

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов".

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.).

Дошкольный возраст (с 3 лет до прекращения образовательных отношений)

Социальные отношения

Возраст	Задачи образовательной деятельности
3-4 года	- Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на

	ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть. - Продолжать формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении. - Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении. - Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, старший воспитатель и др.) их труду; напоминать их имена и отчества. - Создавать условия для вежливого общения детей в группе и со взрослыми (учить здороваться, прощаться, вежливо просить, благодарить за помощь). - Поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. - Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. - Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО. - Воспитывать внимательное отношение к окружающим. Учить детей общаться со сверстниками, давая поручения. Вызывать желание помочь сверстнику. - Формировать отрицательное отношение к жадности и плохим поступкам. - Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. - Формировать образ Я, представления о произошедших с ребенком изменениях (стал большой, у него уже есть любимые сказки, стихи и т.д.). - Вовлекать детей в жизнь группы, формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для ДОО. - Воспитывать стремление поддерживать дружеские отношения, не ссориться, вместе пользоваться игрушками. Учить детей ладить друг с другом в совместной игре. - Побуждать участвовать в общем разговоре. - Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. - Учить взаимодействиям в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер – пассажир, мама – дочка, врач – больной). - Учить исполнять роль за себя и за игрушку в индивидуальных играх с игрушками-заместителями. - Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. - Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода), разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу, лепить из снега заборчик, домик, пускать по воде игрушки). - Закреплять навыки организованного поведения в детском саду.
--	---

Содержание образовательной деятельности	
Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации. Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности. Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.	
4-5 лет	Задачи образовательной деятельности - Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности. - Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям. - Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям. - Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям. - Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками. - Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

Содержание образовательной деятельности	
Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины. Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником. Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах. Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.	
5-6 лет	Задачи образовательной деятельности - Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО. - Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и

	взрослых. - Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности. - Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил. - Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.
Содержание образовательной деятельности	
Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи. Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от	

предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.	
6 лет до прекращения образовательных отношений	Задачи образовательной деятельности - Поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником. - Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности. - Обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации. - Развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками. - Разрешать возникающие конфликты конструктивными способами. - Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.
Содержание образовательной деятельности	
Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу. Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых. Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителях; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей. Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства. Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.	

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

Формирование основ гражданственности и патриотизма

Возраст	Задачи образовательной деятельности
3-4 года	- Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности. - Развивать представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи. - Развивать представления об общности традиций в детском саду и дома. - Развивать представление о положительных сторонах детского сада.
Содержание образовательной деятельности	
Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).	
4-5 лет	Задачи образовательной деятельности - Воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам. - Воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях. - Развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.
Содержание образовательной деятельности	
Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб	

России; воспитывает уважительное отношение к символам страны. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику. Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).	
5-6 лет	Задачи образовательной деятельности - Воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию. - Знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны. - Поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.
Содержание образовательной деятельности Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и	

подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).	
6 лет до прекращения образовательных отношений	Задачи образовательной деятельности
	- Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. - Расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны. - Знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте. - Развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.
Содержание образовательной деятельности	
Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставлять во время исполнения гимна страны). Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте. Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на	

прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

Трудовое воспитание

Возраст	Задачи образовательной деятельности
3-4 года	- Развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки. - Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых. - Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку. - Расширять знания о знакомых профессиях (врач, продавец, повар, шофёр, строитель и др.). - Вызывать желание участвовать в оформлении группы, в том числе продуктами собственного творчества.
Содержание образовательной деятельности	
Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (н-р: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда. Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное). Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.	

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.	
4-5 лет	Задачи образовательной деятельности - Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда. - Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. - Вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда. - Развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.
Содержание образовательной деятельности	
Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО. Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда. Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное). Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда. Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное). В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.	
5-6 лет	Задачи образовательной деятельности

	- Формировать представления о профессиях и трудовых процессах. - Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда. - Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе. - Знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.
Содержание образовательной деятельности	
Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар. Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых. Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей). Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное. Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.	
6 лет до прекращения образовательных отношений	Задачи образовательной деятельности - Развивать ценностное отношение к труду взрослых. - Формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий. - Формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов.

	- Развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками. - Поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде. - Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.
Содержание образовательной деятельности	
Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности. Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу. Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное. Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.	

Формирование основ безопасного поведения

Возраст	Задачи образовательной деятельности
3-4 года	- Развивать интерес к правилам безопасного поведения. - Обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения. - Уточнять представления детей об улице, дороге, тротуаре, о видах

	транспорта. Дать элементарные знания о поведении на улице. - Формировать представление о правилах безопасного поведения на природе. Изучить правила поведения при общении с животными. - Продолжить изучение основ правильного питания.
Содержание образовательной деятельности	
Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья. Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее. Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр. Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть). Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.	
4-5 лет	Задачи образовательной деятельности - Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. - Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. - Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. - Формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.
Содержание образовательной деятельности	
Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми	

лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

5-6 лет	Задачи образовательной деятельности - Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения. - Формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. - Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. - Знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.
Содержание образовательной деятельности	
Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках. Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности. Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.	

6 лет до прекращения образовательных отношений	Задачи образовательной деятельности - Формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения. - Формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. - Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.
Содержание образовательной деятельности	
Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением. Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия. Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи. Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках. Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе. Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами.	

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Социально-коммуникативное развитие реализуется посредством регионального компонента направленного на создание условий для формирования национальной, территориальной идентичности, воспитания у дошкольников чувств патриотизма, гражданственности, любви и уважения к малой Родине через формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни родного города и края, создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности, повышение личностной значимости того, что происходит вокруг (в рамках реализации подпроекта «Юный горожанин»).

Ориентируясь на обогащение и актуализацию содержательного контента образовательной программы средствами регионального компонента, обновление форм и методов организации воспитательного процесса, освоение социокультурного пространства города в качестве образовательной среды, для достижения образовательных результатов, педагоги дошкольных образовательных площадок включены в деятельность по формированию личности юного горожанина.

Представлен региональный компонент следующими разделами:

- Древние обитатели земли Красноярской - дает представление о Качинской лесостепи.
- Острог у Красного яра - знакомит с появлением города.
- Красноярск исторический - знакомит детей с древней историей Енисейской Сибири (археологические памятники).
- Красноярск в годы Великой Отечественной войны (1941-1945) - знакомит с

земляками - красноярцами, защищавшими Отчизну, их подвигами; рассказывает о вкладе красноярцев в победу над фашистской Германией.

- Красноярск индустриальный - дает представление о промышленности, основных заводах и предприятиях, о выпускаемой продукции, знакомстве с профессиями, орудиями труда, трудовыми действиями.

- Красноярск культурный - поддерживает нравственно-эстетические ценности, любовь к традициям и стремлению к культурному отдыху, знакомит детей дошкольного возраста с культурным пространством родного города;

- Красноярск спортивный - поддерживает формирование здорового образа жизни через знакомство с видами спорта, спортсменами и их достижениями, содействует активному участию в спортивных мероприятиях, ознакомлению детей с традиционными подвижными играми народов Красноярского края;

- Красноярск туристический - развивает интерес воспитанников к туристической деятельности, здоровому образу жизни, формирует у дошкольников представления и знания о туризме и туристических объектах, о природе, о правилах и нормах безопасного поведения на природе.

- Красноярск - город, в котором хочется жить - развивает интерес к проектированию городского пространства города будущего, позволяет детям принять участие в поисковой деятельности в познании родного города, края; социально - значимой полезной деятельности.

Педагоги, дети и родители имеют возможность виртуально узнать историю родного города с помощью веб сайта и мобильного приложения «Гид юного красноярца».

Осуществляется образовательная деятельность в части формирования основ гражданственности и патриотизма по пяти образовательным областям в проектной, познавательно-исследовательской и любой социально-значимой полезной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями).

Календарно – тематическое планирование регионального компонента

№	Дата, наименование события	События и памятные даты г. Красноярск	Рекомендуемые формы проведения воспитательной работы
Январь			
1	12 января (в рамках примерной со-бытийной тематики «Художники прославившие наш город»)	(1848) В Красноярске, в потомственной казачьей семье, родился Василий Иванович Суриков (ум. 1916), великий русский художник, академик Императорской академии наук, член Товарищества передвижных художественных выставок. В монументальных полотнах, посвящённых напряжённым моментам русской истории, главным героем художник показал народ, исполненный сильных чувств. Его работы отличаются широтой и разнообразием композиции, яркостью и насыщенностью колорита. (1948) Открылся Дом-музей им. В. И. Сурикова. (1954) Торжественное открытие памятника В. И. Сурикову. (1983) Впервые проведены Суриковские дни с участием около 300 художников России. 8 декабря отмечается Международный день художника. Знаменитые художники Красноярска: (1947-2013) Валерий Александрович Пилипчук, заслуженный художник России, участник 212 выставок, из которых около 20 персональных. Его работы известны не только в Красноярске, но и за рубежом. Заслуги художника высоко оценены и отмечены государственными наградами. В 2004 году ему присвоено почётное звание «Заслуженный художник России». Валерий Александрович, как поэт, является автором нескольких поэтических сборников. Лауреат премии «Наше наследие». (1912-1962) Николай Станиславович Устинович, сибирский писатель. В литературу Н. С. Устинович пришел с солидным запасом наблюдений. Мечтая стать ученым-естествоиспытателем, он вел	Проектная деятельность. Познавательная беседа про знаменитых красноярских художников: В.И. Суриков, Б.Я. Рязов и др. Рассматривание репродукций художников. Знакомство с творчеством художников. Посещение музея, рассматривание репродукций В.И. Сурикова. Семейные культурные выходные.

		дневник наблюдений за природой, записи сопровождал рисунками. Далее возникло желание описать жизнь растений и животных художественным языком. Первый рассказ «Орудия» был напечатан в 1930 году в московской «Охотничьей газете», когда Николай еще учился в школе, было ему 18 лет. Свои рассказы печатал во многих сибирских газетах и журналах. В 1942 году Устинович переехал в Красноярск, где работал специальным корреспондентом газеты «Красноярский рабочий». За недолгую жизнь им написано более 30 книг: «Чёрное озеро», «Крепче железа», «От весны до весны». (1926) Андрей Геннадьевич Поздеев – советский и российский художник. Член Союза художников СССР (с 1961 года), включён в международный художественный рейтинг (всемирный рейтинг художников XVIII–XXI веков, формирующих мировое художественное наследие).	
2	27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (в рамках плана воспитательной работы)	(2005) Открытие памятника «Дети войны». (Проспект Мира, 31/22). Он посвящен ленинградским детям, вывезенным в Красноярск из блокадного Ленинграда. Их было около полутора тысяч. Многие из них остались в Красноярске. Бронзовые девочка и мальчик на гранитном пьедестале напоминают нам о тех страшных годах.	Посещение (экскурсия) к памятнику «Дети войны». Просмотр иллюстраций. Семейные культурные выходные.
Февраль			
3	2 февраля	Открытие Красноярского городского общественного музея (1889) (ныне) Красноярский краевой краеведческий музей; Первоначально музей находился в усадьбе Крутовских, позднее переехал на второй этаж гостиных рядов на Старобазарной площади. (2014) В честь 125-летия Красноярского краевого краеведческого музея открылась выставка «Юрский пришелец», на которой представлен уникальный экспонат – скелет стегозавра юрского периода, найденный Сергеем Краснолуцким в	Семейные культурные выходные.

		Красноярском крае. Возраст стегозавра – более 160 миллионов лет. (1987) Открытие «Красноярского культурно-исторического музейного комплекса на Стрелке» – в недавнем прошлом – это Красноярский филиал Центрального музея В. И. Ленина, который был единственным на всю Сибирь и Дальний Восток.	
4	8 февраля День российской науки (в рамках плана воспитательной работы и в рамках примерной со-бытийной тематики «Удивляемся всему: Как? Зачем? и Почему?»)	Академгородок (Институт леса). (2003) В Академгородке в здании Всероссийского научно-исследовательского института противопожарной охраны лесов и механизации лесного хозяйства открылся Музей леса. <i>Знаменитые академики Красноярска:</i> Киренский Леонид Васильевич (1909-1969) – выдающийся советский физик, академик. Основатель и директор Института физики в Красноярске. С 1970 года институт носит имя Л.В. Киренского. Мировую известность получили труды Киренского по магнетизму, проблеме управления биосинтезом физико-техническими методами. Создатель школы магнитологов в Сибири. Жуков Анатолий Борисович (1901-1979) – ученый лесовод, академик АН СССР, организации лесного хозяйства, использования лесных ресурсов. Калугин Александр Семёнович (1911-1986) – геолог, доктор геолого-минералогических наук, организатор аэромагнитных съемок в Красноярском крае, специалист по железнорудным месторождениям края. Черепнин Леонид Михайлович (1906-1961) – исследователь флоры Красноярского края, доктор биологических наук, профессор. Организатор гербария кафедры ботаники в Красноярском государственном педагогическом институте. Яблочков Павел Николаевич (1847-1894) выдающийся русский ученый электротехник, изобретатель дуговой лампы.	Экскурсии в Музей леса, Дендрарий, выставки Познавательные беседы. Проектная деятельность. Исследовательская конференция для детей «Мир открытий». Семейные культурные выходные.
5	23 февраля День защитника	(08.11.1994) В Красноярске на Поклонной горе торжественно открыт памятник	Познавательная беседа.

	Отечества (в рамках плана воспитательной работы и в рамках примерной со-бытийной тематики «Наша армия сильна, защищает мир она»)	«Воинам- интернационалистам». В России воинами-интернационалистами считались военные, которые участвовали в вооружённых конфликтах на территории других государств. Начиная с 1950 года, советские граждане побывали в более чем 15 «горячих точках». Воинов-интернационалистов посылали поддерживать иностранные политические движения, дружественные советскому режиму, при этом часто это делалось тайно, многие военные носили чужие имена. Одним из немногих конфликтов, участие советских солдат, в котором не скрывалось, стала Афганская война. Сейчас под воинами-интернационалистами чаще всего подразумеваются участники именно того конфликта, а день вывода войск 15 февраля – сделали памятным	Просмотр иллюстраций. Семейные культурные выходные.
Март			
6	8 марта Международный женский день (в рамках плана воспитательной работы и в рамках примерной со-бытийной тематики «Я здоровья пожелаю - маме, бабушке, сестре и, конечно, поздравляю - всех девчонок на земле!»)	Знаменитые женщины г. Красноярска: (1912) Вера Наумовна Пестрякова, член Союза архитекторов СССР, одна из ведущих архитекторов Красноярска 1940–1960 годов. По её проектам (в соавторстве с В.П. Петрусёвым) в городе построены жилые дома (Мира, 114; Мира, 130), проезжая арка стадиона «Локомотив», служебные здания и др. (26.01.1950) Лидия Прушинская, девочка, погибшая при спасении ребёнка от пожара. В её честь названа улица в Красноярске. Иофель Екатерина Константиновна – Певица, педагог, заслуженный деятель искусств России, Лауреат премии фонда Ирины Архиповой: золотая медаль, диплом и звание лауреата «За выдающийся педагогический вклад в дело воспитания нескольких поколений талантливых молодых вокалистов» (2006). (1908-2003) Ладынина Марина Алексеевна Советская актриса театра и кино. Народная артистка СССР (1950). Лауреат пяти Сталинских премий (1941, 1942, 1946, 1948, 1951).	Познавательные беседы, творческие мастерские; просмотр иллюстраций, выставки. Чтение литературы: Я.Л. Аким «Мама»; А. Потапов «Кто больше любит маму?»; Э. Мошковская «Обида»; Н. Саконская «Разговор о маме»; стихи А. Барто; «Материнские ласки». Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм» режиссер О. Чуркин, 1981г.
7	27 марта Всемирный день театра	Театры Красноярска: Красноярский драматический театр им. А.С. Пушкина. Красноярский музыкальный театр.	Просмотр иллюстраций. Театрализованные

	(в рамках плана воспитательной работы и в рамках примерной со-бытийной тематики «Мы заглянули в мир театра»)	Красноярский государственный театр оперы и балета им. Д.А. Хворостовского. Красноярский государственный театр юного зрителя. Красноярский театр кукол. Кукольный Дядя театр. Мим-театр «За двумя зайцами». Театр Андрея Пашнина. Наш театр красноярского городского дворца культуры. Театр «Ящик Пандоры»; Театр пародии «Сон». Театр современной драмы «Вспышка». (17.02.1978) 45 лет Красноярской гос-ной академии музыки и театра. (07.06.2000) Красноярский Городской совет принял решение о присвоении звания «Почётный гражданин города Красноярска» Дмитрию Александровичу Хворостовскому, советскому, российскому оперному певцу (баритон), народному артисту Российской Федерации, лауреату Государственной премии РСФСР имени Глинки. (18.10.1938) 85 лет Красноярскому краевому театру кукол; Знакомство ребенка с театральным искусством чаще всего начинается с театра кукол, который является первой ступенью в познании театрального мира, особенностей условного, образного языка театра. От того, каким станет этот первый опыт общения ребенка с театром, во многом зависит формирование его дальнейших эмоциональных, эстетических и этических потребностей и ожиданий. Красноярский театр кукол занимает достойное место среди профессиональных российских театров. Официально свои двери в мир кукольного искусства театр открыл в 1938 году спектаклем по мотивам русской народной сказки «Три медведя». У кукольников не было своего постоянного помещения, и они давали представления на разных площадках, а также ездили по краю. В 1959 году театру выделили собственную сценическую площадку. Здание театра расположено в центре города на улице Ленина. Показ спектаклей осуществляется на двух площадках: в	игры. Познавательная беседа «История театра». Виртуальная экскурсия «Закулисье». Семейные культурные выходные.
--	---	---	--

		зрительном зале на 96 мест и на малой сцене, рассчитанной на 25 детей от 1 года. Коллектив театра – неоднократный участник международных и российских театральных фестивалей. Театр побывал со своими лучшими спектаклями в Германии, Австрии, Болгарии, Сербии, Хорватии и в других странах. Сегодня в труппе 19 человек. В ней как молодые артисты, так и опытные мастера сцены.	
Апрель			
8	12 апреля День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли (в рамках плана воспитательной работы и в рамках примерной со-бытийной тематики «Мы летим к звездам»)	1960 год. Основан завод-втуз (филиал Красноярского политехнического института). (2002) Сибирский государственный аэро космический университет им. академика М. Ф. Решетнёва (СибГАУ). (2010) На площади имени В. П. Котельникова состоялось открытие монумента «Ракета-носитель Космос 3» в честь 50-летия создания в Красноярском крае крупного комплекса предприятий ракетно-космической промышленности и в честь 50-летия Сибирского государственного аэрокосмического университета им. М. Ф. Решетнёва.	Познавательная беседа. Выставки, чтение литературы, просмотр иллюстраций, Проектная деятельность. Экскурсия в СибГАУ им. академика М. Ф. Решетнёва. Семейные культурные выходные.
Май			
9	9 мая День Победы (в рамках плана воспитательной работы и в рамках примерной со-бытийной тематики «Спасибо деду за Победу!»)	(2004) На площади перед Городским дворцом культуры (ГорДК) состоялось торжественное открытие памятника воинам-победителям в Великой Отечественной войне и труженикам тыла. Памятник представляет собой стелу с летящими журавлями. Присутствующие на открытии памятника поблагодарили ветеранов и тружеников тыла за то, что они ценой огромных усилий добыли победу для русского народа. Было подчеркнуто, что памятник посвящен не только погибшим, но и живым победителям в войне. Солдаты поднесли к стеле гирлянду с цветами. Присутствующие почтили память погибших в войне минутой молчания. (1970) В день 25-летия Великой Победы советского народа над фашистской Германией в Зелёной Роще города торжественно был открыт обелиск в честь	Познавательная беседа (с включением в образовательную деятельность родителей с рассказами о ветеранах ВОВ в своей семье). Просмотр иллюстраций, чтение книг. «Знаменитые люди нашего города в годы ВОВ». «Их именами названы улицы нашего микрорайона»: А.Д.

		сибирских частей, ушедших отсюда на фронт. К 30-летию Победы на Покровской горе построен «Мемориал Победы в Великой Отечественной войне». На площади 22 надгробия, памятник воину-освободителю, у памятника «Союз фронта и тыла» горит Вечный огонь. Мемориал является одной из основных достопримечательностей Красноярска.	Березин; Д.Д. Мартынов, А.В. Водяников Рассказ детям об истории боевой воинской славы 382-й сибирской стрелковой дивизии. Семейные культурные выходные.
10	27 мая День библиотек (в рамках примерной со-бытийной тематики «Мои лучшие друзья - книги»)	(1840) Родился Геннадий Васильевич Юдин (ум. 1912), известный русский библиофил, красноярский купец, промышленник. Путешествуя по Ближнему Востоку, Геннадий Васильевич начал коллекционировать книги. Он покупал коллекции, в составе которых были уникальные русские издания XVIII века, приобретал рукописи, относящиеся к исследованиям Сибири, карты Сибири, отчёты «Колумбов российских». В 1907 году его уникальная библиотека, насчитывавшая более 80 тысяч книг, была продана в Вашингтон, в библиотеку Конгресса США. (1889) Открыта городская общественная библиотека (ныне библиотека им. А.М. Горького). Красноярская краевая детская библиотека. Детская библиотека им. С.Я. Маршака. Центральная городская библиотека им. Н. Островского. Детская библиотека им. В. Драгунского. Жар-птица. Детская библиотека им. С.В. Михалкова. Детская библиотека им. О. Кошевого и др.	Посещение библиотеки. Проведение мастер-классов. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека». Семейные культурные выходные.
Июнь			
11	30 июня (в рамках примерной со-бытийной тематики «С рюкзачком наперевес, посетим зеленый лес»)	(1925) организован заповедник «Столбы» площадью 47,2 тыс. га. по инициативе жителей города Красноярска для сохранения природных комплексов вокруг живописных скал по инициативе жителей города Красноярска для сохранения природных комплексов вокруг живописных скал – сиенитовых останцов. (1936) территория заповедника «Столбы» была увеличена до 5 тысяч гектар. «Красноярские Столбы» – национальный парк в Красноярском крае на северо-	Познавательная беседа. Экскурсия по заповеднику. Виртуальный тур по нацпарку. Посещение эколого-просветительского мероприятия,

		западных отрогах Восточного Саяна, граничащих со Среднесибирским плоскогорьем. Ранее имел статус заповедника и назывался «заповедник «Столбы». Естественными рубежами охраняемой территории являются правые притоки Енисея: на северо-востоке – река Базаиха, на юге и юго-западе – реки Мана и Большая Слизнева. С северо-востока «Столбы» примыкают к городу Красноярску. Преобразован в национальный парк «Красноярские Столбы» постановлением Правительства РФ от 28 ноября 2019 года. В настоящее время его площадь – 48 066 га. Жители Красноярска более чем 150 лет посещают «Столбы» для активного отдыха и занятия спортом. За это время возник и сформировался столбизм. Основной достопримечательностью национального парка являются скалы. Свои названия имеют не только скальные массивы, но и некоторые крупные камни.	выставки, мастер-класса на территории национального парка. Участие в конкурсах, акциях экологической направленности. Чтение литературы: Министерство природных ресурсов и экологии РФ, Красноярские Столбы: книга-фотоальбом. - 2-е изд, перераб. и доп.- - Красноярск: Ситалл, 2015. Семейные культурные выходные.
Август			
12	12 августа День физкультурника (в рамках плана воспитательной работы и в рамках примерной со-бытийной тематики «Мы сильными и смелыми скорее стать хотим»)	(3.03–16.03.1982) в Красноярске проходила V зимняя Спартакиада народов СССР. Победу в командном зачёте одержала команда Москвы. (1984) На стадионе «Локомотив» состоялось торжественное открытие спартакиады, посвящённой 50-летию образования Красноярского края. (2010) В Красноярске прошли (16.02–15.03) финальные соревнования Первой Всероссийской зимней Универсиады. (2013) На красноярской арене «Север» состоялась торжественная церемония открытия I зимних спортивных игр «Звёзды Красноярска – Звёзды России». (1906-1986) Виталий Михайлович Абалаков, инженер, альпинист, заслуженный мастер спорта, заслуженный тренер СССР; почётный гражданин Красноярска. Разработал и сконструировал снаряжение, которым пользуется не одно поколение альпинистов. В годы Великой Отечественной войны Виталий Михайлович создавал	Познавательная беседа. Просмотр иллюстраций, чтение книг. Экскурсия во Дворец спорта им. Ивана Ярыгина. День здоровья. (ежеквартально - досуги и праздники). Семейные культурные выходные.

		приспособления для восстановления здоровья раненых. (01.06.1973) Создана школа высшего спортивного мастерства по видам борьбы имени Дмитрия Георгиевича Миндияшвили. (1948-1997) Иван Ярыгин – талантливый спортсмен был нарасхват. Его мечтали заполучить баскетболисты, самбисты, борцы, наконец, сам Иван увлекался футболом и не собирался менять вид спорта. Но встреча сразу с двумя талантливыми тренерами перевернула его жизнь. В результате Иван прошёл отбор на Олимпийские игры в Мюнхене. Появление «русского медведя» стало в Германии настоящей сенсацией. Ярыгин не просто боролся. Советский великан, исповедующий агрессивный стиль борьбы, выиграл все семь схваток. При этом на всё он потратил 17 минут 8 секунд. Этот результат до сих пор считается непревзойдённым. Георгий Миндияшвили разглядел, такой талант. (1994) Во Дворце спорта им. Ивана Ярыгина открыт Музей спорта Красноярского края. (2000) Торжественное открытие памятника Ивану Ярыгину, выдающемуся российскому атлету. (2013) Спортсмен Красноярской академии зимних видов спорта Александр Третьяков впервые в отечественной истории стал чемпионом мира по скелетону – на чемпионате мира в Санкт-Морице (Швейцария) по бобслею и скелетону. (1957) Сергей Иванович Ломанов, известный советский и российский игрок в хоккей с мячом и тренер, заслуженный мастер спорта СССР. (1979), заслуженный тренер России. (1999), почётный гражданин города Красноярска, пятикратный чемпион мира, шестикратный обладатель Кубка европейских чемпионов, главный тренер команды «Енисей» по хоккею с мячом.	
13	22 августа День Государственного флага Российской Федерации	(12.05.1995) Принято первое Положение о флаге Красноярска административного центра Красноярского края. Флаг города Красноярска. (28.12.2022) На Николаевской сопке установлен самый высокий в России флагшток с государственным флагом	Познавательная беседа. Просмотр иллюстраций, чтение книг: «Алгоритмы

	(в рамках плана воспитательной работы и в рамках примерной со-бытийной тематики «Три цвета красками сияют, в стране День Флага отмечают»)	России. Флагшток - это одна из главных достопримечательностей Красноярска. Он расположен на самой высокой точке города и представляет собой огромный флаг, который можно увидеть из любой точки города. Рядом с флагштоком находится смотровая площадка, откуда открывается потрясающий вид на Красноярск и его окрестности. (12.02.1999) Герб Красноярского края; Герб города Красноярска является официальным символом Красноярска. Основу герба города представляет собой червлёный геральдический щит на котором изображён золотой лев, держащий в правой лапе золотую лопату, а в левой – золотой серп.	реализации рег-ого компонента «патриотическое воспитание» ОП ДО в ДОУ: учебно-метод. пособие. / Под ред. О.В. Дыбиной. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Работа ДОУ с семьёй» – М.: Сфера. Полякова Т.В. «Знакомим детей с малой Родиной», 2004. Творческая мастерская. Выставка.
Сентябрь			
14	27 сентября (в рамках примерной со-бытийной тематики «Край в котором мы живем»)	27.09 - День р. Енисей; День Енисея – ежегодный экологический праздник регионального значения, учрежденный по общественной инициативе в двух субъектах РФ – Хакасии и Красноярском крае. Праздник подчеркивает значимость реки Енисей для регионов Сибирского федерального округа и проживающих в нем народов. В Красноярском крае праздник впервые был проведен в 2011 году, чтобы привлечь внимание общественности к проблемам загрязнения реки Енисей, 26 августа 2011 года была организована масштабная акция по очистке Енисея. В ходе ее добровольцы убрали с берегов реки около тонны мусора. Инициаторами создания праздника стали компания РУСАЛ и Красноярское краевое отделение Русского географического общества. 4 октября - День защиты животных	Проектная деятельность (изготовление детьми карты Красноярского края и внесение на нее с помощью символов городов, рек, флоры и фауны). Познавательные беседы про чистоту водоемов. Акция совместно с родителями по очистке Енисея. Социальные акции «Помоги четвероногому другу».
Октябрь			
15	5 октября (в рамках примерной со-бытийной тематики	(1937) Создан Центральный район г. Красноярска. Район расположен на левом берегу Енисея и граничит с Советским и Железнодорожными районами. С территории района, в месте впадения в	Познавательная беседа. Просмотр иллюстраций.

	«Мой район»)	Енисей реки Качи, началось развитие города. Первоначально район занимал более обширную территорию, включая полностью нынешний Советский район, выделенный в 1969г. В 1977г. из Центрального района был выделен Железнодорожный район. (1828) Открыт Городской сад (Центральный парк им. А. М. Горького). (10.04.12) В городе родился миллионный житель и, таким образом, Красноярск стал 14-м в России городом-миллионером. После того, как случилось событие, все ждали, что Красноярск получит новый статус города-миллионника. И он откроет дополнительные возможности. Официальное подтверждение статуса на федеральном уровне произошло через год, уже в 2013-м. (16.06.2011) В микрорайоне Взлётка официально открыт сквер «Наша десятка». Здесь имеется двухтонная бронзовая архитектурная композиция в виде десятирублёвого билета Банка России. Как известно, на купюре изображена часовня Параскевы Пятницы, коммунальный мост и часть города Красноярска. (6 (16) августа 1628) Андреем Дубенским был основан Красноярск; Первым, кто выбрал место для строительства острога, будущего миллионного Красноярска, основателем – был Андрей Дубенский. По поручению енисейского воеводы Якова Хрипунова отправился Дубенский из Енисейска вверх по Енисею выбирать место для закладки нового острога, обеспечивающего безопасность Енисейска, Томска и Кузнецка, мест уже обжитых и важных для Москвы. (30.09.1991) На Стрелке установлен памятный знак в честь основателей города; (1997) Открыт памятник основателю города А. А. Дубенскому; Памятник Андрею Дубенскому – основателю Красного Яра. Андрей Ануфриевич Дубенский (конец XVI – около 1640) – боярский сын, воевода, основатель Красноярского острога, давшего начало	Семейные культурные выходные.
--	--------------	---	-------------------------------

		городу Красноярску. Памятник был открыт 30 августа 1997 года. Он поставлен на том самом месте, где Дубенский написал грамоту царю со словами: «на яру место угоднее, высоко и красно, и лес близко всякой есть, и пашенных мест и сенных покосов много, и государев де острог на том месте поставить мочно». По задумке авторов – скульптора Владимира Гирича и архитектора Михаила Меркулова – воевода с постамента неусыпно глядит на свое детище. (07.09.2001) Открыт новый символ города красноярские куранты у здания администрации города. Красноярский Биг-Бен – башня с часами; является подобием лондонского Биг-Бена. На ней расположено 4 циферблата, где диаметр часов – 6,5 метров, а вес составляет 1,5 тонны. Часы были созданы по инициативе Петра Ивановича Пимашкова, и начали отсчёт времени 8 сентября 2001 года. Это одна из наиболее необычных достопримечательностей г. Красноярска. Высота башни по шпилью составляет 30 м	
Ноябрь			
16	4 ноября День народного единства (в рамках плана воспитательной работы и в рамках примерной со-бытийной тематики «Народности Красноярского края»)	Народы населяющие Красноярский край. 21 февраля отмечается Международный день родного языка. Первый язык, на котором учится говорить человек – родной язык. Он был учреждён в 1999 году. Обычно первый язык, на котором учится говорить человек – родной язык. В мире много языков у каждого народа – свой. На нем говорят, пишут письма, стихи, поют песни. Это – родной язык, родного края. Нас учили говорить на нём родные люди, на нём мы думаем. Правильно говорить и писать на родном языке значит уметь размышлять и выражать свои мысли. Поэтому родной язык надо знать и беречь. Землю населяют разные живые существа: от мельчайших бактерий до таких великанов, как слоны и киты. Но только человек обладает даром слова.	Логопедический досуг, викторина. Презентации, проектная деятельность совместно с родителями.

В течение года			
17	(в рамках реализации парциальной программы в ОП8 Подготовительная группа: «Электрические цепи» «Удивительные соединения»	(1912) 111 лет назад в Красноярск появилось электричество. Открыта первая городская электростанция. (06.07.1972) В промышленную эксплуатацию принята Красноярская ГЭС – гидроэлектростанция на Енисее в 40 км от Красноярска. (1959) Заложен первый камень («Покорись, Енисей») в перемычку будущей Красноярской ГЭС.	Познавательная беседа Просмотр иллюстраций, чтение книг. Познавательно-исследовательская деятельность.
18	(в рамках реализации парциальной программы в ОП8 тема Старшая группа: «Телефон», Подготовительная группа: «Сотовая связь», «Телевышка»	(1931) в Красноярске был создан первый радиоцентр. Открыто конструкторское бюро «Искра». Приоритетными направлениями на сегодняшний день являются: спутниковая связь, интернет и IP-телефония. КБ «Искра» имеет лицензии на право ведения проектных, строительно-монтажных работ, а также на производство строительных конструкций. (18.11.1863) Появление первого телеграфа в г. Красноярске; Телеграф – древнейший вид связи, возникший еще на заре цивилизации. Вначале он был акустическим и оптическим, а с конца XIX века стал электрическим. В древности для передачи сообщений при помощи звука применялись барабаны, а позже – рупоры и колокола. Оптический телеграф – это костры, факелы, семафоры. Один из старейших видов такого средства связи описывает древнегреческий полководец и ученый Полибий (201–120 гг. до н. э.) в своей «Всеобщей истории». На Руси в древности для сигнализации также применялись костры, при помощи которых сообщали, например, о нашествии неприятеля. В том же 1794 году независимо от К. Шаппа замечательный русский механик И. П. Кулибин создал аналогичное устройство. Его оптический телеграф представлял собой три свободно закрепленные на оси деревянные планки, которые с помощью шнуров и блоков устанавливались в различные положения относительно друг друга	Познавательная беседа. Исследовательский Проект «Что такое радио?». Выставка «Старинный радиоприемник». Чтение литературы. Просмотр иллюстраций.
19	(в рамках реализации	(1899) Открытие железнодорожного моста через р. Енисей.	Познавательная беседа.

	парциальной программы в ОП8 Старшая группа: «Проектирование железнодорожных путей», Подготовительная группа: «Путевые машины» (в рамках реализации парциальной программы в ОП5 тема «Наш мостик через Енисей»	Принят в эксплуатацию железнодорожный мост через Енисей в Красноярске. Уникальный мост был удостоен золотой медали и занял вместе с Эйфелевой башней первое место на Всемирной выставке в Париже в 1900 году (эксплуатация моста прекращена в 2000 году, в 2002 году мост был демонтирован). (1984) Открыто движение по «Октябрьскому» мосту через Енисей. (1961) Введен в эксплуатацию Коммунальный мост через Енисей. (2015) Николаевский мост – автомобильно-пешеходный мост в городе Красноярске через реку Енисей. Официальное название моста выбрано в 2018 году. При опросе красноярцев наиболее популярным предложенным названием оказалось «Николаевский» (по названию Николаевской сопки). (15.11.1942) Установлен понтонный мост в районе сегодняшнего Коммунального моста, который состоял из 95 деревянных понтонов, впоследствии заменены на металлические. Понтонный мост был разводной, и 2 раза в сутки в районе судоходного фарватера часть моста убиралась для прохода судов снизу и сверху. Долгое время параллельно понтонному мосту осуществлялась перевозка пассажиров с одного берега на другой паромом «А. Пушкин», на котором капитаном была первая женщина-капитан на Енисее Мария Николаевна Ильина. (1961) Введен в эксплуатацию Коммунальный мост через Енисей	Просмотр иллюстраций. «Мосты города Красноярска». Семейные культурные выходные.
20	(в рамках реализации парциальной программы в ОП8 Старшая группа - «Речной вокзал» Подготовительная группа - «Порт» (в рамках реализации парциальной	АО «Красноярский речной порт» – один из крупнейших речных портов Восточной Сибири и крупное грузоперерабатывающее предприятие Енисейского бассейна. Порт расположен в промышленном центре региона – городе Красноярске на пересечении Енисейского водного пути (имеющего выход к северным морским портам) с Транссибирской железнодорожной магистралью, воздушными трассами, автомобильными дорогами (федеральная трасса Р-255 «Сибирь»). (29.05.1992) Открыт в Красноярске Музей истории и развития судоходства в	Познавательная беседа. Просмотр иллюстраций, чтение книг. Просмотр иллюстраций, чтение книг: «Дошкольникам о транспорте» Е.А. Алябьева; «Откуда и что на флоте пошло» В.А. Дыгало;

	программы в ОП5 тема «Морской флот нашего города»	Енисейском бассейне. (1863) Начало судоходства на Енисее. В свое первое торговое путешествие с грузом хлеба и промышленных товаров отправился пароход «Енисей», с ним было две баржи; (30.01.1931). Создано Енисейское речное пароходство, границы которого были установлены по реке Енисей от Кызыла до Диксона, со всеми его притоками. (1952) Открытие здания речного вокзала. Замысел строительства принадлежал архитектору-сибиряку Александру Николаевичу Голубеву. В 1958 году на Всемирной выставке в Брюсселе проект получил высокую оценку, был отмечен медалью. Познакомить детей с возникновением водного транспорта, необходимостью создания Российского флота и его основателем. Закреплять имеющиеся знания о морском и речном Красноярском транспорте, как средстве передвижения, перевозки грузов и использовании в других целях. Расширить представления детей о профессиях, связанных с этой отраслью. Формировать познавательный интерес к развитию водного транспорта в России, Красноярска.	Д.В. Брусилов «Большая военно-морская энциклопедия»; Семейные культурные выходные.
21	(в рамках реализации парциальной программы в ОП8 Старшая группа: «Специальные автомобили», Подготовительная группа: «Проектирование машин»	(1898) 125 лет Красноярскому электровагоноремонтному заводу (ЭВРЗ); Железнодорожные мастерские были самым крупным предприятием не только города Красноярска, но и всей Енисейской губернии. Во время войны на заводе производилась военная продукция: минометы и крупнокалиберные снаряды для пушек, было изготовлено пять бронепоездов, которые ушли на фронт в составе 29 Красноярского бронедивизиона. Одной из задач предприятия было формирование и отправка на фронт санитарных, прачечных и технических поездов специального назначения. Из мирной продукции во время войны ремонтировали только паровозы. (1961) Первых пассажиров принял новый железнодорожный вокзал. (06.12.1895) прибыл первый поезд в г. Красноярск. (1942) На заводе Сибтяжмаш выпущен	Познавательная беседа. Просмотр иллюстраций, чтение книг. Семейные культурные выходные.

		первый паровоз серии «Серго Орджоникидзе». (16.08.1941) Начал работу Красноярский радиотехнический завод. «Завод-327», «Почтовый ящик № 1», «Радиозавод», «Радиосвязь» – это вехи развития предприятия. Во время Великой Отечественной войны завод работал для фронта. После войны с производства были сняты основные серийно выпускаемые изделия, но было принято решение оставить завод в Красноярске как основную базу радиотехнической промышленности в крае. (27.09.1941) Создан Красноярский химический комбинат «Енисей», который производит порох, спирт, товары бытовой химии, линолеум, мебель, стеклопластику, смолы, коллоксилины, лакокраску, промышленные взрывчатые вещества, светотехнику. «Енисей» – единственный завод от Урала до Дальнего Востока, сохранив мобильные мощности, способен и сегодня выпускать боевую продукцию.	
22	(в рамках реализации парциальной программы в ОП8 Старшая группа: «Бинокль» / «Фотоаппарат» Подготовительная группа: «Телескоп» / «Видеокамера»	(01.09.1952) Начал работу Красноярский завод телевизоров (НПО «Искра») (1958) На Красноярском заводе телевизоров, основанном в 1954 году, изготовлен первый ламповый телевизор марки «Енисей». В отличие от предыдущего «Авангард-55», новая конструкция телевизора была почти в два раза облегчена по весу, размер экрана увеличен до 35 см по диагонали, значительно сократились размеры приёмника, изображение стало более устойчивым .	Познавательная беседа. Просмотр иллюстраций, чтение книг

Эмоциональное развитие

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в дошкольных образовательных площадках.

Образовательно - развивающие задачи (задачи ребенка)	
3-5 лет	- Возникновение позитивного переживания (эмоционального образа) пребывания в дошкольной образовательной площадке. Приобщение к пребыванию в группе. - Развитие чувства принадлежности к другим детям, к детям определенного пола, к группе, к семье.
5 лет до прекращения образовательных отношений	- Позитивное переживание (эмоциональный образ) пребывания в дошкольной образовательной площадке. Приобщение к пребыванию в группе. - Развитие чувства принадлежности к другим детям, к группе, к своей семье, к мировому сообществу.

Коммуникативные активности и способности

Раскрытие и развитие индивидуальности каждого ребёнка, создание субъектного опыта его жизнедеятельности, благоприятных условий для реализации активности, самостоятельности, личностно-значимых потребностей и интересов.

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Развитие детей, приобщение их к культурным нормам действий и взаимодействия с другими людьми, исходя из способностей каждого ребёнка и с опорой на законы возраста.

Образовательно - развивающие задачи (задачи ребенка)	
3-4 года	- Знакомство с правилами компромиссного взаимодействия и общения. - Овладение способами речевого общения со взрослыми и детьми. - Приобщение к культурным нормам.
4-5 лет	- Освоение правил компромиссного взаимодействия и общения. - Овладение способами речевого общения с взрослыми и детьми.
6 лет до прекращения образовательных отношений	- Дальнейшее освоение правил компромиссного взаимодействия и общения. - Понимание причин и освоение способов выхода из конфликта (ссоры). - Овладение способами речевого общения с взрослыми и детьми. - Проявление коммуникативной активности, интереса к общению со сверстниками, проявление организаторских умений, инициативность, исполнительность и готовность помочь другим

В процессе реализации парциальной программы «Мир без опасности» на дошкольной образовательной площадке по адресу: ул. Загородная, 1а решаются задачи образовательной области социально-коммуникативное

развитие

Возраст	Образовательные задачи
3-4 года	- Организовывать беседы с детьми о правилах безопасного поведения по отношению к своему здоровью. - Учить детей соблюдать правила безопасного поведения по отношению к здоровью других детей. - Обучать детей безопасному поведению: не дотрагиваться до горячих предметов, аккуратно обращаться с острыми предметами, не вставлять в электрические розетки пальцы или предметы. - Воспитывать предпосылки культурного общения, правильного поведения в быту.
4-5 лет	- Продолжать беседовать с детьми и напоминать им о том, как нужно бережно относиться к своему здоровью, как правильно вести себя. - Создавать условия для соблюдения детьми санитарно-гигиенические норм и правил. - Продолжать учить детей правилам безопасного поведения в дошкольной образовательной площадке и на участке. - Знакомить детей с бытовыми приборами и предупреждать о технике безопасности при работе с ними. - Напоминать детям о необходимости соблюдения общепринятых правил в дошкольной образовательной площадке. - Учить детей бережному, осторожному обращению с животными и растениями.
5-6 лет	- Обсуждать с детьми, как следует заботиться о своем здоровье и не причинять вреда здоровью других детей. - Продолжать работу по развитию дружеских взаимоотношений между детьми; поощрять интерес и внимание к окружающим взрослым и детям, стремление к совместным играм, взаимодействию. - Развивать умения понимать эмоциональные состояния разных людей, проявлять доброту. - Формировать представления о связи между поведением людей и состоянием окружающей среды. - Формировать у детей элементарные навыки экологически безопасного и грамотного как для самого ребенка, так и для окружающей среды поведения.
6 лет до прекращения образовательных отношений	- Продолжать знакомить детей с правилами экологически безопасного поведения в быту, в природе, с проблемой ресурсосбережения, закреплять уже полученные навыки. - Знакомить детей с некоторыми знаками дорожного движения, учить ориентироваться на улице, определять право и лево (от себя). - Формировать элементарные представления о роли чистой воды и чистого воздуха в жизни человека, животных и растений, экологически чистых продуктов.

2.1.2. Познавательное развитие

Педагоги дошкольных образовательных площадок системно осуществляют познавательное развитие, планируют развитие у детей воображения, творческого мышления в различных формах: индивидуальной, парной, групповой и под групповой. Освоение разностороннего содержания в области познавательного развития происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы обучающихся.

Во время организации образовательной деятельности педагогами осуществляется постоянная амплификация образовательной среды по математическому развитию, формированию представлений об окружающем мире, экологическому воспитанию, развитию творческих способностей детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей. Наполняемость центров активности «Математика и логика», «Экспериментирование», «Природа и наука» способствует индивидуализации образовательной деятельности. Развивающая предметно пространственная среда в дошкольных образовательных площадках полностью оснащена сопутствующими материалами по познавательному развитию детей, в результате чего организуется целенаправленная образовательная деятельность. По результатам мониторинга индивидуального развития педагоги дифференцируют содержание образования в различных видах деятельности. Для одаренных детей и детей, испытывающих затруднения по отдельным показателям, обозначенным в картах развития ребенка, в том числе для детей ОВЗ, педагоги предлагают разно уровневые задания с учетом зоны ближайшего развития в виде пособий, дидактических игр, тематических картотек. При этом сохраняется принцип дидактики – от простого к сложному. В целях индивидуализации образовательной деятельности, для детей, испытывающих затруднения в образовательной области

«Познавательное развитие» привлекается дефектолог дошкольной образовательной площадки. Для детей ОВЗ выстраиваются АОПы/ИОМы.

Проектный формат реализации Программы предусматривает активное включение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательную деятельность.

Программа предполагает систематическую работу в этой области, наблюдение за развитием математических представлений, формированием представлений об окружающем мире у детей и фиксирование в соответствующей документации (дневники наблюдений, доска наблюдений, карты развития ребенка).

«Познавательное развитие» интегрировано с другими образовательными областями:

«Социально-коммуникативное» – при проведении детьми совместных исследований у ребенка развиваются компетентности в области социальных отношений, стрессоустойчивости в конфликтных ситуациях.

«Речевое» – обсуждение природных феноменов, объектов, существ; обсуждение и объяснение работы технических приборов; общение на естественно – научные и технические темы, в котором используется соответствующая лексика; рассматривание книг о технике, культуре, окружающем мире – все это способствует речевому развитию ребенка и формированию предпосылок для его грамотности.

«Художественно – эстетическое развитие» происходит благодаря открытию детьми элементов архитектуры в окружающем пространстве; знакомству с различными материалами и их свойствами; знакомству с музыкальными инструментами и акустическими свойствами различных материалов. На танцевальных, музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, познавать схему своего тела. Рисование и лепка также могут дать возможность обнаружить и применить элементы математического знания.

Обязательная часть

Ранний возраст (с 1,5 до 3 лет)

Тематический блок	Задачи образовательной деятельности
Сенсорные эталоны и познавательные действия	- Развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. - Формировать умение различать и называть цвета, развивать моторику пальцев рук через действия с предметами. - Упражнять детей в сравнении предметов и определение их сходства-различия. - Упражнять в подборе и группировке по заданному образцу (по цвету, форме, величине). - Закреплять умение группировать и соотносить однородные предметы по величине. - Побуждать и поощрять детей в освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества. - Побуждать и поощрять детей в освоение простейших действий при переливании, пересыпании. - Формировать у детей разнообразные обследовательские действия. - Формировать у детей обобщенные представления о свойствах, качествах и отношениях предметов. - Побуждать детей точно обозначать словом обследовательские действия, свойства предметов и материалов. - Развивать у детей умение применять обследовательские действия и эталоны свойств предметов в самостоятельной деятельности. - Знакомить детей с составными объектами, с понятием целого и частей. - Формировать умение и поощрять детей при вкладывании одного предмета в другой. - Обучать способу сравнения двух похожих предметов путём практических действий: накладывание один на другой, соотношению формы и цвета. - Формировать манипуляторные действия с предметами на основе многократного повторения. - Обучать детей способу сравнения предметов по форме, учитывать форму при выполнении элементарных действий. - Развивать у детей умение обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками. - Формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький». - Закреплять у детей умение группировать однородные предметы по величине, фиксировать внимание на их размере. - Формировать простейшие приемы установления тождества и различия. - Закреплять умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы.

	- Закреплять умение группировать однородные объекты по цвету, учить сопоставлять по цвету разнородные объекты.
Содержание образовательной деятельности	
Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения исследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий. Педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме. Педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними. Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач. Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.	
Математические	Задачи образовательной деятельности

представления	- Развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач. - Совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы. - Формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания. - Развивать умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький). - Развивать умения выбирать среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. - Формировать умения различать предметы по форме и называть их: шар, куб, круг, квадрат. - Развивать умений подбирать предметы и геометрические фигуры по образцу. - Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой кубик - маленький кубе, большой шар - маленький шар, большие мячи - маленькие мячи и т. д.). - Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много - один, один - много, много - много, много-мало. - Развивать умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много, один-много, много-мало). - Формировать умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине. - Формировать умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. - Формировать умения различать предметы по величине и цвету. - Развивать умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут). - Развивать умения двигаться за взрослым в определенном направлении. - Развивать умения различать количество предметов (много - один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. - Способствовать накоплению опыта восприятия ближайшего пространственного окружения: ориентировка в частях собственного тела (различать, показывать и называть их), определение парных пространственных направлений от себя (вверху, внизу, впереди, сзади) как основа будущей образной модели системы координат.
---------------	--

	- Побуждать находить спрятанные предметы в окружающем пространстве, определять их местонахождение с помощью слов тут, там, здесь и т. д. - Поощрять исследовательский интерес детей, проведение простейших наблюдений в процессе игровой деятельности (вкладыши, мозаики, прорези для разных по величине предметов, ворота для машин (шариков, мячей). - Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь). - Сформировать представление о временах года. - Формировать умение определять вес предметов и группировать предметы по весу. - Развить умение выстраивать последовательность из трех-пяти предметов от большего к меньшему и от меньшего к большему. - Формировать умение сравнивать предметы по длине, используя <u>методы наложения и приложения и обозначать результат сравнения</u> словами: «длинный», «короткий», «длиннее», «короче». - Сформировать умения ребенка видеть разницу между предметами и их сходство (может выбрать из ряда картинок две одинаковые /похожие).
Содержание образовательной деятельности	
Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.	
Окружающий мир	Задачи образовательной деятельности - Развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых. - Расширять представление о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО. - Организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы. - Формировать и развивать представление о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице – глаза, нос, рот и т.д.; показать ручки, носик, глазки). - Развивать представление о его физических, эмоциональных состояниях (проголодался-насытился, устал-отдохнул; намочил-вытер; заплакал-засмеялся). - Формировать элементарные представления о желаниях (гулять, играть, есть и т.п.). - Формировать элементарные представления о своих действиях (моет

	руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.). - Формировать элементарные представления о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка). - Формировать элементарное представление о блюдах (суп, каша, кисель и т.п.). - Формировать и развивать представление о ближайшем предметном окружении, действиях с ними и их назначении, названиях: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.). - Формировать представление о свойствах предметов (мягкий, твердый, колючий, гладкий). - Формировать умение различать материалы, из которых изготовлены предметы (деревянный, бумажный, стеклянный, металлический). - Формировать умение сортировать предметы по категориям (фрукты, посуда, цветы). - Формировать умение различать вес предметов (тяжелый, легкий). - Формировать умение классифицировать предметы по двум признакам. - Формировать интерес к устройству предметов. - Формировать элементарные представления о личных вещах. - Формировать элементарные представления о некоторых, близких ребенку, ситуациях общественной жизни. - Расширять представления об окружающем мире, знакомить с явлениями общественной жизни, деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит). - Расширять представление о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.). - Формировать умение называть улицу на которой живет.
	Содержание образовательной деятельности
	Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни. Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает

газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).	
Природа	Задачи образовательной деятельности
	- Развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям. - Развивать способности узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких животных и их детенышей (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения). - Развивать способности узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей домашних животных и их детенышей (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения). - Развивать способности узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде деревья и цветы, их характерные признаки. - Развивать способности узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде фрукты, их характерные признаки (цвет, форма, вкус). - Развивать способности узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде овощи, их характерные признаки (цвет, форма, вкус). - Развивать способности узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде объекты неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода). - Развивать способности замечать природные явления (дождь, снег, радуга, ветер), их изображения. - Развивать способности выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждать их рассматривать, положительно реагировать. - Поощрять бережное отношение к животным. - Поощрять бережное отношение к растениям. - Формировать представление о ходе времени в распорядке дня (утро-день-ночь). - Формировать представление о временах года, главные различия между ними. - Формировать элементарное представление о птицах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения). - Формировать элементарное представление о насекомых (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения). - Формировать элементарное представление об объектах окружающего мира (дать первоначальное представление о строении рыбы).
Содержание образовательной деятельности	
Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных,	

растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Опытно-экспериментальная деятельность	Задачи образовательной деятельности
	- Формировать представления детей о свойствах камней: тяжелые, крепкие, твердые; по просьбе взрослого выбирать камни по размеру, цвету, гладкости и пр. - Познакомить детей с тем, что предметы могут тонуть в воде, а могут плавать на поверхности воды. - Формировать представления детей о свойствах воздуха и ролью в жизни человека. - Познакомить детей с тем, что воздух можно увидеть и потрогать. - Дать детям представление о ветре: дует, качает предметы. - Формировать представления детей о свойствах предметов: твердые – мягкие. - Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды: бывает холодная и теплая, смачивает предметы, течет, брызгает капельками. - Формировать умение зачерпывать воду, переливать, выливать, собирать воду губкой, тряпочкой. - Дать детям представление о свойствах снега: холодный, может лепиться, в тепле тает, становится водой. - Расширять знания детей о свойствах мокрого песка. - Формировать умение правильно лепить. - Дать детям представление о том, что для жизни растений нужна вода и тепло. - Дать детям представление о том, что для роста растениям нужны земля, вода, тепло. - Дать детям представление о том, что солнце греет и светит. - Формировать у детей представление о том, что в солнечную погоду можно поймать зеркалом солнечного зайчика. - Показать детям, что из мыла можно выдувать пузыри. - Дать детям представление о свойствах бумаги: легкая, гладкая, рвется, мнется, горит.
Содержание образовательной деятельности представлено в Рабочей программе по данному направлению, Приложение 1.	

Дошкольный возраст (с 3 лет до прекращения образовательных отношений)

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Возраст	Задачи образовательной деятельности
3-4 года	- Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности. - Уточнить представления о шести цветах - красном, желтом, зеленом, синем, белом, чёрном и их названия. - Сформировать умение распределять предметы в группу по цвету (на основе образца). - Закрепить умение определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету, расширить спектр цветов, известных детям. - Закрепить представления о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный) и выражать результаты сравнения в речи. - Сформировать представление об оттенках цветов, опыт их обозначения словами светлый и темный. - Закрепить умение различать и называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по цвету и оттенкам цветов. - Обучать детей обследованию геометрических фигур (обводить пальцем контуры, называть их). - Закреплять навык обследования геометрических форм приемом обведения и накладывания. - Упражнять в сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделяя сходства и отличия. - Помочь детям в овладении действиями соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу). - Упражнять детей в подборе фигуры по образцу. - Закреплять с детьми как группировать геометрические фигуры по форме, отвлекаясь от цвета и величины. - Закреплять знания детей о форме, упражнять в соотносении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образцом. - Упражнять детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу; развивать наблюдательность, мышление, речь.
Содержание образовательной деятельности	
Педагог развивает у детей осознательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные	

действия ребенка со взрослым и сверстниками.

При сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

4-5 лет	Задачи образовательной деятельности - Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств. - Продолжать формировать у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый). - Знакомить с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). - Развивать способности различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник). - Развивать умения выделять отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку. - Формировать умения у детей сравнивать предметы по величине – большой, средний, маленький; по длине – длинный, короче, самый короткий. - Соотносить предметы с размером, сравнивать вес предметов: средний, маленький; по длине – длинный, короче, самый короткий; соотносить предметы с размером.
Содержание образовательной деятельности	
На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.	
5-6 лет	Задачи образовательной деятельности - Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. - Продолжать развивать умения определять цвета, входящие в спектр и их последовательность. - Закреплять представления о ахроматических цветах, о последовательности расположения цветов в спектре. - Закреплять умения получать оттенки цвета путем смешивания основных цветов. - Закреплять знания детей о происхождении цветовых оттенков у цвета. - Продолжать знакомить с понятием «тон цвета». - Закреплять умение составлять градационный ряд цвета от светлого к

темному.

- Дифференцировать и обобщать знания о группах цветов: основные и составные цвета, «теплые» и «холодные» цвета.
- Формировать умение узнавать и называть фиолетовый цвет, выделять его из нескольких спектральных цветов.
- Познакомить с новыми цветом-фиолетовый и оттенками: голубой, розовый, темно-зелёный, сиреневый.
- Формировать умение соотносить цвет, оттенок и его название.
- Показать изменение цветов, переход одного цвета в другой, обратить внимание детей на взаимосвязь между цветами спектра.
- Закреплять представления о взаимосвязи цветов.
- Закрепить знания детей о взаимосвязи цветов спектра.
- Закреплять названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция).
- Продолжать классифицировать геометрические фигуры по определенным признакам.
- Находить определенные геометрические фигуры среди множества других.
- Закреплять умение зрительно находить фигуру по осязательно воспринимаемому образцу.
- Формировать умение расчленять изображение предмета на составные части и воссоздавать сложную форму из частей.
- Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.
- Обобщить и систематизировать знания о структуре плоских геометрических фигурах.
- Формировать умение вычленять следующие параметры: цвет, величина, форма.
- Проводить сравнения по схожим и несхожим признакам групп предметов.
- Формировать умение сравнивать предметы по 3-5 признакам, находить и выделять «лишнюю» фигуру.
- Развивать умения группировать предметы по разным основаниям на основе зрительной оценки (по тону цвета, форме, объему, материалу, запаху, фактуре поверхности).
- Использовать приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как ...; столько же, сколько ...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое).
- Знакомить детей с цифровыми средствами познания окружающего мира: компьютер/ноутбук, телефон, Smart-доска, принтер и т. д.
- Изучить и соблюдать правила безопасного использования цифровых средств.

Содержание образовательной деятельности

Педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками

(голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования.

Педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

6 лет до прекращения образовательных отношений	Задачи образовательной деятельности
	- Упражнять детей в сопоставлении и обобщении предметов по цвету. - Формировать умение детей высветлению цвета и составлению ряда по светлоте. - Закреплять представления дошкольников о светлотном ряде. - Знакомить детей с оттенками по цветовому тону. - Закреплять представление детей об оттенках по цветовому тону. - Упражнять детей в сопоставлении и группировке предметов по цвету. - Формировать умение детей называть цветовой тон с указанием его признака. - Познакомить детей с делением цветов на теплые и холодные. - Закреплять представления о группировке цветов спектра на теплые и холодные. - Закреплять представление о системе цветов, взаимосвязи цветов и их оттенков в спектре - Формировать умение детей последовательно обследовать расчлененную орнаментальную форму, описывать ее словесно и узнавать по описанию. - Знакомить детей с разновидностями геометрических фигур округлых форм разной величины (круги, овалы с разным соотношением осей; квадратами, прямоугольниками разной величины и с разным соотношением сторон, знакомить детей с разновидностями геометрических фигур - треугольников). Развивать глазомер. - Формировать умение детей последовательному зрительному обследованию и словесному описанию формы предмета. - Формировать умение расчленять сложную форму предмета на элементы, находящиеся в разных пространственных положениях; планировать действия. - Формировать умение создавать изображения предметов сложной

	формы по замыслу, пользуясь комбинированием геометрических элементов. - Формировать умение детей последовательному расположению в ряд элементов разной величины. - Закреплять умение строить последовательный ряд по величине (ширине), упорядочивать ряд в двух направлениях: по возрастанию и убыванию ширины. - Формировать умение детей замечать нарушения в равномерности нарастания (или убывания) величины, включать недостающие элементы в ряд. - Формировать умение определять пропорции: подбирать на глаз предметы, находящиеся между собой в таком же отношении по величине, как в образце. - Формировать умение устанавливать соответствие между несколькими рядами предметов, упорядоченных по величине. - Закреплять умение строить ряд по величине, устанавливать соответствие двух рядов, находить пропущенный элемент ряда.
Содержание образовательной деятельности	
В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу. Обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.	

Математические представления

Возраст	Задачи образовательной деятельности
3-4 года	- Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения. - Закрепить умение различать и называть размеры предметов-большой, поменьше, маленький. - Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий-низкий, выше-ниже. - Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат

	сравнения словами. - Обучать детей способу сравнения двух предметов по длине и обозначать результат словами длинный-короткий, длиннее – короче. - Сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения. - Обучать детей способу сравнения двух предметов, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже. - Продолжать обучать способу сравнения двух предметов по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже». - Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. - Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. - Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше – ниже. - Уточнить представления о пространственных отношениях «выше» - «ниже». - Сформировать представление о сравнении предметов по высоте. - Сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар (больше, меньше, столько же). - Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше -меньше, поровну- не поровну. - Обучать детей устанавливать отношение трех предметов по величине. - Уточнить представление о шаре, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки. - Уточнить представление о кубе, сформировать представления о его свойствах. - Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур. - Сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки. - Сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадратную форму в предметах окружающей обстановки. - Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры и формы: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. - Расширять у детей временные и пространственные представления. - Формировать временные представления: раньше, позже. - Формировать пространственные отношения: ближе-дальше. - Формировать пространственные представления: вверх, вниз; умение
--	---

	находить признаки сходства и различия предметов и объединять по этим признакам их в группы. - Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. - Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху – внизу. - Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь
Содержание образовательной деятельности	
Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними. Знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).	
4-5 лет	Задачи образовательной деятельности - Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности. - Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях. - Формировать у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу. - Развивать умение понимать независимость числа от формы, величины и пространственного расположения предметов. - Формировать познания пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра). - Продолжать формировать умение у детей соотносить цифру с количеством предметов в пределах 5. - Закреплять у детей умение определять левую - правую руку, расположение предметов справа-слева, умение сопоставлять цифру и число до 5, закрепить знания прямого и обратного счета в пределах 5. - Воспитывать самостоятельность, активность, умение анализировать деятельность других детей.
Содержание образовательной деятельности	
Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости	

числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

5-6 лет	Задачи образовательной деятельности
	- Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени. - Совершенствовать умения порядкового и количественного счета в пределах десяти. - Продолжать формировать представления о независимости числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета. - Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними. - Познакомить с образованием, составом и графическим рисунком чисел в пределах пяти. - Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 – это один, еще один, еще один, еще один и еще один. - Сравнить рядом стоящие числа в пределах на основе сравнения конкретных множеств. - Формировать умение сравнивать рядом - стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». - Сравнить предметы (в пределах десяти) по величине, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький. - Формировать представления об изменении длины с помощью мерки. - Закреплять представления об изменении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. - Формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. - Уточнять пространственные отношения «шире» - «уже». - Сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий». - Продолжать развивать умение сравнивать предметы по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). - Осваивать ориентировку на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.

- Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.
- Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.
- Расширять временные представления, уточнять отношения раньше-позже.
- Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.
- Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
- Формировать представления о том, что 7 суток составляют неделю.
- Формировать умения определять временные отрезки: дни недели (1 неделя – 7 дней), месяц (4-5 недель – 1 месяц) и год (12 месяцев – год).
- Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, вниз.
- Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры: (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция).
- Формировать представления о количестве углов и равенствах сторон.
- Познакомить с измерительными инструментами и их назначением: весы, термометр, линейка, секундомер.

Содержание образовательной деятельности

В процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами.

Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

6 лет до	Задачи образовательной деятельности
прекращения образователь- ных отношений	- Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно- исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов. - Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания. - Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира. - Развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования. - Закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах

деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач.

- Закреплять умения считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Закреплять умения делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру.
- Формировать умение правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.).
- Устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Формировать первоначальные измерительные умения.
- Закреплять умения измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- Формировать умения представления о множестве по заданным основаниям, видеть составные части множеств, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей.
- Закреплять умения устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Уточнять знаний о геометрических фигурах, их элементах (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойствах.
- Формировать представлений о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке, прямой.
- Закреплять умения распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать.
- Формировать умение располагать фигуры на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Закреплять умения моделировать геометрические фигуры.
- Формировать умение конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств.
- Закреплять умения анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей.
- Формировать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.
- Закреплять умения детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Формировать представления о весе предметов и способах его измерения. Закреплять умения сравнивать вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания их на ладонях.
- Знакомить с весами.
- Развивать представления о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.
- Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и

- умение практически измерять длину отрезка заданной меркой.
- Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины.
 - Формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков.
 - Формировать умение ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.).
 - Знакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.
 - Развивать способности к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
 - Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).
 - Знакомить с числами второго десятка.
 - Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1).
 - Формировать умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
 - Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
 - Знакомить с составом чисел от 0 до 10.
 - Знакомить порядковый счет в пределах 20.
 - Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
 - Знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
 - Формировать умение на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка).
 - Формировать умение пользоваться знаками при решении задач действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).
 - Формировать элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.
 - Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.
 - Формировать умение различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое,

В процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в

пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое.

Формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двумерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Окружающий мир

Возраст	Задачи образовательной деятельности
3-4 года	- Обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам. - Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках. - Учить называть людей ближайшего окружения по имени, включаться в диалог, в общение и игры. - Побуждать ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. - Дать первоначальные представления о названии родного города (села), видах транспорта. - Дать начальные представления о родной стране: название некоторых праздников и событий, о труде людей близкого окружения. - Дать первоначальные представления о домашней хозяйственной деятельности взрослых (ходят в магазин, убирают квартиру, готовят еду, сортируют и выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающей к дому территории — двора, газонов). - Знакомить с трудом работников детского сада (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя), с трудом взрослых ближайшего социального окружения (магазин, больница, парикмахерская). - Знакомить с тем, кому и в каких ситуациях нужны определенные вещи, инструменты. дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и др.). - Знакомить в ходе практического обследования с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми

	качествами (кислый, сладкий, соленый). - Воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным человеческими руками, учить не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.
Содержание образовательной деятельности	
Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).	
4-5 лет	Задачи образовательной деятельности - Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого. - Развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них. - Знакомить детей с трудом взрослых в городе и сельской местности, знакомить со спецификой зданий и их устройством в городе и селе. - Демонстрировать детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее). - Расширять представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними. - Подводить к пониманию того, что сходные по значению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов. - Дать почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем. - Демонстрировать и разъяснять детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой.

	- Показывать ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости. - Указывать на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий. - Продолжать расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах. - Формирование представлений о флоре и фауне Красноярского края.
	Содержание образовательной деятельности
	Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее). Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым). Показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, н-р: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий. Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.
5-6 лет	Задачи образовательной деятельности - Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. - Формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования. - Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности. - Расширять первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о своем городе (селе), его истории, его особенностях. - Закреплять представления о названии ближайших улиц, назначении

	некоторых общественных учреждений города (села) – магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. - Развивать интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России. Формирует представления о многообразии стран и народов мира. - Формировать у детей понимание многообразия людей разных национальностей – особенностей их внешнего вида, одежды, традиций, развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы в условиях специально организованной деятельности.
	Содержание образовательной деятельности
	Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений – магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира; Педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей – особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.
6 лет до прекращения образовательных отношений	Задачи образовательной деятельности - Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно- исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов. - Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания. - Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним. - Формировать представления детей о многообразии стран и народов мира. - Обогащать представление о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей). - Обогащать представление о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). - Раскрывать и уточнять назначения общественных учреждений, разных видов транспорта.

	- Рассказывать о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. - Побуждать проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. - Формировать представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней. - Закреплять умение использования календаря. - Закреплять знания названий времен года и главные различия между ними. - Закреплять знания чередования месяцев в году. - Знакомство с достопримечательностями (Столбы, усадьба Юдина) и памятниками культуры края (Мемориал Победы), людьми прославившими край (Астафьев В.П., Суриков В.И., Хворостовский Д.А., Ярыгин И.С.).
Содержание образовательной деятельности	
В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.	

Природа

Возраст	Задачи образовательной деятельности
3-4 года	- Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы. - Расширять представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, учить их различать и группировать на основе существенных признаков. - Знакомить с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, камней. - Учить наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных и человека. - Способствовать усвоению правил поведения в природе. - Развивать умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.
Содержание образовательной деятельности	
Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях,	

кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

4-5 лет	Задачи образовательной деятельности - Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях. - Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. - Продолжать знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. - Демонстрировать процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков. - Знакомить с объектами и свойствами неживой природы, с явлениями природы в разные сезоны года; свойствами и качествами природных материалов. - Формировать представления детей об элементарных потребностях растений и животных. - Углублять представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом.
Содержание образовательной деятельности	
Педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование. В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.	
5-6 лет	Задачи образовательной деятельности - Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их