

Шаги развития	годы	возраст															
		от 3 до 4 лет				от 4 до 5 лет				от 5 до 6 лет				от 6 до 7 лет			
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
П5. Проявляет интерес к новым предметам, пытается установить их назначение и принцип действия	36	37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79	82
П6. Различает понятия «много» — «мало», «один» — «ни одного»	38	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	77	80	83	86
П7. Проводит сравнения «больше», «меньше», «одинаково»	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81	84	87
П8. Проводит сравнения (длиннее — короче, толще — тоньше, шире — уже, быстрее — медленнее)																	
П9. Различает все основные цвета, сортирует предметы по цвету																	
П10. Различает тактильные свойства предметов (мягкий, холодный, сухой, колючий)																	
П11. Распознает геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат) и формы (куб, шар)																	
П12. Экспериментирует с предметами (бьется — не бьется, тонет — не тонет)																	
П13. Различает материалы, из которых изготовлены предметы (деревянный, бумажный, металлический, стеклянный)																	
П14. Сортирует предметы по категориям (фрукты, посуда, цветы и т. п.)																	
П15. Классифицирует предметы одновременно по нескольким признакам																	
П16. Способен выделить «лишний» предмет из множества																	
П17. Сравнивает вес предметов (легче — тяжелее)																	
П18. Определяет и называет признаки, назначение и количество (в пределах 5) предметов																	
П19. Определяет пространственное положение предметов (сверху — снизу, впереди — сзади, справа — слева)																	
П20. Распознает геометрические фигуры (ромб, овал)																	
П21. Знает свойства геометрических фигур (количество углов, равенство сторон)																	
П22. Пользуется измерительными инструментами (весами, линейкой, термометром, секундомером)																	
П23. Знает понятия «половина»/«половинка»																	
П24. Способен выделить два и три предмета из множества (взять два или три орешка)																	
П25. Устанавливает количественные связи (может раздать каждому в группе по две конфеты)																	
П26. Считает до 5																	
П27. Знает количественный состав числа 5 (1, 1, 1, 1, 1)																	
П28. Понимает значение целого и его частей																	
П29. Знает порядковый счет в пределах 10																	
П30. Может соотносить количество предметов и числа в пределах 10																	
П31. Составляет предметные множества в пределах 10 (2 фишки и 3 фишки — вместе будет 5 фишек)																	
П32. Раскладывает предметные множества в пределах 10 (7 фишек можно разделить на 4 и 3 фишки)																	
П33. Знает изображения цифр																	
П34. Применяет счет в повседневной жизни, игре																	
П35. Обнаруживает постоянство или изменение количества (было — стало)																	
П36. Решает простые задачи на сложение и вычитание																	
П37. Понимает запись простых математических последовательностей (от меньшего числа к большему или наоборот)																	
П38. Понимает смысл числа как символа для выражения количества, длины, веса и т. п.																	
П39. Может считать группы предметов (1 пара, 2 пары)																	
П40. Знает порядковый счет в пределах 20																	

80 ■ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Шаги развития	годы	возраст															
		от 3 до 4 лет				от 4 до 5 лет				от 5 до 6 лет				от 6 до 7 лет			
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
П41. Знает названия времен года и главные различия между ними	36	37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79	82
П42. Понимает ход времени в распорядке дня (утро — день — вечер — ночь)		38	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	77	80	83
П43. Знает и применяет понятия, структурирующие время (вчера — сегодня — завтра)		39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81	84
П44. Знает последовательность времен года и сезонные изменения (набухли почки, отцвели цветы, начался листопад)																	
П45. Может описать особенности природы и жизни людей в разные времена года																	
П46. Знает чередование месяцев в году																	
П47. Знает дни недели и их последовательность																	
П48. Пользуется календарем																	
П49. Пользуется часами																	
П50. Использует понятия «начала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «одновременно»																	
П51. Узнает и называет некоторые цветы (3–5) и деревья (3–5)																	
П52. Узнает и называет некоторых животных (5–7)																	
П53. Различает отдельные явления природы (снег, дождь, град, ветер, туман)																	
П54. Различает диких и домашних животных																	
П55. Узнает и называет некоторых насекомых и птиц																	
П56. Правильно называет детенышей некоторых животных																	
П57. Знает особенности некоторых природных материалов: воды (прозрачная, льется), камня (твердый, тяжелый), песка (желтый, рассыпается)																	
П58. Знает и различает овощи, фрукты, ягоды																	
П59. Знает опасные явления природы (гроза, ураган, шторм, наводнение)																	
П60. Классифицирует растения (деревья, цветы) и животных (рыбы, птицы, звери, домашние животные)																	
П61. Различает агрегатные состояния вещества (жидкость, твердое тело, газ/пар)																	
П62. Знает о существовании круговорота воды в природе, может его описать																	
П63. Знает основные элементы погоды, может ее описать																	
П64. Знает некоторые физические явления (магнетизм, сила тяжести)																	
П65. Знает основные названия животных и растений России																	
П66. Знает и различает по внешнему виду основные грибы (белый гриб, лисичка, мухомор)																	
П67. Знает понятие пищевых цепочек и может классифицировать некоторых животных (травоядные, хищники)																	
П68. Знает основные природные закономерности на Земле (жаркий и холодный пояса)																	
П69. Знает о существовании и особенностях людей разных рас																	
П70. Проявляет интерес к техническим игрушкам (различным машинам, роботам), умеет ими пользоваться																	
П71. Может пользоваться простыми инструментами (молотком, отверткой, ножницами)																	
П72. Знает названия основных средств транспорта																	
П73. Знает назначение некоторых технических средств (связи, бытовой, строительной, сельскохозяйственной техники)																	
П74. Пользуется стационарным/мобильным телефоном																	
П75. Пользуется компьютером																	

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Шаги развития	ГОДЫ месяцы	ВОЗРАСТ															
		от 3 до 4 лет				от 4 до 5 лет				от 5 до 6 лет				от 6 до 7 лет			
		37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79	82
П76. Знает название своего города/поселка/села	36	38	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	77	80	83
П77. Знает название улицы, на которой живет		39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81	84
П78. Знает название столицы России																	
П79. Знает имена, отчества и фамилии членов своей семьи																	
П80. Знает и называет некоторые профессии, в т. ч. профессии своих родителей																	
П81. Знает основные праздники, которые отмечаются в России																	
П82. Знает главные достопримечательности своего города/края																	
П83. Знает флаг, герб, гимн России																	
П84. Знает названия крупных городов России (не менее трех)																	
П85. Знает названия крупных природных объектов России (рек, озер, гор, морей)																	
П86. Знает некоторые национальные обычаи и традиции своего народа																	
Р РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ																	
Р1. Заменяет/сопровождает некоторые свои действия словами																	
Р2. Говорит о том, что видит на картинке																	
Р3. Говорит целыми предложениями из 3-5 слов																	
Р4. Самостоятельно строит рассказ о каком-либо событии																	
Р5. Способен логично продолжить начатый рассказ																	
Р6. Задает вопросы (в т. ч. основной вопрос — «Почему?»)																	
Р7. Понимает заданные вопросы и отвечает на них																	
Р8. Строит сложные предложения																	
Р9. Правильно употребляет имена прилагательные и местоимения																	
Р10. Правильно употребляет множественное число																	
Р11. Пытается объяснить наблюдаемые явления и события																	
Р12. Использует в речи вежливые обращения, различные интонации, мимику соответственно содержанию																	
Р13. Правильно использует слова-обобщения (фрукты, овощи, деревья, птицы, посуда, мебель)																	
Р14. Описывает положение предметов по отношению к себе («передо мной на тумбочке»)																	
Р15. Правильно согласовывает слова в предложениях, использует предлоги																	
Р16. Свободно использует все части речи																	
Р17. Свободно использует сложные предложения разных видов																	
Р18. Заменяет слова синонимами, подбирает эпитеты																	
Р19. Понимает разные значения многозначных слов																	
Р20. Составляет описания предметов по образцу																	
Р21. Составляет подробный, структурированный рассказ по картинке / серии картинок																	
Р22. Рассказывает истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий																	
Р23. Может вести диалог (слушает, реагирует на высказывания, отвечает, задает вопросы)																	
Р24. Говорит понятно (не только для близких, но и для посторонних людей)																	
Р25. Отчетливо произносит слова, разделяет их в речи																	
Р26. Узнает первый звук в слове																	
Р27. Различает звуки в словах																	
Р28. Делит слова на слоги																	
Р29. Подбирает рифмы к словам																	

82 ■ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ [ПРОДОЛЖЕНИЕ]

Шаги развития	годы	возраст															
		от 3 до 4 лет				от 4 до 5 лет				от 5 до 6 лет				от 6 до 7 лет			
	месяцы	37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79	82
R30. Способен следить за сюжетом длинного рассказа, сказки, истории		38	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81
R31. Устанавливает связь между текстом и иллюстрациями в книге																	
R32. Устанавливает связь между историями и собственным опытом («Я тоже видел...», «И у нас было»)																	
R33. Пересказывает сказки, истории, рассказы																	
R34. Заучивает стихи и читает их перед зрителями (другими детьми и взрослыми)																	
R35. Знает названия некоторых детских литературных произведений / любимых сказок и рассказов																	
R36. Пытается читать																	
R37. Может узнать по прочитанному взрослому отрывку произведение детской литературы																	
R38. Знает имена известных детских писателей и поэтов																	
R39. Проявляет интерес к буквам, знает и различает начертания некоторых букв																	
R40. Пытается писать буквы																	
R41. Пытается писать слова																	
R42. Подбирает к буквам соответствующие слова																	
R43. Знает написание отдельных слов (своего имени, названий некоторых предметов)																	
R44. Может писать слова и короткие предложения																	
X ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ																	
X1 Музыка и танец																	
X1.1. Играет на доступных детских музыкальных инструментах (бубен, дудочка, ксилофон)																	
X1.2. Демонстрирует элементарные вокально-хоровые навыки (поет вместе с другими детьми)																	
X1.3. Знает названия некоторых музыкальных инструментов																	
X1.4. Знает основные свойства звуков (высокие — низкие, громкие — тихие) и различает их																	
X1.5. Различает особенности звуков в музыкальном произведении (высоту звучания, динамику)																	
X1.6. Проявляет способность внимательно слушать музыкальные произведения																	
X1.7. Узнает знакомые мелодии при повторном их прослушивании																	
X1.8. Способен повторить знакомую мелодию																	
X1.9. Проявляет способность к сольному исполнению песен																	
X1.10. Различает звучание некоторых музыкальных инструментов, называет их																	
X1.11. Различает виды музыкального искусства (народные песни, опера, эстрадные песни)																	
X1.12. Знает имена некоторых известных композиторов																	
X1.13. Выполняет заданные движения под музыку (притопывает, делает повороты туловищем в такт)																	
X1.14. Произвольно двигается под музыку (фантазийный танец)																	
X1.15. Двигается под музыку, последовательно повторяя определенные движения																	
X1.16. Выполняет элементы танцев (народных и современных)																	
X1.17. Выполняет танцевальные движения с различными атрибутами (лентами, цветами, шарами)																	
X1.18. Выполняет несложные перестроения по схеме танца под руководством взрослого																	

© ООО «Издательство «Национальное образование»



Шаги развития	ГОДЫ МЕСЯЦЫ	ВОЗРАСТ															
		от 3 до 4 лет				от 4 до 5 лет				от 5 до 6 лет				от 6 до 7 лет			
		36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51
X2. Изобразительное искусство, конструирование и моделирование																	
X2.1. Рисует простые изобразительные формы карандашами, фломастерами, мелками																	
X2.2. Подбирает подходящие цвета по образцу																	
X2.3. Раскрашивает простые изобразительные формы																	
X2.4. Отражает в рисунке заданную тему (предметы, персонажи, сюжеты)																	
X2.5. Проявляет способность рисовать по собственному замыслу																	
X2.6. Рисует красками																	
X2.7. Раскрашивает сложные изобразительные формы (не выходит за контур)																	
X2.8. Самостоятельно подбирает цвета, соответствующие изображениям																	
X2.9. Рисует сложные, насыщенные деталями изображения, отчетливо передавая формы предметов																	
X2.10. Рисует человека реалистично																	
X2.11. Рисует с натуры																	
X2.12. Лепит из пластилина/глины простые заданные формы																	
X2.13. Лепит из пластилина/глины различные предметы, состоящие из нескольких частей																	
X2.14. Лепит из пластилина/глины фигурки животных, людей																	
X2.15. Лепит из пластилина/глины фигурки и предметы, объединяет их в композицию																	
X2.16. Делает простые аппликации из 3-5 готовых форм по образцу																	
X2.17. Самостоятельно вырезает из бумаги фигуры для аппликации по контуру																	
X2.18. Самостоятельно делает аппликации из нескольких фигур																	
X2.19. Делает сложные аппликации в виде узоров																	
X2.20. Делает аппликации по заданному или задуманному сюжету, самостоятельно подбирая цвета и формы																	
X2.21. Складывает/дополняет простую мозаику по образцу																	
X2.22. Собирает простые пазлы из 6-8 частей																	
X2.23. Самостоятельно складывает простую мозаику, подбирая цвета и формы																	
X2.24. Складывает сложную мозаику по образцу																	
X2.25. Складывает пазлы различной степени сложности																	
X2.26. Складывает сложную мозаику по задуманному рисунку																	
X2.27. Строит из кубиков заданные объекты																	
X2.28. Строит различные формы и объекты из песка (пирамиду, горку, забор, башню)																	
X2.29. Собирает детали простого конструктора в предметы (домик, елочка, самолет)																	
X2.30. Собирает из конструктора объекты различной сложности по образцу																	
X2.31. Собирает из конструктора различные объекты с использованием схемы для конструирования																	
X2.32. Самостоятельно строит композиции из песка (крепость, город)																	
X2.33. Конструирует объекты из различных материалов с элементами изобретательства																	
X2.34. Знает материалы и инструменты для изобразительного творчества и их особенности																	
X2.35. Знает и различает основные жанры изобразительного искусства																	
X2.36. Знает имена некоторых известных художников, скульпторов																	

84 ■ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ (ОКОНЧАНИЕ)

Шаги развития

ГОДЫ
МЕСЯЦЫ

ВОЗРАСТ

3

от 3 до 4 лет

от 4 до 5 лет

от 5 до 6 лет

от 6 до 7 лет

от 7 до 8 лет

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

78

79

80

81

82

83

84

85

86

87

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Ф1 Крупная моторика

Ф1.1. Координирует движения рук и ног (хлопает в ладоши и притопывает, марширует)

Ф1.2. Удерживает равновесие, стоя на одной ноге не менее 15 секунд

Ф1.3. Может пройти строго по линии, не нарушая ее

Ф1.4. Может пройти по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие

Ф1.5. Может пройти по прямой линии спиной вперед не менее 4-6 шагов

Ф1.6. Может уверенно стоять на одной ноге

Ф1.7. Полностью контролирует свои движения

Ф1.8. Точно выполняет заданные упражнения во время зарядки

Ф1.9. Бегают, свободно сохраняя равновесие

Ф1.10. Лазает по спортивной лестнице вверх и вниз

Ф1.11. Прыгает, отталкиваясь двумя ногами, с продвижением вперед

Ф1.12. Пролезает в гимнастический обруч

Ф1.13. Перепрыгивает через препятствия высотой более 10 см

Ф1.14. Прыгает через скакалку

Ф1.15. Прыгает на одной ноге не менее 10 прыжков

Ф1.16. Прыгает в длину (до 1 м)

Ф1.17. Выполняет прыжки на месте и с продвижением вперед на одной и двух ногах, в длину с места и с разбега, в высоту

Ф1.18. Бросает и ловит мяч двумя руками

Ф1.19. Бросает мяч одной рукой

Ф1.20. Отбивает мяч о землю

Ф1.21. Ловит маленький мяч

Ф1.22. Катается на трехколесном велосипеде

Ф1.23. Самостоятельно катается на санках с горки

Ф1.24. Катается на лыжах

Ф1.25. Катается на коньках/роликах

Ф1.26. Катается на двухколесном велосипеде/самокате

Ф1.27. Может плавать без поддержки

Ф1.28. Знает элементы спортивных игр и участвует в них

Ф2 Мелкая моторика

Ф2.1. Вдевает веревку в кольцо

Ф2.2. Разбирает пирамидку и собирает ее с учетом величины колец

Ф2.3. Нанизывает крупные бусины или пуговицы на нитку (шнурок)

Ф2.4. Использует щипковый захват для действий с мелкими предметами

Ф2.5. Складывает мелкие предметы (кашечки, пуговицы) в определенном порядке

Ф2.6. Открывает и закрывает зажимы, замки, пользуется ключом

Ф2.7. Закручивает и откручивает мелкие предметы (детали игрушек, конструктора)

Ф2.8. Самостоятельно вдевает шнурки в ботинки/кроссовки

Ф2.9. Нанизывает мелкие бусинки на нитку

Ф2.10. Рисует прямую линию и круг по образцу

Ф2.11. Проводит прямую линию строго между двумя ограничительными линиями

Ф2.12. Складывает бумагу по заданным линиям

Ф2.13. Режет бумагу ножницами строго вдоль заданной линии

Ф2.14. Может аккуратно обрывать бумагу вдоль заданной линии

© ООО «Издательство «Национальное образование»



ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ

Ф. И. О. наблюдателя

ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ

Ф. И. О. наблюдателя



ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ

Ф. И. О. наблюдателя

ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ

Ф. И. О. наблюдателя

Техническое образование по парциальной программе
«От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»

ДИАГНОСТИКА

сформированности основ технической подготовки дошкольников 5

Методика проведения обследования

Цель: выявить у ребенка уровень сформированности основ технической подготовки.
Методы диагностики: наблюдение, диагностическое задание, анализ продукта детской деятельности.

Условия проведения диагностики: диагностика проводится во время реализации технологии деятельности в старшей группе с использованием конструкторов и образовательной робототехники. Тему воспитатель может выбрать по своему усмотрению, например, на начало года «Бинокль», **Материал:** конструктор и игровой материал в соответствии с выбранной темой занятия, инженерные карточки-схемы.

Оценка: 2 балла – показатель сформирован; 1 балл – показатель сформирован частично; сформирован.

Проведение диагностики сформированности основ технической подготовки дошкольников

№	Этапы технологии	Показатели	Характеристики
1.	Введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь	Осваивает технические понятия и определяет логические взаимосвязи технических явлений, процессов	• Произносит новые слова в придуманной ситуации • Использует в речи некоторые слова технического • Устанавливает причинно-следственные связи • Имеет представления о техническом разнообразии мира
2.	Схемы, карты, условные обозначения	Ориентируется, создает, использует условные обозначения, символичный материал	• Составляет простейшие чертежи проектов • «Читает» простейшие схемы технических макетов, моделей.
3.	Стимулирование проговаривания мыслей вслух (объяснение детьми хода рассуждений)	Предлагает гипотезы, планирует и проговаривает этапы создания будущей модели, т.е. определяет замысел будущей работы	• Разрабатывает детские проекты • Планирует этапы своей деятельности; планирует деятельность по достижению результата. • Формулирует замысел, поясняет выбор предмета или материала для преобразования, порядка работы.

				• Составляет проекты конструкций.	
4.	Техника безопасности	Знает, применяет навыки безопасного поведения в конструктивно-модельной деятельности, имеет представления об основах безопасности при реализации технологических процессов на производстве	• Придумывает, вспоминает, составляет и проговаривает правила безопасности • Соблюдает правила техники безопасности		
5.	Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)	Определяет средства, материалы и партнеров для создания конструкции	• Выбирает соответствующие техническому материалы и оборудование. • Выбирает способы действий из усвоенных • Работает в команде и индивидуально.		
6.	Экспериментальная деятельность/ Конструирование стимулирование общения детей междусобой.	Участвует в совместной экспериментальной деятельности по созданию, конструированию модели с использованием различных материалов	• Создает технические объекты и макеты по памяти, с натуры, по заданным темам, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. • Создает постройки, сооружения с опорой архитектуры. • Использует детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); адекватно заменяет одни определяет варианты строительных деталей • С интересом участвует в экспериментальной с оборудованием. Использует способы преобразования (изменение формы, величины, функции, аналогии • Составляет и выполняет алгоритм действий. • Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. • Знает некоторые способы крепления деталей, использования инструментов. • Использует средства коммуникаций и средства вычислительной техники.		

7.	Обсуждение построек. Оценка деятельности (что хотели сделать – что получилось)	Осуществляет анализ, оценку результатов деятельности	технический постройки, совместной	- Анализирует постройку, выделяет крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения - Анализирует объект, свойства, устанавливает пространственные, пропорциональные отношения, передает их в работе.	
8.	Размещение моделей в предметно-пространственной среде	Участвует в создании предметно-пространственной группы и детского сада, размещении созданных технических объектов		Замечает (определяет) техническое оснащение мира, дифференцированно воспринимает многообразие технических средств, способы их использования различных ситуациях.	
9.	Фотографирование деятельности и объектов	Проявляет активное участие, интерес к результатам совместной индивидуальной деятельности		- Проявляет самостоятельность, творчество, инициативах деятельности. - Проявляет положительное отношение к техническим предметам быта, техническим игрушкам и пр. - Ведет контроль эксплуатации объектов, созданных руками	
10.	Обыгрывает модели (+ стимуляция активизации словаря)	Использует созданные конструкции в совместной игровой деятельности с детьми и взрослыми.		Обыгрывает созданные технические объекты стремится создать модель для разнообразных	
11.	Инженерная книга	Разрабатывает поэтапно техническую документацию		Разрабатывает простейшие карты-схемы, графики, действий, заносит их в инженерную книгу	

Оценка результатов обследования по всем показателям заносится в индивидуальную карту и выявляется уровень сформированности технической подготовки на данном возрастном этапе у каждого ребенка.

ДИАГНОСТИКА

сформированности основ технической подготовки дошкольников 6-7

Методика проведения обследования

Цель: выявить у ребенка уровень сформированности основ технической подготовки.

Методы диагностики: наблюдение, диагностическое задание, анализ продукта детской деятельности.

Условия проведения диагностики: диагностика проводится во время реализации технологии деятельности подготовительной группы с использованием конструкторов и образовательной робототехники

Тему воспитатель может выбрать по своему усмотрению, например, на начало года «Проектирование «Производство мыла».

Материал: конструктор и игровой материал в соответствии с выбранной темой занятия, инженерные карточки-схемы.

Оценка: 2 балла – показатель сформирован; 1 балл – показатель сформирован частично; 0 балл сформирован.

Проведение диагностики сформированности основ технической подготовки дошкольников

№	Этапы технологии	Показатели	Характеристики
1.	Введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь	Осваивает технические понятия и определяет логические взаимосвязи технических явлений, процессов	• Произносит новые слова в придуманной самими ситуации • Знает названия инструментов, приспособлений • Использует в речи некоторые слова технического
2.	Схемы, карты, условные обозначения	Ориентируется, создает, использует условные обозначения, символичный материал	• «Читает» простейшие схемы, чертежи технических объектов, макетов, моделей • Составляет простейшие схемы, чертежи технических объектов, макетов, моделей
3.	Стимулирование проговаривания мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений)	Предлагает гипотезы, планирует и проговаривает этапы создания будущей модели, т.е. определяет замысел будущей работы	• Проявляет инициативу в конструкторской деятельности, высказывает собственные представления о соотношении • Находит и обсуждает общий замысел, последовательность действий, распределяет объем работы на всех участников, учитывая интересы и способности, • Проектирует конструкции по заданным самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям.

4.	Техника безопасности	Знает, применяет навыки безопасного поведения в конструктивно-модельной деятельности, имеет представление об основах безопасности при реализации технологических процессов на производстве	• Соблюдает правила техники безопасности. • Контролирует свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения.	
5.	Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)	Определяет средства, материалы и партнеров для создания конструкции	• Разрабатывает объект; предлагает выбирать наиболее соответствующие объекту средства, материалы и их сочетание, по собственной интегрирует виды деятельности. • Самостоятельно определяет замысел и работы. • Проявляет самостоятельность в процессе продумывания технической модели, создания модели; демонстрирует высокую грамотность; планирует деятельность. • Умело организует рабочее место.	
6.	Экспериментальность/активность/конструирование и стимулирование общения детей между собой.	Участвует в совместной экспериментальной деятельности по созданию, конструированию модели с использованием различных материалов	• Применяет некоторые правила создания прочных • Создает технические объекты, макеты, интересные представлению, памяти, с натуры, по заданным темам, условиям, самостоятельно замыслу, схемам, моделям, с опорой на опыт. • Планирует деятельность, доводит работу адекватно оценивает его; вносит необходимые работы, включает детали, дорабатывает конструкцию. • Самостоятельно использует способы экономичного применения материалов и проявляет бережное материалов и инструментам. • Проявляет интерес к использованию уже знакомых и освоению новых видов конструирования. • Использует детали с учетом их конструктивных свойств (формы, величины, устойчивости, пространстве); видоизменяет технические заменяет одни детали другими; определяет варианты технических деталей. • Проявляет аккуратность и организованность.	

			• Знает виды и свойства различных материалов, конструкторов для изготовления объектов, моделей, конструкций. • Знает способы соединения различных материалов. • Встраивает в свои конструкции механические подвижные колеса, вращающиеся основание крана. • Экспериментирует в создании моделей технических • Охотно и плодотворно сотрудничает, согласовывает усилия с другими детьми.	
7.	Обсуждение построек. Оценка деятельности (что хотели сделать – что получилось)	Осуществляет технический анализ, оценку постройки, результаты совместной деятельности	• Анализирует постройку. • Адекватно оценивает собственные работы; процесс выполнения коллективных работ • Радуетса общему результату и успехам детей, проявивших сообразительность, фантазию, волю, • организаторские способности.	
8.	Размещение моделей в предметно-пространственной среде	Участвует в создании предметно-пространственной группы и детского сада, размещении созданных технических объектов	• Конструирует в трех различных масштабах детском, кукольном). • Осваивает и обустроивает пространство по плану	
9.	Фотографирование деятельности и объектов	Проявляет активное участие, интерес к результатам совместной и индивидуальной деятельности	• Ведет контроль эксплуатации объектов, созданных руками. • Проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности	
10.	Обыгрывает модели (стимуляция активизации словаря)	Использует созданные конструкции в совместной игровой деятельности с детьми и взрослыми.	• Использует созданные конструкции в играх. • Легко видоизменяет постройки по ситуации, площадь, устойчивость; свободно сочетает взаимозаменяем детали в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или творческим • Развертывает детские игры с использованием конструкций • Активно участвует в совместном со взрослым и детьми коллективным техническом творчестве, индивидуальной деятельностью.	

11.	Инженерная книга	Разрабатывает поэтапно техническую документацию	• Составляет инженерную книгу. • Фиксирует этапы и результаты деятельности моделей. • Распределяет конструктивно-модельную потехнологическим этапам для работы по операции. • Пользуется чертежными инструментами и	
-----	------------------	---	--	--

Оценка результатов обследования по всем показателям заносится в индивидуальную карту и выявляется технической подготовки на данном возрастном этапе у каждого ребенка.

Показатели основ технической подготовки	43
---	----

Диагностику провел _____ должность/_____ подпись/_____

Индивидуальная карта сформированности основ технической подготовки обучающегося (5-6 лет)

Ф.И. ребенка _____ Группа _____
 Дата проведения диагностики (н.г.) _____ (к.г.) _____

Параметры	Баллы	Баллы
Формирование основ технической подготовки	Н.Г.	К.Г.
1.1 Показатель: Осваивает технические понятия и определяет логические взаимосвязи технических явлений, процессов		
Произносит новые слова в придуманной самими детьми ситуации		
Устанавливает причинно-следственные связи.		
Имеет представления о техническом разнообразии окружающего мира		
Использует в речи некоторые слова технического языка		
1.2 Показатель: Ориентируется, создает, использует условные обозначения, символичный материал		
«Читает», составляет простейшие схемы, чертежи технических объектов, макетов, моделей		
Составляет простейшие чертежи проектов конструкций.		
1.3 Показатель: Предлагает гипотезы, планирует и проговаривает этапы создания будущей модели, т.е. определяет замысел будущей работы		
Разрабатывает детские проекты.		
Планирует этапы своей деятельности; планирует деятельность по достижению результата.		
Формулирует замысел, поясняет выбор предмета или материала для преобразования, порядка работы.		
Составляет проекты конструкций.		
1.4 Показатель: Знает, применяет навыки безопасного поведения в конструктивно-модельной деятельности, имеет представления об основах безопасности при реализации технологических процессов на производстве		
Придумывает, вспоминает, составляет и проговаривает правила безопасности.		
Соблюдает правила техники безопасности.		
1.5 Показатель: Определяет средства, материалы и партнеров для создания конструкции		
Выбирает соответствующие техническому замыслу материалы и оборудование.		
Выбирает способы действий из усвоенных ранее способов.		
Работает в команде и индивидуально.		
1.6 Показатель: Участвует в совместной экспериментальной деятельности по созданию, конструированию модели с использованием различных материалов		
Создает технические объекты и макеты по представлению, памяти, с натуры, по заданным темам, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям.		
Создает постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры.		
Использует детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты строительных деталей		
С интересом участвует в экспериментальной деятельности с оборудованием. Использует способы преобразования (изменение формы, величины, функции, аналогии и т. д.)		
Составляет и выполняет алгоритм действий.		

Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ.		
Знает некоторые способы крепления деталей, использования инструментов.		
Использует средства коммуникаций и связи, средства вычислительной техники		
1.7 Показатель: Осуществляет технический анализ, оценку постройки, результаты совместной деятельности		
Анализирует постройку, выделяет крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения		
Анализирует объект, свойства, устанавливает пространственные, пропорциональные отношения, передает их в работе.		
1.8 Показатель: Участвует в создании предметно-пространственной техносреды группы и детского сада, размещении созданных технических объектов		
Замечает (определяет) техническое оснащение окружающего мира, дифференцированно воспринимает многообразие технических средств, способы их использования человеком в различных ситуациях.		
1.9 Показатель: Проявляет активное участие, интерес к результатам совместной и индивидуальной деятельности		
Проявляет самостоятельность, творчество, инициативу в разных видах деятельности		
Проявляет положительное отношение к техническим объектам, предметам быта, техническим игрушкам и пр.		
Ведет контроль эксплуатации объектов, созданных своими руками		
1.10 Показатель: Использует созданные конструкции в совместной игровой деятельности с детьми и взрослыми.		
Обыгрывает созданные технические объекты и макеты, стремится создать модель для разнообразных собственных игр		
1.11 Показатель: Разрабатывает поэтапно техническую документацию		
Разрабатывает простейшие карты-схемы, графики, алгоритмы действий, заносит их в инженерную книгу.		
Суммарное значение по 11 показателям (колонки оранжевого цвета)		
ИТОГ (среднее значение)		

Индивидуальная карта сформированности основ технической подготовки обучающегося (6-7 лет)

Ф.И. ребенка _____ Дата проведения диагностики (н.г.) _____ (к.г.) _____

Параметры	Баллы	Баллы
Формирование основ технической подготовки	н.г.	к.г.
1.1 <u>Показатель:</u> Осваивает технические понятия и определяет логические взаимосвязи технических явлений, процессов		
Произносит новые слова в придуманной самими детьми ситуации		
Знает названия инструментов, приспособлений		
Использует в речи некоторые слова технического языка		
1.2 <u>Показатель:</u> Ориентируется, создает, использует условные обозначения, символичный материал		
«Читает», составляет простейшие схемы, чертежи технических объектов, макетов, моделей		
1.3 <u>Показатель:</u> Предлагает гипотезы, планирует и проговаривает этапы создания будущей модели, т.е. определяет замысел будущей работы		
Проявляет инициативу в конструктивно-модельной деятельности, высказывает собственные суждения и оценки, передает свое отношение		
Находит и обсуждает общий замысел, планирует последовательность действий, распределяет объем работы на всех участников, учитывая интересы и способности,		
Проектирует конструкции по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям		
1.4 <u>Показатель:</u> Знает, применяет навыки безопасного поведения в конструктивно-модельной деятельности, имеет представления об основах безопасности при реализации технологических процессов на производстве		
Соблюдает правила техники безопасности.		
Контролирует свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения		
1.5 <u>Показатель:</u> Определяет средства, материалы и партнеров для создания конструкции		
Разрабатывает объект; предлагает варианты объекта; выбирает наиболее соответствующие объекту средства и материалы и их сочетание, по собственной инициативе интегрирует виды деятельности.		
Самостоятельно определяет замысел и партнеров будущей работы.		
Проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания технической модели, выбора способов создания модели; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность		
Умело организует рабочее место		
1.6 <u>Показатель:</u> Участвует в совместной экспериментальной деятельности по созданию, конструированию модели с использованием различных материалов		
Применяет некоторые правила создания прочных конструкций.		
Создает технические объекты, макеты, интересные образы по представлению, памяти, с натуры, по заданным темам, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, с опорой на опыт.		
Планирует деятельность, доводит работу до результата, адекватно оценивает его; вносит необходимые изменения в работу, включает детали, дорабатывает конструкцию.		
Самостоятельно использует способы экономичного применения материалов и проявляет бережное отношение к материалам и инструментам.		
Проявляет интерес к использованию уже знакомых и освоению новых видов конструирования		
Использует детали с учетом их конструктивных свойств (формы, величины, устойчивости, размещения в пространстве); видоизменяет технические модели; адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты технических деталей		

Проявляет аккуратность и организованность.		
Знает виды и свойства различных материалов, конструкторов для изготовления объектов, моделей, конструкций.		
Знает способы соединения различных материалов.		
Встраивает в свои конструкции механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана и т. п.		
Экспериментирует в создании моделей технических объектов		
Охотно и плодотворно сотрудничает, согласовывает планы и усилия с другими детьми.		
1.7 <u>Показатель:</u> Осуществляет технический анализ, оценку постройки, результаты совместной деятельности		
Анализирует постройку		
Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ		
Радуется общему результату и успехам других детей, проявивших сообразительность, фантазию, волю, организаторские способности		
1.8 <u>Показатель:</u> Участвует в создании предметно-пространственной техносреды группы и детского сада, размещении созданных технических объектов		
Конструирует в трех различных масштабах (взрослом, детском, кукольном),		
Осваивает и обустривает пространство по своему замыслу и плану		
1.9 <u>Показатель:</u> Проявляет активное участие, интерес к результатам совместной и индивидуальной деятельности		
Ведет контроль эксплуатации объектов, созданных своими руками.		
Проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности		
1.10 <u>Показатель:</u> Использует созданные конструкции в совместной игровой деятельности с детьми и взрослыми.		
Использует созданные конструкции в играх.		
Легко видоизменяет постройки по ситуации, изменяет высоту, площадь, устойчивость; свободно сочетает и адекватно взаимозаменяет детали в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или творческим замыслом.		
Развертывает детские игры с использованием полученных конструкций		
Активно участвует в совместном со взрослым и детьми коллективном техническом творчестве, наряду с успешной индивидуальной деятельностью.		
1.11 <u>Показатель:</u> Разрабатывает поэтапно техническую документацию		
Составляет инженерную книгу.		
Фиксирует этапы и результаты деятельности по созданию моделей.		
Распределяет конструктивно-модельную деятельность по технологическим этапам для работы по каждой операции		
Пользуется чертежными инструментами и принадлежностями.		
Суммарное значение по 11 показателям (колонки оранжевого цвета)		
ИТОГ (среднее значение)		

Карта анализа занятия

Приложение 2

Ф.И.О. педагога _____
Тема занятия _____

№ п/п	Критерий оценки	Комментарии
1	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности	- Достаточная освещенность пространства. - Удовлетворение двигательной активности (смена видов деятельности, рациональное распределение статической и динамической координации). - Длительность ОД. - Обеспечение на занятии здоровьесберегающих условий
2	Соответствие поставленных задач теме занятия, возрасту и индивидуальным особенностям обучающихся	- Соответствие содержания возрастным и индивидуальным особенностям детей
3	Реализация поставленных задач	- Заявлена педагогом - Как понял наблюдатель?
4	Целесообразность использования отобранных материалов и оборудования для проведения занятия на заявленную тему (Например: ТСО; раздаточный, наглядно – демонстрационный материал и др.)	- Раздаточный и демонстрационный материал подобран в соответствии с содержанием и рационально размещен. - Раздаточный и демонстрационный материал в достаточном количестве.
5	Применение педагогом образовательных технологий (оправданность)	- Оправданность использования. - Использование приемов, методов и средств обучения адекватных возрастным и индивидуальным особенностям детей
6	Владение педагогом эффективными способами, приемами, методами для развития детской инициативы и самостоятельности; позиция педагога во взаимодействии с детьми, игровая компетентность; умение мотивировать обучающихся на предстоящую деятельность, создание ситуации удивления; вовлеченность детей; предоставление детям выбора: места, средств, партнера(ов); поддержка детского интереса и инициативы; управление предметно-развивающей средой группы.	- Наличие мотивации у обучающихся (на всех этапах занятия) - Позиция педагога: • Педагог ведёт за собой (?) • Педагог подводит к Цели и отпускает под контролем (!) • Педагог следует за детьми (!?) • <u>Педагог перестраивает занятие, под запрос/инициативу детей, в рамках заявленной Цели (!)</u> - Использование разнообразных форм организации ОД (в парах, мини группы, под группы) - Отзывчивость, внимательное

		отношение к детям, уважение (телесный, зрительный контакт, доброжелательное отношение к каждому) - Использование приемов и способов для привлечения и сосредоточения внимания детей, для активизации самостоятельного поиска путей решения - Предоставление выбора вида деятельности в РППС
7	Использование детьми свободного образовательного пространства	- Максимально задействовано пространство помещения - Дети самостоятельны в помещении: находят необходимое оборудование, располагаются в удобном для них месте.
8	<u>Субъективные критерии</u> Творческий подход к проведению занятия Выразительность и четкость речи Эмоциональность	
9	Использование рефлексивных приемов	Учет возможности использования полученных знаний и опыта в дальнейшей деятельности (!)
Общий балл:		

Экспертный лист оценивания занятия

Ф.И.О. педагога _____

Тема занятия _____

№ п/п	Критерий оценки	Возможное количество баллов	Фактическое количество баллов
1	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности	0-1	
2	Соответствие поставленных задач теме занятия, возрасту и индивидуальным особенностям обучающихся	0-2	
3	Реализация поставленных задач	0-2	
4	Целесообразность использования отобранных материалов и оборудования для проведения занятия на заявленную тему (ТСО; раздаточный, наглядно – демонстрационный материал и др.)	0-2	
5	Применение педагогом образовательных технологий (оправданность использования)	0-2	
6	Владение педагогом эффективными способами, приемами, методами для развития детской инициативы и самостоятельности: позиция педагога во взаимодействии с детьми, игровая компетентность; умение мотивировать обучающихся на предстоящую деятельность, создание ситуации удивления; вовлеченность детей; предоставление детям выбора: места, средств, партнера(ов); поддержка детского интереса и инициативы; управление предметно-развивающей средой группы.	0-6	
7	Использование детьми свободного образовательного пространства	0-2	
8	<u>Субъективные критерии</u> Творческий подход к проведению занятия Выразительность и четкость речи Эмоциональность	0-3	
9	Использование рефлексивных приемов	0-2	
Общий балл:			
Выводы и рекомендации:			

Дата просмотра _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

Технологическая карта конспекта/сценарного плана занятия

Структура занятия соответствует структуре деятельности человека в общем смысле: потребность – мотив – цель – средства – процесс – результат.

Название, тема занятия, возрастная группа.

Цель занятия (конкретна, диагностична, достижима за тот промежуток времени, на который она ставится, оптимальна, ориентирована на интересы и возможности детей).

Задачи: обучающие (обучение средствам и способам выполнения того или иного вида деятельности); развивающие (направлены на формирование тех или иных умений, обеспечивающих тот или иной способ деятельности); воспитательная (связана с формированием представлений о себе в этой деятельности, к другим детям, взрослым, отношения к обсуждаемой теме, проблеме).

Планируемый результат (соотнесен с целью и задачами).

Проектирование образовательной среды: пространственная среда (кто, где и как будет находиться и перемещаться в пространстве); предметно-практическая среда (материалы и оборудование); среда взаимодействия (ребенок-ребенок: каким образом будут организованы дети – индивидуально, парами, командами и т.д.; ребенок-взрослый: каким образом будут выстраиваться отношения; отношение к себе).

Ход занятия: мотивационный этап, основной этап, рефлексивный этап.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап 2-3 мин.	Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к предстоящей деятельности				
2.	Основной этап 12 – 25 мин.					
2.1.	Этап постановки проблемы (проблемного вопроса)	Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы (проблемного вопроса) в доступной для детей форме				
2.2.	Этап ознакомления с материалом	Усвоение (закрепление, расширение, обобщение,				

		систематизация) определенного объема знаний и представлений; овладение способами (приемами) деятельности				
2.3.	Этап практического решения проблемы	Формулировка ответа на проблемный вопрос				
3.	Заключительный этап 1 - 2	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки				

**Карта анализа режимных моментов
ПРИЁМ ПИЩИ**

Общие сведения			
Воспитатель		Кв. категория	
Количество детей	Дата проведения	Группа	
Цель посещения	анализ организации режимных моментов		
Цель			
Основные аспекты анализа			
Параметры/показатели		Баллы	Примечание
I. Подготовка к приему пищи			
Умывание			
Наличие туалетного мыла в достаточном количестве		1	
Наличие полотенец для всех детей, их чистота		1	
Умывание (одновременное/постепенное)		1-2	
Соблюдение алгоритма умывания		1	
Руководство воспитателя (совместные действия взрослого и ребёнка, показ, объяснение, пример другого ребенка, стихи, потешки, поощрения ...)		1-2	
Помощь младшего воспитателя		1	
Аккуратность умывания детей		1	
Степень самостоятельности от возраста ребенка		1	
Дети насухо вытирают руки полотенцем		1	
Взаимоконтроль детей по чистоте вымытых рук		1	
II. Прием пищи			
Дежурство по столовой		1	
Роль помощника воспитателя (своевременная доставка пищи)		1	
Сервировка стола		1	
Посадка за столы (одновременная/постепенная)		1	
Озвучивание меню дежурными		1	
Руководство воспитателя (следит за осанкой, следит за правильностью пользования столовыми приборами, обращает внимание на вкусно приготовленную пищу, докармливает детей)		1-3	
Воспитание культуры поведения за столом (не говорить с полным ртом, не мешать другим, быть вежливым, не крошить хлеб)		1	
Навыки детей:			
Соблюдают культуру поведения за столом		1	
Правильно пользуются столовыми приборами		1	

Едят аккуратно	1	
Пользуются салфеткой (без напоминания взрослого)	1	
Съедают большую часть предложенной пищи	2	
Благодарят за еду	1	
Методы		
Словесные	1	
Наглядные	1	
Практические	1	
Приемы		
Привлечение и сосредоточения внимания детей	1	
Умение видеть всех детей	1	
Индивидуальный подход	1	
Предоставление ребенку права выбора	1	
Профессиональные качества педагога		
Эмоциональность речи	1	
Четкость речевых указаний, инструкций	1	
Владение методикой организации режимных моментов (умывание, прием пищи)	1 – 2	
Позиция педагога «на равных»	2	
Сумма баллов за занятие (К):		
Выводы и рекомендации по занятию: _____		

Примечание: Администратор (методист, курирующий вопросы выполнения образовательных стандартов по направлению «Дошкольное образование», коллега-педагог), посещающий занятие, имеет право добавить 1–3 балла за моменты (аспекты), никак не отраженные в карте, обосновав свои действия в общем выводе.

Обработка результатов:

- Если $K \geq 31$, – творческий уровень.
- Если $30 \geq K \geq 20$ – продвинутый уровень.
- Если $19 \geq K \geq 10$ – базовый уровень.
- Если $K \leq 9$ – слабый уровень.

**Карта анализа режимных моментов
ПРОБУЖДЕНИЕ**

(постепенный подъём, профилактические
физкультурно-оздоровительные процедуры)

Общие сведения			
Воспитатель		Кв. категория	
Количество детей	Дата проведения	Группа	
Цель посещения	анализ организации режимных моментов		
Цель			
Основные аспекты анализа			
Параметры/показатели		Баллы	Примечание
1. Подготовка к пробуждению			
Аккуратность в размещении одежды детей		1	
Световой режим (затемненные окна)		1	
Гибкий распорядок сна с учетом индивид. особенностей		1	
Температурный режим в спальне, его соблюдение (от 19° до 22°)		1	
Проветривание (своевременное закрытие окон)		1	
Готовность места и физкультурного инвентаря для корректирующей гимнастики в соответствии с правилами безопасности (наполняемость, разнообразие и эстетичность)		1-2	
2. Пробуждение 1-3 мин.			
Создание благоприятных условий (приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели 2-3 мин., художественное слово)		1	
Постепенный подъем (по мере пробуждения)		1	
3. Гимнастика после сна 4-5 мин.			
Упражнения в постели и/или около кроваток		1	
Дозировка упражнений в соответствии возраста детей		1	
4. Закаливающие мероприятия 7 мин.			
Ходьба по массажным дорожкам (корректирующим, рефлексогенным), воздушные ванны		1-2	
Самомассаж, элементы дыхательной гимнастики		1	
Закаливающие водные процедуры: обтирание прохладной водой (руки до локтя), солевое топтание, полоскание горла		1	

5. Одевание после сна		
Навыки детей в одевании в соответствии возраста	1	
Соблюдение алгоритма одевания	1	
6. Методы		
Словесные	1	
Наглядные	1	
Практические	1	
7. Приемы		
Привлечение и сосредоточения внимания детей	1	
Умение видеть всех детей	1	
Индивидуальный подход	1	
Поддержка педагогом детской инициативы	1	
Предоставление ребенку права выбора	1	
8. Профессиональные качества педагога		
Эмоциональность речи	1	
Четкость речевых указаний, инструкций	1	
Владение методикой организации режимных моментов (подъем, гимнастика, закаливание)	1 – 3	
Позиция педагога «на равных»	2	
Взаимодействие с младшим воспитателем	1	
Сумма баллов за занятие (К):		
Выводы и рекомендации по занятию: _____		

Примечание: Администратор (методист, курирующий вопросы выполнения образовательных стандартов по направлению «Дошкольное образование», коллега-педагог), посещающий занятие, имеет право добавить 1–3 балла за моменты (аспекты), никак не отраженные в карте, обосновав свои действия в общем выводе.

Обработка результатов:

Если $K \geq 25$, творческий уровень.

Если $24 \leq K \leq 16$ – продвинутый уровень.

Если $15 \leq K \leq 8$ – базовый уровень.

Если $K \leq 7$ – слабый уровень.

**Карта анализа режимных моментов
ПРОГУЛКА**

Общие сведения			
Воспитатель		Кв. категория	
Количество детей	Дата проведения	Группа	
Цель посещения	анализ организации режимных моментов		
Цель			
Основные аспекты анализа			
Параметры/показатели		Баллы	Примечание
Подготовка к прогулке			
Воспитательная работа во время одевания (самообслуживание, готовность помочь сверстнику, худ. слово, наглядность и др.)		1-2	
Соответствие навыков самообслуживания у детей данной возрастной группы		1	
Роль помощника воспитателя		1	
Постепенный выход детей на прогулку		1	
Одежда детей соответствует сезону		1	
Структурные элементы прогулки			
1. Наблюдение, экспериментирование			
Содержание наблюдений (обогащение новыми знаниями о живой и не живой природе)		1	
Опытно-экспериментальная деятельность		1	
Соответствие темы и объекта наблюдения возрасту детей		1	
Логичность вопросов воспитателя		1	
Фиксация детских наблюдений		1	
Фронтальное, подгрупповое наблюдение		1	
Интерес детей (увлеченность, безразличие)		1	
Активность детей в высказываниях при наблюдении		1	
Проявление любознательности (вопросы детей, выводы)		1	
2. Упражнения по развитию движений, игра			
Соответствие подвижной игры возрасту детей и сезону		1-2	
Правила п/игры (ознакомление или напоминание правил игры)		1	
Соблюдение правил п/игры		1	
Выбор ведущего в п/игре		1	
Дозировка п/игр		1-2	

Организация малоподвижной игры	1	
Организация упражнений по развитию движений	1	
Организация игр-соревнований, эстафет	1	
Интерес детей (увлеченность, безразличие)	1	
Инициатива исходит от ребенка	1	
Использование атрибутов	1	
3. Посильные трудовые действия		
Вид труда (хоз.- быт. труд, труд в природе)	1	
Соответствие трудовых поручений возрасту детей	1	
Коллективный труд	2	
Индивидуальные поручения	1	
Использование инвентаря	1	
Удовлетворенность детей результатами своего труда	1	
Сбор природного материала	1	
4. Индивидуальная работа с детьми		
Направление деятельности (по пяти образовательным областям)	1	
Обоснованность индивидуальной работы с конкретным ребенком	1	
Использование наглядности	1	
Результативность работы	1	
5. Самостоятельная деятельность детей		
Сюжетно-ролевые игры по желанию детей	1	
Самостоятельное наблюдение	1	
Двигательная активность по желанию детей	1	
Игры с песком (снегом)	1	
6. Окончание прогулки		
Сбор игрового материала	1	
Организованный уход с участка	1	
7. Выносной материал		
Наличие	1	
Безопасность	1	
Соответствие возрасту и сезону	1-2	
Количество (достаточно, недостаточно)	1	
8. Соответствие СанПин		
Санитарное состояние участка	1	
Длительность прогулки по режиму дня	1	
8. Методы		
Словесные	1	
Наглядные	1	
Практические	1	
9. Приемы		
Привлечение и сосредоточения внимания детей	1	
Умение видеть всех детей	1	
Индивидуальный подход	1	
Поддержка педагогом детской инициативы	1	

Предоставление ребенку права выбора	1	
10. Творческая составляющая прогулки		
Использование нетрадиционных элементов	1	
11. Профессиональные качества педагога		
Эмоциональность речи	1	
Четкость речевых указаний, инструкций	1	
Владение методикой организации режимных моментов (прогулка)	1	
Позиция педагога «на равных»	2	
Взаимодействие с младшим воспитателем	1	
Сумма баллов за занятие (K):		
Выводы и рекомендации по занятию: _____		

Примечание: Администратор (методист, курирующий вопросы выполнения образовательных стандартов по направлению «Дошкольное образование», коллега-педагог), посещающий занятие, имеет право добавить 1–3 балла за моменты (аспекты), никак не отраженные в карте, обосновав свои действия в общем выводе.

Обработка результатов:

Если $K \geq 52$, творческий уровень.

Если $51 \leq K \leq 35$ – продвинутый уровень.

Если $34 \leq K \leq 17$ – базовый уровень.

Если $K \leq 16$ – слабый уровень.

Оценка образовательной среды с использованием шкал МКДО

Профиль качества

ОП по адресу: ул. _____
Группа средняя « _____ »

Наблюдение _____ Наблюдатель _____
Педагоги: _____

Область качества	1	2	3	4	5	Показатели
I. Образовательные ориентиры						1. Ориентиры образовательной деятельности
Средняя оценка по подшкале						2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития

II. Содержание образовательной деятельности

Средняя оценка по подшкале

1	2	3	4	5	Показатели
					1. Эмоциональное развитие / СКР
					2. Социальное развитие / СКР
					3. Формирование основ безопасного поведения / СКР
					4. Развитие познавательных интересов, любознательности и активности / ПР
					5. Развитие воображения и творческой активности / ПР
					6. Формирование математических представлений / ПР
					7. Формирование представлений об окр. мире: природа, экология, техника.../ПР
					8. Формирование представлений об окр. мире: общество и гос-во, культура.../ПР
					9. Обогащение словарного запаса / РР
					10. Развитие культуры устной речи и речевая активность / РР
					11. Освоение письменной речи / РР
					12. Знакомство с литературой и фольклором / РР
					13. Знакомство с миром искусства / ХЭР
					14. Изобразительное творчество / ХЭР
					15. Музыка и музыкальное творчество / ХЭР
					16. Художественное конструирование и моделирование / ХЭР
					17. Театрально-словесное творчество / ХЭР
					18. Здоровый образ жизни / ФР
					19. Движение и двигательная активность / ФР
					20. Подвижные игры, физкультура и спорт / ФР

III. Образовательный процесс

1	2	3	4	5	Показатели
					1. Поддержка инициативы детей
					2. Особенности реализации воспитательного процесса
					3. Игра
					4. Проектно-тематическая деятельность

Средняя оценка
по подшкале

					5. Исследовательская деятельность и экспериментирование
					6. Строительство и конструирование
					7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд
					8. Использование информационных технологий
					9. Индивидуализация образовательного процесса

IV.
Взаимодействие
с родителями

1	2	3	4	5	Показатели
					1. Удовлетворенность родителей
					2. Индивидуальная поддержка развития детей в семье

V. Здоровье,
безопасность и
повседневный
уход

Средняя оценка
по подшкале

1	2	3	4	5	Показатели
					1. Санитарно-гигиенические условия
					2. Гигиена и формирование КГН
					3. Усилия по сохранению и укреплению здоровья
					4. Организация процесса питания
					5. Отдых, релаксация, сон
					6. Безопасность группового помещения
					7. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе

VI. Управление и
развитие

Средняя оценка
по подшкале

1	2	3	4	5	Показатели
					1. Планирование и организация работы в группе
					2. Мониторинг, измерения, анализ в группе
					3. Совершенствование образовательной деятельности в группе

1	2	3	4	5

- I. Образовательные ориентиры
- II. Содержание образовательной деятельности
- III. Образовательный процесс
- IV. Взаимодействие с родителями
- V. Здоровье, безопасность и повседневный уход
- VI. Управление и развитие

Итого суммарно - _____

Средний показатель по группе - _____

Область качества «Образовательные ориентиры»

1.1. Ориентиры образовательной деятельности

Критерии	Требуется серьезная работа по повышению качества					Качество стремится к базовому					Базовый уровень					Хорошее качество					Превосходное качество				
	1					2					3					4					5				
Д	Деятельность 1.1 ☐ Да ☐ Нет Ориентиры образовательной деятельности (далее — Ориентиры) известны педагогам ГРУППЫ.					2.1 ☐ Да ☐ Нет Педагоги реализуют предусмотренные в ОП способы достижения Ориентиров (программы, процедуры и другие способы реализации принципов, достижения результатов и проч.).					3.1 ☐ Да ☐ Нет Педагоги ведут системную работу в соответствии с Ориентирами с учетом потребностей, инициативы и интересов воспитанников при освоении содержания всех образовательных областей и во всех направлениях деятельности ОП.					4.1 ☐ Да ☐ Нет Осуществляется непрерывный мониторинг реализации Ориентиров в деятельности ОП, проводится анализ результатов мониторинга. <i>Нпр.</i> , ведется мониторинг достижения стратегических целей, мониторинг достижения целевых ориентиров образовательной деятельности и проч. Процедура формализована и доступна для наблюдения.					5.1 ☐ Да ☐ Нет Осуществляется анализ современных научных подходов к развитию дошкольного образования, результатов собственных исследований ОП (представлены соответствующие ссылки), лучших образовательных практик, поиск возможностей по достижению лидерских позиций в образовании и его результаты используются при определении Ориентиров.				
	2.2 ☐ Да ☐ Нет Педагогам предоставлены необходимые полномочия и закреплена ответственность за реализацию / достижение Ориентиров.					3.2 ☐ Да ☐ Нет Педагоги участвуют в обсуждении Ориентиров при их разработке и утверждении.					4.2 ☐ Да ☐ Нет Планы развития ОП учитывают результаты мониторинга.					5.2 ☐ Да ☐ Нет В деятельности ОП наблюдается высокая организационная культура, выстроенная на основе совместно разработанных сотрудниками ОП Ориентиров (ценности, традиции, обычаи, правила и проч.).									
С	Предметно-пространственная среда 1.1 ☐ Да ☐ Нет Информация об Ориентирах доступна для сотрудников ОП в помещении ОП. <i>Нпр.</i> , информация представлена в методкабинете.					2.1 ☐ Да ☐ Нет Информация об ориентирах постоянно доступна педагогам и другим заинтересованным лицам для ознакомления на интернет-сайте ОП.					3.1 ☐ Да ☐ Нет Ориентиры визуально доступны сотрудникам ОП и другим заинтересованным лицам в помещении ОП, отражены в оформлении образовательного пространства ГРУППЫ и / или ОП. <i>Нпр.</i> , на информационном стенде.					4.1 ☐ Да ☐ Нет Результаты достижения Ориентиров в ОП визуально доступны сотрудникам ОП и другим заинтересованным лицам в среде. <i>Нпр.</i> , на информационном стенде.					5.1 ☐ Да ☐ Нет База знаний ОП содержит информацию об Ориентирах и их достижении, результаты анализа современных научных подходов и собственных исследований.				
																5.2 ☐ Да ☐ Нет Ориентиры, включающие описание ценностей организации, целей, принципов деятельности и внутриагитационных отношений, визуально представлены в среде ДОО.									

Область качества «Образовательные ориентиры»

1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития

КНИП	Область качества «Образовательные ориентиры»				
	Требует серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
Д	1	2	3	4	5
	1.1 Деятельность ☐ Да ☐ Нет Педагоги ГРУППЫ ОП учитывают возрастные характеристики воспитанников при планировании образовательной деятельности в ГРУППЕ ОП.	2.1 ☐ Да ☐ Нет Педагоги ГРУППЫ ОП учитывают возрастные характеристики воспитанников при планировании образовательной деятельности в ГРУППЕ ОП.	3.1 ☐ Да ☐ Нет Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и особенностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. 3.2 ☐ Да ☐ Нет Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ОП.	4.1 ☐ Да ☐ Нет Педагоги квалифицированно работают с validным и надежным инструментарием для проведения педагогической диагностики и наблюдений. 4.2 ☐ Да ☐ Нет Педагоги используют для сбора и анализа информации о развитии воспитанников ИТ-решения. 4.3 ☐ Да ☐ Нет Педагоги привлекают родителей и другие заинтересованные стороны с целью более глубокого изучения процессов развития ребенка.	5.1 ☐ Да ☐ Нет Педагоги работают с базой знаний, анализируют информацию с целью принятия обоснованных педагогических решений в контексте текущей образовательной деятельности ГРУППЫ ОП.
3	Участие заинтересованных сторон 1.1 ☐ Да ☐ Нет Сбор внешней (родительской) информации о развитии ребенка предусмотрен Порядком приема на обучение.	2.1 ☐ Да ☐ Нет С участием родителей собирается контекстная информация о развитии ребенка в семье, о его интересах и индивидуальных особенностях. 3.2 ☐ Да ☐ Нет ☐ НП В старших и подготовительных группах результаты обсуждаются с воспитанниками группы. Здесь и далее возможна оценка «НП»	3.1 ☐ Да ☐ Нет Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития. 3.2 ☐ Да ☐ Нет ☐ НП В старших и подготовительных группах результаты обсуждаются с воспитанниками группы. Здесь и далее возможна оценка «НП»	4.1 ☐ Да ☐ Нет Родители участвуют в сборе необходимой информации о развитии ребенка с целью совершенствования образовательной деятельности ГРУППЫ ОП. Напр., родители ведут листы наблюдений за развитием ребенка	5.1 ☐ Да ☐ Нет Родители вовлекаются в процессы совершенствования базы знаний ДОО для создания надежной основы построения образовательной среды воспитанников ГРУППЫ ОП.

Область качества «Содержание образовательной деятельности» - СКР
2.1.1. Эмоциональное развитие

Критерий	Требуется серьезная работа по повышению качества		Качество стремится к базовому		Базовый уровень		Хорошее качество		Превосходное качество	
	1		2		3		4		5	
Д	Детельность 1.1		2.1		3.1		4.1		5.1	
	☐ Да ☐ Нет Педагог поддерживает эмоциональное благополучие детей в течение дня, сглаживает негативные эмоциональные всплески в ГРУППЕ.		☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ реализуется регулярная деятельность по эмоциональному развитию (далее — ЭР) воспитанников		☐ Да ☐ Нет Педагог вырабатывает разностороннее взаимодействие с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ (в том числе привлекать, причин огорчений, некоторых занятий, привязанности к индивидуальным предметам, особенностям характера и т. д.). <i>Напр.</i> , с доверительным почтением обращается к задумчивому интроверту, занатому конструированием, разрешает взять с собой в кровать любимую игрушку.		☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ реализуется предусмотренная работа по созданию среды ЭР воспитанников		☐ Да ☐ Нет Изучается влияние различных компонентов образовательной среды внутри и за рамками ОП на ЭР ребенка, вовлекаются заинтересованные стороны	
	2.2		☐ Да ☐ Нет Педагог выводит эмоционально уравновешенным, показывает хороший пример детям по управлению собственными эмоциями.		☐ Да ☐ Нет Педагог проводит самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества в сфере ЭР. Получает обратную связь коллег		☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ наблюдается высокая культура эмоционального взаимодействия (определены ценности, правила и нормы, сформировались традиции). <i>Напр.</i> , утро начинается с улыбки и добрых пожеланий		☐ Да ☐ Нет Педагог демонстрирует высокий уровень профессиональной компетентности, может служить образцом лучшей практики в сфере ЭР, владеет широким кругом навыков. <i>Напр.</i> , навиками эмоционально-смыслового комментирования для осмысленной организации впечатлений детей с ОБЗ.	
	2.3		☐ Да ☐ Нет Педагог установил эмоциональный контакт с детьми (дети в присутствии педагога свободно выражают свои эмоции, а педагог их адекватно воспринимает (без отвержения отдельных эмоций)).		☐ Да ☐ Нет Педагог демонстрирует вербально и невербально свое эмоциональное отношение к событиям своей жизни и жизни окружающих людей (детей), комментирует их и объясняет детям связь событий и настроения.		☐ Да ☐ Нет Педагогическая работа в сфере ЭР детей регулярно совершенствуется.		☐ Да ☐ Нет Педагог целенаправленно ведет работу по вовлечению семьи ребенка в поле его ЭР.	
	2.4		☐ Да ☐ Нет Педагог помогает детям понять, что они чувствуют, вербализировать свои эмоциональные переживания, а также распознать чувства и состояния окружающих, опираясь на их лица, жесты, позу. <i>Напр.</i> , вербализировать свои злость, страх, радость, грусть, удивление, распознать чувства других: «Посмотри на Витю, он плачет, ему больно»		☐ Да ☐ Нет Педагог учит детей адекватному эмоциональному отношению к людям, их настроению, чувствам и поступкам, адекватному эмоциональному реагированию на конкретные ситуации.		☐ Да ☐ Нет Педагог демонстрирует высокий уровень профессиональной компетентности, может служить образцом лучшей практики в сфере ЭР, владеет широким кругом навыков. <i>Напр.</i> , навиками эмоционально-смыслового комментирования для осмысленной организации впечатлений детей с ОБЗ.		☐ Да ☐ Нет Педагог целенаправленно ведет работу по вовлечению семьи ребенка в поле его ЭР.	
	2.5		☐ Да ☐ Нет Педагог обсуждает с детьми полученные впечатления от эмоционально насыщенных событий, формируя интерес к человеческим отношениям, чувствам др. людей.		☐ Да ☐ Нет Педагог демонстрирует высокий уровень профессиональной компетентности, может служить образцом лучшей практики в сфере ЭР, владеет широким кругом навыков. <i>Напр.</i> , навиками эмоционально-смыслового комментирования для осмысленной организации впечатлений детей с ОБЗ.		☐ Да ☐ Нет Педагог демонстрирует высокий уровень профессиональной компетентности, может служить образцом лучшей практики в сфере ЭР, владеет широким кругом навыков. <i>Напр.</i> , навиками эмоционально-смыслового комментирования для осмысленной организации впечатлений детей с ОБЗ.		☐ Да ☐ Нет Педагог демонстрирует высокий уровень профессиональной компетентности, может служить образцом лучшей практики в сфере ЭР, владеет широким кругом навыков. <i>Напр.</i> , навиками эмоционально-смыслового комментирования для осмысленной организации впечатлений детей с ОБЗ.	

С	Предметно-пространственная среда 1.1 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ имеются материалы для ЭР детей	2.1 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ воспитанникам доступны большую часть для материалы для ЭР	3.1 ☐ Да ☐ Нет Воспитанникам доступны разные материалы для ЭР. <i>Напр.</i>, дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, книги с художественными произведениями, которые могут служить опорой в работе над эмоциональным развитием.	4.1 ☐ Да ☐ Нет Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для ЭР, подобраный с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициатив воспитанников и их семей. <i>Напр.</i>, дидактические карточки с эмоциональными состояниями детей подобраны с учетом национальных особенностей детей ГРУППЫ. В среде присутствуют материалы для ЭР, изготовленные с участием детей.	5.1 ☐ Да ☐ Нет Среда ОП развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон, с учетом социокультурного окружения. <i>Напр.</i>, в соответствии с пожеланиями родителей в ОП предусмотрены помещения для эмоциональной релаксации: световые студии и проч.
---	--	--	---	--	---

Область качества «Содержание образовательной деятельности» - СКР

2.1.2. Социальное развитие

2.1.2. Социальные взаимодействия				
Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1	2	3	4	5
1.1. Деятельность	2.1. Наблюдается регулярная деятельность по развитию социальных навыков детей.	3.1. Наблюдается системное взаимодействие социальное развитие (далее — СР) воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях)	4.1. В ГРУППЕ реализуется предусмотренная работа по созданию среды СР воспитанников.	5.1. В ГРУППЕ наблюдается высокая культура социального взаимодействия (определены ценности, правила и нормы, сформировались традиции). <i>Напр.</i> «Для нас важен вклад каждого», «Мы делаем это вместе». Дети легко (сформирована привычка) объединяются в команды для решения определенных задач
1.2. <i>Напр.</i> , дети не боятся высказывать свое мнение, не боятся, что их будут ругать, чувствуют готовность педагога принять их точку зрения, адекватно реагировать.	2.2. У большинства детей с педагогом установились отношения доверия и привязанности (дети доверяют педагогу, позволяют себя утешить в случае необходимости, обращаются за помощью).	3.2. В ГРУППЕ создана атмосфера сотрудничества, участия, диалога, которая позволяет детям свободно выражать свои взгляды, высказывать свое мнение и прояснять свои инициативы. Поощряется уважительное отношение друг к другу, у детей развивается чувство принадлежности к сообществу.	4.2. Педагог проводит самонализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества в сфере СР. Получает обратную связь коллег	5.2. Педагог демонстрирует высокий уровень профессиональной компетентности, может служить образцом лучшей практики в сфере СР, владеет широким кругом навыков, навыками организации сложных социальных ситуаций, позволяющих детям приобрести новый социальный опыт. <i>Напр.</i> , «День открытых дверей», в рамках которого воспитанникам предоставляется возможность попробовать себя в новой социальной роли (воспитателя, заведующей, повара и проч.)
2.3. Педагог подает пример соблюдения правил, установленных в ГРУППЕ, озвучивает детям правила, по которым он действует в определенных ситуациях. <i>Напр.</i> : «У нас в саду запрещено бегать по лестницам, поэтому я иду спокойно».	3.3. Педагог подает пример сотрудничества — включается в совместную игру детей, участвует в реализации детских проектов и проч., озвучивает детям свое мнение в конструктивном ключе, излагает свои интересы.	4.3. Педагогическая работа в сфере СР детей регулярно совершенствуется.	4.4. Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самощущения — уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.	5.3. С детьми обсуждают нормы и ценности разных людей, семей и народов страны.
2.4. Детей учат действовать в простых социальных ситуациях. <i>Напр.</i> , учат, как обращаться за помощью в случае необходимости, как выражать благодарность, как заявлять о своих потребностях, как задавать вопросы.	3.4. Педагог вербально и невербально объясняет детям нормы взаимодействия, принятые в обществе (напр., «что такое хорошо и что такое плохо» вообще в обществе, а не только в ГРУППЕ), правила поведения в стандартных социальных ситуациях (<i>Напр.</i> , можно/нельзя, плохо/хорошо, хочется/не хочется, важно/не важно для себя и других).	4.5. Детей учат распознавать (слушать, наблюдать и проч.) мнения, убеждения и особенности других людей, цели и мотивы их действия.	4.6. Детей учат управлять своим поведением (понимать свои мотивы, цели, соотносить с текущей ситуацией, выбирать правильное решение и действовать в соответствии с ним).	5.4. Детей учат управлять своим поведением (понимать свои мотивы, цели, соотносить с текущей ситуацией, выбирать правильное решение и действовать в соответствии с ним).

С Предметно-пространственная среда 1.1 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ предусмотрено место для совместной деятельности детей, детей и взрослых. 1.2 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ имеются оборудование и материалы для совместной деятельности детей и взрослых.	2.5 ☐ Да ☐ Нет Детей побуждают обращаться к другим детям и взрослым по имени (развивают социальную память).	3.5 ☐ Да ☐ Нет У детей развивают способность осознавать свои потребности, состояния, желания. 3.6 ☐ Да ☐ Нет У детей развивают личную ответственность. <i>Напр.</i>: «Саша у нас отвечает за порядок в нашем театральном уголке». 3.7 ☐ Да ☐ Нет У детей развивают ответственность за других, чувство «облегчения». <i>Напр.</i>: «Вы должны вместе сделать это. Если Вали не успевает, помощи ей, чтобы закончить быстрее».	4.7 ☐ Да ☐ Нет Педагог учит детей доносить свою точку зрения до других людей, отстаивать свое мнение и свои интересы, согласовывая их с интересами других людей. 4.8 ☐ Да ☐ Нет Рефлексия. С детьми обсуждается поведение людей (в том числе представителей разных социальных ролей) в конкретных ситуациях, совместно наблюдаемых детьми ГРУППЫ. <i>Напр.</i>: педагог выбирает ситуацию, возникающую в течение дня, и размышляет совместно с детьми на тему правильного поведения в данной ситуации. 4.9 ☐ Да ☐ Нет Правила поведения в разных ситуациях разрабатываются совместно с детьми (есть подтверждение) и доступны для обращения к ним в течение дня.	5.5 ☐ Да ☐ Нет Дети участвуют в различных социальных проектах вне ОП, позволяющих накопить разный социальный опыт. <i>Напр.</i>: проект «Подари радость» для пожилых одиноких людей, спортивные праздники и проч.), в т. ч. совместных с заинтересованными лицами. 5.6 ☐ Да ☐ Нет Педагог целенаправленно ведет работу по вовлечению семьи ребенка в поле его СР. 5.7 ☐ Да ☐ Нет ОП привлекает партнеров / специалистов для участия в социальном развитии детей. В ДОП приглашаются различные представители современного общества, которые рассказывают о своем деле (напр., люди различных профессий).
Среды ОП развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. <i>Напр.</i>: для проведения социальных мероприятий выделены помещения (для встреч, дискуссий, обсуждений) и они оснащены необходимыми техническими средствами (экраном для просмотра видео и проч.).	2.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать взаимодействие детей в парах, в мини-группах, в группах. 2.2 ☐ Да ☐ Нет Игровые материалы для совместной игры доступны в течение большей части дня.	3.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство позволяет организовать совместную деятельность детей над общими заданиями, проектами и т. п., в том числе в парах и мини-группах. 3.2 ☐ Да ☐ Нет Пространство позволяет организовать совместную деятельность и взрослых в разных образных областях (познавательное, музыкальное, физическое развитие и проч.). 3.3 ☐ Да ☐ Нет Воспитанникам доступны разные материалы для СР. <i>Напр.</i>: лент. материалы, детские книги, иллюстрирующие различные социальные ситуации и поведение	4.1 ☐ Да ☐ Нет Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для совместной игры, подобранных с учетом интересов и инициатив воспитанников и их семей. 4.2 ☐ Да ☐ Нет В среде присутствуют материалы для СР, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников ОП, фотографии различных социальных мероприятий с участием детей и проч.	5.1 ☐ Да ☐ Нет Среда ОП развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. <i>Напр.</i>: для проведения социальных мероприятий выделены помещения (для встреч, дискуссий, обсуждений) и они оснащены необходимыми техническими средствами (экраном для просмотра видео и проч.).

[illegible]

Область качества «Содержание образовательной деятельности» - СКР
2.1.3. Формирование основ безопасного поведения

ВНИИД	Качество					Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5		
Д	Требуются серьезные работы по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество		
	1.1. ☐ Да ☐ Нет Педагог уделяет внимание развитию навыков безопасного поведения детей, реагируя на критические ситуации и предупреждая детей об опасности. Обеспечивает подстраховку в сложных ситуациях (при использовании игрового оборудования и проч.).	2.1. ☐ Да ☐ Нет Наблюдается регулярная деятельность по развитию навыков безопасного поведения детей. 2.2. ☐ Да ☐ Нет Детей знакомят с правилами безопасности на территории ОП (правилами поведения при пожаре и проч.). 2.3. ☐ Да ☐ Нет Процесс позволяет детям приобрести собственный опыт действий в сложных ситуациях (самостоятельно аккуратно спускаться по лестнице, изучать свойства горячей воды и огня, холодного железа и проч.).	3.1. ☐ Да ☐ Нет Наблюдается системное разностороннее развитие навыков безопасного поведения воспитанников ГРУППЫ (пронизывает весь образовательный процесс, в различных формах образовательной деятельности). 3.2. ☐ Да ☐ Нет Педагог учит детей соблюдать правила безопасности на своем собственном примере, комментируя свои действия в опасных ситуациях (напр.: «Я аккуратно использую ножницы, чтобы не поранить себя и других»). 3.3. ☐ Да ☐ Нет В образовательный процесс включены мероприятия, нацеленные на развитие навыков безопасного поведения в экстренных ситуациях (при пожаре и проч.).	4.1. ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ реализуется предусмотренная работа по созданию среды развития навыков безопасного поведения воспитанников. 4.2. ☐ Да ☐ Нет Педагог регулярно обсуждает с детьми возможные опасные ситуации и правила поведения в них. 4.3. ☐ Да ☐ Нет Педагог по итогам дня обсуждает с детьми возникающие опасные ситуации, комментирует свои действия в них и действия детей, обсуждает с ними возможные способы предотвращения данных ситуаций. 4.4. ☐ Да ☐ Нет Педагог совместно с детьми вырабатывает правила безопасного поведения, вместе с детьми изготавливает информационные листы (картинки) — напоминания и размещает их в ГРУППЕ как результат совместных договоренностей, обращается к ним в течение дня.	5.1. ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ наблюдается высокая культура безопасности поведения (определены ценности, совместно с детьми установлены правила и нормы безопасности, сформировались традиции). Напр., «Мы соблюдаем правила безопасности». 5.2. ☐ Да ☐ Нет Регулярно организуются сложные социальные ситуации с участием заинтересованных лиц, в которых дети могут освоить навыки безопасного поведения. 5.3. ☐ Да ☐ Нет ОП посещают представители разных профессий (пожарные, полицейские и медицинские сотрудники) и рассказывают детям о правилах безопасного поведения и пользе их соблюдения.		
С	Предметно-пространственная среда 1.1. ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ имеются некоторые материально-технические возможности для развития навыков безопасного поведения детей. Напр., имеется стенд с	2.1. ☐ Да ☐ Нет Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную работу по развитию навыков безопасности детей. 2.2. ☐ Да ☐ Нет	3.1. ☐ Да ☐ Нет Пространство позволяет организовать различные формы деятельности по развитию навыков безопасного поведения детей. 3.2. ☐ Да ☐ Нет Детям доступны в течение дня книги	4.1. ☐ Да ☐ Нет Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития навыков безопасного поведения детей. 4.2. ☐ Да ☐ Нет РПС ОП позволяет детям развивать способности самостоятельно контролировать свои действия.	5.1. ☐ Да ☐ Нет Среда ОП развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. В ОП созданы специальные предметно-пространственные условия для реализации сложных социальных ситуаций для развития навыков		

Область качества «Содержание образовательной деятельности» - ПР

2.2.1. Развитие познавательных интересов, любознательности и активности

Требуются серьезные работы по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1	2	3	4	5
Д	2.1 ☐ Да ☐ Нет Педагог поощряет естественную любознательность воспитанников, развивает познавательную мотивацию, стремится расширить круг интересов. Задает вопросы на размышление («Почему? Как это получилось?») и отвечает по возможности подробно на такие же вопросы детей. 2.2 ☐ Да ☐ Нет Педагог стремится выяснить интересы детей и учесть их при организации познавательной деятельности. <i>Напр.</i> , наблюдает за свободной деятельностью детей, а затем предлагает детям соответствующие интересам занятия.	3.1 ☐ Да ☐ Нет Наблюдается систематическая поддержка и развитие ИЛА (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). 3.2 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ создана атмосфера уважения к интересам воспитанников (со стороны взрослых и со стороны детей). 3.3 ☐ Да ☐ Нет Педагог поощряет ИЛА воспитанников, предоставляя определенную свободу выбора тем для исследований и экспериментов, глубины погружения в них и способов их изучения.	4.1 ☐ Да ☐ Нет Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии. 4.2 ☐ Да ☐ Нет Речевое сопровождение: педагог обсуждает с детьми (индивидуально, в мини-группах и в общей ГРУППЕ) интересы детей, размышляет совместно с ними над способами удовлетворения этих интересов, в том числе с вовлечением родителей и других заинтересованных лиц. <i>Напр.</i> , «Алина сегодня увлеклась рисованием разных бабочек. Что бы вы ей предложили, чтобы она узнала, какие еще бывают бабочки?». 4.3 ☐ Да ☐ Нет Педагог анализирует и оценивает качество поддержки и развития ИЛА с опорой на критерии качества. Получает обратную связь коллег	5.1 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ наблюдается высокая культура поддержки и развития ИЛА (определены ценности, правила и нормы, сформировались традиции и проч.). 5.2 ☐ Да ☐ Нет Педагог извлекает уроки из своего накопленного опыта, опыта коллег в ОП, опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере поддержки ИЛА воспитанников ОП.
С	2.1 ☐ Да ☐ Нет Среда выстроена так, чтобы стимулировать естественную любознательность воспитанников.	3.1 ☐ Да ☐ Нет Среда выстроена так, чтобы стимулировать познавательную мотивацию и расширить круг интересов воспитанников ОП.	4.1 ☐ Да ☐ Нет Среда насыщена широким кругом возможностей для реализации интересов воспитанников. 4.2 ☐ Да ☐ Нет Среда постоянно обновляется и совершенствуется с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициатив воспитанников и их родителей.	5.1 ☐ Да ☐ Нет Среда адаптируется и оптимизируется для развития ИЛА воспитанников с учетом социокультурного окружения, с вовлечением заинтересованных сторон.

	предупреждениями о различных видах опасности в помещениях ОП и правилах поведения (на лестнице и проч.).	На информационных стендах в ОП, размещенных на уровне глаз детей, иллюстрируются типовые опасные ситуации и правила поведения в них (правила поведения при пожаре и т. п.).	и информационные материалы, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных ситуациях (на улице, дома, на воде, в лесу, на проезжей части и т. п.).	позволяет сбалансировать баланс между потребностями и интересами детей и соблюдением требований безопасности. <i>Напр.</i> , детям предоставляется возможность взобраться на высокую горку, предоставляется доступ к небезопасным инструментам для резьбы по дереву под присмотром взрослого.	безопасного поведения (напр., нанесена дорожная разметка и расставлены дорожные знаки в коридоре или на прилегающей территории, способствующие формированию навыков безопасности дорожного движения, и проч.).
--	--	---	---	---	--

Область качества «Содержание образовательной деятельности» - III
2.2.2. Развитие воображения и творческой активности

БИНИ	Требуются серьезная работа по повышению качества	1	2	3	Базовый уровень	4	Хорошее качество	5	Превосходное качество
Д	1.1. Деятельность ☐ Да ☐ Нет Педагогом развивается воссоздающее воображение (репродуктивное), позволяющее по-своему воспроизвести увиденное (напр., выполнить задание по образцу, собрать конструкцию из деталей по образцу и проч.). 1.2. ☐ Да ☐ Нет В течение дня есть небольшое свободное время, когда ребенок может бесцельно возиться с чем-то по своему усмотрению.	2.1. ☐ Да ☐ Нет Наблюдается регулярная деятельность по развитию творческих способностей и навыков детей. 2.2. ☐ Да ☐ Нет Педагог знакомит с различными результатами творчества ученых, архитекторов, инженеров, художников и проч. 2.3. ☐ Да ☐ Нет Педагогом стимулируется творческое воображение, в ходе которого создаются новые образы без опоры на готовое описание или их изображение (напр., предлагается построить дом, подкопавший зайцу, без опоры на образец).	3.1. ☐ Да ☐ Нет Наблюдается системное разностороннее творческое развитие воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). 3.2. ☐ Да ☐ Нет Совместная деятельность взрослых и детей стимулирует воссоздающее и творческое воображение. Детям доступен выбор: воспроизвести образец (напр., выложить из фигур узор по образцу) или придумать свой. Педагог совместно с детьми что-то придумывает, обсуждает разные идеи и реализует некоторые из них. 3.3. ☐ Да ☐ Нет Детям доступны разнообразные возможности для творческого самовыражения, импровизации и экспериментов.	4.1. ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ реализуется предусмотренная работа по развитию творческой активности воспитанников в обогащенной среде. 4.2. ☐ Да ☐ Нет Педагоги стремятся обогатить впечатления детей, делая с ними истории творчества разных интересных личностей, приглашают некоторых известных людей (ученых, актеров, писателей, музыкантов) к работе с детьми. 4.3. ☐ Да ☐ Нет Проводятся регулярные творческие мероприятия для совместной деятельности родителей с детьми. 4.4. ☐ Да ☐ Нет Различные формы деятельности стимулируют разные виды творчества детей. Детям предоставлены широкие возможности для игры воображения: эксперименты с песком, игры с глиной, моделирование из конструктора и проч. 4.5. ☐ Да ☐ Нет Педагог анализирует качество творческой активности в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.	5.1. ☐ Да ☐ Нет Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний ОП и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке или сам разрабатывает дидактическое обеспечение для развития творческих способностей детей. 5.2. ☐ Да ☐ Нет В ОП создана культура творчества и сотрудничества, со своими ценностями, принципами, традициями и обычаями, включающая творческую активность взрослых и детей.				
С	Предметно-пространственная среда 1.1. ☐ Да ☐ Нет Используемые для познавательной активности детей вещества, предметы и материалы соответствуют возраст. характеристикам детей.	2.1. ☐ Да ☐ Нет Детям доступны в течение значительной части дня некоторые предметы и материалы для реализации творческих замыслов.	3.1. ☐ Да ☐ Нет Пространство ГРУППЫ организовано так, чтобы предоставить детям выбор творческой активности <i>Натур.</i>, уголков строительства и конструирования, уголков худ. творчества, музыкальный центр ГРУППЫ.	4.1. ☐ Да ☐ Нет Среда насыщена широким кругом разнообразных материалов, позволяющих на разном уровне осваивать различную творческую деятельность, явления и проч. (разноуровневые задания, вариативное использование предметов и проч.).	5.1. ☐ Да ☐ Нет Среда ОП развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон.				

		3.2 ☐ Да ☐ Нет В среде предусмотрено место для творческой активности детей в минигруппах, в парах, индивидуально. 3.3 ☐ Да ☐ Нет Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях.	4.2 ☐ Да ☐ Нет Для обогащения творческой активности ребенка имеются различные аудио- и видеоматериалы, различные электронные ресурсы. 4.3 ☐ Да ☐ Нет Материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения.	Напр., созданы развернутые и насыщенные творческие пространства («научные лаборатории», ремесленные мастерские, студии живописи).
--	--	---	--	--