



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА «КОМПЛЕКС «ПОКРОВСКИЙ»
Линейная ул., 99г, Красноярск, 660043, Россия
E-mail: pr@153krsk.ru, www.153krsk.ru, +7(391) 222-08-09, ОГРН 1142468044938,
ИНН/КПП 2466274970/246601001

Рассмотрено и принято

Педагогическим советом

Протокол № 14 от «22» мая 2023г.

Согласовано

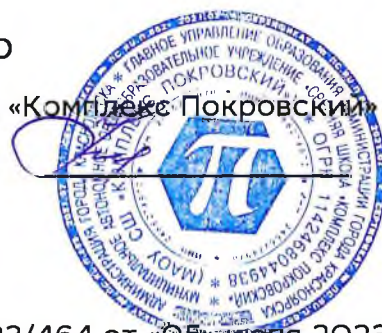
Родительский комитет

Протокол №3 от 30 мая 2023г

УТВЕРЖДЕНО

Директор СШ «Комплекс Покровский»

Марьясов В.С.



Приказ №01-23/464 от «05» июня 2023г

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА «КОМПЛЕКС ПОКРОВСКИЙ»
(МАОУ СШ «Комплекс Покровский»)**

г. Красноярск, 2023

Общие положения	4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	11
1.1. Пояснительная записка	11
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы	11
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	13
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	15
1.2. Планируемые результаты освоения Программы в разные периоды детства	19
1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	63
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	69
2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям	69
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	70
2.1.2. Познавательное развитие	110
2.1.3. Речевое развитие	143
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	163
2.1.5. Физическое развитие	204
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	229
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	238
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	262
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	272
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	278
2.7. Рабочая программа воспитания	293
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	337
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	337
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	344

3.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	350
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	361
3.5. Кадровые условия реализации Программы	361
3.6. Распорядок дня в дошкольных группах	364
3.7. Календарный план воспитательной работы	374
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	378
4.1. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования	378
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1 Рабочие программы по образовательным областям	
Приложение 2 Развивающая предметно-пространственная среда	
Приложение 3 Материально-техническое обеспечение	
Приложение 4 Методическое обеспечение	
Приложение 5 Проектирование образовательной деятельности в группах	
Приложение 6 Распорядок дня (холодный и теплый период)	

Общие положения

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя школа «Комплекс Покровский» г. Красноярск (далее Школа) объединяет в единое образовательное пространство девять образовательных площадок, пять из которых дошкольные образовательные площадки, которые расположены по следующим адресам:

- ул. Чернышевского, 81д;
- ул. Линейная, 76д;
- ул. Загородная, 1а;
- ул. Березина, 88;
- ул. Л. Шевцовой, 82д.

Образовательная программа дошкольного образования Школы (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом учреждения, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации образовательной деятельности, характер оказываемых образовательных услуг, с учетом которого Школа осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования в группах для детей от 1,5 лет и до прекращения образовательных отношений. Программа разработана для реализации во всех дошкольных группах Школы, с учетом потребностей, интересов и инициативы обучающихся, потребностей и ожиданий родителей (законных представителей), заинтересованных сторон окружающего социума микрорайона Покровский на основе анализа данных.

Нормативный срок освоение Программы – 5 (пять) лет. Программа реализуется в нормативный период пребывания детей в дошкольной образовательной площадке. Нормативный период определяется медицинскими показаниями. Ребенок имеет право приступить к освоению программы на любом этапе ее реализации. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 «Об образовании в Российской Федерации»), в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации.

Ориентиры образовательной деятельности дошкольных образовательных площадок, отмеченные в содержании Программы, отражают современные научные подходы к развитию дошкольного образования, лучшие образовательные практики и нацелены на достижение лидерских позиций в образовании.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (внесенными изменениями Приказа Минпросвещения России от 08.11.22 №955), и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028».

Программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом внесенных изменений по вопросам воспитания обучающихся от 31.07.2020 №304;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155), с учетом внесенных изменений от 08.11.2022 № 955;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. От 14.07.2022).
- Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 №225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 №59599).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020г. № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021г. № 2.
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 №18638) (ред. от 31.05.2011).
- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 №36204) (ред. от 13.05.2019).
- Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 №536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 №466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017).

- Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020).
- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и представлена:

- вариативными формами и способами организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям, интересам и

мотивам детей, членов их семей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившимися традициями в дошкольных образовательных площадках;
- парциальными программами, направленными на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы.

Участниками образовательных отношений в каждой дошкольной образовательной площадке выбраны и реализуются следующие парциальные программы:

«Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). И.А. Лыкова – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп. Включена в реестр парциальных программ. Применяется в Образовательной площадке по адресу: ул. Чернышевского, 81д.

«Умные пальчики: конструирование в детском саду». И.А. Лыкова, – М.: Издательство «Цветной мир». - 3-е издание, перераб. и доп., 2018г. Включена в реестр парциальных программ. Применяется в Образовательной площадке по адресу: ул. Линейная, 76д.

«Мир без опасности» И.А. Лыкова. – М.: Издательство «Цветной мир», 2017г. Включена в реестр парциальных программ. Применяется в Образовательной площадке по адресу: ул. Загородная, 1а.

«От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»/ ред. Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева. - уч. пос. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018г. Включена в реестр парциальных программ. Применяется в Образовательной площадке по адресу: ул. Л. Шевцовой, 82д.

Содержание и планируемые результаты обязательной части Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в

состав которой входят рабочая программа воспитания, распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

Следуя за ценностными установками ФГОС ДО, Программа выводит на первый план активность ребенка как полноценного участника образовательных отношений и фокусируется на создании условий реализации образовательной деятельности, поддерживающей его инициативу, обеспечивающей индивидуализацию его развития и позитивную социализацию.

Содержание Программы направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

- Целевой раздел Программы – устанавливает ее цели и задачи, принципы и подходы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

- Содержательный раздел – включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В каждом подразделе описана связь одной образовательной области с другими. Также содержательный раздел раскрывает вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей

с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательном разделе Программы важное место занимает региональный компонент, формируемый участниками образовательных отношений, который реализуется в рамках муниципального подпроекта «Юный горожанин».

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- Организационный раздел – включает описание психолого-педагогических, кадровых условий реализации Программы, в том числе финансовых условий; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС); материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В организационном разделе представлен календарный план воспитательной работы.

- Дополнительный раздел – краткая презентация Программы.

- Приложения – содержат материалы, которые ежегодно могут подвергаться корректировке, в связи с изменениями (например, проектирование образовательной деятельности, распорядок дня в дошкольных группах и т.д.).

В приложении №1, в рабочих программах по образовательной области «Речевое развитие» содержатся перечни художественной литературы; перечни музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства содержатся в рабочих программах по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает

взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа может модифицироваться в связи с изменениями нормативно – правовой базы на уровне дошкольного образования.

Программа разработана командой педагогов дошкольных образовательных площадок, заместителем директора по управлению содержанием и качеством дошкольного образования, методистом и старшими воспитателями. Утверждается Программа директором Школы.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы (для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений)

<i>Цель:</i>	
Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.	
<i>Задачи</i>	
<i>Обязательная часть</i>	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
- обеспечить единое для Российской Федерации содержание дошкольного образования и планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования; - приобщать детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,	- создать условия для воспитания у детей эстетической культуры в целях формирования эстетич. отношения к окружающему миру и творческой самореализации (парциальная программа «Цветные ладошки»); - создать условия для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на

справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; - создать условия для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; - структурировать содержание образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; - создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; - охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие; - обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; - обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; - способствовать достижению детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.	осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционального ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции» <i>(парциальная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду»);</i> - создать условия для становления культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширения социокультурного опыта растущего человека, содействия формированию эмоционального ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции» <i>(парциальная программа «Мир без опасности»);</i> - создать условия для формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования <i>(парциальная программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»);</i>
---	---

Общие задачи Программы раскрываются и конкретизируются через задачи образовательной деятельности в каждой образовательной области в содержательном разделе.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа основана на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО, которые структурируют Программу и позволяют реализовать поставленные цели и задачи:

- полноценное проживание ребёнком этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- эмоциональное благополучие;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- поддержка игры во всех ее видах и формах;
- сотрудничество дошкольной образовательной площадки с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- вариативность форм реализации Программы и гибкость планирования;
- обучение на примере поведения взрослого;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- непрерывности и преемственности образования;
- сетевое взаимодействие с организациями.

Педагоги систематически реализуют принципы в образовательной деятельности: при выборе содержания, при реализации ежедневного распорядка дня, при построении образовательного пространства и его оснащении.

Основные подходы к формированию Программы:

Культурно-исторический подход - предполагает учет социальной ситуации в образовательной деятельности, как главный источник развития личности. Не менее важной характеристикой культурно – исторического подхода является понятие «развитие», которое максимально должно быть в зоне ближайшего развития, при этом важным дидактическим принципом является развивающее обучение и научное положение Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В. Давыдов).

Системно-деятельностный подход, разработанный под руководством А.Г. Асмолова, является методологической платформой ФГОС ДО. Системно-деятельностный подход предполагает умение человека успешно пройти все этапы деятельности:

- формирование мотивации;
- планирование (постановка цели, задач, подбор средств);
- осуществление конкретных действий по достижению цели;
- рефлексия (самооценка причин успеха, неудачи, выводы).

Личностно-ориентированный подход закладывает в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа. Личностно-ориентированное обучение - это методология организации условий обучения, которая предполагает

«включение» собственно-личностных функций или востребование субъективного опыта ребенка.

Диалогический (полисубъектный) подход предусматривает, что становление личности, развитие ее неограниченных творческих возможностей, самосовершенствование, возможны только в условиях взаимоотношений с другими людьми, построенными по принципу диалога. Воспитатель в этом случае становится посредником, который через личный опыт и пример устанавливает для ребенка связь с внешней природой и обществом. Диалогический подход в воспитании связан с организацией общения, особых межсубъектных отношений между взрослыми и детьми. Диалог может быть спланирован заранее или спонтанным, иметь определенную воспитательную направленность или касаться различных тематик обсуждения. Важно, что он несет в себе большой воспитательный потенциал, дополняя методологические основания ярким, живым, интересным направлением.

Индивидуальный и дифференцированный подход предусматривает учет педагогами индивидуальных особенностей каждого ребенка в процессе организации образовательной деятельности и использование педагогами разно уровневых заданий с учетом способностей и возможностей детей.

Ориентиры образовательной деятельности, включают: цели, задачи, принципы и подходы, и разработаны с учетом потребностей, интересов и инициативы обучающихся, заинтересованных сторон.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основной структурной единицей в дошкольных образовательных площадках является группа детей дошкольного возраста. Функционируют группы общеразвивающей, комбинированной, компенсирующей направленности и группы кратковременного пребывания.

Длительность пребывания детей в группах дошкольных образовательных площадок 12 часов (с 7.00 до 19.00), исключение составляют группы кратковременного пребывания – 3 часа; 5 часов. В дошкольных образовательных площадках Школы пяти дневная рабочая неделя.

Образовательная деятельность организуется педагогами с учетом национально-культурных, климатических, организационных, возрастных условий.

Национально-культурные условия:

Дошкольные образовательные площадки посещают дети из русскоязычных семей и семей мигрантов. Образование осуществляется на русском языке. Созданы равные условия для всех детей независимо от языковой и культурной среды, этнической принадлежности. В течение учебного года дети знакомятся с культурой и традициями народностей, представители, которых посещают дошкольные площадки (фольклорные и музыкальные произведения, детская художественная литература, элементы народно-прикладного искусства, живопись). Детей старшего дошкольного возраста педагоги знакомят с творчеством выдающихся деятелей города и края (В.П. Астафьев, художники В.И. Суриков, А.Г. Поздеев, оперный певец Д.А. Хворостовский, спортсмены А. Сечко, В. Стольников, И.С. Ярыгин).

Инфраструктура микрорайона Покровский в Центральном районе города Красноярска, в котором располагается Школа, представлена жилым комплексом из новостроек и частного сектора, детской и взрослой поликлиникой, библиотекой им. К. Паустовского. В Центральном районе г. Красноярска расположен Музей Мемориал Победы. Все это в целом позволяет организовывать образовательные экскурсии и беседы, встречи с интересными людьми.

Климатические условия:

При реализации образовательной программы учитываются климатические условия региона: резко континентальный климат, короткий

световой день, длительная и морозная зима с низкими температурами. На основании требований СанПиН в холодное время года, при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Физкультурные занятия, планируемые на воздухе, переносятся в помещение. В образовательной деятельности планируются мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости: активная двигательная, игровая деятельность, бодрящая гимнастика после сна, упражнения для расслабления, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В целом образовательная деятельность планируется в соответствии с двумя периодами: холодный период: сентябрь-май, теплый период: июнь-август.

Организационные условия:

Организационные условия по организации образовательной деятельности закреплены в локальных актах Школы: календарный учебный график, учебный план.

Возрастные условия:

Дошкольные образовательные площадки обеспечивают получение дошкольного образования, присмотр и уход за обучающимися. Контингент обучающихся составляют: дети от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений. Объединение детей в возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, что позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми. Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу. В некоторых случаях в группы могут включаться как обучающиеся одного возраста, так и обучающиеся разных возрастов. Количество групп зависит от проектной мощности здания. Направленность групп закреплена локальными актами учреждения, определяется контингентом обучающихся и наличием условий в образовательном учреждении.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возраст обучающихся	Характеристики возрастных особенностей развития детей
<i>Ранний возраст</i>	
1,5 - 3 года	- характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление; - возрастает речевая активность, идёт быстрое освоение грамматических форм, ребёнок данного возраста успешно использует простые и распространённые предложения, отвечает на вопросы; - дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет, выполнять вместе простые поручения
<i>Дошкольный возраст</i>	
3 - 4 года	- мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами); - сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать; - у детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов; - дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности
4 - 5 лет	- у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить операцию сериацию, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме); - развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени; - речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события; - сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей
5 - 6 лет	- у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь; - происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме, активно совершенствуется техника выполнения основных движений; - в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени
6 лет - до прекращения	- у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки;

образовательных отношений	- мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме; - формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности; - формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная
---------------------------	--

1.2. Планируемые результаты освоения Программы в разные периоды детства

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных достижений. Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Обязательная часть

Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем 3 годам:

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого,

выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок координирует движения рук и ног (хлопает в ладоши и притопывает, марширует); удерживает равновесие, стоя на одной ноге не менее 15 секунд; точно выполняет заданные упражнения во время зарядки; бегают, свободно сохраняя равновесие; лазает по спортивной лестнице вверх и вниз; катается на трехколесном велосипеде;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок выражает удивление/восторг; начинает понимать эмоциональные состояния другого человека; проявляет радость/огорчение, связанные с самостоятельными игровыми действиями; различает поощрение и порицание своих действий взрослыми; сопереживает, сочувствует другим; проявляет сочувствие героям сказок, рассказов, мультфильмов; определяет и выражает словами чувства другого ребенка; проявляет чувства стыда, чувство гордости за себя (быстрее всех оделся), говорит о себе в самом первом лице-«я», может возобновлять прерванные действия;

- ребёнок пытается подражать действиям взрослого, стремится привлечь взрослого к совместным действиям/игре, защищает свою собственность, включается в игру с другими детьми, обменивается игрушками с другими

детьми; проявляет готовность помочь сверстнику; делится с другими детьми игрушками; выделяет среди сверстников тех, с кем ему больше всего нравится общаться, играть; устанавливает контакт с незнакомыми детьми;

- ребёнок указывает на части тела в ответ на вопрос взрослого; узнает сам себя в зеркало; знает значение бытовых предметов (расчески щетки, полотенца); обращается за помощью к взрослому для того, чтобы помыли ему руки; пытается есть вилкой; употребляет свое имя; просится на горшок, самостоятельно им пользуется, в основном контролируют мочевой пузырь, кишечник; знает, где хранится его одежда и обувь, приносит их туда; обращается за помощью к взрослому, чтобы ему помогли раздеться/одеться; пользуется салфеткой; самостоятельно умывается, пользуется расческой, расстегивает пуговицы/молнию/липучки, пытается самостоятельно приготовить еду, самостоятельно моет чашку, блюдец, ложки; поливает цветы; пытается самостоятельно протирать пыль/подметать пол;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок имитирует слова, осознано использует слова мама, папа; ясно понимает свое имя, реагирует на человеческую речь, говорит не менее 30-40 слов (до 300 слов), говорит о своих действиях, может выражать просьбы и желания; строит отдельные предложения из 4 и более слов, сопровождает действия речью, во время игры разговаривает сам с собой, устанавливает связь между историями; говорит о том, что видит на картинке, охотно слушает сказки, истории, рассказы, потешки;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок знает понятие «Половина» (половина яблока); различает понятия «вверху», «внизу», «вперед», «позади»; различает размеры предметов, может сортировать предметы по размеру; различает форму предметов, может сортировать предметы по форме (4-6 форм); выстраивает последовательность из предметов; подбирает и подгоняет формы друг под друга (вставляет шаблоны форм в прорези); различает вес предметов (тяжелый, легкий); классифицирует предметы по двух признакам; понимает ход времени в распорядке дня (утро - день - вечер - ночь);
- ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; проявляет интерес к новым предметам, пытается установить их назначение и принцип действия; способен различать понятия «много» - «мало», «один» - «ни одного»; способен проводить сравнения «больше», «меньше», «одинаково» «длиннее», «короче»; способен различать все основные цвета, сортирует предметы по цвету; активно различает тактильные свойства предметов (мягкий, холодный, сухой, колючий); экспериментирует с предметами (бьется - не бьется, тонет - не тонет); способен выделить два и три предмета из множества; различает отдельные явления природы (снег, дождь).
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; обнаруживает поисковую познавательную активность по отношению к предметному окружению; узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них; ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата, накладывает кирпич на кирпич, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит в них знакомые предметы; активно действует с игрушкой, подражая действиям взрослых; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; в играх отображает действия окружающих, воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения, заранее определяет цель; с интересом рассматривает игрушки и другие предметы; следит за перемещением предметов; прислушивается к звукам, издаваемым игрушками, окружающим предметам; запоминает игрушки/ предметы; может найти предмет среди других; заменяет предметы символами; может выбрать из ряда картинок две одинаковые/похожие; различает тактильные свойства предметов (мягкий, твердый, колющий, мягкий); проявляет интерес к устройству предметов; различает материалы, из которых изготовлены предметы (деревянный, бумажный, стеклянный, металлический); знает названия времени года, главные различия между ними; различает отдельные явления природы (снег, град, дождь, ветер); подбирает из ряда картинок с изображением предметов две одинаковые/похожие;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок узнает знакомые мелодии; подражает звукам музыкальных инструментов; пытается играть на доступных детских музыкальных инструментах; поет вместе с другими детьми на музыкальных занятиях; хлопает в ладоши в такт музыке; выполняет заданные движения под музыку; произвольно двигается под музыку (фантазийный танец);
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, коленки, лепешки;
- ребёнок обводит пальчиком нарисованные изображения; рисует простые изобразительные формы карандашом, фломастером или мелком; подбирает подходящие цвета по образцу; раскрашивает простые изобразительные формы карандашами, фломастерами (пытается попасть в контур); пытается пользоваться красками; раскрашивает простые изобразительные формы красками; лепит из пластилина/глины простые заданные формы (шарик, колбаску); делает куличики из песка; строит простые формы из песка (пирамида, горка); самостоятельно играет с кубиками (строит что-то не по образцу); строит из кубиков заданный объект;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок координирует движения рук и ног (хлопает в ладоши и притопывает, марширует); удерживает равновесие, стоя на одной ноге не менее 15 секунд; может пройти строго по линии, не нарушая ее; может пройти по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; точно выполняет заданные упражнения во время зарядки; бегают, свободно сохраняя равновесие; лазает по спортивной лестнице вверх и вниз; прыгает, отталкиваясь двумя ногами, с продвижением вперед; бросает и ловит мяч двумя руками; катается на трехколесном велосипеде;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок рассказывает о себе; сопереживает героям сказок, рассказов, мультфильмов; проявляет сочувствие к другим; определяет и выражает словами чувства другого ребенка; проявляет чувства стыда, чувство гордости; стремится действовать самостоятельно без помощи взрослого; подражать действиям взрослого; проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; способен возобновлять прерванные действия, сохранять внимание во время занятий; проявляет мотивацию к успеху;
- ребёнок проявляет инициативу в установлении контакта со сверстниками; наблюдает за действиями сверстников и подражает им; делится с другими детьми игрушками; активно включается в игру с другими детьми; инициирует взаимодействие со сверстником;
- ребёнок самостоятельно пользуется горшком, знает и называет части тела, различает правую и левую руку; ест и пьет самостоятельно; правильно пользуется ложкой, вилкой, салфеткой; обслуживает себя за столом (кладет сахар в чай, сыр на хлеб); правильно пользуется вилкой и ножом; пользуется расческой и носовым платком; расстегивает и

застегивает пуговицы/молнию/липучки; раздевается и одевается самостоятельно; аккуратно складывает и убирает свою одежду; самостоятельно завязывает шнурки; самостоятельно моет чашку, блюдце, тарелку, ложки; может вытирать пыль, подметать пол; убирает за собой игрушки, поддерживает порядок в помещении группы; ориентируется в помещении и на территории детского сада;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, напоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок правильно употребляет множественное число; говорит целыми предложениями из 3-5 слов; самостоятельно строит рассказ о каком-либо событии; способен логично продолжить начатый рассказ; пытается объяснить наблюдаемые явления и события; использует в речи основные формы речевого этикета; говорит понятно, отчетливо произносит слова, разделяет их в речи; способен следить за сюжетом длинного рассказа, сказки, истории; устанавливает связь между текстом и иллюстрациями в книге; устанавливает связь между историями и собственным опытом; заучивает стихи и читает их перед зрителями; проявляет интерес к

буквам, знает и различает начертания некоторых букв; пытается писать буквы.

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребёнок узнаёт и называет круг, треугольник, шар, куб, находит в окружающей обстановке предметы, сходные по форме; имеет представление о цвете и оттенке как о признаке, называет их, распределяет предметы в группы по цвету; проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; имеет представление о сравнении предметов по длине и ширине путём наложения и приложения; умеет сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов, используя приём наложения и приложения; умеет различать пространственные отношения от себя: впереди-сзади, сверху-внизу, справа-слева; различает все основные цвета, сортирует предметы по цвету; распознает геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат) и формы (куб, шар); способен выделить два и три предмета из множества;

- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок экспериментирует с предметами (бьется–не бьется, тонет-не тонет); различает материалы, из которых изготовлены предметы; сортирует предметы по категориям; узнает и называет некоторые цветы (3-5) и деревья (3-5); узнает и называет некоторых животных (3-5); различает диких и домашних животных; узнает и называет некоторых насекомых и птиц; знает особенности некоторых природных материалов: воды: прозрачная, льется, камня: твердый, тяжелый, песка: желтый, рассыпается; ребенок может пользоваться простыми инструментами (молотком, отверткой, ножницами);
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок отображает в рисунке заданную тему (предметы, персонажи, сюжет); проявляет способность рисовать по собственному замыслу; лепит из пластилина/глины различные предметы, состоящие из нескольких частей; складывает/дополняет простую мозаику по образцу, собирает простые пазлы 6-8 частей; строит из кубиков заданные объекты; самостоятельно складывает простую мозаику, подбирая цвета и формы; строит различные формы и объекты из песка (пирамиду, горку, забор,

башню); собирает детали простого конструктора в предметы (домик, елочка, самолет);

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, напоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок играет на доступных детских музыкальных инструментах (бубен, дудочка, ксилофон); демонстрирует элементарные вокально-хоровые навыки (поет вместе с другими детьми); знает название некоторых музыкальных инструментов; знает основные свойства звуков (высокие-низкие, громкие-тихие) и различает их; различает особенности звуков в музыкальном произведении (высоту, звучание, динамику); выполняет заданные движения под музыку (притопывает, делает повороты туловищем в такт); произвольно двигается под музыку (фантазийный танец); двигается под музыку, последовательно повторяя определенные движения;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные

игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок может пройти строго по линии, не нарушая ее; может пройти по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; может уверенно стоять на одной ноге; полностью контролирует свои движения; бегают, свободно сохраняя равновесие; лазает по спортивной лестнице вверх и вниз; прыгает, отталкиваясь двумя ногами, с продвижением вперед; пролезает в гимнастический обруч; перепрыгивает через препятствия высотой более 10 см; бросает и ловит мяч двумя руками; бросает мяч одной рукой; отбивает мяч о землю; ловит маленький мяч; катается на трехколесном велосипеде; самостоятельно катается на санках с горки; катается на двухколесном велосипеде/самокате;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок рассказывает о себе; четко говорит свои желания, интересы; проявляет чувства стыда, гордости; осознает и может называть причины своих чувств; принимает причины основных эмоций; проявляет чувство

вины, если кого-то обидел, и может попросить прощения; выполняет просьбу/задание взрослого без контроля с его стороны; выполняет определенные действия без напоминания взрослого; способен сохранять внимание во время занятий; проявляет мотивацию к успеху; переживает неудачу, проигрыш, поражение; может формулировать цель своих действий и фиксировать результат;

- ребёнок наблюдает за действиями сверстников и подражает им; выделяет среди сверстников тех, с кем ему больше всего нравится общаться, играть; делится с другими детьми игрушками, угощением; активно включается в игру с другими детьми; инициирует взаимодействие со сверстником; соблюдает правила игры/очередность; берет на себя определенную роль в игре, может соблюдать ролевое соподчинение; проявляет готовность оказать помощь;

- ребёнок различает правую и левую руку; обслуживает себя за столом; правильно пользуется вилкой и ножом; раздевается и одевается самостоятельно; аккуратно складывает и убирает свою одежду; самостоятельно завязывает шнурки; может вытирать пыль, подметать пол; убирает за собой игрушки, поддерживает порядок в помещении группы; самостоятельно готовит к занятиям свое место; самостоятельно ухаживает за растениями и животными уголка природы; ориентируется в помещении и на территории детского сада; привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы,

интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок различает материалы, из которых изготовлены предметы (деревянный, бумажный, металлический, стеклянный); различает отдельные явления природы (снег, дождь, град, ветер, туман); различает диких и домашних животных; узнает и называет некоторых насекомых и птиц; знает особенности некоторых природных материалов: воды: прозрачная, льется, камня: твердый, тяжелый, песка: желтый, рассыпается;
- классифицирует растения (деревья, цветы) и животных (рыбы, птицы, звери, домашние животные).

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности; запоминает и рассказывает, что изображено на картинке; классифицирует предметы одновременно по нескольким признакам; способен выделить «лишний» предмет из множества; сравнивает вес предметов (легче - тяжелее); определяет и называет признаки, назначение количество (в пределах 5) предметов; определяет пространственное положение предметов (сверху - снизу, впереди - сзади, справа - слева); устанавливает количественные связи (может раздать каждому в группе две конфеты); считает до 5; знает количественный состав числа 5 (1,1,1,1,1); понимает значение целого и его частей; знает порядковый счет в пределах 10;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок играет на доступных детских музыкальных инструментах (бубен, дудочка, ксилофон); демонстрирует элементарные вокально-хоровые навыки (поет вместе с другими детьми); знает название некоторых музыкальных инструментов; знает основные свойства звуков (высокие- низкие, громкие-тихие) и различает их; различает особенности звуков в музыкальном произведении (высоту, звучание, динамику); проявляет способность внимательно слушать музыкальные произведения; узнает знакомые мелодии при повторном их прослушивании; способен повторить знакомую мелодию; проявляет способность к сольному пению песен; двигается под музыку, последовательно повторяя определенные движения; выполняет элементы танцев (народных и современных); выполняет танцевальные движения с различными атрибутами (лентами, цветами, шарами); выполняет несложные перестроения по схеме танца под руководством взрослого;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок рисует сложные, насыщенные детали изображения, отчетливо передавая формы предметов; лепит из пластилина/глины различные предметы, состоящие из нескольких частей; лепит из пластилина/глины фигурки животных, людей; делает простые аппликации из 3-5 готовых

форм по образцу; самостоятельно вырезает из бумаги фигуры для аппликации по контуру; самостоятельно делает аппликации из нескольких фигур; складывает сложную мозаику по образцу; собирает из конструктора объекты различной сложности по образцу;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок может пройти по прямой линии спиной вперед не менее 4-6 шагов; может уверенно стоять на одной ноге; полностью контролирует свои движения; перепрыгивает через препятствия высотой более 10 см; прыгает через скакалку; прыгает на одной ноге более 10 прыжков; прыгает в длину (до 1 м); выполняет прыжки на месте и с продвижением вперед на одной и двух ногах, в длину с места с разбега, в высоту; отбивает мяч о землю; ловит маленький мяч; знает элементы спортивных игр и участвует в них;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок четко формулирует свои желания, интересы; понимает причины основных эмоций; проявляет чувство вины, если кого-то обидел, и может попросить прощения; способен давать оценку плохому или хорошему поступку другого ребенка; контролирует свои эмоции (гнев, радость); выполняет просьбу/задание взрослого без контроля с его стороны; выполняет определенные действия без напоминания взрослого; проявляет мотивацию к успеху; переживает неудачу, проигрыш, поражение; может формулировать цель своих действий и фиксировать результат; проявляет способность к принятию собственных решений; проявляет способность к внутреннему контролю за своим поведением; самостоятельно выбирает для себя род занятий; проявляет старательность при выполнении своей

работы; проявляет способность к самооценке;

- ребёнок соблюдает правила игры/очередность; берет на себя определенную роль в игре, может соблюдать ролевое соподчинение; проявляет готовность оказать помощь; проявляет общительность, легко вступает в разговор с незнакомыми людьми; проявляет способность взаимодействовать со взрослыми в совместной деятельности; проявляет способность встраиваться в совместную деятельность с другими детьми; проявляет инициативу и самостоятельность в процессе деятельности; поддерживает устойчивые дружеские связи с другими детьми; проявляет способность критиковать/хвалить сверстников; проявляет способность радоваться успехам других;

- ребёнок самостоятельно завязывает шнурки; убирает за собой игрушки, поддерживает порядок в помещении группы; самостоятельно готовит к занятиям свое место.

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе

придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок правильно употребляет множественное число; пытается объяснить наблюдаемые явления и события; использует в речи вежливые обращения, различные интонации, мимику соответственно содержанию; правильно использует слова – обобщения; описывает положение предметов по отношению к себе; правильно согласовывает слова в предложениях, использует предлоги; свободно использует все части речи, предложения разных видов; заменяет слова синонимами, подбирает эпитеты; понимает разные значения многозначных слов; составляет описание предметов по образцу; составляет подробный, структурированный рассказ по картинке/серии картинок; рассказывает истории или случаи из жизни и в правильной последовательности событий; может вести диалог (слушает, реагирует на высказывания, отвечает, задает вопросы); говорит понятно (не только для близких, но и для посторонних), отчетливо произносит слова, разделяет их в речи; узнает первый звук в слове, различает звуки в словах; делит слова на слоги; подбирает рифмы к словам; пересказывает сказки, истории, рассказы; заучивает стихи и рассказывает их перед зрителями (другими детьми и взрослыми); знает названия некоторых детских литературных произведений/любимых сказок и рассказов; пытается читать; пытается писать буквы, слова; подбирает к буквам соответствующие слова, знает написание отдельных слов, может писать слова и короткие предложения;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного

характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности; способен к произвольным умственным действиям: логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени; определяет пространственное положение предметов (сверху – снизу, впереди – сзади, справа – слева); распознает геометрические фигуры (ромб, овал); знает свойства геометрических фигур (количество углов, равенство сторон); пользуется измерительными инструментами (весами, линейкой, термометром, секундомером); знает порядковый счет в пределах 10; может соотносить количество предметов и числа в пределах 10; составляет предметные множества в пределах 10 (2 фишки и 3 фишки – вместе будет 5 фишек); раскладывает предметные множества в пределах 10 (7 фишек можно разделить на 4 и 3 фишки); знает изображения цифр;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России,

может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок знает некоторые физические явления (магнетизм, сила тяжести); знает основные названия животных и растений России; знает и различает по внешнему виду основные грибы (белый, лисичка, мухомор); знает понятие пищевых цепочек и может классифицировать некоторых животных (травоядные, хищники); знает основные праздники, которые отмечаются в России; знает главные достопримечательности своего города/края; знает флаг, герб, гимн России; знает название крупных городов России (не менее 3); знает название крупных природных объектов России (рек, озёр, гор, морей);

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок рисует человека реалистично; рисует с натуры; лепит из пластилина/глины фигурки и предметы, объединяет их в композиции; складывает пазлы; собирает из конструктора объекты различной степени сложности по образцу; собирает из конструктора различные объекты с использованием схемы для конструирования; знает материалы и инструменты для изобразительного творчества и их особенности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок проявляет способность внимательно слушать музыкальные произведения; узнает знакомые мелодии при повторном их прослушивании; способен повторить знакомую мелодию; проявляет способность к сольному пению песен; различает звучание некоторых

музыкальных инструментов, называет их; различает виды музыкального искусства (народные песни, опера, эстрадные песни); выполняет элементы танцев (народных и современных); выполняет танцевальные движения с различными атрибутами (лентами, цветами, шарами); выполняет несложные перестроения по схеме танца под руководством взрослого;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы, к концу дошкольного возраста:

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок прыгает на одной ноге более 10 прыжков; прыгает в длину (до 1 м); выполняет прыжки на месте и с продвижением вперед на одной и двух ногах, в длину с места с разбега, в высоту; катается на двухколесном велосипеде/самокате; знает элементы спортивных игр и участвует в них;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок способен давать оценку плохому или хорошему поступку другого ребенка; проявляет способность к принятию собственных решений; проявляет способность к внутреннему контролю за своим поведением; самостоятельно выбирает для себя род занятий; проявляет старательность при выполнении своей работы; проявляет способность к самооценке; проявляет стремление быть примером для других;
- ребёнок проявляет способность встраиваться в совместную деятельность с другими детьми, работать в группе; подчиняется правилам и нормам социального поведения; проявляет инициативу и самостоятельность в процессе деятельности; проявляет способность критиковать/хвалить сверстников; проявляет способность радоваться успехам другим;

проявляет способность находить компромисс и разрешать конфликты, соблюдая правила этики;

- ребёнок знает основные правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок свободно использует предложения разных видов; заменяет слова синонимами, подбирает эпитеты; понимает разные значения многозначных слов; составляет описание предметов по образцу; составляет подробный, структурированный рассказ по картинке/серии картинок; рассказывает истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий; различает звуки в словах; делит слова на слоги; подбирает рифмы к словам; знает название некоторых детских литературных произведений/ любимых сказок и рассказов; пытается читать; может узнать по прочитанному взрослым отрывку произведение детской литературы; знает имена известных детских писателей и поэтов; может писать слова и короткие предложения;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок знает название времен года и главные различия между ними; знает и применяет понятия, структурирующие время(вчера-сегодня-завтра); знает чередование месяцев в году; пользуется календарем; различает агрегатные состояния вещества (жидкость, твердое тело, газ/пар); знает о существовании круговорота воды в природе, может его описать; знает основные элементы погоды, может ее описать; знает основные названия животных и растений России; знает и различает по внешнему виду основные грибы (белые, лисичка, мухомор); знает понятие пищевых цепочек и может классифицировать некоторых животных (травоядные, хищники); знает основные природные закономерности на Земле (жаркий и холодный пояса); знает особенности крупных природных объектов России (рек, озер, гор, морей);
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислить и тому подобное;
- ребёнок - определяет пространственное положение предметов (сверху-снизу, впереди-сзади, справа-слева); распознает геометрические фигуры (ромб, овал); знает свойства геометрических фигур; пользуется измерительными инструментами (весами, линейкой, термометром, секундомером); знает порядковый счет в пределах 10; может соотносить количество предметов и числа в пределах 10; составляет предметные множества в пределах 5 (2 фишки и 3 фишки- вместе будет 5 фишек); составляет предметные множества в пределах 10; знает изображения цифр; применяет счет в повседневной жизни, игре; обнаруживает постоянство или изменение количества (было-стало); решает простые задачи на сложение и вычитание; понимает запись простых математических последовательностей (от меньшего к большему); понимает смысл числа как символа для выражения количества, длины и

веса; может считать группы предметов (1 пара, 2 пары); знает порядковый счет в пределах 20.

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок проявляет способность к сольному исполнению песен; различает звучание некоторых музыкальных инструментов, называет их; различает виды музыкального искусства (народные песни, опера, эстрадные песни); знает имена некоторых известных композиторов;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок рисует с натуры; делает сложные аппликации в виде узоров; делает аппликации по заданному или задуманному сюжету, самостоятельно подбирая цвета и формы; складывает сложную мозаику по задуманному рисунку; собирает из конструктора различные объекты с использованием схемы для конструирования; самостоятельно строит композиции из песка (крепость, город); конструирует объекты из различных материалов с элементами изобретательства; знает и различает основные жанры изобразительного искусства; знает имена некоторых известных художников, скульпторов;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения парциальной Программы

«От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»

Показатели основ технической подготовки детей 5-6 лет	Показатели основ технической подготовки детей от 6 лет до прекращения образовательных отношений
Составляет проекты конструкций. Классифицирует виды коммуникаций и связи, виды вычислительной техники. Использует средства коммуникаций и связи, средства вычислительной техники. Создает технические объекты и макеты по представлению, памяти, с натуры, по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Создает постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, использует детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты строительных деталей.	Применяет некоторые правила создания прочных конструкций; проектирует конструкции по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. Разрабатывает объект; предлагает варианты объекта; выбирает наиболее соответствующие объекту средства и материалы, и их сочетание, по собственной инициативе интегрирует виды деятельности. Встраивает в свои конструкции механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана и т.п., использует созданные конструкции в играх. Легко видоизменяет постройки по ситуации, изменяет высоту, площадь, устойчивость; свободно сочетает и адекватно взаимозаменяет детали в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или творческим замыслом. Конструирует в трех различных масштабах (взрослом, детском, кукольном), осваивает и обустривает пространство по своему замыслу и плану.
Составляет инженерную книгу. Фиксирует результаты своей деятельности по созданию моделей. «Читает» простейшие схемы технических объектов, макетов, моделей. Знает некоторые способы крепления деталей, использования инструментов.	Проявляет инициативу в конструктивно-модельной деятельности, высказывает собственные суждения и оценки, передает свое отношение. Самостоятельно определяет замысел будущей работы. Составляет инженерную книгу. Фиксирует этапы и результаты

Выбирает соответствующие техническому замыслу материалы и оборудование, планирует деятельность по достижению результата, оценивает его.	деятельности по созданию моделей. «Читает» простейшие схемы, чертежи технических объектов, макетов, моделей.
Анализирует объект, свойства, устанавливает пространственные, пропорциональные отношения, передаёт их в работе. Проявляет положительное отношение к техническим объектам, предметам быта, техническим игрушкам и пр. Подбирает материалы, оборудование. Работает в команде и индивидуально. Составляет и выполняет алгоритм действий. Планирует этапы своей деятельности. Имеет представления о техническом разнообразии окружающего мира. Использует в речи некоторые слова технического языка. Анализирует постройку, выделяет крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения.	Планирует деятельность, доводит работу до результата, адекватно оценивает его; вносит необходимые изменения в работу, включает детали, дорабатывает конструкцию. Самостоятельно использует способы экономичного применения материалов и проявляет бережное отношение к материалам и инструментам. Использует детали с учетом их конструктивных свойств (формы, величины, устойчивости, размещения в пространстве); видоизменяет технические модели; адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты технических деталей.
Разрабатывает детские проекты. С интересом участвует в экспериментальной деятельности с оборудованием. Использует способы преобразования (изменение формы, величины, функции, аналогии и т.д.). Замечает (определяет) техническое оснащение окружающего мира, дифференцированно воспринимает многообразие технических средств, способы их использования человеком в различных ситуациях.	Экспериментирует в создании моделей технических объектов, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания технической модели, выбора способов создания модели; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность. Знает виды и свойства различных материалов, конструкторов для изготовления объектов, моделей, конструкций. Знает способы соединения различных

	материалов. Знает названия инструментов, приспособлений.
Устанавливает причинно-следственные связи. Выбирает способы действий из усвоенных ранее способов.	Анализирует постройку, создаёт интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт. Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.
Разрабатывает простейшие карты-схемы, графики, алгоритмы действий, заносит их в инженерную книгу.	Распределяет конструктивно-модельную деятельность по технологическим операциям, оформляет этапы работы в виде схем, рисунков, условных обозначений Отбирает нужные инструменты для работы по каждой операции. Пользуется чертежными инструментами и принадлежностями.
Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ.	Активно участвует в совместном со взрослым и детьми коллективном техническом творчестве, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Находит и обсуждает общий замысел, планирует последовательность действий, распределяет объем работы на всех участников, учитывая интересы и способности, выбирает материал, делится им, делает замены деталей, согласовывает планы и усилия. Радует общему результату и успехам других детей, проявивших фантазию, волю, сообразительность, организаторские способности.
Ведет контроль эксплуатации объектов, созданных своими руками. Соблюдает правила техники безопасности.	Соблюдает правила техники безопасности. Контролирует свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения.
Проявляет самостоятельность, творчество, инициативу в разных видах деятельности.	Проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения.

Обыгрывает созданные технические объекты и макеты, стремится создать модель для разнообразных собственных игр.	Проявляет интерес к использованию уже знакомых и освоению новых видов конструирования. Развертывает детские игры с использованием полученных конструкций.
--	--

Планируемые результаты освоения парциальной Программы

«Умные пальчики»

Вторая младшая группа (3–4 года)

- осмысленно создает и свободно обыгрывает несложные постройки (дорожка, забор, клумба, мостик, лесенка, диванчик, кресло, стол, стул, башня, домик, гараж, горка, поезд, кораблик), понимает связь между постройками и реальными сооружениями или бытовыми предметами;
- владеет базовыми способами конструирования: размещает детали в пространстве таким образом, чтобы при их соединении получалась задуманная конструкция - горизонтальная или вертикальная, линейная или замкнутая (ставит, кладет, накладывает друг на друга, приставляет детали);
- различает, правильно называет и самостоятельно использует по назначению основные строительные детали: кубик, кирпичик, пластина (квадратная и прямоугольная), призма (трехгранная), полукуб (призма четырехгранная), брусок (длинный и короткий);
- понимает зависимость формы, величины, красоты и устойчивости конструкции от особенностей деталей (форма, цвет, количество, размещение в пространстве); может делать адекватные замены деталей (например, вместо кирпичика использует два полукуба или два бруска);
- самостоятельно экспериментирует с материалами, создает несложные конструкции по предложенной теме, творческой задаче или своему ассоциативному замыслу.

Средняя группа (4–5 лет)

- самостоятельно, осмысленно, увлеченно конструирует и свободно обыгрывает различные постройки, анализирует конструкции, устанавливает связь между постройками и реальными сооружениями или бытовыми предметами;
- уверенно владеет базовыми способами конструирования;
- различает, правильно называет, самостоятельно выбирает для постройки строительные детали: кубик, кирпичик, призма (трехгранная), полукуб (призма четырехгранная), имеет представление о вариантах деталей (брусok длинный, средний и короткий; пластина квадратная и прямоугольная, длинная и короткая) и уверенно использует их по назначению (горка высокая и низкая, кровати для трех медведей);
- самостоятельно устанавливает зависимость формы, величины, красоты и устойчивости конструкции от особенностей деталей (форма, цвет, количество, размещение в пространстве); может делать адекватные замены деталей;
- свободно экспериментирует с материалами;
- увлеченно, самостоятельно, уверенно создает конструкции по предложенной теме, творческой задаче, своему замыслу, показу и пояснению педагога, несложному алгоритму (два-три действия); приобретает опыт конструирования в парах.

Старшая группа (5–6 лет)

- увлеченно, самостоятельно, целенаправленно, мотивированно создает оригинальные изделия, конструкции, композиции: из готовых деталей и различных материалов (бытовых, природных, художественных) с учетом их свойств, назначения (функции), масштаба и места в пространстве;
- конструирует по предложенной теме, своему замыслу, заданному условию, словесной задаче, несложному алгоритму (три-четыре действия), фотографии, рисунку, частичному образцу, пояснению и показу педагога;

- осмысленно видоизменяет постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве;
- имеет опыт постановки цели и организации деятельности, умеет выбрать материалы и способы конструирования, оценивает достигнутый результат;
- умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество и сотворчество с другими детьми и взрослыми, охотно участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек, игрушек, игровых и театральных атрибутов;
- самостоятельно интегрирует содержание разных видов художественно-продуктивной деятельности, игры, экспериментирования;
- умеет презентовать созданную конструкцию детям и взрослым (показать, рассказать о ней, объяснить свой замысел и способ конструирования).

Подготовительная к школе группа (6 лет до прекращения образовательных отношений)

- целенаправленно, мотивированно, увлеченно, самостоятельно, творчески создает оригинальные изделия, конструкции, композиции: из готовых деталей и различных материалов (бытовых, природных, художественных) с учетом их свойств (форма, цвет, фактура, пластичность), назначения (функции), масштаба и места в пространстве;
- конструирует по своему замыслу, предложенной теме, заданному условию, словесной задаче, схеме, алгоритму, фотографии, рисунку, частичному образцу;
- осмысленно видоизменяет (трансформирует) постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве, декор и другие характеристики;
- умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество и сотворчество с другими детьми и взрослыми, охотно участвует в коллективной деятельности, связанной с

совместным конструированием и обыгрыванием построек, игрушек, игровых и театральных атрибутов;

- самостоятельно планирует и организует деятельность (индивидуальную и коллективную), обдумывает и разрабатывает замысел, выбирает материалы, определяет оптимальные способы конструирования, критично оценивает достигнутый результат на соответствие поставленной цели;
- адекватно относится к затруднениям и ошибкам - выявляет причины, апробирует новые способы для достижения качественного результата;
- умеет презентовать созданную конструкцию другим людям.

Планируемые результаты освоения парциальной Программы

«Цветные ладошки»

Первая младшая группа (1,5–3 года)

- ребенок проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного искусства); охотно экспериментирует с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и материалами; осваивает способы зрительного и тактильного обследования предметов;
- передает свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации);
- создает образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает форму и цвет доступными художественными способами; на основе ассоциаций устанавливает сходство между реальными предметами и их изображениями. С интересом рассматривает и обыгрывает образы.

Вторая младшая группа (3–4 года)

- проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству (народной игрушке, посуде, музыкальным инструментам), мелкой пластике, книжной графике;

- владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия;
- может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда, детского дизайна;
- создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами;
- проявляет интерес к изобразительной деятельности взрослых;
- целенаправленно создает, рассматривает и свободно обыгрывает созданные образы, постройки и композиции.

Средняя группа (4–5 лет)

- активно, уверенно, с интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные, социальные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, фигурке, конструкции простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов, передавая при этом свое отношение к окружающему миру;
- в создаваемых образах передает доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов, уверенно владеет разными художественными техниками; начинает понимать «язык искусства»;
- выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными и конструктивными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов и жанров искусства.

Старшая группа (5–6 лет)

- ребенок с увлечением рассматривает произведения изобразительного и декоративно-прикладного искусства; замечает красоту и гармонию в окружающем мире (природном, бытовом, социальном), выражая свое индивидуальное эмоционально-ценностное отношение;

- самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки (форму, цвет, пропорции, фактуру) изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи между ними, а также выразить свое личное отношение;
- стремится к воплощению развернутых сюжетов; в декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета;
- самостоятельно и с интересом применяет освоенные художественные техники и способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов; по своей инициативе осваивает новые техники (монотипия, коллаж, мозаика, граттаж, декупаж, квиллинг, папье-маше, оригами) и различные изобразительно-выразительные средства.

Подготовительная к школе группа (6 лет до прекращения образовательных отношений)

- самостоятельно, свободно, увлеченно, с ярко выраженным и устойчивым интересом создает оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, флора, фауна, деревня, город, праздники), а также на основе своего представления о «далеком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» и «будущем» (приключения);
- передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире и выражает свое эмоционально-ценностное отношение;
- реализует творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественно-продуктивной деятельности;
- уверенно использует освоенные художественные техники и изобразительно-выразительные средства как особый «язык искусства»; с интересом осваивает новые способы создания образа и изобретает свои в

процессе художественного экспериментирования; умеет планировать работу; охотно сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции;

- интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; выражает свое отношение к эстетическим объектам и явлениям, имеет опыт «зрителя» в художественном музее и на арт-выставке.

Планируемые результаты освоения парциальной Программы

«Мир без опасности»

Вторая младшая группа (3–4 года)

- имеет элементарные представления о ценности здоровья, о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности;
- правильно пользуется предметами личной гигиены совершает процессы умывания и мытья рук при незначительной помощи взрослого;
- пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды;
- понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях и при напоминании выполняет эти правила;
- старается выполнять общепринятые правила поведения в дошкольной образовательной площадке, отрицательно реагирует на явное нарушение правил; пытается управлять своим поведением: соотносит свои действия с правилами игры;
- бережно относится к природе, проявляет желание заботиться об объектах живой природы (животных, птицах зимой).

Средняя группа (4–5 лет)

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни;
- при напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасны, и проявляет осторожность в обращении с ними;

- знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие;
- выполняет основные гигиенические процедуры, часть из них - самостоятельно и без напоминаний со стороны взрослых;
- обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам;
- проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие;
- проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме;
- старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил;
- умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- бережно относится к животным и растениям, полить растение;
- знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения; знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями, обращает внимание на то, что нужно вовремя закрывать кран с водой, не бросает мусор на землю.

Старшая группа (5–6 лет)

- знает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения (дома, в дошкольной образовательной площадке, в общественных местах, на улице, в природе); знает и старается соблюдать основные правила личной безопасности;
- имеет представления о здоровом образе жизни, может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым; начинает понимать ценность жизни и здоровья;

- самостоятельно и правильно выполняет основные гигиенические процедуры, самостоятельно одевается и раздевается, имеет представление о том, как связаны гигиена и здоровье человека;
- осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что сначала нужно узнать о них, а затем уже начинать пользоваться;
- умеет привлечь внимание взрослого в случае болезни, травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие;
- может оценить в соответствии с общепринятыми правилами свои поступки и поступки окружающих людей (детей и взрослых), отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения;
- чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональное состояние окружающих, проявляет сочувствие и готовность помочь;
- умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно и комфортно (с помощью речи) решать спорные ситуации;
- умеет объяснять простейшие причинно-следственные связи, пытается рассуждать о последствиях при изменении тех или иных условий;
- проявляет любознательность, познавательную активность, которая выражается в совершении множества пробных действий, интересе к экспериментированию, в вопросах: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?»;
- стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения, сохраняя позитивный настрой; знает и пытается использовать различные способы преодоления затруднения;
- обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам;
- бережно относится к животным и растениям, проявляет желание участвовать в природоохранной деятельности, во время прогулок на территории дошкольной образовательной площадки любит цветы, бабочками, первыми листочками и т.п., умеет слышать звуки природы;

- применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов.

Подготовительная к школе группа (6 лет до прекращения образовательных отношений)

- имеет представления о разных видах безопасности: витальной (жизни и здоровья человека), социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной; получил начальные представления о безопасности личности, общества и государства; имеет первичные представления об обществе, о государстве и принадлежности к нему;
- способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- старается вести себя дома, в дошкольной образовательной площадке, в общественных местах, на улице, в природе, во время прогулок и путешествий в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями;
- активно общается со сверстниками и взрослыми; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий;
- может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований, предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности;
- может рассуждать о безопасности жизни и здоровья, о здоровом образе жизни, о поведении во время болезни;
- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

владеет основными культурно-гигиеническими навыками; выполняет правила культуры еды;

- обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам;

- понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила;

- знаком со способами обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи; умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому;

- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире; активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (Интернет, телевидение), пытается их использовать;

- способен самостоятельно действовать; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами;

- откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим; адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;

- имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий, знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.

Планируемые результаты освоения Программы, с учетом индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а

также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов отражены в АООП, АОП, ИОМ.

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

В целях получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы проводится мониторинг индивидуального развития детей, который осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики.

Относительно специфики педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов, Программа придерживается требований ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг индивидуального развития ребенка, используется педагогами как профессиональный инструмент с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе, взаимодействие с семьями.

Инструментарий для мониторинга - «Карты развития ребенка от 3 до 7 лет» М.: Издательство «Национальное образование». Карты развития содержат методические рекомендации и комплекты бланков для фиксирования результатов наблюдений с перечнем умений и навыков детей и выделенными возрастными периодами их первого проявления. Перечень структурирован по пяти образовательным областям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию – и сопровождается удобной системой навигации.

Оценка становления развития личности возрастных характеристик ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа при проектировании дальнейшей деятельности.

Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии каждого ребенка и сопоставить результаты с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели

развития возрастных характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных педагогических наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Результаты определяют не уровень развития ребенка в раннем и предшкольном возрасте, а те характеристики ребенка и его опыта, на развитие, укрепление и приобретение которых должна быть направлена образовательная деятельность педагогов дошкольных образовательных площадок, семьи.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней. Применение данного метода при оценке становления возрастных характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательной деятельности. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательной деятельности и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными планируемыми результатами.

Мониторинг индивидуального развития – непрерывный процесс, позволяющий регулярно вести педагогическое наблюдение по заранее намеченным временным отрезкам. Три раза в год (начало, середина, конец учебного года) применяется метод временных срезов. При его проведении на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Последовательность проведения педагогической диагностики:

- наблюдение за детьми. Предметом педагогических наблюдений являются проявления ребенком умений, а также достижений его в пяти образовательных областях;
- анализ фактов, полученных из наблюдений и других источников;
- заполнение карт динамики развития детей группы;
- анализ достижений каждого ребенка и всей группы;
- анализ эффективности педагогических действий;
- анализ достижения детей всех возрастных групп, составление сводной таблицы;
- консультирование родителей/законных представителей о динамике достижений ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- педагогические наблюдения (фиксируются данные наблюдений на доске наблюдений, в дневниках наблюдений, картах развития ребенка);
- беседы с детьми в свободной форме, позволяющие выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности;
- анализ продуктов детской деятельности на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- специальные диагностические ситуации.

Основным методом педагогической диагностики (мониторинга) является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог

наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

При документировании детского развития педагогами соблюдаются следующие моменты:

- на каждого ребенка заводится своя документация, педагог самостоятельно определяет для заполнения вариант: бумажный или электронный;
- наблюдение и документирование проводится регулярно и целенаправленно;
- документация достаточно содержательна и дает представление о центральных составляющих процессах развития, описанных в планируемых результатах Программы.

Результаты изучения развития обучающихся регулярно обсуждаются с их родителями для углубленного понимания процессов развития ребенка.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Неизменяющийся характер развития возрастных характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка предполагает взаимодействие воспитателя с педагогом-психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и

социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе, представляет собой важную составную часть данной педагогической деятельности, направленную на ее усовершенствование и включает в себя:

- ведение системных педагогических наблюдений по изучению развития обучающихся по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей, возможностей, интересов, инициатив и, связанное с этим наблюдением документирование о динамике развития детей;
- оценку качества условий осуществления образовательной деятельности;
- анализ текущей педагогической деятельности, в том числе профессиональную саморефлексию и получение обратной связи от коллег и руководства;
- ведение системной педагогической работы по изучению потребностей родителей/законных представителей в образовании своих детей и получению от них обратной связи о качестве педагогической работы;
- определение направлений развития и совершенствование качества педагогической работы педагогов дошкольных образовательных

площадок во всех образовательных областях и формах образовательной деятельности с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов, инициативы обучающихся).

В основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности по Программе лежит системный подход к управлению качеством образования, регламентируемый Положением о ВСОКО, в котором подробно прописаны объекты, инструменты, механизмы оценки, периодичность и документирование. Внутренняя система оценки качества образования Школы на уровне дошкольного образования включает в себя:

- мониторинг индивидуального развития ребенка;
- мониторинг ключевой характеристики «Самостоятельность» (в рамках преемственности со Школой);
- оценку качества удовлетворенности родителей;
- оценку качества образовательной среды с использованием шкал МКДО;
- оценку качества питания.

Документированная информация собирается на бумажном и/или электронном носителе. По итогам сводных отчетов без указания персональных данных детей/педагогов/родителей, информация о результатах мониторинга, об эффективности деятельности размещается на сайте Школы, в формате презентаций, аналитических справок, публичных докладов, самообследования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые дошкольными образовательными площадками по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в п.2.7. «Рабочая программа воспитания».

2.1.1. Социально – коммуникативное развитие

Педагоги дошкольных образовательных площадок системно осуществляют социальное, эмоциональное развитие, которое осуществляется с момента прихода ребенка в группу и проявляется во всех режимных моментах. Также педагоги в индивидуальной/ межличностной/ групповой форме развивают коммуникативные способности детей, посредством диалога, выполнения инструкций; формируют навыки безопасного поведения посредством различных форм активности: опыты и эксперименты как в группе, так и на участке. Освоение разностороннего содержания в области социально-коммуникативного развития происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы обучающихся.

Во время организации образовательной деятельности педагогами осуществляется постоянное обогащение и совершенствование образовательной среды в области социально-коммуникативного развития с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей. В зависимости от текущего образовательного события наглядными материалами пополняется образовательная среда как группы, так и дошкольной образовательной площадки в целом. В целях

индивидуализации образовательной деятельности, для детей, испытывающих затруднения в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» привлекается педагог-психолог дошкольной образовательной площадки. Для детей ОВЗ выстраиваются АОПы/ИОМы.

Программа предполагает систематическую работу в этой области, наблюдение за развитием детей в сфере коммуникации, жизненной практики, эмоционально-личностной сфере и фиксирование в соответствующей документации (дневники наблюдений, доска наблюдений, карты развития ребенка).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» может быть интегрировано с содержанием других образовательных областей: «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие». Решение конкретных задач данной образовательной области позволяет одновременно решать некоторые задачи других образовательных областей. А именно:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности («Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие»);
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками («Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие»);
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий («Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие»);
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания: «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие»);

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками («Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие»);
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации («Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»).

В качестве механизмов интеграции может выступать взаимное объединение и взаимное обогащение содержания этих образовательных областей.

Обязательная часть

Ранний возраст (с 1,5 до 3 лет)

Направления деятельности	Задачи образовательной деятельности
Усвоение и присвоение норм правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе	- Формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении. - Формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи. - Формировать представление о хороших и плохих поступках.
Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству	- Создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия. - Поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику. - Развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности. - Удовлетворять потребность детей в разнообразном общении со взрослым.
Формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом	- Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО. - Прививать детям уважительное отношение и знание названия города, в котором они живут. - Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО. - Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО.

Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитания гуманных чувств и отношений	-Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО. - Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия. - Учить распознавать эмоции свои и окружающих. - Воспитывать умение радоваться успехам товарищей.
Развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенка собственных действий	- Развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности. - Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. - Воспитывать навыки самообслуживания и гигиены. - Учить детей ориентироваться в помещении группы, расставлять игровой материал по местам после игры. - Формировать у детей умение одеваться в определенном порядке, правильно надевать одежду и обувь.
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	- Привлекать к выполнению простейших трудовых действий. - Привлекать внимание детей и развивать интерес к труду взрослых, воспитателя и помощника воспитателя, объяснять, что и для чего они делают. - Воспитывать желание помогать взрослым.
Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде)	- Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой и песком. - Развивать умение ориентироваться на участке детского сада. - Учить беречь своё здоровье. - Изучить основы правильного питания. - Формировать представление о правилах безопасного поведения на участке, улицах и дорогах. - Формировать представление о правилах безопасного поведения на природе. - Изучить правила поведения при общении с животными.
Содержание образовательной деятельности	
Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему. Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.	