алексеев Никита	11	Участник	Ходюков П.И.
Русский язык	Казакова Маргарита	7	Участник	Виницкая Н.В.
Физика	Шкикунов Руслан	8	Участник	Озерова Н.М.
Физика	Личаргин Денис	9	Победитель	Абдуллаева Л.П.
Физическая культура	Айрих Дина	9	Участник	Заволожин В.С.
Физическая культура	Бузник Ксения	9	Участник	Заволожин В.С.
Физическая культура	Драчева Варвара	10	Отказ	Плющ С.В.

Французский язык	-	-	-	-
Химия	Шляхова София	7	Участник	Польская Е.В.
Химия	Ахлестин Кирилл	7	Не участвовал	Польская Е.В.
Химия	Цивилева Виолетта	7	Участник	Неизвестная А.Г.
Химия	Ружников Ефим	7	Призер	Польская Е.В.
Химия	Азимов Эмомали	7	Участник	Польская Е.В.
Химия	Личаргин Денис	9	Призер	Гойколова Л.А.
Экология	Мороз Алина	9	Участник	Бережная О.В.
Экология	Азисова Сабина	11	Призер	Бережная О.В.
Экология	Новикова Мария	11	Не участвовала	Бережная О.В.
Экология	Быков Илья	11	Не участвовал	Бережная О.В.
Экология	Абдуллаева Гюльджан	11	Участник	Бережная О.В.
Экология	Нистеренко Екатерина	11	Участник	Бережная О.В.
Экология	Быстрова Наталья	11	Призер	Бережная О.В.
Экология	Мамедова Айсун	11	Участник	Бережная О.В.
Экономика	Сидоров Артем	7	Участник	Кылосова М.А.

Региональный этап (РЭ)

3 обучающихся МАОУ СШ «Комплекс Покровский» приняли участие в РЭ ВСОШ. Якищик Дарья стала призером данного этапа.

Итоги представлены в таблице:

Предмет	ФИО участника	Результат	Учитель
Математика	Споткай Регина	Участник	Водянова Е.В.
Физическая культура	Драчева Варвара	Участник	Плющ С.В.
Китайский язык	Якищик Дарья	Призер	

Муниципальный этап Олимпиад для обучающихся 2-6 классов

В соответствии с планом городских мероприятий с обучающимися образовательных организаций муниципальной системы образования города Красноярск проведен муниципальный этап олимпиад по 5 общеобразовательным предметам. По английскому языку проведен и школьный этап, в котором приняли участие 102 ученика 2-4 классов. Всего

в муниципальном этапе олимпиад приняли участие 21 школьник. Это те ученики, которые набрали баллы не ниже проходного на город

Предмет	Категория участников	Число участников	Результат
Красноярская олимпиада школьников по английскому языку «КРОШ»	2-6 кл.	6	Призеры 2 чел.: Чеберякова Алина, Дзюба Енисей
МЭ олимпиады по биологии	5-6 кл.	2	Участие
МЭ олимпиады по русскому языку	4-6 кл.	3	Участие
МЭ олимпиады по литературе	5-6 кл.	2	Участие
МЭ олимпиады по математике	4-6 кл.	8	Призер 1 чел.: Дзюба Енисей
ИТОГО		21	Призеры 3 чел.

Учителя, подготовившие призеров: Яценко С.И., Бабанина Т.В., Кольман Т.Н., Зотов И.Н.

Предметные и творческие олимпиады различного уровня

Не менее важным считается участие обучающихся, начиная с начальных классов, в разных предметных олимпиадах, которые позволяют накопить опыт решения олимпиадных задач, наработать обширную базу знаний, выбрать понравившиеся предметы и изучать их углубленно.

Результативность участия в олимпиадах различного уровня

Наименование мероприятия	Предмет	Кол-во	Результат
Районный уровень			
Районная олимпиада по психологии для обучающихся старших классов ОО «Ступеньки к профессии»	Психология	25	Победители 2 чел.
Муниципальный уровень			
XIII городская олимпиада младших школьников по математике им. В.И. Арнольда	Математика	503	Призер 8 чел.
Физико-математическая олимпиада «ФИЗМАТИК»	Физика, математика	10	Призер 1 чел.
Городская олимпиада младших школьников по математике «ТАНГРАМ»	Математика	2	Призеры 2 чел.
Городская олимпиада по графическим дисциплинам	Черчение	3	Участники
Региональный уровень			
Региональная олимпиада «История государства и права России», посвящённая 300-летию образования российской прокуратуры	История	3	Участники
XI Региональная олимпиада «Аналитическая химия и физико-химические методы анализа»	Химия	20	Призеры 2 чел.
Региональная олимпиада по всеобщей истории на тему «Религиозные деятели: между властью и обществом»	История	6	Призер 1 чел.
II Региональная межпредметная олимпиада школьников «Педагогический авангард»	Межпредметная	19	Призеры отборочного этапа 5 чел.
Межрегиональный уровень			
Онлайн-олимпиада от КАО "АЗОТ"	Химия	5	Участники
Всероссийский уровень			
Всероссийская олимпиада «13-й элемент. ALхимия будущего»	Химия, математика	25	Победители 2 чел., призеры 7 чел.

Всероссийская онлайн-олимпиада по информатике для школьников 6-11 классов	Информатика	2	Участники
Школьная командная олимпиада «Математическая Абака»	Математика	12	Участники
Пригласительный этап всероссийской олимпиады школьников по математике от образовательного центра «Сириус»	Математика	31	Участники
Всероссийская олимпиада школьников "Высшая проба"	Психология, международные отношения, социология, финансовая грамотность	4	Призер отборочного этапа 1 чел., участники 3 чел.
Олимпиада «Символы России. Петр 1»	История	6	Участники 6 чел.
Онлайн-олимпиада Фоксфорда, 1 уровень	Математика	29	Победители 1 чел., призеры 3 чел., участники 25 чел.
Всероссийская олимпиада школьников "На страже закона"	Обществознание	3	Участники 3 чел.
Онлайн-олимпиада Фоксфорда, 2 уровень	Математика	17	Победитель 1 чел., участники 16 чел.
Олимпиада «Безопасные дороги»	ОБЖ	17	Участники 17 чел.
Олимпиада «Безопасный интернет»	Информатика	20	Участники 20 чел.
ИТОГО:		762	Победители 6 чел., призеры 30 чел.

Вывод: количество участников олимпиад различного уровня увеличилось в 3 раза. 5% обучающихся из 762 участников стали победителями и призерами.

Перечневые мероприятия

Перечневые мероприятия – это те мероприятия, которые проводятся в нашей стране в соответствии с Приказами Минобрнауки России «Об утверждении олимпиад школьников и их уровней», Приказами Минпросвещения России «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений», Приказом Министерства образования Красноярского края «Перечень мероприятий для детей и молодежи». Участие в перечневых мероприятиях влияет на рейтинг ученика в базе КИАСУО, а не только пополняет его личное Портфолио.

Наименование мероприятия	Дисциплина	Кол-во	Результат
Региональный			
IX Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Красноярского края	Производство мебели, дошкольное воспитание, сухое строительство и штукатурные работы	4	Победители 3 чел.: Быков Кирилл, Зюзя Андрей, Бурлаченко Лев. Призер 1 чел.: Целищев Егор
Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири»	Многопредметный	16	Победитель 1 чел., призер 7 чел., участники 8 чел.
Чемпионат Красноярского края по робототехнике	Робототехника	4	Призеры 4 чел.: Морщинский Глеб, Стабров Леонид, Биттер Артур, Узун-Кыс Вадим
Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири» (отборочный)	Многопредметный	22	Призеры 16 чел., участники 6 чел.
XXXI Краевая зимняя политехническая школа-симпозиум «Мы–будущее России»	Многопредметная	31	Победители 8 чел., призеры 5 чел.
Финальные игры по ТЭГ-регби	Регби	10	Призеры 10 чел.

краевого этапа всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»			
Межрегиональный			
Межрегиональная предметная олимпиада КФУ	Математика	1	Призер отборочного этапа Гаврилова Ирина
Открытая межвузовская олимпиада школьников Сибирского федерального округа «Будущее Сибири»	Химия	34	Победитель 1 чел.: Быков Илья
Межвузовская олимпиада школьников «Первый успех»	Русский язык, педагогика	8	Участники 8 чел.
Всероссийский			
Отборочный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)	Производство мебели, дошкольное воспитание	2	Вышел в финал по рейтингу: Зюзя А. Призер 1 чел.: Бурлаченко Лев
IV Всероссийский детский открытый экологический фестиваль «ЭкоСказы Роева ручья»	Окружающий мир	1	Призер 1 чел.: Филатова Екатерина
Всероссийская олимпиада школьников "Высшая проба"	Психология, международн ые отношения, социология, финансовая грамотность	4	Призер отборочного этапа 1 чел., участники 3 чел.
Отраслевая олимпиада школьников «Газпром»	Математика, химия	2	Победитель 2 чел.: Гаврилова Ирина
Открытая химическая олимпиада	Химия	1	Призер 1 чел.: Гаврилова Ирина
Олимпиада «Физтех 2022 года» (тур по биологии)	Биология	1	Призер 1 чел.: Коркина Диана
Математическая олимпиада для 1-11 кл. От «Яндекс.Учебник»		68	Победители отборочного этапа 43 чел.
Турнир имени Ломоносова	История	1	Участник 1 чел.
Олимпиада школьников «Ломоносов»	История, обществознан ие, религоведени е	3	Участники 3 чел.

Олимпиада "Россия в электронном мире"	История, обществознание	2	Призеры отборочного этапа 2 чел.
Предметная олимпиада «Миссия выполнима, твое призвание финансист»	История, обществознание, финансовая грамотность, экономика	4	Призеры отборочного этапа 4 чел.
Олимпиада школьников «Покори Воробьевы горы!»	История, общество	2	Участие
Международный			
Университетская олимпиада школьников «Бельчонок»	Обществознание, биология, информатика, физика, математика, химия	116	Призеры 2 чел.: Привалова Виктория, Плясунов Павел
Творческий конкурс научных докладов «Научно-технические работы и проекты обучающихся образовательных организаций» в рамках XXVI Международной научно-практической конференции «Решетневские чтения»	Педагогика и психология, экология	14	Призеры 6 чел., участники 8 чел.
V международная ежегодная научно-практическая конференция «МаксиУМ»	Социально-гуманитарное	2	Призеры 2 чел.: Макаров Иван, Захаров Максим
ИТОГО:		353	Победители 58 чел., призеры 63 чел.

Вывод: впервые за 3 последних года ученики под руководством своих учителей-наставников достаточно активно и успешно включились в Перечневые олимпиады и конкурсы по разным общеобразовательным предметам, в том числе с учебно-исследовательскими работами и проектами. Количество участников увеличилось в 3,6 раза. Из всех Перечневых мероприятий хочется выделить участие школьников в IX Открытом чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia): из 4 участников 1 человек вышел в финал, стал обладателем «Золотого значка». Особая активность произошла в Университетской олимпиаде школьников «Бельчонок»: 116 участников отборочного этапа, из них 11 человек заключительного этапа, 2 человека стали призерами. Необходимо отметить работу учителей 5 ТЕХНО класса Зотова И.Н. и Кольман Т.Н. Ученики 5

ТЕХНО класса в полном составе приняли участие в олимпиаде по математике, некоторая часть из них – в олимпиаде по информатике. В данной олимпиаде приняли участие также ученики начальной школы. Уже стало традиционным участие учеников специализированных классов (естественно-научных) в Открытой межвузовской олимпиаде школьников Сибирского федерального округа «Будущее Сибири». Проведена целенаправленная работа по включению учеников специализированного (психолого-педагогического) класса в Межвузовскую олимпиаду школьников «Первый успех». В этом заслуга классных руководителей и учителей биологии и химии. 34% от общего количества стали победителями и призерами Перечневых мероприятий. Победители и призеры XXXI Краевой зимней политехнической школы-симпозиум «Мы – будущее России» внесены в базу «Таланты России».

Интеллектуальные соревнования, конкурсы и мероприятия

Участие школьников в интеллектуальных соревнованиях, творческих конкурсах и мероприятиях, полученные ими результаты представлены в таблице ниже:

Наименование мероприятия	Предмет	Кол-во	Результат
Школьный уровень			
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	Литература	3	Победители 1 чел., призеры 2 чел.
Районный уровень			
Конкурс на тему: «Предупреждение, Спасение, Помощь» среди обучающихся школ Центрального района г. Красноярска	Творчество, технология	2	Призеры 2 чел.
Конкурс сочинений и проектов, посвященного памяти Героя Советского Союза Андрея Васильевича Водяникова	Литература, технология, творчество	18	Победители 18 чел.
Муниципальный уровень			
Киновиз «Бородинская баталия»	История	3	Победители 3 чел.
Интенсивная школа «Олимп»	Естественно научное	1	Участник 1 чел.
Квиз «Загадки рода Суриковых»	История, краеведение	5	Призеры 5 чел.
Городской конкурс ораторского мастерства на английском языке «SPEAKER'S CONTEST» среди учеников 9-11 классов ОУ города Красноярска	Английский язык	2	Призер 1 чел.

Квиз «Народный герой Василий Чапаев»	История	5	Победители 5 чел.
Интерактивная игра «История Отечества»	История	6	Призеры 6 чел.
Открытый фестиваль «Спектр талантов»	Творчество, технология	4	Призеры 4 чел.
Интерактивная игра «Русско-турецкие войны»	История	10	Победители 6 чел., участники 4 чел.
VIII интеллектуально-познавательная химическая игра «Флогистон» среди обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций города	Химия	11	Участники 11 чел., из них призеры районного этапа 8 чел.
Открытый городской конкурс HandMade	Технология	19	Победители 5 чел., призеры 14 чел.
VIII Городской Физико-математический турнир (ГорФМТ), посвященный Дню космонавтики	Физика, математика	7	Участники 7 чел.
Городская экологическая игра «ЭКО-ТРЕК»	Экология	317	Участники 317 чел.
Информационный час «Служение справедливости и закону», приуроченный к 300-летию прокуратуры Российской Федерации	Обществозн ание	28	Участники 28 чел.
Квест «Молодежные Космические Станции», посвященный Дню космонавтики	История	9	Призеры 5 чел., участники 4 чел.
Краеведческий ринг «Берег левый, берег правый», посвященный географии, экологии, истории, искусству и культуре Красноярского края	География, экология, история, искусство	4	Победители 4 чел.
Конкурс «Педагогический турнир»	Педагогика, психология	14	Победители 7 чел., призеры 7 чел.
Открытый городской инклюзивный конкурс чтецов «Тебя я прославляю, Красноярск!»	Литература	1	Победитель 1 чел.
Открытый городской научно-образовательный лекторий «Science for teens» СибГУ им. М.Ф. Решетнева	Многопредм етная	1	Призер 1 чел.
Городской конкурс сочинений «Мои	Литература	6	Победители 1

родственники – пионеры», посвященный 100-летию Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина			чел., призеры 1 чел., участники 4 чел.
Математический турнир имени Софьи Ковалевской	Математика	3	Участники 3 чел.
Открытый конкурс творческих работ «Мы в мире профессий»	Творчество, технология	2	Участники 2 чел.
Интерактивная викторина "Медицинский Quiz"	Биология	29	Участники 29 чел.
Городской турнир по настольным играм среди школьников "Умные игры"	Экономика, финансовая грамотность	15	Участники 15 чел.
Интеллектуально-познавательная онлайн химическая игра «ХимикУм» среди обучающихся 6-8 классов	Химия	25	Победители 6 чел., призеры 6 чел.
Интерактивная онлайн-игра «Финансовые ребусы»	Экономика, финансовая грамотность	10	Призеры 5 чел.
Городской литературный квиз «Хорошо забытое старое»	Литература	4	Участники 4 чел.
Цифровой турнир по финансовой грамотности	Экономика, финансовая грамотность	9	Победители 1 чел., призеры 8 чел.
Исторический Квиз "Пространство памяти"	История	6	Участники 6 чел.
Литературный квиз «Хорошо забытое старое» по произведениям классики советской литературы	Литература	5	Участники 5 чел.
Городской квест «Тайны Воскресенской улицы»	История	15	Победители 5 чел., призеры 10 чел., участники 5 чел.
Городской квиз, посвященный Всероссийскому Дню призывника	История	6	Призеры 6 чел.
3 этап открытого Городского Фестиваля Спектр талантов для детей с ОВЗ	ИЗО, технология	3	Призеры 3 чел.
Открытый кинофестиваль английского языка	Иностранный язык	5	Участники 5 чел.
Квиз "День народного единства"	Обществознание	6	Призеры 6 чел.
Квиз По теме Петр I	История	6	Участники 6 чел.

Брейн-ринг "Реформы Петра I"	История	6	Участники 6 чел.
Открытый городской конкурс по робототехнике RoboLife	Технология	6	Победители 2 чел., призеры 2 чел., участники 2 чел.
Открытый городской конкурс-выставка "Handmade"	ИЗО, технология	14	Победитель 1 чел., призеры 2 чел., участники 11 чел.
Открытый городской конкурс "Спектр талантов" для детей с ОВЗ	ИЗО, технология	3	Победители 2 чел., участники 1 чел.
Городской квест "Библиотечные редкости"	Литература	21	Победители 13 чел., призеры 8 чел.
Конкурса по экономике «Экономический марафон»	Экономика	25	Призеры 15 чел., участники 10 чел.
Городской открытый юношеский фестиваль художественного слова "Прямая речь"	Литература	1	Призер 1 чел.
Квиз «Народы. Языки. Традиции»	Обществозн ание	5	Призеры 5 чел.
Экологический квиз	Экология	6	Победители 6 чел.
Межмуниципальный уровень			
Открытый дистанционный конкурс по экономике «Экономический марафон»	Экономика	19	Участники 19 чел.
Региональный уровень			
Круглогодичная школа интеллектуального роста для одаренных детей. Интенсивная школа по дополнительной образовательной программе «Future Biotech»	Биология, химия	5	Участники 5 чел.
Робототехнический фестиваль RoboDrive 2022	Робототехника	15	Призеры 2 чел., участники 13 чел.
Красноярский краевой детско-юношеский литературно-художественный конкурс, посвященный празднику Пасхи	Изобразительное искусство	79	Участники 79 чел.
Краевой экологический конкурс литературных и творческих работ	Творчество, литература,	31	Победитель 1 чел., призеры 4

«Ласточкино гнездо»	технология		чел., участники 26 чел.
Краевой конкурс экологических рисунков «ТВОРЦЫ БУДУЩЕГО»-2022	Изобразительное искусство	6	Участники 6 чел.
Международный конкурс «Наш русский язык»	Литература	2	Призеры 2 чел.
Конкурс «Педагогический турнир»	Многопредметный	28	Победители 7 чел., призеры 7 чел., участники 14 чел.
Кревой семейный финансовый фестиваль	Финансовая грамотность, экономика	24	Участники 24 чел.
Краевой конкурс "Финплакат"	Финансовая грамотность, экономика	2	Участники 2 чел.
Региональный Конкурс детского экологического рисунка и плаката на тему: "«Обитатели тайги Центральносибирского»	Экология, ИЗО	1	Участники 1 чел.
I региональный конкурс географических проектов «Родной край»	География	18	Призеры 18 чел.
Конкурс антикоррупционного плаката регионального этапа Всероссийского антикоррупционного форума финансово-экономических органов	Обществознание	14	Победители 2 чел., участники 12 чел.
Межрегиональный уровень			
Конкурс творческих работ «Дети одной реки»	Изобразительное искусство	2	Участники 2 чел.
XVI Межрегиональный детско-юношеский фестиваль «Астафьевская весна – 2022»	Литература	8	Призеры 1 чел., участники 7 чел.
Всероссийский уровень			
Всероссийский литературный конкурс «Читалкин»	Литература	2	Участники 2 чел.
Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» по теме: «Разработка игр»	Информатика	29	Участники 29 чел.
Конкурсный отбор на апрельскую образовательную программу по химии	Химия	1	Участник 1 чел.

ОЦ «Сириус»			
Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» по теме: «Исследование кибератак»	Информатика	33	Участники 33 чел.
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	Литература	3	Участники 3 чел.
Конкурс «История России в стихах»	Литература	2	Призер 2 чел., участник 1 чел.
IV Всероссийский химический диктант	Химия	3	Участники 3 чел.
Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418»	История	6	Участники 6 чел.
Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» по теме: «Видеотехнологии»	Информатика	450	Участники 450 чел.
VI Всероссийский литературный конкурс «Звезда Арктики – Умка» с международным участием	Литература	3	Участники 3 чел.
Всероссийский исторический кроссворд	История	9	Призеры 2 чел., участники 7 чел.
Единый урок безопасности в сети интернет	Информатика	43	Участники 43 чел.
Урок цифры (Видеотехнологии)	Информатика	7	Участники 7 чел.
Международный игровой конкурс по английскому языку "Британский бульдог"	Иностранный язык	291	Участники 291 чел.
Международный уровень			
Международный конкурс по иностранным языкам «Я – лингвист»	Иностранный язык	1	Участник 1 чел.
Международная олимпиада «Глобус», дисциплина «Знатоки сказок»	Литература, окружающий мир	2	Победитель 2 чел.
Международный дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис 2022 - Весенняя сессия»	Окружающий мир, информатика, русский язык, литература, математика	4	Победитель 4 чел.
Квест по цифровой грамотности	Информатика	24	Участники 24

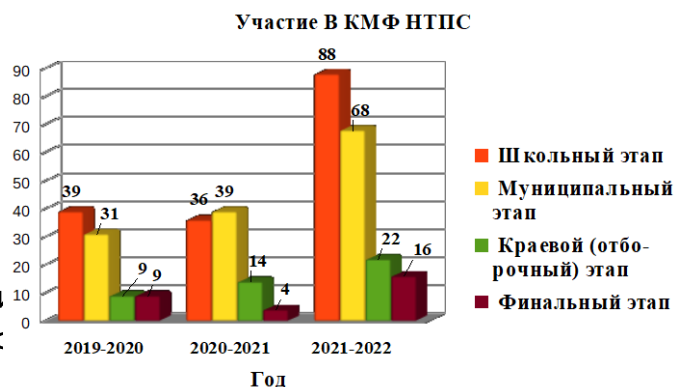
"Сетевичок"	ка		чел.
Международная онлайн-викторина "Моя любимая Родина"	Общественное	4	Победители 4 чел.
Международный фотоконкурс "Я и спорт"	ОБЖ	2	Победители 2 чел.
ИТОГО:		1885	Победители 108 чел., призеры 169 чел. (44%)

Вывод: 1885 школьников приняли участие в интеллектуальных соревнованиях, конкурсах и мероприятиях различного уровня, из них 43% стали победителями и призерами (% подсчитан с учетом тех мероприятий, в которых выявлялись победители и призеры). Необходимо отметить, что 6 человек прошли обучение в муниципальных и краевых круглогодичных интенсивных школах для одаренных детей.

Результаты участия школьников в учебно-исследовательской деятельности

Учебно-исследовательская деятельность обучающихся является одним из приоритетных направлений работы с одаренными и высоко мотивированными школьниками.

С января в школе ежегодно стартует научно-исследовательский сезон. В 2022 году проведен IV научно-исследовательский сезон под девизом «Каждый из нас талантлив! Используй возможность раскрыть свой талант! Изучай природу, исследуй мир, выбирай тему, интересную тебе! Сделай шаг вперед к своему будущему!». Он проходил в рамках Краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири» для обучающихся 5-11 классов и состоял из нескольких этапов: школьный, муниципальный, отборочный краевой, финальный. При этом КМФ НТПС в соответствии с приказом министерства образования Красноярского края от 30.12.2021 № 744-11-О5 входит в «Перечень мероприятий для детей и молодежи на 2022 год», результаты участия влияют на рейтинг ученика в базе данных «Одаренные дети Красноярья». Необходимо отметить, что за последние 3 года наблюдается положительная динамика количества участников и представленных ими работ.



На школьной научно-практической конференции 66 обучающихся 5-11 классов защитили 66 учебно-исследовательских работ.

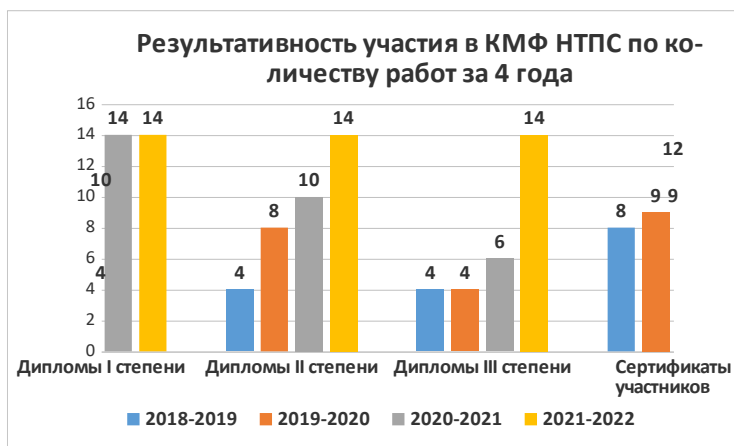
разных секциях. Самой многочисленной (26 работ), как и в прошлом учебном году, стала секция естественно-научного направления («Биология», «Экология», «Медицина», «Химия и пищевые технологии», «Науки о земле»). Активными участниками конференции уже не первый год стали ученики специализированных классов естественно-научного направления. По итогам конференции каждый школьник, защитивший свою работу публично, получил Грамоту МАОУ СШ «Комплекс Покровский» за призовое место или Диплом призера в номинации, определенной членами жюри.

В муниципальном этапе Форума (март-апрель 2022 г.) приняли участие 68 школьников Комплекса, было представлено 54 работы в 10 секциях:

Химия и пищевые технологии - 8	Обществознание, экономика, социология - 9
История - 3	Литература - 3
Науки о земле - 1	Иностранные языки - 3
Экология - 6	Медицина - 9
Биология - 6	Психология, педагогика - 6

Мы получили такие результаты: дипломы I, II и III степени по 14 работ, сертификатов — 12. 29 работ из 54 представлены учениками специализированных классов естественно-научного направления. Подробные итоги опубликованы на сайте школы по ссылке: <https://153krsk.ru/olimpiady-i-konkursy/nauchnoe-obshchestvo-uchashchikhsya>

За последние 4 года наблюдается положительная динамика количества представленных работ и их результативности на муниципальном этапе. В 2021-2022 году подано на 24 работы больше, чем в предыдущем учебном году.



В отборочном этапе Краевого молодежного форума НТПС приняли участие 22 ученика (13 работ), получившие дипломы I степени. 10 работ из 13 отправленных на отборочный этап успешно прошли экспертизу и вышли в финал.

С 22 по 25 ноября 450 школьников из 54 территорий Красноярского края стали участниками онлайн-мероприятий финала Краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири». 60 ученых ведущих ВУЗов Красноярского края, Красноярский научный центр СО РАН, а также ученых-специалистов предприятий города Красноярска провели экспертную оценку работ участников.

Наши ученики (16 чел.) достойно защитили свои работы в двух онлайн-форматах: конференция и выставка:

Участники (6 работ):

Быстрова Наталья, Литвинова Юлия, Мороз Алина, Яковлева Мария, (руководитель О.В. Бережная), Шлякова Эмилия (руководитель О.Г. Стребкова), Захаров Максим, Макаров Иван, Пивцов Матвей (руководитель О.И. Каява);

2 место (3 работы)

Мисюра Степан (руководитель И.В. Свириденко);

Мороз Алина (руководитель О.В. Бережная);

Личаргин Денис, Мороз Алина, Широа Самира, Гаспарян Альберт, Филатова Софья (руководители О.В. Бережная, О.Г. Стребкова);

1 место (1 работа)

Дзюба Енисей (руководитель И.В. Свириденко).

В этом учебном году произошла положительная динамика количества работ и участников школьной научно-практической конференции «НОУшата» для обучающихся 1-4 классов:



Подробные итоги конференции опубликованы на сайте школы по ссылке:

<https://153krsk.ru/olimpiady-i-konkursy/nauchnoe-obshchestvo-uchashchikhsya>

10 лучших работ были направлены для участия в дистанционном районном конкурсе исследовательских работ среди учащихся

начальной школы общеобразовательных учреждений Центрального и Железнодорожного районов г. Красноярска «Вперед к науке!» 20 апреля 2022 года стали известны итоги. Всего членами жюри было оценено 85 работ.

Наши ученики 2-4-х классов получили следующие результаты: 4 сертификата участника, 3 диплома III степени, 2 диплома II степени, 1 диплом I степени:

№ п/п	ФИ участника	Класс	Результат	Руководитель
Секция «Биологи и экологи»				
1	Черныш Василиса	3	I степень	Григорьева Т.А.
2	Чеберякова Алина	3	II степень	Матвеева К.А.
3	Янова Екатерина	3	II степень	Матвеева К.А.
4	Байкалова Алиса	4	III степень	Филатова Ю.А.
5	Филатова Анастасия	2	III степень	Ковалева О.М.
6	Виниченко Регина	3	Сертификат	Федяева Л.М.
7	Юрмазова Злата	4	Сертификат	Федяева Л.М.
Секция «Математики»				
8	Крапивкин Матвей	3	III степень	Григорьева Т.А.
Секция «Социологи»				
9	Кавко Андрей	3	Сертификат	Матвеева К.А.
10	Манеев Арсений	4	Сертификат	Филатова Ю.А.

Черныш Василиса (рук. Т.А. Григорьева), получившая диплом I степени, стала участником краевого дистанционного конкурса творческих и исследовательских работ «Стартис».

С 28 марта по 1 апреля 2022 года проводилась городская конференция «Проба будущего» учебно-исследовательских работ среди учащихся 5-6-х классов. На конференции было представлено 99 работ из разных школ города Красноярска. Наши ученики под руководством своих учителей приняли активное участие: 13 работ в 6 секциях из 8. Необходимо отметить, что 8 работ было представлено учениками 5-го класса естественнонаучного направления. Это для них был первый опыт такой деятельности – первая проба будущего. Дипломы I степени получили Дзюба Енисей и Мисюра Степан (рук. И.В. Свириденко), их работы были представлены на Краевом молодежном форуме «Научно-технический потенциал Сибири» в номинации «Научный конвент» и заняли 1 и 2 места соответственно.

Участие обучающихся в конференциях, которые вошли в Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, утвержденных Министерством просвещения Российской Федерации (приказ от 31 августа 2021г № 616)

17 ноября в СибГУ им. М.Ф. Решетнева состоялся творческий конкурс научных докладов «Научно-технические работы и проекты обучающихся образовательных организаций» в рамках XXVI Международной научно-

практической конференции «Решетневские чтения», посвященной памяти генерального конструктора ракетно-космических систем академика Михаила Федоровича Решетнева. Конкурс проводится при поддержке Министерства образования Красноярского края, АО «Информационные спутниковые системы» им. академика М.Ф. Решетнева», АО «Красноярский машиностроительный завод», КРО ООО «Союз машиностроителей России», Горно-химический комбинат. Представители компаний приняли участие в церемонии награждения призеров. В 2022 году представили проекты по 10 конкурсным направлениям 166 старшеклассников образовательных учреждений Сибирского федерального округа.

Участниками конференции стали 14 человек, из них 8 человек из специализированных классов естественнонаучного направления. Все ученики успешно представили свои доклады и получили такие результаты:
- участники:

Мороз Алина, 9 класс, Федорова Елизавета, 10 класс, Бурякина Дарина, 11 класс, Мамедова Айсун, 11 класс, Скляренко Валерия, 11 класс, Краснова Полина, 11 класс, Итименева Анастасия, 11 класс, Ткачева Вера, 11 класс;

- 3 место

Привалова Виктория, 10 класс, в секции «Фундаментальные и прикладные проблемы гуманитарных наук (руководитель Свириденко И.В.);

- 2 место

Гаспарян Альберт, Личаргин Денис, Филатова Софья, 9 класс, в секции «Биологические науки» (руководитель О.В. Бережная);

Макаров Иван, Пивцов Матвей, 11 класс, в секции «Фундаментальные и прикладные проблемы гуманитарных наук (руководитель Каява О.И.).

30 марта на базе Донского государственного технического университета проводилась V международная ежегодная научно-практическая конференция «МаксиУМ» для обучающихся 8-11 классов общеобразовательных организаций, СПО и учреждений дополнительного образования детей и молодежи Российской Федерации, ближнего и дальнего зарубежья. Ученики 10 класса **Макаров Иван** и **Захаров Максим** (рук. О.И. Каява) успешно защитили свою исследовательскую работу в направлении «Социально-гуманитарное», секции «Сервис и туризм», стали призерами, заняв 3 место.

Ученики специализированного класса естественно-научного направления приняли участие в III Межрегиональном открытом конкурсе исследовательских работ и проектов естественно-научной направленности им. П.А. Мантейфеля. Конкурс входит в Перечень ведущих интеллектуальных, творческих и научных мероприятий, утверждённых приказом Министерства просвещения РФ от 30.08.2022 № 788.

Мороз Алина, 9 класс, **Нистеренко Екатерина**, 11 класс, стали лауреатами; **Азисова Сабина**, 11 класс – III место.

В марте мы провели II школьную естественнонаучную конференцию «Шаги в науку». На конференции было представлено 15 учебно-исследовательских работ учащимися 8-10 классов. Все ученики получили

благодарственные письма, грамоты, дипломы за проявленный интерес к исследовательской деятельности в области биологии, химии и медицины.

С 24 по 28 января в СибГУ им. М.Ф. Решетнева проходила XXXI зимняя политехническая школа-симпозиум «Мы – будущее России». В течение пяти дней более 400 школьников посетили занятия и мастер-классы ведущих преподавателей и специалистов Университета Решетнёва. Были задействованы все 11 институтов, входящих в состав вуза. Занятия проходили по 19 трекам, самыми популярными стали гуманитарные, химические и инженерно-техническим направления.

В последний день работы школы состоялась защита проектов и подведение итогов. Были определены победители в командном и индивидуальном первенстве. Ребятам вручили дипломы, сувениры и подарки от партнеров, в роли которых выступили крупнейшие наукоемкие предприятия и компании региона, такие как АО «Красмаш», «СИБУР», АО «ИСС», ФГБОУ Государственный заповедник Столбы, Центр защиты леса Красноярского края, ООО «Аэропорт Емельяново», ГК «ЭФКО», КРО Союз машиностроителей России и многие другие.

Ученики Комплекса стали активными участниками, призерами и победителями нескольких треков Школы-симпозиума: Акрамова Сугдиёна (1 место), Артеменко Маргарита, Баздылева Алина, Кирдяшкина Полина, Кондратьева Варвара, Самойлова Дарья, Федорова Анна, Христенко Алина (3 место), Юстус Евгения, Голощук Данил, Дробышева Варвара (1 место), Захаров Максим (1 место), Итименева Анастасия, Краснова Полина, Макаров Иван (1 место), Пивцов Матвей (1 место), Торгашина Карина (3 место), Апиханов Кирилл (2 место), Бабенко Алина, Данилов Антон, Данилов Ярослав (3 место), Кирова Виктория (1 место), Лекомцев Максим, Нашивочникова Елизавета (1 место), Пономарева Лада, Потапова Анна, Синявина Александра (1 место), Хисамутдинова Диана, Чижанфулина Вера, Чмуж Семён, Шаимов Олег (3 место). Данные о победителях и призерах внесены в государственный информационный ресурс об одаренных детях <https://talantyrussiai.ru>.

Ниже представлена таблица, в которую внесены все участники научно-практических конференций различного уровня.

Наименование мероприятия	Предмет	Кол-во	Результат
Школьный уровень			
VIII научно-практическая конференция «НОУшата»	Биология, экология, математика, социология, иностранные языки	29	Победители 2 чел., призеры 5 чел., участники 22 чел.
II школьная естественнонаучная конференция «Шаги в науку»	Естественнонаучное	15	Призеры 13 чел., участники 2 чел.
IV школьная научно-	Многопредметн	88	Победители 35

практическая конференция среди обучающихся 5-11 классов	ая		чел., призеры 53 чел.
Муниципальный уровень			
Городской конкурс исследовательских работ «Моя семья в истории города и страны»	История, краеведение	3	Призеры 3 чел.
Городская конференция учебно-исследовательских работ «Проба будущего» среди учащихся 5-6-х классов общеобразовательных учреждений г. Красноярск	Естествознание , биология, история, литература, иностранные языки	13	Победители 2 чел., участники 11 чел.
Дистанционный районный конкурс исследовательских работ среди учащихся начальной школы общеобразовательных учреждений Центрального и Железнодорожного районов г. Красноярск «Вперед к науке!»	Биология, экология, математика, социология	10	Победители 1 чел., призеры 5 чел., участники 4 чел.
Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири» (Перечневый)	Многопредметн ая	68	Победители 22 чел., призеры 31 чел., участники 15 чел.
Региональный уровень			
Региональный конкурс «Цифровой лесничий 2022: Красноярский край	Экология	1	Призер 1 чел.
XVIII региональная заочная научно-практическая конференция школьников «Сибирь суровая и нежная», посвященная 200-летию образования Енисейской губернии	История, краеведение	4	Призеры 4 чел.
Экологический Хакатон – ECONakaton	Экология	1	Победитель 1 чел.
Открытый дистанционный конкурс творческих и исследовательских работ «Стартис»	Экология	1	Участники 1 чел.
Краевой молодежный форум «Научно-технический	Многопредметн ый	22	Призеры 16 чел., участники 6

потенциал Сибири», отборочный этап 2022 (Перечневый)			чел.
Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири», финал 2022 (Перечневый)	Многопредметн ый	16	Победитель 1 чел., призер 7 чел., участники 8 чел.
XXXI Краевая зимняя политехническая школа- симпозиум «Мы–будущее России»	Химия, экология, физика, информатика, обществознани е, экономика, социология	31	Победители 8 чел., призеры 5 чел.
I региональный конкурс географических проектов «Родной край»	География	18	Призеры 18 чел.
Межрегиональный уровень			
Творческий конкурс «Научно- технические работы и проекты обучающихся образовательных организаций» в рамках XXVI Международной научно- практической конференции «Решетневские чтения» (Перечневый)	Многопредметн ый	14	Призеры 6 чел., участники 8 чел.19
V международная ежегодная научно-практическая конференция «МаксиУМ» (Перечневая)	Социально- гуманитарное	2	Призеры 2 чел.
III Межрегиональный открытый конкурс исследовательских работ и проектов естественно- научной направленности им. П.А. Мантейфеля	Естественно- научное	3	Призеры 1 чел., лауреаты 2 чел.
Всероссийский уровень			
Всероссийский фестиваль естественно-научного образования «Загадки природы» для школьников 3-4 классов	Окружающий мир	4	Призеры 4 чел.
V Всероссийский конкурс молодежных проектов «Наша история»	История	9	Призеры 9 чел. (заочный этап), участники финала 2 чел.

IX Всероссийская научно-исследовательская конференция «Открой в себе ученого»	Социология, социальные науки	5	Призеры 3 чел., участники 2 чел.
Всероссийский конкурс исследовательских работ среди учащихся 1-11 классов и воспитанников старших групп ДООУ (с международным участием) «Свет познания-весна 2022»	Биология	3	Победители 2 чел., призер 1 чел.
Конкурс научных работ школьников в рамках «Фестиваля молодёжной науки – Трамплин в науку-2022»	Биология, химия	7	Призер 1 чел., участники 6 чел.
Всероссийская научно-практическая конференция Клуба старшеклассников с международным участием "Гигиена и экология человека" г.СанктПетербург	Экология	1	Призер 1 чел.
ИТОГО:		368	Победители 74 чел., призеры 189 чел.



Таким образом, 368 учеников (118 чел.- 2021 г.), в том числе и из начальной школы вовлечены в учебно-исследовательскую и проектную деятельность на различных уровнях. Из них 71% стали победителями и призерами.

Результаты участия во Всероссийской неделе высоких технологий и технопредпринимательства

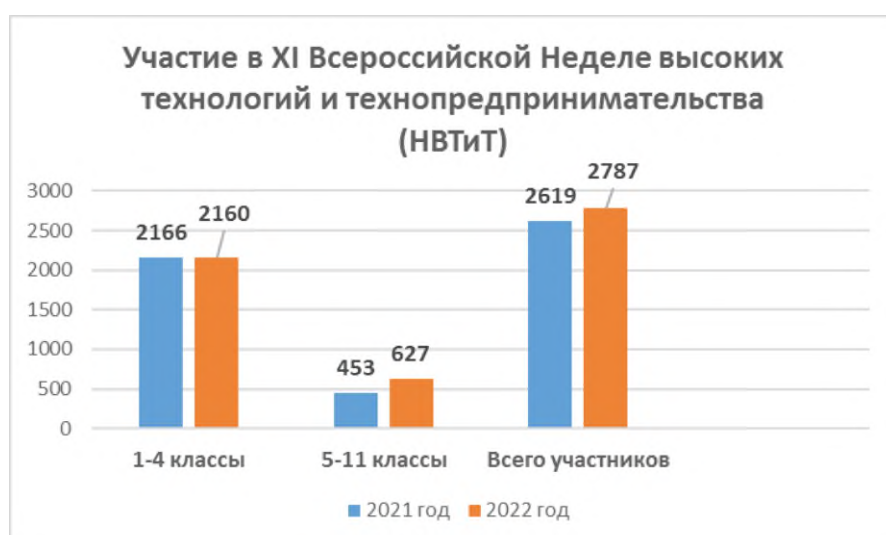
НВТиТ – масштабный сетевой проект, ежегодно объединяющий сотни школ Российской Федерации, представителей современной науки и

высокотехнологичного бизнеса. Проект знакомит участников с современными российскими разработками в области высоких технологий, атомной энергетики и освоения космоса, достижениями в области высоких технологий. НВТиТ дает детям возможность приобщиться к открытиям современной науки и достижениям индустрии высоких технологий, пообщаться с людьми, увлеченными своим делом.

В 2022 году наша образовательная организация выступила в качестве региональной (открытой) площадки событий «XI Всероссийской Недели высоких технологий и технопредпринимательства» (НВТиТ) и информация об этом внесена на официальный сайт Недели высоких технологий и технопредпринимательства, в раздел «События по городам»: <https://htweek.ru/events/kras/>.

НВТиТ проходила с 14 марта по 20 марта при поддержке четырех компаний – Фонда инфраструктурных и образовательных программ (РОСНАНО), Государственной корпорации РОСКОСМОС и Государственной корпорации по атомной энергии «Росатом», Благотворительного фонда «Вклад в будущее» (Сбербанк), ПАО «РусГидро» при поддержке Министерства просвещения РФ и каждый День Недели был посвящен одной из них.

Школьники Комплекса стали активными участниками НВТиТ. Всего проведено 26 мероприятий: уроки «под ключ», викторины, онлайн-игры, квесты, эксперименты, научно-практическая конференция, конкурсы и др., из них 4 мероприятия были организованы педагогическими работниками школы для учеников города и России.



№ п/п	Название мероприятия	Уровень	Количество участников			
			учащих ся	родител ей	педагого в	Итого
1	Цифровой онлайн- турнир по финансовой грамотности	Муниципальны й	24		5	29
2	Вкалывают роботы, а не человек!	Школьный	1610	60	56	1726
3	Муниципальный этап краевого форума «Научно-технический потенциал Сибири»	Муниципальны й	63	10	18	91
4	Школьная конференция учебно-исследовательских работ младших школьников НОУшата»	Школьный	26	10	25	61
5	Комплект уроков «Профессии гидроэнергетики»: «Начальник смены станции», «Дежурный машинист гидроагрегатов», «Моторист водосброса»	Школьный	30		1	31
6	«Мозговой штурм» «Энергосберегающие технологии»	Школьный	29		1	30
7	«Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер» в рамках Всероссийской образовательной акции «Урок цифры»	Школьный	114		4	118
8	Дыхательная система. Учебное исследование и проект	Школьный	26		1	27
9	Интерактивная онлайн-игра «Финансовые ребусы»	Муниципальны й	30		8	38
10	Естественный отбор как фактор эволюции. Учебное исследование и проект	Школьный	26		1	27
11	Урок-исследование «Гидроэлектростанция или увлекательная энергия воды»	Школьный	58		2	60
12	Мастер-класс по теме: «Безопасность на	Муниципальны	31		3	34

	дорогах»	й				
13	Мастер-класс по теме: «Экология»	Муниципальны й	30		3	33
14	«Умные игры» - турнир	Муниципальны й	24		5	29
15	Лабораторное занятия «Вода: тайны и загадки»	Школьный	56		2	58
16	Игра «Крестики-НАНОлики»	Школьный	26		1	27
17	II школьная естественнонаучная конференция «Шаги в науку»	Школьный	14		8	22
18	«Эти разноцветные моря», урок-исследование	Школьный	28		1	29
19	«QR-код в литературном творчестве»	Школьный	26		1	27
20	Атомный классный час «Атомные технологии для будущего»	Школьный	27		1	28
21	Урок-погружение «Как лечат лекарственные растения»	Школьный	55		2	57
22	Всероссийский фестиваль ЕНО «Загадки природы» для обучающихся 3-4 классов	Всероссийски й	4	2	2	8
23	Педагогическая мастерская. Использование учебно-методического модуля «Наночемодан 2.0» на уроках химии и физики	Муниципальны й	26		4	30
24	Урок-погружение «Тайны космодронов»	Школьный	33		1	34
25	Интеллектуально-познавательная онлайн химическая игра «ХимикУм» среди обучающихся 6-8 классов	Муниципальны й	32		6	38
26	День открытых дверей в КрасГМУ	Муниципальны й	90		5	95
	ИТОГО		2538	82	167	2787

Вывод: Наблюдается положительная динамика вовлеченных во Всероссийскую НВТиТ. В 2022 году 2787 школьников с 1-го по 11 классы, педагогов и родителей стали активными участниками НВТиТ. Проведенные мероприятия освещаются на школьном сайте <https://153krsk.ru/olimpiady-i-konkursy/rosnano>, сайтах НВТиТ, МКУ КИМЦ, в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/esscpokrovskykrsk>.

Вывод: учитывая данные, представленные учителями Школы, более 3000 школьников стали участниками разных конкурсных мероприятий муниципального, регионального, Всероссийского и международного уровней, пятая часть из них – победителями и призерами (Приложение). Подготовка и участие обучающихся в различных интеллектуальных соревнованиях, олимпиадах, конференциях учебно-исследовательских работ, творческих конкурсах создают благоприятную среду для раскрытия их потенциальных задатков и возможностей, формирует у них гибкие навыки, являющиеся необходимыми в современную эпоху, интерес к творческой и

3.4. Востребованность выпускников

Количество выпускников: 120 человек;

Трудоустройство: 17 человек;

Продолжили обучение:

Образовательное учреждение	Количество выпускников
ВУЗы России	
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет»	1
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет»	1
ФГАОУ ВО «Российский государственный институт сценических искусств»	1
ФГАОУ ВО "Российский университет дружбы народов"	1
ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»	1
ФКОУ ВО "Санкт-Петербургский Университет Федеральной службы исполнения наказаний	1
АНО ООВО "Институт имени Народного артиста СССР И.Д. Кобзона"	1
Национальный Исследовательский Московский Государственный строительный университет	1
Саратовский Краснознаменный Ордена Жукова военный институт войск Национальной Гвардии РФ	1
Ульяновский институт Гражданской Авиации имени Главного Маршала Авиации Б.П. Бугаева	1

Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы	1
ВУЗы г.Красноярск	
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева»	8
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»	9
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»	21
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»	2
Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России	4
Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики	1
Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»	1
ССУЗы г.Красноярск	
Колледж АНО ВО «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»	4
КГБПОУ "Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства"	3
КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 1 им. М. Горького»	3
КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»	3
Красноярский кооперативный техникум экономики, коммерции и права	5
Красноярский монтажный колледж	3
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский аграрный техникум»	2
Фармацевтический колледж Красноярского государственного медицинского университета им. профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого	2
Красноярский технологический техникум пищевой промышленности	3
Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий	1
Красноярский техникум железнодорожного транспорта	3
Гуманитарный техникум экономики и права	2
Красноярский Медицинский техникум КГБПОУ КрасМТ	2
Колледж гражданской авиации г. Красноярск (филиал СПбГУ ГА)	1
СибГУ Аэрокосмический колледж	1
Красноярский индустриально-металлургический техникум	1

Красноярский финансово-экономический колледж	3
Техникум технологий и дизайна Технологического университета имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова	3
Красноярский государственный политехнический техникум	4

МАОУ СШ «Комплекс Покровский» создает условия для дальнейшего обучения при переходе с одного уровня на другой, обеспечивает социальную адаптацию и трудоустройство выпускников школ.

Результаты поступления выпускников специализированного класса:

№ п/п	Полное название учебного заведения	Количество поступивших		
		2020 г.	2021 г.	2022 г.
1.	Первый Московский государственный медицинский университет имени И. М. Сеченова	0	1	0
2.	Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф.Войно-Ясенецкого	9	14	4
3.	<u>Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева</u>	4	3	3
4.	Сибирский федеральный университет	3	2	2
5.	Красноярский государственный аграрный университет	0	1	0
6.	Кемеровский государственный медицинский университет, (лечебное дело)	2	0	0
7.	Московский государственный технический университет им. Н. Э. Бахмана	1	0	0
8.	Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения	1	0	0
9.	Новосибирский военный институт им. Яковлева И.К.	1	0	0
10.	Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (инфокоммуникационные технологии и системы связи)	1	0	0
11.	Сибирский государственный медицинский университет г. Томск	1	0	0
12.	Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева	1	0	2

13.	Аэрокосмический колледж	1	0	0
14.	Красноярский базовый медицинский колледж им. В.М. Крутовского	1	1	0
15.	Минусинский Медицинский техникум	0	1	0
16.	Фармацевтический колледж КрасГМУ	0	1	1
17.	Красноярский монтажный колледж	0	0	1
18.	Красноярский аграрный техникум	0	0	1

Таким образом, организованная в Комплексе система работы с талантливыми (одаренными) детьми создаёт условия для выявления, сопровождения и поддержки данной категории обучающихся.

4. Кадровое обеспечение

На период самообследования в Школе работают 440 педагогов, из них 26 – внешних совместителей, 38 молодых специалиста. Из них 330 человек имеет высшее образование, 62 человек - среднее специальное образование и 6 обучаются в вузе.

	2019	2020	2021	2022
Кол-во педагогов, из них:	363	371	398	440
руководители СП	10	9	10	8
учитель	138	162	141	171
учитель ФК	13	21	13	11
тренер-преподаватель	0	0	0	0
инструктор по ФК	8	9	5	5
инструктор по лечебной физкультуре	1	0	0	0
преподаватель-организатор ОБЖ	2	1	1	1
педагог-организатор	2	4	7	6
ПДО	30	35	77	78
старший вожатый	4	2	5	7

методист	12	14	9	12
старший методист	1	0	1	0
учитель-логопед	10	15	16	20
тьютор	3	3	2	1
воспитатель ГПД	4	4	4	3
учитель-дефектолог	7	8	8	6
педагог-психолог	11	15	12	14
педагог-библиотекарь	5	5	6	6
социальный педагог	7	6	6	7
воспитатель	85	83	65	65
старший воспитатель	4	4	5	5
музыкальный руководитель	6	5	5	5

Среди педагогов Школы имеют:

	2019	2020	2021	2022
Высшее образование	302	358	330	368
Педагогический стаж менее 5 лет	163	55	68	78
Ученая степень	2	6	6	5
Отличник народного просвещения	4	5	4	4
Почетный работник общего образования	7	10	13	13
Заслуженный учитель	2	1	3	3
Значок «За отличную работу»	2	1	1	1

	2019	2020-	2021	2022
Педагогические работники в возрасте до 30 лет составляют	32,3%	94%	23%	27%

Среди работников Школы 17,7% педагогических работника имеют педагогический стаж менее 5 лет;

116 (21,8%) педагогических работников имеют опыт работы более 10 лет.

Высшую квалификационную категорию имеют - 79 человек (18%), первую - 96 человек (26,1%).

В Школе работают как опытные педагоги, так и молодые специалисты. Возрастной ценз педагогических работников:

- 20-25 лет – 14,7%;
- 25-35 лет – 21,6%;
- 35-45 лет – 31,4%;
- 45-50 лет – 12,2%;
- 50-65 лет – 16,6%;
- старше 65 лет – 3,5%.

Средний возраст педагогов 30-40 лет.

Высшую квалификационную категорию имеют - 85 человек (22%), первую - 101 человек (26,1%), из них в 2022 году аттестацию прошли 22 (14) человек – на высшую квалификационную категорию, на первую квалификационную категорию – 23 (36) человек. По сравнению с прошлым 2021 годом количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию увеличилось и стабильно сохранены показатели по первой квалификационной категории, что должно обуславливать и повышение качества образования.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

За 2022 год повышение квалификации прошли 100 % педагогов, из них:

- 100 % прошли обучение по программе "Оказание первой доврачебной помощи";
- 100% педагогов 1-5 классов прошли обучение по программе «Реализация требований обновлённых ФГОС в работе учителя»,
- 70 педагогов прошли обучение по заявленным программам в КГАУ ДПО ККИПК и ПК;

Охват программами повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных площадок.

Наименование курсов повышения квалификации	Организатор курсов повышения квалификации	Кол-во часов	Кол-во педагогов
«Разработка и реализация компонентов адаптированных образовательных программ,	КГАУ ДПО ККИПК и ПК	88	1

обеспечивающих логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»			
Миофункциональная терапия в коррекции речевых нарушений»	АНО ДПО «Международный институт развития образования»	72	1
«Основы технологии интеллектуально-творческого развития детей (сказочные лабиринты игры) В.В. Воскобовича в условиях реализации ФГОС»	КПК	36	5
«Теория и методика развития дошкольника для организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях с учетом ФГОС ДО»	КПК	72	1
«Организация и проведение мониторинга качества дошкольного образования в соответствии с Концепцией МКДО на территории субъекта Российской Федерации. Модуль 2. Обучение координаторов МКДО в ДОО»	НИКО	6	8
«Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)»	ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора	15	2
«Оказание первой доврачебной помощи»	ООО «АРО»	16	36
«Тьюторское сопровождение детей с РАС»	ФРЦ МГППУ	72	2
«Психолого-педагогические технологии в работе с детьми с РАС»	ККИПК	108	1
«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога»	КГАУ ДПО ККИПК	40	19
«Разработка адаптированных образовательных программ дошкольников с ОВЗ на основе примерных АООП в контексте ФГОС ДО»	КИПК	72	1
«Здоровьесберегающая деятельность образовательных организаций в условиях реализации ФГОС»	КИПК	88	1
«Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария мониторинга качества дошкольного образования в реализации основной образовательной программы «Вдохновение»»	КИПК	80	2
«Особенности организации предоставления услуг психолого-педагогической, методической, и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей»	КИПК	72	3

Педагоги регулярно представляют свой педагогический опыт в рамках профессиональных мероприятий на уровне Школы, города, края. Принимают участие в работе научно-практических конференций, форумов, семинаров и конкурсов.