

Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход»

5.6. Организация процесса питания

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
Д	Деятельность 1.1 ☐ Да ☐ Нет Режим дня предусматривает регулярное питание детей в соответствии с требованиями СанПиН 34 — не менее, чем однократный прием пищи при пребывании детей в ОП менее 5 часов, с интервалом не более 3–4 часов при пребывании детей в ОП более 5 часов. 1.2 ☐ Да ☐ Нет Педагог контролирует гигиену рук перед приемом пищи. 1.3 ☐ Да ☐ Нет Родители информируются о режиме дня, включающем описание времени приема пищи детьми.	2.1 ☐ Да ☐ Нет При организации питания соблюдаются требования, которые предъявлены СанПиН к организации к транспортировке и хранению продуктов питания и готовых блюд, к посуде, ее маркировке и оборудованию. 2.2 ☐ Да ☐ Нет Выполняются установленные регламенты по организации питания воспитанников ГРУППЫ. 2.3 ☐ Да ☐ Нет Режим дня в части питания детей выполняется для всех детей ГРУППЫ (напр., ни один ребенок не остается без пищи больше чем на 3 часа). Если блюда не подходят ребенку по состоянию здоровья (Напр., по причине аллергии), то ребенку предоставляется адекватная замена блюд, и сотрудники ОП контролируют своевременность. 2.4 ☐ Да ☐ Нет Родители опрашиваются с целью выявления ограничений в питательном режиме ребенка (напр., некоторые дети должны принимать пищу чаще чем раз в 3 часа), и эти условия выполняются при организации питания детей. 2.5 ☐ Да ☐ Нет Питьевая вода доступна детям в течение всего времени пребывания в ОП (они могут взять ее сами или попросить у сотрудников ГРУППЫ).	3.1 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников ГРУППЫ с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников. 3.2 ☐ Да ☐ Нет Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи. 3.3 ☐ Да ☐ Нет Учитываются пожелания родителей об организации питания детей. Напр., если ребенок предпочитает есть с помощью вилки, ему предоставляется такая возможность. 3.4 ☐ Да ☐ Нет Отчеты об организации питания открыто предоставляются заинтересованным лицам.	4.1 ☐ Да ☐ Нет Организация питания детей и сотрудников постоянно совершенствуется. 4.2 ☐ Да ☐ Нет В ОП реализуется гибкий подход к организации питания с учетом потребностей детей (напр., ребенку, который пришел позже, предлагается отдельный завтрак). 4.3 ☐ Да ☐ Нет Дети могут участвовать в выборе блюд, могут сами накладывать нужное количество пищи на свою тарелку. У детей есть возможность перекусить в течение дня при возникновении такой необходимости. 4.4 ☐ Да ☐ Нет С детьми проводятся беседы на тему важности регулярного и полноценного питания, другие мотивирующие мероприятия. 4.5 ☐ Да ☐ Нет С целью обеспечения открытости организации питания создана мобильная группа с участием представителей родительской общественности, которой предоставляется полная информация об организации питания детей. 4.6 ☐ Да ☐ Нет Обеспечивается правильное сочетание питания в ОП с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарнопросветительной работой с родителями, гигиеническое воспитание детей.	5.1 ☐ Да ☐ Нет Наблюдается высокая культура организации питания воспитанников (ценности, принципы, традиции, обычаи). 5.2 ☐ Да ☐ Нет Детям предоставляется возможность общаться за столом во время приема пищи, дети собираются за столом небольшими группами. 5.3 ☐ Да ☐ Нет Организация питания детей обсуждается и разрабатывается совместно с представителями родительской общественности.

Д	-	<u>Деятельность.</u> <u>Питание сотрудников</u> 2.1 ☐ Да ☐ Нет Педагогам группы предоставляется возможность регулярного питания. Напр., предусмотрены перерывы для принятия пищи.	3.1 ☐ Да ☐ Нет Сотрудники, работающие с воспитанниками ГРУППЫ, имеют возможность перекусить/пообедать отдельно от детей в комнате отдыха или специально оборудованном помещении или вместе с детьми.	4.1 ☐ Да ☐ Нет Педагоги принимают пищу вместе с детьми, общаются с ними за столом, поддерживают позитивную атмосферу во время еды. 4.2 ☐ Да ☐ Нет Сотрудникам ОП предоставлена возможность полноценного рационального питания в течение рабочего дня.	5.1 ☐ Да ☐ Нет Наблюдается высокая культура организации питания сотрудников. Наблюдаются установившиеся традиции, обычаи здорового питания и пр.
М	<u>Материально-технические условия</u> 1.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать питание воспитанников ГРУППЫ.	2.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство ОП и его оснащение позволяют организовать питание педагогов ГРУППЫ.	3.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство ОП / ГРУППЫ и его оснащение позволяют обеспечить выбор необходимых детям блюд и приборов, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи. Напр., детям доступны столовые приборы детского размера, мебель для организации питания — тоже детского размера.	4.1 ☐ Да ☐ Нет Детям и сотрудникам доступны разнообразная посуда и материалы, игры и игрушки для развития навыков самообслуживания при организации питания.	5.1 ☐ Да ☐ Нет Среда ОП развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. В ДОО созданы специальные пространства, стимулирующие развитие культуры организации питания. Напр., имеется посуда для вечернего чаепития и проч. 5.2 ☐ Да ☐ Нет Детям доступны различные информационные материалы о культуре питания в родном крае, в стране и других странах, у других народов мира. Напр., печатные и видеоматериалы.

Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход»

5.7. Отдых, релаксация, сон

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
Д	Деятельность 1.1 ☐ Да ☐ Нет Педагог находится во время отдыха и сна детей в пределах слышимости.	2.1 ☐ Да ☐ Нет Уставшие дети могут уединиться от других детей. 2.2 ☐ Да ☐ Нет Тихий час / организация сна детей сопровождается определенными ритуалами в расслабленной обстановке. Напр., тихая музыка, чтение вслух, поглаживание детей, расслабляющие упражнения.	3.1 ☐ Да ☐ Нет Если ребенок проснулся раньше других, то он может встать и найти себе занятие.	4.1 ☐ Да ☐ Нет Процессы и условия организации отдыха, релаксации и сна детей анализируются и оцениваются в разрезе критериев качества. 4.2 ☐ Да ☐ Нет Процессы организации отдыха, релаксации и сна детей постоянно совершенствуются.	5.1 ☐ Да ☐ Нет Процессы и условия отдыха, релаксации и сна детей оптимизированы с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников ОП. 5.2 ☐ Да ☐ Нет Формируется база знаний в сфере отдыха, релаксации и сна детей и используется для поиска лучших решений в этой сфере.
С	Предметно-пространственная среда 1.1 ☐ Да ☐ Нет Имеются пространство и его оснащение для организации отдыха и сна детей.	2.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство и его оснащение для организации отдыха, релаксации и сна детей соответствуют санитарногигиеническим требованиям СанПиН. 2.2 ☐ Да ☐ Нет Пространство для послеобеденного сна можно затемнить, организовав более уютные для сна условия.	3.1 ☐ Да ☐ Нет Для детей, которые не спят или проснулись раньше предусмотрено отдельное помещение / выделена отдельная игровая зона 3.2 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ созданы условия для индивидуального отдыха и уединения детей (напр., место для уединения и спокойного рассматривания детских книг).	4.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам разнообразные возможности для отдыха, релаксации и сна. Напр., предусмотрена отдельная уютная комната для отдыха и сна детей, которой ребенок может воспользоваться, когда ему это необходимо.	5.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство и его оснащение оптимизированы для создания лучших условий отдыха, релаксации и сна воспитанников ОП с учетом их потребностей, интересов и инициативы. Напр., имеется световая студия для организации релаксации детей и педагогов.

Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход»

5.8. Безопасность группового помещения

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
М	Материально-технические условия 1.1 ☐ Да ☐ Нет Помещение ГРУППЫ ОП не содержит очевидных нарушений правил безопасности (напр., отсутствует поврежденная электропроводка, исправны розетки, нет сломанной и опасной для детей мебели и проч., сломанных перил на лестнице и проч.). 1.2 ☐ Да ☐ Нет Помещения ГРУППЫ ОП безопасны для всех детей, полностью соответствуют требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и другими нормативно-правовым требованиям в сфере безопасности помещений. 1.3 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрена идентификация помещений ОП, представляющих опасность для детей (<i>напр.</i>, кухня, постирочная и проч.), доступ детей в них ограничен. 1.4 ☐ Да ☐ Нет На видном месте размещен план эвакуации воспитанников ГРУППЫ в экстренных случаях, все телефоны экстренных служб.	2.1 ☐ Да ☐ Нет При организации и обустройстве пространства группового помещения соблюдены установленные в ОП правила. 2.2 ☐ Да ☐ Нет Групповое помещение ОП организовано таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей ГРУППЫ (<i>напр.</i>, присмотр не затруднен нагромождением мебели и т. п.). 2.3 ☐ Да ☐ Нет В групповом помещении имеются информационные стенды с указанием телефонов экстренных служб и описанием правил поведения в экстренных ситуациях. 2.4 ☐ Да ☐ Нет В групповом помещении имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (<i>напр.</i>, аптечка, инструкции по реагированию и проч., телефоны в распоряжении сотрудников ОП). 2.5 ☐ Да ☐ Нет Все потенциально опасные места группового помещения ОП изолированы (<i>напр.</i>, стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения и проч.).	3.1 ☐ Да ☐ Нет При организации и обустройстве пространства группового помещения соблюдены установленные требования по обеспечению безопасности. 3.2 ☐ Да ☐ Нет Не наблюдается избыточных мер безопасности, препятствующих выполнению требований к предметно-пространственной среде группового помещения (напр., не наблюдается прибитых к полу столов или этажерок, которые нельзя переставить, чтобы трансформировать пространство).	4.1 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ наблюдаются расширенные и постоянно совершенствующиеся условия безопасности группового помещения. 4.2 ☐ Да ☐ Нет Работа по обеспечению безопасности группового помещения постоянно анализируется и оценивается с опорой на соответствующие критерии качества. 4.3 ☐ Да ☐ Нет ☐ НП В ОП создана среда, доступная для передвижения детей с ОВЗ и детей-инвалидов ГРУППЫ.	5.1 ☐ Да ☐ Нет В групповом помещении наблюдается высокая культура безопасности пространства и его обустройства. Регламенты / правила безопасности оптимизированы с учетом потребностей воспитанников группы (<i>напр.</i>, с учетом потребностей детей с ОВЗ или детей-инвалидов). 5.2 ☐ Да ☐ Нет Пространство и его обустройство демонстрируют лучший опыт ДОО, региона, страны в работе по обеспечению условий безопасности игровых и учебных пространств. <i>Напр.</i>, используются специальные напольные покрытия, мебель из износостойких и экологически чистых материалов, сохраняющая здоровье детей.

Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход»
5.9. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
М	Материально-технические условия 1.1 ☐ Да ☐ Нет Территория ОП, выделенная для прогулок воспитанников ГРУППЫ ДОО на свежем воздухе (далее — участок), не содержит очевидных нарушений правил безопасности (<i>напр.</i>, нет торчащих железных элементов, корней деревьев, отсутствует сломанное и опасное для детей игровое оборудование и проч.). 1.2 ☐ Да ☐ Нет Участок организован таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей ГРУППЫ. 1.3 ☐ Да ☐ Нет Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях.	2.1 ☐ Да ☐ Нет При организации и обустройстве пространства участка соблюдены установленные в ОП правила. 2.2 ☐ Да ☐ Нет Участок оснащен информационными стендами с указанием телефонов экстренных служб и описанием правил поведения в экстренных ситуациях. 2.3 ☐ Да ☐ Нет На участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (<i>напр.</i>, аптечка, инструкции по реагированию и проч., телефоны в распоряжении сотрудников ОП). 2.4 ☐ Да ☐ Нет Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и проч.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае чрезвычайных ситуаций. 2.5 ☐ Да ☐ Нет Все потенциально опасные для детей места участка изолированы. 2.6 ☐ Да ☐ Нет В зависимости от климатических условий внешняя территория ГРУППЫ ОП оборудована навесами / беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований НПА	3.1 ☐ Да ☐ Нет Внешняя территория ГРУППЫ полностью соответствует требованиям нормативно-правовых актов РФ и ЛНА, в том числе требования по безопасности при реализации различных форм двигательной активности и спортивных мероприятий (при проведении групповых игр, при использовании сложного игрового оборудования и т. п.).	4.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3–4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6–7 лет). 4.2 ☐ Да ☐ Нет Зоны падения возле игрового оборудования оснащены амортизирующим покрытием.	5.1 ☐ Да ☐ Нет На участке ОП, доступном воспитанникам ГРУППЫ, наблюдается высокая культура безопасности пространства и его обустройства. Регламенты / правила безопасности в оптимизированы с учетом потребностей воспитанников ГРУППЫ (<i>напр.</i>, с учетом потребностей детей с ОВЗ или детей-инвалидов). 5.2 ☐ Да ☐ Нет Пространство и его обустройство демонстрируют лучший опыт ОП, региона, страны в работе по обеспечению условий безопасности игровых и учебных пространств. <i>Напр.</i>, зонирование для спортивных игр, специальное покрытие для беговых дорожек и проч

Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход»
5.10. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
Д	Деятельность 1.1 ☐ Да ☐ Нет Педагоги ГРУППЫ проинформированы о действующих в ОП правилах безопасности, о порядке действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и могут их воспроизвести по требованию 1.2 ☐ Да ☐ Нет В любое время дня дети находятся под присмотром педагога либо нескольких педагогов (в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей). Присмотр не затруднен нагромождением мебели и т. п.	2.1 ☐ Да ☐ Нет Ведется регулярная работа по обеспечению безопасности воспитанников ГРУППЫ во время их пребывания в ОП. 2.2 ☐ Да ☐ Нет Педагоги и специалисты, работающие с воспитанниками ГРУППЫ, прошли обучение правилам по охране труда и правилам безопасности и практическую подготовку по их выполнению. Соблюдают их при реализации образовательного процесса. 2.3 ☐ Да ☐ Нет Педагоги регулярно проверяют групповое помещение и участок для прогулок на предмет соответствия требованиям безопасности (<i>напр.</i>, проверяют на наличие поврежденных розеток, сломанной и опасной для детей мебели и пр.) и прикладывают все усилия для устранения нарушений (<i>напр.</i>, ведется протокол). 2.4 ☐ Да ☐ Нет Педагоги своевременно останавливают деструктивное поведение детей, представляющее опасность для окружающих. 2.5 ☐ Да ☐ Нет Педагоги внимательно наблюдают за действиями детей ГРУППЫ, предотвращают возникновение опасных ситуаций, а в случае их возникновения стремятся минимизировать их последствия (<i>напр.</i>, если кто-то упал с горки, педагог быстро оказывает первую помощь пострадавшему).	3.1 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности воспитанников ГРУППЫ при реализации образовательной деятельности в ОП во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности с учетом потребностей и возможностей воспитанников ГРУППЫ 3.2 ☐ Да ☐ Нет Педагог рассказывает детям о возможностях безопасного использования помещения и территории ОП. 3.3 ☐ Да ☐ Нет Педагоги и специалисты, работающие с воспитанниками ГРУППЫ предупреждают опасные ситуации, демонстрируя сформированные навыки организации безопасного образовательного процесса с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.	4.1 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ наблюдаются усиленные и постоянно совершенствующиеся условия безопасности образовательной деятельности воспитанников, профилактики и предотвращения несчастных случаев. 4.2 ☐ Да ☐ Нет Ведется анализ качества обеспечения безопасности. 4.3 ☐ Да ☐ Нет В сложных ситуациях с точки зрения безопасности педагог оказывает детям помощь и обсуждает возможные пути безопасного решения проблемы	5.1 ☐ Да ☐ Нет Наблюдается высокая культура обеспечения безопасности образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу с учетом потребностей и возможностей воспитанников и других заинтересованных сторон в контексте социокультурного окружения. 5.2 ☐ Да ☐ Нет Педагог контролирует баланс безопасности игр: с одной стороны, предоставляет детям возможность научиться действовать самостоятельно в некоторых опасных ситуациях, правильно оценивая возникающие риски и обучаясь деятельности в опасных ситуациях, с другой стороны, прогнозирует и предотвращает возможные риски (<i>напр.</i>, детям при работе в мастерской разрешается пользоваться лобзиком, но предусмотрены все необходимые правила безопасности такой работы — проведено инструктирование правилам безопасности работы с лобзиком и пр., контролируется возникновение опасных ситуаций и т. п.).