



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя школа «Комплекс Покровский».

Ул. Линейная 99г, г. Красноярск. 660020, Россия.

E-mail: sch_pokrov@mailkrsk.ru. Сайт: <https://pokrovsky.gosuslugi.ru>.

Телефон: +7(391) 222-08-09.

ОГРН 1142468044938. ИНН/КПП 2466274970/246601001.

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 2
от «14» 09 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАОУ «СШ «Комплекс Покровский»
_____ Лукьянова Н.В.

Приказ № 01-23/002
от «09» 10 2024 г.



ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

№ 02-02/13 от 03.10.2024



г. Красноярск, 2024

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа «Комплекс Покровский» (далее – Школа) разработаны в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28);

Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

Приказом Минпросвещения России от 08.11.2022 N 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

Приказом Министерства Просвещения РФ от 25. 11. 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";

Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";

Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";

Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";

Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

образовательными программами дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования школы;

Уставом школы.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Школе, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное

участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- качество условий - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; оценка образовательной среды; организация питания; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

- внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

- измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в

стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- шкалы МКДО – инструмент оценки качества образования детей дошкольного возраста;

- мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

1.4. На всех уровнях образования в Школе осуществляется непрерывный мониторинг реализации ориентиров образовательной деятельности (принципов, целей, подходов), систематически проводится анализ результатов мониторинга. С учетом результатов внутренней оценки качества разрабатываются меры и/или мероприятия, направленные на совершенствование педагогической работы на основе ориентиров.

1.5. Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий обеспечения образовательной деятельности по реализации образовательных программ, в том числе качество образовательной среды и качество кадрового обеспечения.

1.6. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются:

- обучающиеся и их родители;
- педагогические работники Школы;
- администрация Школы;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

Диагностические и оценочные процедуры в рамках внутренней системы оценки качества образования проводятся с привлечением администрации, методической службы, педагогических работников, целевых аналитических групп.

2. Основные цели, задачи, принципы и функции внутренней системы оценки качества образования

2.1. Цель внутренней системы оценки качества образования:

- установление соответствия имеющегося качества образования в Школе требованиям ФГОС, ФОП, запросам участников образовательных отношений.

2.2. Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на уровень качества образования;
- предоставления всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Школы.

2.3. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.4. Принципы внутренней системы оценки качества образования:

- объективность, достоверность, системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для всех участников образовательных отношений;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе;
- сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными показателями.

2.5. Функции внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение федерального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны субъектов всех уровней образования;
- мониторинг динамики достижений развития ребенка дошкольного возраста;
- организация и проведение промежуточной и итоговой аттестации

обучающихся;

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;

- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Школы;

- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в Школе.

3. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования, анализом, обобщением и представлением полученных результатов включает в себя:

Педагогический совет,

Администрацию школы,

Методический совет,

Методическая служба,

психолого-медико-педагогический консилиум и другие временные объединения педагогов.

3.1. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Школы;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в анализе состояния качества образовательных результатов, условий организации учебной деятельности в Школе;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников Школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Школе;
- принимает решение о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации.

3.2. Администрация школы:

- осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей школы, направленную на сохранение и развитие единого образовательного пространства, создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования;
- обеспечивает государственную поддержку обучения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирует стратегию развития системы образования Школы;
- координирует деятельность педагогических работников;
- анализирует состояние и тенденции развития системы образования Школы;
- осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования;
- организует прохождение процедур лицензирования на ведение образовательной деятельности Школы и государственной аккредитации

Школы в установленном законодательством порядке;

- организует и проводит в пределах своей компетенции аттестацию педагогических работников;

- осуществляет в рамках своей компетенции организационно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;

- осуществляет надзор и контроль в сфере образования и исполнения федеральных государственных образовательных стандартов педагогическими работниками;

- обеспечивает нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и форм его проведения;

- осуществляет разработку критериев оценивания, нормативного обеспечения порядка и процедуры оценивания, предложений по совершенствованию измерительных материалов;

- устанавливает порядок разработки и использования контрольных измерительных материалов для оценки состояния образовательной системы, педагогических и руководящих работников Школы, индивидуальных достижений обучающихся;

- утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

3.3. Методический совет:

- анализирует ход, результаты и эффективность выполнения программы развития Школы;

- осуществляет сбор информации о состоянии и тенденциях изменения системы образования, управления ею, их основных подсистем в рамках практико-ориентированной исследовательской работы по конкретной профильной тематике;

- готовит аналитические доклады, справки и записки по ключевым вопросам развития системы образования и системы управления ею;

- изучает, обобщает и распространяет лучший опыт педагогов, содействует организации повышения квалификации педагогических работников Школы;

- разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов, развитию инновационной, экспериментальной, проектной деятельности и управлению проектами;

- разрабатывает и внедряет в практику модель сопровождения одаренных детей.

3.4. Методическая служба:

- разрабатывают методики оценки качества образования;

- проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;

- участвуют в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в Школе;

- осуществляют сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в Школе, анализируют результаты оценки качества образования;

- организуют изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательных отношений;

- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;

- организуют и проводят школьные предметные олимпиады, смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;

- осуществляют экспертизу рабочих программ;

- содействуют обеспечению эффективного распространения инновационного опыта педагогических работников.

3.5. Психолого-медико-педагогический консилиум:

- комплексное обследование детей, имеющих трудности в обучении и адаптации, отклонении в развитии с целью организации реабилитационного воздействия и процесса обучения в соответствии с индивидуальными возможностями;

- выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательной работы.

- отслеживание динамики в психофизическом развитии детей;

- организация школьного здоровьесберегающего образовательного пространства с целью профилактики интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством процедур внутренней и внешней оценки качества образования.

Организация деятельности по управлению качеством предусматривает в том числе контроль качества образовательной деятельности.

Внутренняя оценка качества образования осуществляется в процессах:

- внутреннего мониторинга качества образования (в том числе мониторинг динамики достижения ребенка дошкольного возраста);

- оценки образовательной среды;

- промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Внешняя оценка качества образования осуществляется в процессах:

- лицензирования и государственной аккредитации образовательной организации;
- государственной итоговой аттестации обучающихся (далее – ГИА);
- независимой оценки качества образования (международные исследования качества образования: PISA, НИКО);
- мониторинговых исследований, проводимых уполномоченными государственными органами и организациями, в том числе (федеральные, региональные мониторинги качества образования).
- независимой оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу (анкетирование родителей на предмет удовлетворенности качеством работы и качеством взаимодействия).

4. Содержание внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования Школы направлена на сбор, анализ и обобщение информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

4.1. Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе государственную итоговую аттестацию обучающихся 9, 11-х классов, всероссийские проверочные работы, краевые контрольные работы);
- личностные результаты обучения;

- метапредметные результаты обучения;
- достижения обучающихся на конкурсах, смотрах, соревнованиях, олимпиадах;
- индивидуальное развитие ребенка.
- здоровье обучающихся.

4.2. Оценка качества реализации образовательной деятельности включает в себя:

- образовательные программы;
- рабочие программы по предметам учебного плана;
- рабочие программы по образовательным областям ФГОС ДО;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности;
- адаптация обучающихся к образовательной деятельности и при переходе на следующий уровень образования.

4.3. Оценка качества условий обеспечения образовательной деятельности включает в себя:

- образовательная среда;
- кадровое обеспечение, уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации);
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические условия;
- организация питания;
- нормативно-правовая документация.

4.4. Оценивание качества на уровне дошкольного образования направлено на усовершенствование образовательной деятельности и включает в себя:

- ведение системных педагогических наблюдений по изучению

развития обучающихся по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей, возможностей, интересов, инициатив и, связанное с этим наблюдением документирование о динамике развития детей;

- оценку качества условий осуществления образовательной деятельности;

- анализ текущей педагогической деятельности, в том числе профессиональную саморефлексию и получение обратной связи от коллег и руководства;

- ведение системной педагогической работы по изучению потребностей родителей/законных представителей в образовании своих детей и получению от них обратной связи о качестве педагогической работы;

- определение направлений развития и совершенствование качества педагогической работы педагогов дошкольных образовательных площадок во всех образовательных областях и формах образовательной деятельности с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов, инициативы воспитанников).

Системное совершенствование качества проводится с опорой на факты, на результаты мониторинга/оценивания качества педагогической работы, как внутреннего (по результатам саморефлексии; по критериям оценки уровня организации образовательной деятельности), так и внешнего.

4.5. Объекты внутренней системы оценки качества образования

Объект оценки	Показатели	Методы оценки
Качество образовательных результатов		
Предметные результаты	- доля неуспевающих обучающихся к общему числу аттестуемых обучающихся; - доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» к общему числу аттестуемых обучающихся; - доля обучающихся 9, 11-х классов,	Промежуточная аттестация; внутришкольный контроль, анализ результатов государственной и итоговой аттестации,

	преодолевших минимальный порог при сдаче государственной итоговой аттестации по предметам русский язык и математика; - доля обучающихся, получивших на государственной итоговой аттестации «3», «4», «5» к общему числу участвующих в ГИА (по каждому сдаваемому предмету) - доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат; - доля обучающихся 9, 11-х классов, получивших аттестат особого образца; - доля обучающихся, успешно прошедших процедуру независимой оценки качества образования	анализ результатов независимых тестирований
Метапредметные результаты	- уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов.	Промежуточная аттестация
Индивидуальное развитие ребенка	- изучение шагов развития обучающихся в процессе реализации педагогами образовательной программы дошкольного образования; - оценка эффективности педагогических действий.	Мониторинг
Достижения обучающихся на конкурсах, смотрах, соревнованиях, олимпиадах	- доля победителей (призеров) на уровне Школы, района, города, края	Мониторинг, анализ участия
Удовлетворенность родителей качеством образования	- доля родителей и обучающихся, положительно высказавшихся по вопросам удовлетворенности деятельностью и взаимоотношениями в Школе	Анкетирование
Здоровье обучающихся	- отношение числа обучающихся, освобожденных от занятий физической культурой на начало учебного года, к количеству освобожденных от занятий физической культурой на конец учебного года - доля учащихся, обучающихся на дому по состоянию здоровья	Мониторинг
Образовательные программы	- соответствие образовательной программы ФГОС, ФОП: содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, учебный план урочной и внеурочной деятельности.	Анализ
Рабочие программы по предметам учебного плана; по	- соответствие ФГОС, ФОП, ОП Школы (по уровням образования), учебному плану Школы (по уровням образования).	

образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО		
Программы внеурочной деятельности	- соответствие ФГОС, запросам участников образовательных отношений, - доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Анализ, мониторинг, анкетирование
Реализация учебных планов и рабочих программ	- процент выполнения	Анализ, мониторинг
Качество занятий и индивидуальной работы с обучающимися	- соответствие занятий требованиям ФГОС, ФОП: реализация системно- деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД.	Внутришкольный контроль, анализ, наблюдение
Качество внеурочной деятельности	- соответствие занятий требованиям ФГОС реализация системно- деятельностного подхода	Внутришкольный контроль, анализ, наблюдение
Адаптация обучающихся к образовательной деятельности и при переходе на следующий уровень образования	- доля обучающихся, имеющих признаки дезадаптации к условиям; - доля обучающихся, имеющих признаки дезадаптации к общему числу аттестуемых обучающихся. - динамика	Анализ, анкетирование Мониторинг
Образовательная среда	Показатели и индикаторы шкалы МКДО: область качества «образовательные ориентиры», область качества «содержание образовательной деятельности», область качества «образовательный процесс», область качества «взаимодействие с родителями», область качества «здоровье, безопасность и повседневный уход», область качества «управление и развитие»	Анализ, наблюдение, мониторинг
Кадровое обеспечение, уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации)	- доля числа педагогов, имеющих квалификационные категории; - доля числа педагогов, имеющих первую квалификационную категорию; - доля числа педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию - доля педагогов, положительно высказавшихся по вопросам взаимодействия с детьми, родителями, администрацией; - исполнение законодательных нормативных документов	Анализ, мониторинг Анкетирование Оценка, экспертиза
Материально- техническое обеспечение	- соответствие материально- технического обеспечения требованиям ФГОС, ФОП, рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-	Анализ, мониторинг

	методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования; - использование помещений общего пользования как инфраструктурных образовательных решений при реализации педагогических задач ОП ДО; - доля предметных кабинетов, оснащенных учебно-лабораторным оборудованием не менее, чем на 80%	
Информационно-развивающая среда	- соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС, ФОП; - обеспеченность обучающихся учебной литературой; - соответствие школьного сайта существующим требованиям;	Анализ, мониторинг
Санитарно-гигиенические условия	- выполнение требований СанПиН при организации образовательной деятельности	Мониторинг
Организация питания	- охват горячим питанием; - качество организации горячего питания	Мониторинг
Нормативно-правовая документация	- наличие лицензии на ведение образовательной деятельности; - наличие свидетельства об аккредитации; - ведение школьной документации в соответствии с требованиями	Мониторинг

5. Процедура оценки качества образования

5.1. Организацию процедур оценки качества образования обеспечивают заместители директора школы управлению содержанием и качеством образования.

5.2. Процедурами оценки качества образования являются:

- анализ результатов контрольно-измерительного материала в ходе текущего и итогового контроля успеваемости, государственной итоговой аттестации;
- анализ результатов мониторинговых исследований и диагностики сформированности метапредметных умений, федеральных и региональных мониторингов;
- комплексная оценка качества дошкольного образования с использованием шкал МКДО;

- мониторинг индивидуального развития ребенка;
- самооценка обучающимися своих учебных и личностных достижений;
- педагогические наблюдения, осуществляемые классными руководителями и иными педагогическими работниками;
- не персонифицированные мониторинги, осуществляемые психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия;
- статистический учет индивидуальных достижений учащихся в образовательной деятельности различной направленности;
- анализ профессиональных компетентностей – оценка уровня организации образовательной деятельности;
- анализ условий образовательной среды.

5.3. Контрольно-измерительный инструментарий для процедуры оценки достижения обучающимися предметных, метапредметных результатов освоения основной образовательной программы формируется на основе разработок Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский центр качества образования» и рабочих групп педагогических работников. Независимая диагностика достижений, обучающихся с использованием инструментария Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский центр качества образования» проводится на третьей неделе каждого месяца в течение учебного года. Параллель, класс и предмет для обязательной диагностики выбираются открытой жеребьевкой не менее чем за 7 дней до ее проведения. Результаты жеребьевки доводятся до педагогических работников на еженедельном совещании. За три дня до проведения диагностики учителя-предметники осуществляют прогнозирование результатов диагностики и предоставляют данные о количестве обучающихся в каждом классе

каждой параллели, которые успешно пройдут диагностику по предмету. По результатам независимой диагностики заместитель директора по управлению качеством образования планирует мониторинг организации образовательной деятельности учителями-предметниками с низкими результатами качества знаний по результатам независимой диагностики и/или с несоответствием прогнозируемых результатов полученным. Классы, выбранные открытой жеребьевкой для проведения независимой диагностики, освобождаются от проведения текущих, триместровых контрольных работ.

6. Ведение документации

6.1. По итогам анализа полученных данных в рамках внутренней оценки качества образования готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), содержание которых доводится до всех участников образовательных отношений в режиме гласности и открытости, который обеспечивается через отчет о самообследовании, родительские собрания.

Внутренняя оценка качества на уровне дошкольного образования

Мониторинг ИРР

Объект оценки: индивидуальное развитие ребенка.

Метод оценки: Мониторинг.

Инструментарий: «Карты развития ребенка» от 0 до 3 лет, 3 до 7 лет. М: Издательство «Национальное образование» Приложение 1.

Карта представляет собой комплект бланков для фиксирования результатов наблюдений с перечнем признаков развития детей и выделенными возрастными периодами их первого проявления. Перечень структурирован по пяти образовательным областям развития.

Области и направления развития обозначены символами. Признакам развития по каждому из направлений присвоены соответствующие

коды, которые могут быть использованы в дальнейшем при написании кратких выводов и рекомендаций. Возрастные диапазоны проявления признаков развития выделены в карте заливкой соответствующих ячеек.

Показатель: изучение шагов развития воспитанников в процессе реализации педагогами ОП ДО.

Механизм/процедура оценки:

1. Воспитатели, работающие в группе, регулярно ведут педагогические наблюдения за динамикой развития детей в спонтанной и специально организованной деятельности, в ситуативных и целенаправленных беседах с детьми, на основе анализа продуктов детской деятельности. При наблюдении педагоги могут использовать «Дневник педагогических наблюдений» или «Доску педагогических наблюдений».

Правила сбора информации для педагогов:

- Не следует собирать информацию сразу же о нескольких детях.
- Чтобы достичь хороших результатов, необходимо сосредоточить на некоторое время внимание на одном ребенке.
- Необходимо оценивать разные стороны развития ребенка.
- Перед началом сбора информации необходимо четко сформулировать цель, т.е. определить какие именно детские проявления будут фиксироваться.

2. На каждого ребенка отдельно заводится и заполняется индивидуальная карта. Признак развития фиксируется педагогом в карте, отметкой в ячейке, соответствующей возрасту ребенка, только если он сформирован и часто проявляется (период устойчивого начала). Отметка ставится в графе если ребенок начал демонстрировать те или иные навыки, и эти навыки устойчивы.

3. Педагоги записывают краткие выводы и рекомендации о том, на что нужно обратить особое внимание в развитии ребенка. Готовится аналитическая справка по группе.

4. После сбора информации о ребенке педагоги планируют образовательную деятельность в соответствии с его индивидуальными особенностями.

5. При необходимости привлекаются специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, дефектолог, педагог психолог) для планирования образовательной деятельности или корректировки индивидуальных траекторий развития детей.

6. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка доводятся педагогами до родителей (законных представителей) обучающихся. В ходе индивидуальных консультаций обсуждают с родителями проявления ребенком умений, а также его достижений в разных областях.

Периодичность мониторинга по ИРР: непрерывный процесс, реперные точки/срез (октябрь, февраль, май).

Периодичность мониторинга по техническому образованию: непрерывный процесс, реперные точки/срез (октябрь, май).

Документирование:

- Карты заполняются воспитателями и хранятся в групповой ячейке.
- По истечении каждого возрастного периода записываются краткие выводы и рекомендации о том, на что нужно обратить особое внимание педагогам и родителям в летний период.
- По истечении периода пребывания ребенка в группе родителям передается его индивидуальная карта развития.
- Если ребенок переходит из одной дошкольной образовательной площадки Школы в другую, то индивидуальные карты развития передаются педагогам той группы, куда перешел ребенок.
- С точки зрения защиты персональных данных индивидуальные карты развития запрещается показывать посторонним лицам и передавать в стороннюю организацию.

- В указанные периоды педагоги пишут аналитические справки по своей группе и сдают старшему воспитателю дошкольной образовательной площадки, старший воспитатель готовит аналитическую справку в целом по площадке и сдает методисту, курирующему вопросы выполнения образовательных стандартов по направлению «Дошкольное образование», который в свою очередь составляет сводную аналитическую справку по пяти дошкольным образовательным площадкам и передает ее заместителю директора по управлению содержанием и качеством дошкольного образования. На основе мониторинговых данных даются адресные рекомендации, разрабатывается комплекс мер или мероприятия, направленных на развитие качества образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

- Документированная информация собирается в иерархической последовательности на бумажном и/или электронном носителе и размещается на веб-сайте Школы в разделе ВСОКО на страницах дошкольных образовательных площадок.

Мониторинг образовательной деятельности

Объект оценки: индивидуальное развитие ребенка.

Метод оценки: Мониторинг.

Инструментарий: «Карта анализа занятия», «Технологическая карта конспекта/сценарного плана занятия», «Экспертный лист оценивания занятия», «Карты анализа режимных моментов». (Приложение 2).

Показатель: оценка эффективности педагогических действий.

Механизм оценки:

1. Педагог, готовясь к просмотру заполняет технологическую карту.
2. Проводит занятие/режимный момент по согласованному графику со старшим воспитателем.
3. По окончании занятия педагог проводит саморефлексию,

рассказывает о своем занятии / режимном моменте, что ему удалось, по его мнению, а что нет.

4. Старшие воспитатели дошкольных образовательных площадок, методист, курирующий вопросы выполнения образовательных стандартов по направлению «Дошкольное образование» посещают и анализируют занятия/режимные моменты по критериям, отражаемым в картах анализа. Беседуют с педагогами, выдают рекомендации.

Периодичность: в течение года по отдельному графику, согласованному со старшим воспитателем, и отраженному в Годовом плане Школы.

Документирование:

- Карты анализа, экспертные листы оценивания содержат выводы, предложения и рекомендации.

- Карты анализа хранятся в методическом кабинете, в папке «документы дошкольной образовательной площадки» за текущий год, а также в кабинетах старших воспитателей дошкольных образовательных площадок.

- Карта подписывается проверяющим, указывается дата проверки.

- Проверяемые педагоги после ознакомления с результатами ставят свои подписи.

Оценка образовательной среды с использованием шкал МКДО

Объект оценки: образовательная среда.

Метод оценки: Анализ, наблюдение, мониторинг.

Инструментарий: Оценочный лист шкал МКДО, Профиль качества (Приложение 3).

Показатель: Показатели и индикаторы шкал МКДО: область качества «образовательные ориентиры», область качества «содержание образовательной деятельности», область качества «образовательный процесс», область качества «взаимодействие с родителями», область

качества «здоровье, безопасность и повседневный уход», область качества «управление и развитие».

Механизм оценки:

1. Оценка образовательной среды осуществляется старшими воспитателями и методистом, курирующим вопросы выполнения образовательных стандартов по направлению «Дошкольное образование»,

2. Для оценки образовательной среды используются шесть областей качества:

- образовательные ориентиры;
- содержание образовательной деятельности;
- образовательный процесс;
- взаимодействие с родителями;
- здоровье, безопасность и повседневный уход;
- управление и развитие.

3. Процедура включает в себя следующие этапы:

- планирование и распечатка материалов по оценке образовательной среды в дошкольных образовательных площадках;
- организацию и проведение оценки образовательной среды;
- обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета.

4. Оценка образовательной среды с использованием шкал МКДО проводится в каждой дошкольной образовательной площадках ежегодно в течение учебного года по плану, указанному в календарном графике.

5. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

6. Формой отчета является профиль качества дошкольного образования и аналитическая справка с рабочими материалами, которая предоставляется педагогическому коллективу дошкольной образовательной площадки, методисту, курирующему вопросы выполнения образовательных стандартов по направлению «Дошкольное образование», заместителю директора по управлению содержанием и качеством дошкольного образования не позднее 10 дней с момента завершения оценки качества образования для обобщения.

7. Итоги осуществления комплексной оценки образовательной среды представляются на методических планерках в дошкольных образовательных площадках и для всего педагогического коллектива на методическом совете.

8. По окончании календарного года, сводные данные по пяти дошкольным образовательным площадкам представляются в отчете по самообследованию, который размещается на веб-сайте Школы. На основании аналитических справок по итогам комплексной оценки образовательной среды, определяется эффективность работы, выявляются проблемы, намечаются пути их решения и приоритетные задачи для их реализации в следующем учебном году.

Периодичность: 1 раз в год, в одной группе, в каждой дошкольной образовательной площадке.

Документирование:

- Отчетные формы, профили качества хранятся на бумажном и/или электронном носителе в материалах воспитателей групп, старшего воспитателя дошкольной образовательной площадке, в методическом кабинете, у заместителя директора по управлению содержанием и качеством дошкольного образования.

- К результатам оценки образовательной среды имеют доступ все участники образовательных отношений. Отчет по самообследованию

размещается на официальном сайте Школы в сети Интернет не позднее 1 апреля следующего года.

Самооценка педагогов посредством анкетирования

Объект оценки: уровень профессиональной компетентности педагога.

Метод оценки: Анкетирование (адресное).

Инструментарий: Лист самооценки педагога (Приложение 4).

Механизм оценки:

1. Педагоги заполняют анкету и передают старшему воспитателю.
2. Старший воспитатель обрабатывает анкеты в целом по своей дошкольной образовательной площадке, готовит аналитическую справку и передает методисту, курирующему вопросы выполнения образовательных стандартов по направлению «Дошкольное образование».
3. Сводная аналитическая справка по анкетированию педагогов дошкольных образовательных площадок составляется методистом, курирующим вопросы выполнения образовательных стандартов по направлению «Дошкольное образование» и передается заместителю директора по управлению содержанием и качеством дошкольного образования.
4. По итогам анкетирования выносятся адресные рекомендации и разрабатываются меры и/или мероприятия, направленные на совершенствование.

Периодичность: один раз в год (март)

Документирование:

- Аналитические справки в бумажном или электронном формате по анкетированию педагогов дошкольных образовательных площадок хранятся в кабинете старшего воспитателя дошкольной образовательной площадки, в методическом кабинете, в кабинете у

заместителя директора по управлению содержанием и качеством дошкольного образования.

Анкетирование родителей

Объект оценки: Удовлетворенность родителями качеством образования.

Метод оценки: Анкетирование (адресное или анонимное).

Инструментарий: «Анкета для родителей». Возможные форматы анкет: на бумажном и/или электронном носителе. Электронный формат размещается на сайте Школы на главной странице, представляет собой ссылку на анкету, либо в приемные групп помещается объявление с выходом на анкету по QR-коду.

Показатель: доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам удовлетворенности деятельностью и взаимоотношениями.

Механизм оценки:

1. Педагоги предлагают родителям заполнить анкету.
2. Педагоги обрабатывают бумажный вариант по своей группе, и передают результат старшему воспитателю. В случае электронного носителя, результаты анкетирования обрабатываются методистом, курирующим вопросы выполнения образовательных стандартов по направлению «Дошкольное образование» и производится рассылка материалов по дошкольным образовательным площадкам.
3. Старший воспитатель обрабатывает анкеты в целом по своей дошкольной образовательной площадке, готовит аналитическую справку и передает методисту, курирующему вопросы выполнения образовательных стандартов по направлению «Дошкольное образование».
4. Сводная аналитическая справка по анкетированию родителей дошкольных образовательных площадок составляется методистом, курирующим вопросы выполнения образовательных стандартов по

направлению «Дошкольное образование» и передается заместителю по управлению содержанием и качеством дошкольного образования.

5. По итогам анкетирования выносятся адресные рекомендации и разрабатываются меры и/или мероприятия, направленные на совершенствование.

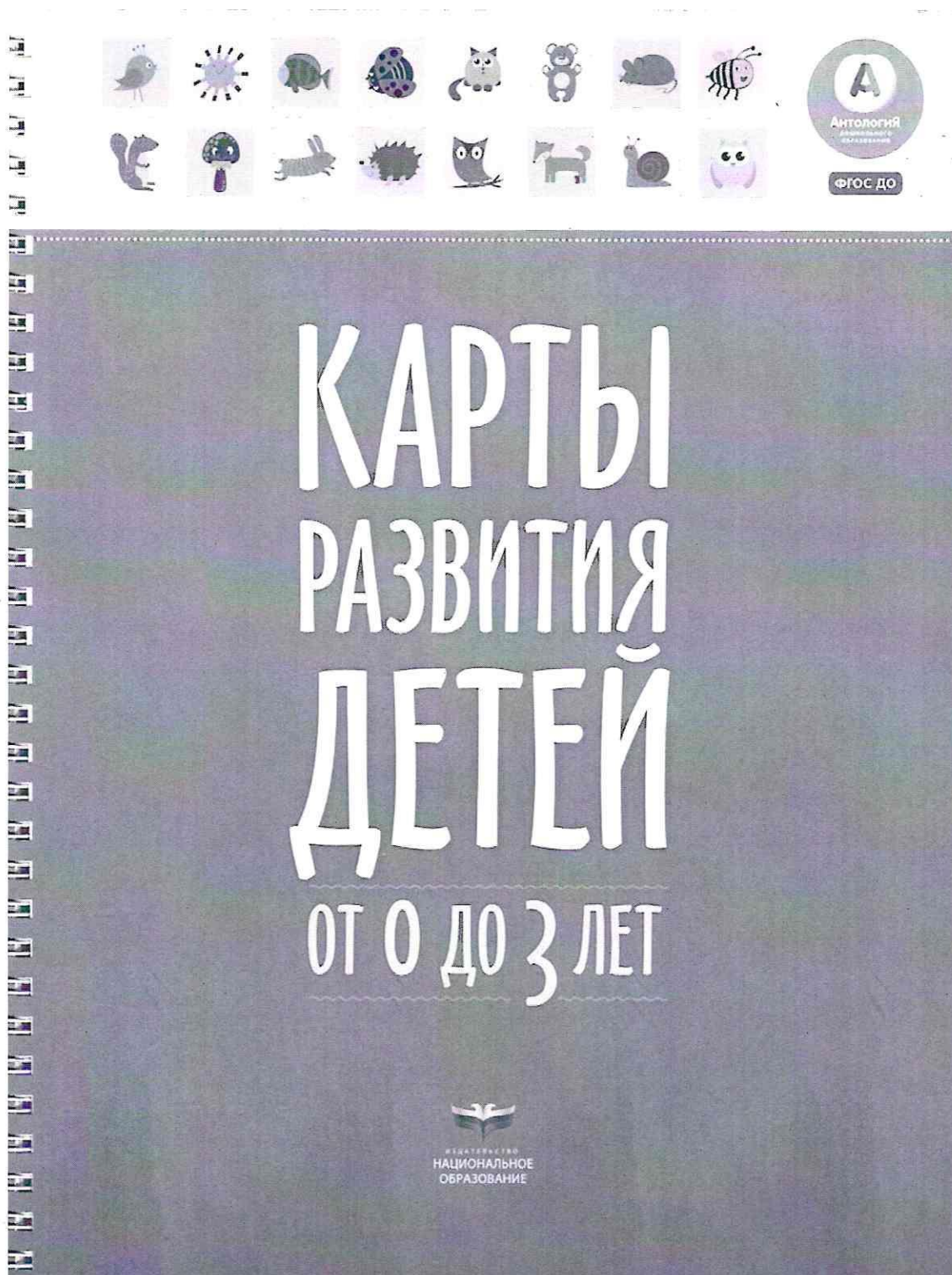
Периодичность: 1 раз в год.

Документирование:

- Аналитические справки в бумажном или электронном формате по анкетированию родителей дошкольных образовательных площадок хранятся в кабинете старшего воспитателя дошкольной образовательной площадки, в методическом кабинете, в кабинете у заместителя по управлению содержанием и качеством дошкольного образования.

- Анализ результатов анкетирования используется при разработке или корректировке Программы развития, Образовательной программы дошкольного образования, Годовое планирование, а также включается в Отчет о результатах самообследования и находится в открытом доступе на сайте Школы.

Индивидуальная карта развития ребенка



УДК 373.2
ББК 74.00
К21



«Антология дошкольного образования»

Консультационное и научно-методическое
сопровождение проекта осуществляет
ФГАУ «Федеральный институт развития образования»
Научный руководитель проекта —
академик РАО Александр Григорьевич Асмолов

Апробационное издание

В подготовке издания принимали участие:
авторы проекта — В. К. Заваздкин, И. Е. Федосова
автор-составитель — Е. Ю. Мишняева
рецензент — кандидат педагогических наук Н. А. Воробьева
оформление серии — О. М. Медведева

К21 **Карты развития детей от 0 до 3 лет.** — М. : Издательство «Национальное образование»,
2017. — 128 с.: ил.

ISBN 978-5-4454-0763-8

Издание предназначено для документирования результатов педагогических наблюдений за динамикой развития детей от рождения до 3 лет в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Карты могут использоваться при организации развивающего оценивания, предусмотренного Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (fgosestr.ru) и другими образовательными программами, для наблюдения за индивидуальной траекторией развития каждого ребенка.

Карты развития содержат методические рекомендации и комплекты бланков для фиксации результатов наблюдений с перечнем умений и навыков детей и выделенными возрастными периодами их первого проявления.

Перечень структурирован по пяти образовательным областям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию — и сопровождается удобной системой навигации.

Для педагогов дошкольного образования, руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, родителей и других лиц, заинтересованных в детском развитии.

УДК 373.2
ББК 74.00

ISBN 978-5-4454-0763-8

© ООО «Издательство «Национальное образование», 2016
© Серия «Антология дошкольного образования»,
«Вдохновение» ООО «Издательство «Национальное
образование», 2016

СПИСОК ГРУППЫ

№ п/п	Фамилия, имя	Пол	Дата рождения	Дата зачисления в группу	Возраст в месяцах (на начало периода)	Возраст в месяцах (на конец периода)	Особые отметки, примечания
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

© ООО «Издательство «Национальное образование»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Карты развития — универсальный компактный инструмент, который позволяет проследить развитие ребенка в условиях реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, направленная на индивидуальный подход к оцениванию уровня развития каждого ребенка, не предполагает фиксирования жестких норм развития в соответствии с возрастом. При этом необходимость системного наблюдения, позволяющего зафиксировать наиболее характерные особенности развития ребенка в каждом возрастном интервале, существенно возрастает. Наблюдение становится важнейшей задачей педагога и приобретает новое качество, смещаясь от контрольно-оценочной функции к функции сбора информации о ребенке и проектирования образовательного процесса в соответствии с его индивидуальными особенностями. В основу критериев для интерпретации такого наблюдения ложатся целевые ориентиры в развитии ребенка, которые находят свое отражение в определенных показателях развития (компетентностях).

Документирование результатов наблюдений всегда являлось весьма трудоемкой задачей. Карты развития призваны в максимальной степени снизить объем трудозатрат педагога по ведению документации благодаря возможности оперативно зафиксировать этот период, когда ребенок явно начал проявлять те или иные способности (период «устойчивого начала»).

Издание представляет собой комплект индивидуальных карт развития. Комплект предваряется списком группы, содержащим основные сведения о каждом ребенке. Каждая индивидуальная карта развития завершается страничками для выводов и рекомендаций.

В картах развития определены и структурированы конкретные виды поведения и навыки детей в той последовательности, в которой они, как правило, формируются:

Карты развития не претендуют на представление всех показателей, которые могут быть выявлены в результате как регулярного наблюдения, так и специальной диагностики. При этом в них зафиксированы показатели — «шаги развития», которые в комплексе могут дать простое, но достаточно емкое представление об «образе» ребенка и динамике его развития в направлении достижения целевых ориентиров по каждой из образовательных областей, определенных ФГОС ДО: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

В целях удобства использования карт области развития подразделяются на направления; области и направления развития обозначены символами. Показателям по каждому из направлений развития присвоены соответствующие коды, которые могут быть использованы при написании кратких выводов по истечении каждого возрастного периода.

Проявление тех или иных показателей развития у каждого ребенка может происходить в разное время, однако знание психолого-возрастных особенностей детей позволяет устанавливать ориентировочные возрастные интервалы этого проявления. В картах развития дается достаточно широкий диапазон возрастных интервалов, что предоставляет возможность педагогу при регулярном наблюдении выявить период «устойчивого начала» проявления тех или иных показателей развития.

© ООО «Издательство «Национальное образование»



ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КАРТЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА	СИМВОЛ	СТРАНИЦА
1.			7
2.			15
3.			23
4.			31
5.			39
6.			47
7.			55
8.			63
9.			71
10.			79
11.			87
12.			95
13.			103
14.			111
15.			119

© ООО «Издательство «Национальное образование»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА



ПОЛ

ДЕВОЧКА

МАЛЬЧИК

ДАТА РОЖДЕНИЯ

Шаги развития

ВОЗРАСТ (в месяцах)

1-й год								2-й год				3-й год						
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	15	18	21	24	27	30	33	36

С СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

C1 Эмоционально-личностная сфера

C1.1. Реагирует на лица людей																		
C1.2. Выражает первичные эмоции, проявляющиеся в выражении лица (улыбается)																		
C1.3. Поддерживает зрительный контакт																		
C1.4. Выражает свои чувства при помощи звуков																		
C1.5. Узнает близких людей																		
C1.6. Проявляет ответную реакцию на эмоциональное состояние взрослого																		
C1.7. Четко выражает свои эмоции (радуется, сердится, реагирует плачем на резкий голос взрослого)																		
C1.8. Проявляет разнообразные мимические, двигательные, голосовые реакции в соответствии со своим эмоциональным состоянием																		
C1.9. Выражает удивление/восторг																		
C1.10. Проявляет радость/огорчение, связанные с самостоятельными игровыми действиями																		
C1.11. Начинает понимать эмоциональные состояния другого человека																		
C1.12. Сопереживает, сочувствует другим																		
C1.13. Проявляет сочувствие героям сказок, рассказов, мультфильмов																		
C1.14. Определяет и выражает словами чувства другого ребенка («Аня боится», «Дима радуется»)																		
C1.15. Различает поощрение и порицание своих действий взрослыми																		
C1.16. Проявляет чувство стыда																		
C1.17. Проявляет чувство гордости за себя (быстрее всех оделся)																		
C1.18. Говорит о себе самом в первом лице — «я»																		
C1.19. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий без помощи взрослого																		
C1.20. Может возобновлять прерванные действия																		
C1.21. Проявляет терпение и усидчивость (может выполнять монотонные действия)																		

C2 Сфера коммуникации

C2.1. Иницирует общение со взрослым, привлекая его внимание голосом или движением																		
C2.2. Реагирует действиями или эмоциями на общение со взрослым (улыбается, активно двигает руками и ногами, протягивает руки к взрослому)																		
C2.3. Реагирует на свое имя																		
C2.4. Ищет утешения, если чем-то расстроен																		
C2.5. Выполняет простые просьбы («дай», «возьми», «помоги ручкой»)																		
C2.6. Следует указаниям взрослого																		
C2.7. Пытается подражать действиям взрослых																		
C2.8. Стремится привлечь взрослого к совместным действиям / игре																		
C2.9. Наблюдает за другими детьми																		
C2.10. Привлекает внимание другого ребенка голосом, движением																		
C2.11. Играет «рядом» со сверстниками																		
C2.12. Защищает свою собственность																		
C2.13. Включается в игру с другими детьми (прятки, догонялки)																		

8 ■ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Шаги развития	ВОЗРАСТ (в месяцах)															
	1-й год								2-й год				3-й год			
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	15	18	21	24	27
C2.14. Обменивается игрушками с другими детьми																
C2.15. Проявляет готовность помочь сверстнику																
C2.16. Делится с другими детьми игрушками, угощением																
C2.17. Выделяет среди сверстников тех, с кем ему больше всего нравится общаться, играть																
C2.18. Наблюдает за действиями сверстников и подражает им																
C2.19. Устанавливает контакт с незнакомыми детьми																
С3 ● Сфера жизненной практики																
C3.1. Внимательно рассматривает свои руки																
C3.2. Берет в рот твердые продукты																
C3.3. Держит бутылочку двумя руками без помощи взрослого																
C3.4. Пытается самостоятельно есть ложкой																
C3.5. Пьет из чашки																
C3.6. Уверенно ест ложкой																
C3.7. Пытается есть вилкой																
C3.8. Пытается есть и пить самостоятельно																
C3.9. Пользуется салфеткой																
C3.10. Указывает на части тела в ответ на вопрос взрослого																
C3.11. Узнает сам себя в зеркале																
C3.12. Употребляет свое имя																
C3.13. Просится на горшок																
C3.14. Самостоятельно пользуется горшком																
C3.15. В основном контролирует мочевой пузырь																
C3.16. В основном контролирует кишечник																
C3.17. Знает назначение бытовых предметов (расчески, щетки, полотенца)																
C3.18. Обращается за помощью к взрослому для того, чтобы помыли ему руки, почистили зубы																
C3.19. Самостоятельно моет руки																
C3.20. Самостоятельно умывается и чистит зубы																
C3.21. Самостоятельно пользуется расческой																
C3.22. Обращается за помощью к взрослому, чтобы ему помогли раздеться/одеться																
C3.23. Знает, где хранится его одежда и обувь, приносит их туда																
C3.24. Может самостоятельно раздеться																
C3.25. Самостоятельно расстегивает пуговицы/молнию/липучки																
C3.26. Пытается самостоятельно одеваться (может надеть носки, футболку, свитер, штанишки, шапку)																
C3.27. Самостоятельно застегивает пуговицы/молнию/липучки																
C3.28. Пытается самостоятельно приготовить еду (налить молоко в стакан, положить сыр на хлеб, насыпать сахар в чай)																
C3.29. Самостоятельно моет чашку, блюдце, ложки																
C3.30. Поливает цветы																
C3.31. Пытается самостоятельно протирать пыль / подметать пол																
П ● ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ																
P1. С интересом рассматривает игрушки и другие предметы																
P2. Следит за перемещением предметов																
P3. Прислушивается к звукам, издаваемым игрушками, окружающими предметами																
P4. Берет предметы/игрушки в руки, обследует их																
P5. Запоминает игрушки/предметы																

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Шаги развития

ВОЗРАСТ (в месяцах)

1-й год

2-й год

3-й год

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

15

18

21

24

27

30

33

36

П6. Может найти предмет среди других

П7. Узнает предметы на картинках (может показать их по просьбе взрослого)

П8. Заменяет предметы символами (использует символы в игре)

П9. Может выбрать из ряда картинок две одинаковые/похожие

П10. Различает понятия «большой», «маленький»

П11. Различает понятия «один», «мало», «много», «ничего»

П12. Может выделить количество «один», «много»

П13. Понимает соотношение «больше — меньше»

П14. Различает понятия «длинный», «короткий»

П15. Проводит сравнения «длиннее — короче», используя прием наложения

П16. Знает понятие «половина» (половина яблока)

П17. Различает понятия «быстро», «медленно»

П18. Различает понятия «вверху», «внизу», «вперед», «позади»

П19. Различает тактильные свойства предметов (мягкий, твердый, колючий, гладкий)

П20. Различает размеры предметов, может сортировать предметы по размеру

П21. Различает форму предметов, может сортировать предметы по форме (4-6 форм)

П22. Различает цвет предметов, может сортировать предметы по цвету (основные цвета)

П23. Выстраивает последовательность из предметов (например, от меньшего к большему)

П24. Подбирает и подгоняет формы друг под друга (вставляет шаблоны форм в прорези)

П25. Различает вес предметов (тяжелый, легкий)

П26. Классифицирует предметы по двум признакам

П27. Пытается определить назначение предметов

П28. Пытается установить принцип действия предметов опытным путем

П29. Проявляет интерес к устройству предметов

П30. Различает материалы, из которых изготовлены предметы (деревянный, бумажный, стеклянный, металлический)

П31. Сортирует предметы по категориям (фрукты, посуда, цветы и т.п.)

П32. Понимает ход времени в распорядке дня (утро — день — вечер — ночь)

П33. Знает названия времен года, главные различия между ними

П34. Знает и различает по внешнему виду некоторые овощи и фрукты

П35. Различает отдельные явления природы (снег, дождь, град, ветер)

П36. Знает и называет некоторых животных

П37. Наблюдает за птицами, насекомыми, рыбками в аквариуме

П38. Знает названия некоторых цветов/деревьев

П39. Знает имена членов своей семьи

П40. Знает название своего города

П41. Знает название улицы, на которой живет

Р • РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Р1. Реагирует на человеческую речь

Р2. Гулит (звук «ооо», «ааа»)

Р3. Вокализирует/лепечет

Р4. Ясно понимает свое имя

0 ■ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Шаги развития	ВОЗРАСТ (в месяцах)															
	1-й год												2-й год			
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	15	18	21	24	27
P5. Адекватно реагирует на слова и фразы, которые сопровождаются жестами и мимикой («Где мама?»)																
P6. Знает названия окружающих предметов и игрушек, показывает их по просьбе взрослого																
P7. Повторяет цепочки звуков («ба-ба-ба»)																
P8. Подражает звукам																
P9. Произносит сочетания слогов																
P10. Имитирует слова																
P11. Произносит слог/слогосочетания, соотнося их с конкретным лицом, действием, предметом																
P12. Осознанно использует слова «мама», «папа»																
P13. Говорит не менее 12 слов																
P14. Говорит не менее 30–40 слов																
P15. Комбинирует слова																
P16. Понимает слова, обозначающие способы передвижения («бегает», «летает», «плавает»)																
P17. Говорит о своих действиях																
P18. Может выражать просьбы и желания																
P19. Использует в речи различные интонации																
P20. Строит короткие предложения из 2–3 слов («телеграфная речь»)																
P21. Говорит до 300 слов																
P22. Строит отдельные предложения из 4 и более слов																
P23. Сопровождает действия речью																
P24. Во время игры разговаривает сам с собой																
P25. Употребляет имена прилагательные																
P26. Говорит целыми предложениями из 3 и более слов																
P27. Употребляет глаголы																
P28. Пытается строить сложные предложения																
P29. Пытается рассказывать о каких-либо событиях																
P30. Говорит понятно (не только для близких людей, но и посторонних)																
P31. Спрашивает: «Почему?»																
P32. Пытается объяснять причины событий																
P33. Охотно слушает детские стишки, потешки																
P34. Охотно слушает сказки, истории, рассказы																
P35. Заучивает короткие стишки с помощью взрослого																
P36. Говорит о том, что видит на картинке																
P37. Пытается пересказывать сказки, истории, рассказы																
P38. Может устанавливать связь между историями, рассказами и собственным опытом																
P39. Проявляет интерес к буквам как символам, отражающим определенную информацию																
P40. Знает и различает начертания некоторых букв																
P41. Складывает из букв свое имя																
X ● ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ																
X1 ● Музыка и танец																
X1.1. Внимательно слушает детские песенки и музыку																
X1.2. Прислушивается к звукам, издаваемым различными музыкальными инструментами																
X1.3. Узнает знакомые мелодии																
X1.4. Подражает звукам музыкальных инструментов																
X1.5. Пытается играть на доступных детских музыкальных инструментах																

© ООО «Издательство «Национальное образование»

ШЕЛН РАЗВИТИЯ	ВОЗРАСТ (В МЕСЯЦАХ)															
	1-й год								2-й год							
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	15	18	21	24	27
X1.1. Поет вместе с другими детьми на музыкальных занятиях																
X1.2. Раскрасит владение в такт музыке																
X1.3. Выполняет заданные движения под музыку																
X1.4. Свободно двигается под музыку (фантазийный танец)																
X2. Искусственное искусство, конструирование и моделирование																
X2.1. Раскрасит картинку																
X2.2. Обводит пальчиком нарисованные изображения																
X2.3. Рисует простые изобразительные формы карандашом																
X2.4. Рисует различные изобразительные формы карандашом, фломастером или мелком																
X2.5. Подбирает подходящие цвета по образцу																
X2.6. Раскрасит простые изобразительные формы карандашами, фломастерами (пытается попасть в контур)																
X2.7. Пытается пользоваться красками																
X2.8. Раскрасит простые изобразительные формы красками																
X2.9. Рисует простые изображения красками																
X2.10. Пытается раскрашивать сложные изобразительные формы																
X2.11. Отображает в рисунке заданную тему																
X2.12. Отображает в рисунке придуманный им самим сюжет																
X2.13. Лепит из пластилина/глины простые заданные формы (шарик, колбаску)																
X2.14. Пытается лепить из пластилина/глины цветы, фигурки животных																
X2.15. Делает куличики из песка																
X2.16. Строит простые формы из песка (пирамида, горка)																
X2.17. Пытается строить сложные формы и объекты из песка (домик, забор, башня)																
X2.18. Самостоятельно играет с кубиками (строит что-то не по образцу)																
X2.19. Строит из кубиков заданный объект																
X2.20. Может собрать простой пазл из 6-8 частей																
X2.21. Дополняет начатую мозаику по образцу																
X2.22. Самостоятельно складывает простую мозаику																
X2.23. Собирает детали простого конструктора в предметы (домик, подъемный кран)																
Ф. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ																
Ф1. Крупная моторика																
Ф1.1. Поднимает голову и грудь, держит голову прямо																
Ф1.2. Переворачивается с бока на бок																
Ф1.3. Переворачивается со спины на живот и обратно																
Ф1.4. Сидит без поддержки																
Ф1.5. Ползает в различных направлениях																
Ф1.6. Передвигается на четвереньках																
Ф1.7. Поднимается на ноги, держась за опору																
Ф1.8. Стоит с поддержкой																
Ф1.9. Стоит свободно без поддержки																
Ф1.10. Ходит с помощью взрослых																
Ф1.11. Ходит самостоятельно																
Ф1.12. Приседает																
Ф1.13. Бежит																
Ф1.14. Подпрыгивает на месте, отталкиваясь двумя ногами																
Ф1.15. Перепрыгивает через черту (веревочку)																

12 ■ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ (ОКОНЧАНИЕ)

Шаги развития	ВОЗРАСТ (в месяцах)																											
	1-й год														2-й год							3-й год						
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	15	18	21	24	27	30	33	36									
Ф1.16. Перелезает через небольшие препятствия																												
Ф1.17. Преодолевают ступеньку																												
Ф1.18. Поднимается и спускается по лестнице приставными шагами																												
Ф1.19. Поднимается и спускается по лестнице переменными шагами																												
Ф1.20. Лазает по лестнице (спортивной, игровой)																												
Ф1.21. Катит мяч																												
Ф1.22. Бросает мяч																												
Ф1.23. Толкает мяч ногой																												
Ф1.24. Подбрасывает мяч над головой двумя руками																												
Ф1.25. Ловит мяч активным захватом																												
Ф1.26. Хлопает в ладоши																												
Ф1.27. Координирует движения рук и ног в такт (хлопает в ладоши и притопывает ногами)																												
Ф1.28. Может ходить по линии																												
Ф1.29. Удерживает равновесие, стоя на одной ноге до 10–15 секунд																												
Ф1.30. Выполняет заданные упражнения во время зарядки																												
Ф1.31. Скатывается с горки																												
Ф1.32. Катается на трехколесном велосипеде																												
Ф1.33. Катается на лыжах/коньках																												
Ф1.34. Самостоятельно раскачивается на качелях																												
Мелкая моторика																												
Ф2.1. Удерживает кольцо																												
Ф2.2. Хватает предмет (погремушку)																												
Ф2.3. Берет предмет, применяя ладонный захват																												
Ф2.4. Берет предмет, находящийся на расстоянии, вытянутой рукой																												
Ф2.5. Перекладывает предмет из одной руки в другую																												
Ф2.6. Берет предмет, применяя «пинцетный захват» (большим и указательным пальцами)																												
Ф2.7. Держит в руке несколько предметов одновременно																												
Ф2.8. Вставляет один предмет в другой (например, шарик в стакан)																												
Ф2.9. Ставит несколько кубиков друг на друга																												
Ф2.10. Складывает и соединяет предметы (матрешка, 2–3 кольца пирамидки)																												
Ф2.11. Разбирает и собирает пирамидку из 5–7 колец																												
Ф2.12. Закручивает и откручивает предметы																												
Ф2.13. Вынимает предметы из упаковки/емкости и складывает их обратно (кубики в коробку)																												
Ф2.14. Вдевает веревку в кольцо																												
Ф2.15. Нанизывает крупные бусины или пуговицы на нитку (шнурок)																												
Ф2.16. Переливает жидкость из одной емкости в другую																												
Ф2.17. Использует «щипковый захват» для действий с мелкими предметами																												
Ф2.18. Раскладывает и складывает мелкие предметы или детали предметов																												
Ф2.19. Держит пальцами карандаш или мелок																												
Ф2.20. Рисует каракули																												
Ф2.21. Рисует прямую линию по образцу																												
Ф2.22. Рисует круг по образцу																												
Ф2.23. Перелистывает страницы книги по одной																												
Ф2.24. Разворачивает небольшой предмет (конфету) из обертки																												
Ф2.25. Сгибает лист/полосу бумаги																												

© ООО «Издательство «Национальное образование»

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Возрастной период (мес.)	Выводы и рекомендации по коррективке траектории развития (при необходимости)	Ф. И. О. и должность наблюдателя
3		
6		
9		
12		
15		
18		

© ООО «Издательство «Национальное образование»

14 ■ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)



Возрастной период (мес.)	Выводы и рекомендации по корректировке траектории развития (при необходимости)	Ф.И.О. и должность наблюдателя
21		
24		
27		
30		
33		
36		

© ООО «Издательство «Национальное образование»



КАРТЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ



МИНИСТЕРСТВО
НАЦИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 373.2
ББК 74.00
К21



«Антология дошкольного образования»

Консультационное и научно-методическое
сопровождение проекта осуществляет
ФГАУ «Федеральный институт развития образования»
Научный руководитель проекта —
академик РАО Александр Григорьевич Асмолов

Апробационное издание

В подготовке издания принимали участие:
авторы проекта — В. К. Загвоздкин, И. Е. Федосова
автор-составитель — Е. Ю. Мишняева
рецензент — кандидат педагогических наук Н. А. Воробьева
оформление серии — О. М. Медведева

К21 **Карты развития детей от 3 до 7 лет.** — М. : Издательство «Национальное образование»,
2017. — 112 с. : ил.

ISBN 978-5-4454-0764-5

Издание предназначено для документирования результатов педагогических наблюдений за динамикой развития детей от 3 до 7 лет в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Карты могут использоваться при организации развивающего оценивания, предусмотренного Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (fgosreestr.ru) и другими образовательными программами, для наблюдения за индивидуальным развитием каждого ребенка.

Карты развития представляют собой комплекты бланков для фиксирования результатов наблюдений с перечнем умений и навыков детей и выделенными возрастными периодами их первого проявления. Перечень структурирован по пяти образовательным областям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому — и сопровождается удобной системой навигации.

Для педагогов дошкольного образования, руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, родителей и других лиц, заинтересованных в успешном развитии ребенка.

УДК 373.2
ББК 74.00

ISBN 978-5-4454-0764-5

© ООО «Издательство «Национальное образование», 2016
© Серии «Антология дошкольного образования»,
«Вдохновение» ООО «Издательство «Национальное образование», 2016

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ

Наблюдение — один из важнейших методов педагогики, позволяющий выявлять характерные особенности развития детей и составляющий основу для планирования образовательного процесса в соответствии с этими особенностями в целях наиболее полного раскрытия индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка.

Карты развития позволяют документировать результаты наблюдения за развитием ребенка путем фиксации моментов проявления им тех или иных способностей.

Представленные карты развития не претендуют на охват всех признаков, характеризующих развитие ребенка, которые могут быть выявлены в результате регулярного наблюдения или специальной диагностики, и не являются документом, фиксирующим показатели готовности детей к школе. При этом в них определены и структурированы ключевые признаки, отражающие «шаги развития» каждого ребенка, которые в комплексе могут дать простое, но достаточно емкое представление о нем в каждом возрастном периоде и о динамике его развития в направлении достижения целевых ориентиров по каждой из областей развития, определенных ФГОС ДО: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

В целях удобства использования карт области развития подразделяются на направления. Области и направления развития обозначены символами. Признакам развития по каждому из направлений присвоены соответствующие коды, которые могут быть использованы в дальнейшем при написании кратких выводов и рекомендаций.

ИДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ

ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА: _____

ПОЛ: ДЕВОЧКА / МАЛЬЧИК ДАТА РОЖДЕНИЯ: ____/____/____

Шаги развития: _____

Возраст: 3, 4, 5 лет

Область: СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

С1. Эмоционально-личностная сфера

С1.1. Говорит о себе самом в первом лице — «Я»

С1.2. Рассказывает о себе (знает имя, фамилию, возраст, пол, цвет гл. и т. д.)

С1.3. Четко формулирует свои желания, интересы

С1.4. Сопереживает героям сказок, рассказов, мультфильмов

С1.5. Проявляет сочувствие к другим (пытается утешить, если кто-то плачет)

С1.6. Определяет и выражает словами чувства другого ребенка («Аня грустная»)

С1.7. Проявляет чувство стыда

С1.8. Проявляет чувство гордости (сделал что-то лучше всех)

С1.9. Осознает и может назвать причины своих чувств («Я радуюсь, потому что...»)

С1.10. Понимает причины основных эмоций

С1.11. Проявляет чувство вины, если кого-то обидел, и может дать оценку плохому или хорошему

Признакам развития по каждому из направлений присвоены соответствующие коды, которые могут быть использованы в дальнейшем при написании кратких выводов и рекомендаций.

Возрастные диапазоны проявления тех или иных признаков развития выделены в карте заливкой соответствующих ячеек. С учетом того, что траектория развития каждого ребенка индивидуальна, в картах выделяются достаточно широкие диапазоны проявления каждого из признаков развития.

ИДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ

ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА: _____

ПОЛ: ДЕВОЧКА / МАЛЬЧИК ДАТА РОЖДЕНИЯ: ____/____/____

Шаги развития: _____

Возраст: 3, 4, 5 лет

Область: СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

С1. Эмоционально-личностная сфера

С1.1. Говорит о себе самом в первом лице — «Я»

С1.2. Рассказывает о себе (знает имя, фамилию, возраст, пол, цвет гл. и т. д.)

С1.3. Четко формулирует свои желания, интересы

С1.4. Сопереживает героям сказок, рассказов, мультфильмов

С1.5. Проявляет сочувствие к другим (пытается утешить, если кто-то плачет)

С1.6. Определяет и выражает словами чувства другого ребенка («Аня грустная»)

С1.7. Проявляет чувство стыда

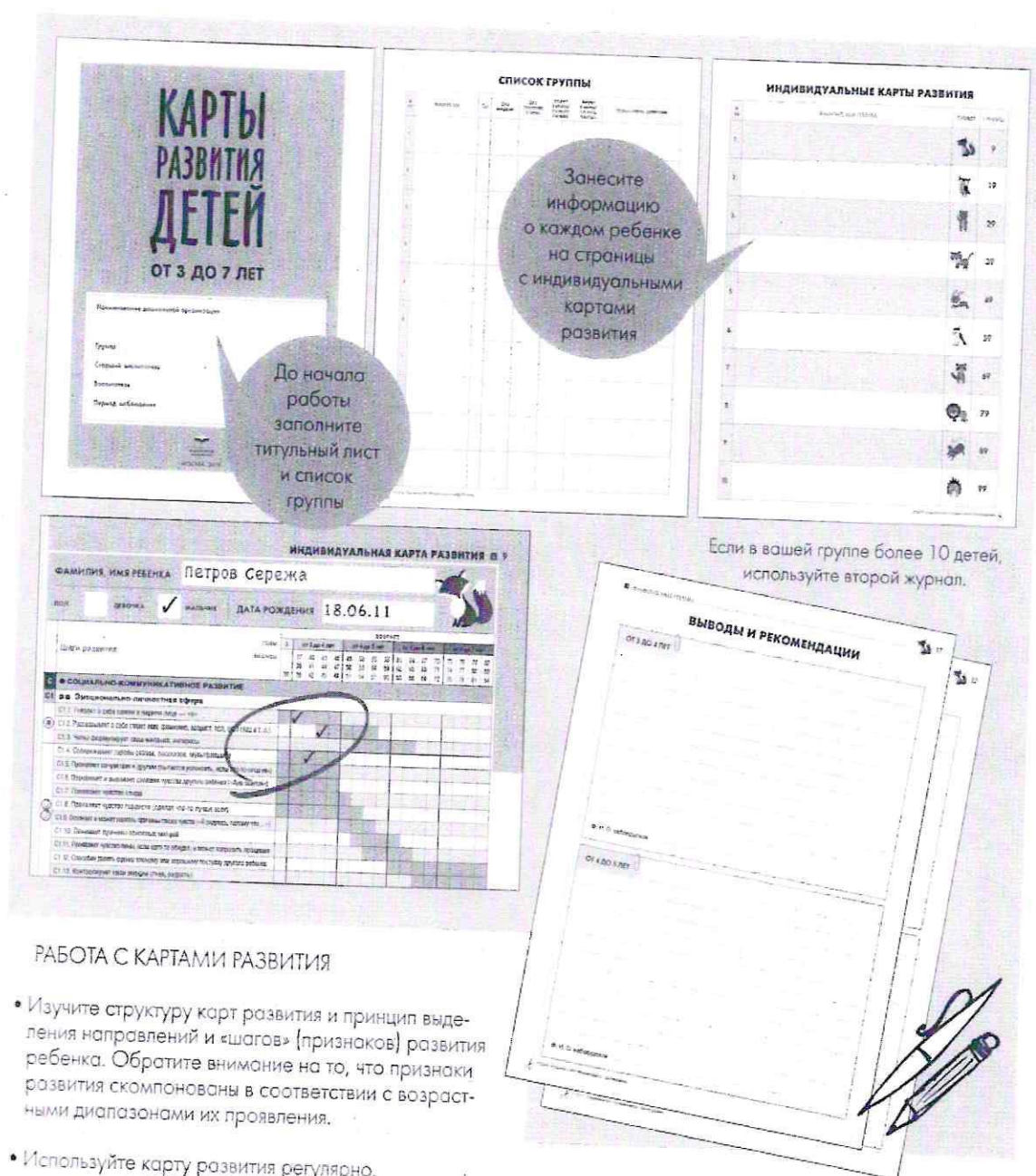
С1.8. Проявляет чувство гордости (сделал что-то лучше всех)

С1.9. Осознает и может назвать причины своих чувств («Я радуюсь, потому что...»)

С1.10. Понимает причины основных эмоций

С1.11. Проявляет чувство вины, если кого-то обидел, и может дать оценку плохому или хорошему

Возрастные диапазоны проявления тех или иных признаков развития выделены в карте заливкой соответствующих ячеек



РАБОТА С КАРТАМИ РАЗВИТИЯ

- Изучите структуру карт развития и принцип выделения направлений и «шагов» (признаков) развития ребенка. Обратите внимание на то, что признаки развития скомпонованы в соответствии с возрастными диапазонами их проявления.
- Используйте карту развития регулярно.
- При работе с картой, выявив в процессе систематических наблюдений «период устойчивого начала» появления того или иного признака развития, зафиксируйте его отметкой в ячейке, соответствующей возрасту ребенка на этот момент. Фиксируйте в карте только тот возрастной период, когда появление данного признака очевидно.
- Не забывайте записывать краткие выводы и ваши рекомендации о том, на что нужно обратить особое внимание в развитии ребенка.
- Используйте карты развития для обсуждения с коллегами при планировании образовательного процесса в дошкольной организации, а также в беседах с родителями.
- Не передавайте индивидуальные карты развития в другую организацию — это неправомерно с точки зрения защиты персональных данных.

Надеемся, что предлагаемое издание поможет вам в работе с детьми!

© ООО «Издательство «Национальное образование»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА

ПОЛ

ДЕВОЧКА

МАЛЬЧИК

ДАТА РОЖДЕНИЯ



Шаги развития	годы	ВОЗРАСТ															
		от 3 до 4 лет				от 4 до 5 лет				от 5 до 6 лет				от 6 до 7 лет			
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

С • СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

С1 • Эмоционально-личностная сфера

- С1.1. Говорит о себе самом в первом лице — «я»
- С1.2. Рассказывает о себе (знает имя, фамилию, возраст, пол, цвет глаз и т. п.)
- С1.3. Четко формулирует свои желания, интересы
- С1.4. Сопереживает героям сказок, рассказов, мультфильмов
- С1.5. Проявляет сочувствие к другим (пытается успокоить, если кто-то огорчен)
- С1.6. Определяет и выражает словами чувства другого ребенка («Аня боится»)
- С1.7. Проявляет чувство стыда
- С1.8. Проявляет чувство гордости (сделал что-то лучше всех)
- С1.9. Осознает и может назвать причины своих чувств («Я радуюсь, потому что...»)
- С1.10. Понимает причины основных эмоций
- С1.11. Проявляет чувство вины, если кого-то обидел, и может попросить прощения
- С1.12. Способен давать оценку плохому или хорошему поступку другого ребенка
- С1.13. Контролирует свои эмоции (гнев, радость)
- С1.14. Стремится действовать самостоятельно без помощи взрослого
- С1.15. Стремится подражать действиям взрослого
- С1.16. Выполняет просьбу/задание взрослого без контроля с его стороны
- С1.17. Выполняет определенные действия без напоминания взрослого (моет руки перед едой)
- С1.18. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий
- С1.19. Способен возобновлять прерванные действия
- С1.20. Способен сохранять внимание во время занятий
- С1.21. Проявляет мотивацию к успеху
- С1.22. Переживает неудачу, проигрыш, поражение
- С1.23. Может формулировать цель своих действий и фиксировать результат
- С1.24. Проявляет способность к принятию собственных решений
- С1.25. Проявляет способность к внутреннему контролю за своим поведением
- С1.26. Самостоятельно выбирает для себя род занятий
- С1.27. Проявляет старательность при выполнении своей работы
- С1.28. Проявляет способность к самооценке
- С1.29. Проявляет стремление быть примером для других

С2 • Сфера коммуникации

- С2.1. Проявляет инициативу в установлении контакта со сверстниками
- С2.2. Наблюдает за действиями сверстников и подражает им
- С2.3. Выделяет среди сверстников тех, с кем ему больше всего нравится общаться, играть
- С2.4. Делится с другими детьми игрушками, угощением
- С2.5. Активно включается в игру с другими детьми
- С2.6. Иницирует взаимодействие со сверстником («Давай играть в...!», «Давай делать...!»)
- С2.7. Соблюдает правила игры/очередность

78 ■ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Шаги развития	годы	ВОЗРАСТ															
		от 3 до 4 лет				от 4 до 5 лет				от 5 до 6 лет				от 6 до 7 лет			
		37	40	43	45	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79	82
	месяцы	36	38	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	77	80
		39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81	84
C2.8. Берет на себя определенную роль в игре, может соблюдать ролевое соподчинение																	
C2.9. Проявляет готовность оказать помощь																	
C2.10. Проявляет общительность, легко вступает в разговор с незнакомыми людьми																	
C2.11. Проявляет способность взаимодействовать со взрослыми в совместной деятельности																	
C2.12. Проявляет способность встраиваться в совместную деятельность с другими детьми, работать в группе																	
C2.13. Подчиняется правилам и нормам социального поведения																	
C2.14. Проявляет инициативу и самостоятельность в процессе деятельности																	
C2.15. Поддерживает устойчивые дружеские связи с другими детьми.																	
C2.16. Проявляет способность критиковать/хвалить сверстников																	
C2.17. Проявляет способность радоваться успехам других																	
C2.18. Проявляет способность находить компромисс и разрешать конфликты, соблюдая правила этики																	
Сфера жизненной практики																	
C3.1. Самостоятельно пользуется горшком																	
C3.2. Контролирует мочевой пузырь																	
C3.3. Контролирует кишечник																	
C3.4. Знает и называет части тела																	
C3.5. Различает правую и левую руку																	
C3.6. Ест и пьет самостоятельно																	
C3.7. Правильно пользуется ложкой, вилок, салфеткой																	
C3.8. Обслуживает себя за столом (кладет сахар в чай, сыр на хлеб)																	
C3.9. Правильно пользуется вилок и ножом																	
C3.10. Самостоятельно моет руки, умывается, чистит зубы, пользуется полотенцем																	
C3.11. Пользуется расческой и носовым платком																	
C3.12. Расстегивает и застегивает пуговицы/молнию/липучки																	
C3.13. Раздевается и одевается самостоятельно																	
C3.14. Аккуратно складывает и убирает свою одежду																	
C3.15. Самостоятельно завязывает шнурки																	
C3.16. Самостоятельно моет чашку, блюдо, тарелку, ложки																	
C3.17. Может вытирать пыль, подметать пол																	
C3.18. Убирает за собой игрушки, поддерживает порядок в помещении группы																	
C3.19. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место																	
C3.20. Самостоятельно ухаживает за растениями и животными уголка природы																	
C3.21. Ориентируется в помещении и на территории детского сада																	
C3.22. Знает основные правила безопасного поведения и соблюдает их																	
C3.23. Знает функцию светофора и понимает значение его сигналов																	
C3.24. Знает некоторые дорожные знаки («Пешеходный переход», «Осторожно, дети!»)																	
C3.25. Знает основные правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов																	
Познавательное развитие																	
P1. Подбирает из ряда картинок с изображением предметов две одинаковые/похожие																	
P2. Находит различия между изображениями на картинках																	
P3. Запоминает и рассказывает, что изображено на картинке																	
P4. Делает последовательные умозаключения по 2-4 картинкам, рассуждает																	

© ООО «Издательство «Национальное образование»