

С	Предметно-пространственная среда 1.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство группы позволяет свободно играть всем воспитанникам группы, не мешая друг другу. 1.2 ☐ Да ☐ Нет Групповое помещение оснащено играми, игрушками и другими материалами для организации игр детей. 1.3 ☐ Да ☐ Нет Игры и игрушки, доступные воспитанникам в групповом помещении, соответствуют из возрасту.	2.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную игровую активность детей. Напр., выделено и оснащено пространство для разных сюжетноролевых игр (не менее 2 зон). 2.2 ☐ Да ☐ Нет Пространство для игр на свежем воздухе на внешней территории ОП позволяют организовать регулярную ежедневную игровую активность детей.	3.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство группового помещения и ОП в целом, а также внешняя территория ОП позволяют организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах. Напр., выделено пространство для математических игр, для свободной игры с различными атрибутами. 3.2 ☐ Да ☐ Нет Пространство для игр на свежем воздухе, доступное воспитанникам в течение дня, позволяют организовать игру по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах. 3.3 ☐ Да ☐ Нет Детям доступны для свободной игры различные игровые атрибуты для различных игр (дидактические игры, сюжетноролевые, игры с песком и проч.).	4.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ОП, включая место для реализации игровых замыслов и широкий круг игр и игровых атрибутов. 4.2 ☐ Да ☐ Нет Оснащение игрового пространства регулярно обновляется, предоставляя новые возможности для игры детей. Предусмотрено место для хранения неиспользуемого игрового оснащения. 4.3 ☐ Да ☐ Нет Игровое пространство выглядит привлекательно, хорошо организовано и позволяет детям легко ориентироваться в нем, быстро находить нужные игрушки и игровые атрибуты.	5.1 ☐ Да ☐ Нет Игровая среда развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. 5.2 ☐ Да ☐ Нет Воспитанникам доступны развернутые игровые пространства, тематические игровые комнаты. Напр., «Джунгли» для лазанья, «Космическая станция», «Дом Бабушки-Яги», «Детская парикмахерская» и проч.
---	---	---	---	--	---

Область качества «Образовательный процесс»

3.4. Проектно-тематическая деятельность

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
Д	Деятельность 1.1 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ реализуется проектно-тематическая деятельность детей. Напр., идет работа над проектом подготовки к Дню народного единства, или проект «Насекомые» и т. п. 1.2 ☐ Да ☐ Нет Планы проектной деятельности доступны в письменном виде.	2.1 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ реализуется регулярная проектно-тематическая деятельность детей. 2.2 ☐ Да ☐ Нет Темы проектов предлагаются педагогом и / или детьми ситуативно с учетом потребностей, возможностей и интересов детей ГРУППЫ. 2.3 ☐ Да ☐ Нет Длительность проекта достаточна, чтобы дети смогли исчерпать свой интерес. 2.4 ☐ Да ☐ Нет Ведутся и фиксируются наблюдения за ходом выполнения проекта детьми. Напр., доступны для просмотра фотографии о ходе проекта, рисунки детей и прочие его свидетельства. 2.5 ☐ Да ☐ Нет Родителям и другим сотрудникам ОП доступны для ознакомления результаты детской проектной деятельности.	3.1 ☐ Да ☐ Нет Реализуется системная поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. 3.2 ☐ Да ☐ Нет Проекты и их темы выбираются педагогами и детьми в ходе общего обсуждения (дети могут предлагать свои идеи, а взрослые свои, и сообща выбирается самая интересная для всех тема, в то же время фиксируются другие возникшие идеи для реализации их в будущем). 3.3 ☐ Да ☐ Нет Дети и взрослые в сотрудничестве решают, что им предстоит выяснить в ходе проекта (каковы цели и задачи проекта) и какими способами этих целей можно достичь, обсуждают, какие ресурсы необходимы для достижения целей (напр., книги, фотографии, ватные шарики, телефон и проч.). 3.4 ☐ Да ☐ Нет Проблемы и конфликты в проекте решаются совместными договоренностями, регулируются совместно установленными правилами. 3.5 ☐ Да ☐ Нет Ведется письменная фиксация проектных планов, а затем отслеживание и обсуждение их исполнения. Напр., дети озвучивают идеи, а взрослые записывают их и затем напоминают детям задачи проекта, совместно контролируя их достижение	4.1 ☐ Да ☐ Нет Создана обогащенная образовательная среда для реализации развернутой проектно-тематической деятельности (длительность проекта не менее трех дней), в которой активно участвуют и развиваются дети и взрослые, проявляя высокую заинтересованность, энтузиазм и желание учиться. 4.2 ☐ Да ☐ Нет Темы проектов оригинальны, сочетаются с текущими интересами как детей, так и взрослых. 4.3 ☐ Да ☐ Нет Проекты задействуют все органы чувств, позволяют ощутить мир во всем его многообразии, связывая все образовательные области. 4.4 ☐ Да ☐ Нет Гибкое планирование проектной работы позволяет учитывать смены интересов детей, корректировать планы и дополнять их новыми идеями, вовремя завершать исчерпавшие себя проекты, запускать параллельно новые. 4.5 ☐ Да ☐ Нет Дети могут планировать свои проекты и темы самостоятельно в мини-группах, в парах, индивидуально. В случае необходимости звать на помощь взрослого (напр., для письменной фиксации задуманных планов).	5.1 ☐ Да ☐ Нет Наблюдается развитая культура проектно-тематической деятельности в ГРУППЕ (ценности, традиции, обычаи, правила и проч.), которая пропитана духом сотрудничества и позитивного взаимодействия. Сообща дети и взрослые находят ответы на самые непростые вопросы. 5.2 ☐ Да ☐ Нет К проектно-тематической деятельности привлекаются опытные эксперты, способные обогатить проект своим участием, напр. приглашается кинолог, который рассказывает о том, что как дрессируют собак. К реализации проектов детских замыслов привлекаются другие воспитанники других групп ОП, других ОП и т. п. 5.3 ☐ Да ☐ Нет При реализации детских проектов используется база знаний ОП, а результаты текущих детских проектов становятся существенным вкладом в базу знаний ОП и даже общественным достоянием.

			3.6 ☐ Да ☐ Нет Каждый ребенок сам определяет интенсивность участия в проекте и свою роль в нем.	4.6 ☐ Да ☐ Нет Педагог анализирует качество педагогической работы по организации проектно-тематической деятельности в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.	
С	Предметно-пространственная среда 1.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство ГРУППЫ и его оснащение предоставляют возможность для проектно-тематической деятельности детей. Напр. , имеются некоторые материалы для реализации проектных целей (цветная и белая бумага, ножницы и проч.).	2.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную проектнотематическую деятельность детей. Зонирование пространства позволяет одновременно разворачивать разные направления проекта (напр., экспериментирование с природными веществами и рассматривание книжных иллюстраций по теме).	3.1 ☐ Да ☐ Нет Зонирование пространства предоставляет разнообразные возможности детской деятельности в течение реализации проекта (как связанной с темой проекта, так и не связанной с ней). 3.2 ☐ Да ☐ Нет Доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход проекта (напр. , доска, устройство для фото или видеосъемки, большие листы бумаги и проч.). 3.3 ☐ Да ☐ Нет Детям доступны различные материалы для реализации проектных замыслов, в том числе, созданные в ходе совместной деятельности, в том числе с участием родителей.	4.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации проектных идей. Детям доступны качественные материалы в достаточном количестве для реализации их проектных идей, экспериментов и творческой деятельности. 4.2 ☐ Да ☐ Нет Наблюдаются разнообразные и уникальные результаты детского участия в проекте (напр. , неповторимые рисунки, поделки, эксперименты, записи, видео и проч., отражающие оригинальное восприятие разными детьми темы проекта).	5.1 ☐ Да ☐ Нет Среда ОП развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Имеются развернутые тематические выставки и пространства, напр. , имитация настоящей деревенской избы, творческая мастерская, уголок живой и неживой природы, мультстудия и проч.

Область качества «Образовательный процесс»

3.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
Д	Деятельность 1.1 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ реализуется исследовательская деятельность и экспериментирование воспитанниками ОП.	2.1 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ реализуется регулярная исследовательская деятельность детей и экспериментирование (не менее 1 раза в неделю). <i>Напр.</i>, дети заинтересованно играют с различными предметами и материалами, экспериментируя с их свойствами, собирая, классифицируя и проч.	3.1 ☐ Да ☐ Нет Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей. 3.2 ☐ Да ☐ Нет Исследования и свободное экспериментирование является естественной частью ежедневной деятельности детей в ГРУППЕ. 3.3 ☐ Да ☐ Нет Воспитанникам предоставляется возможность для экспериментирования с различными веществами и материалами и их свойствами (<i>напр.</i>, воздух, вода, песок и т. д.).	4.1 ☐ Да ☐ Нет Создана обогащенная образовательная среда для реализации исследовательской деятельности и экспериментирования воспитанников ОП. 4.2 ☐ Да ☐ Нет Исследовательская деятельность и экспериментирование постоянно совершенствуются с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. 4.3 ☐ Да ☐ Нет Педагог анализирует качество исследовательской деятельности и экспериментирования в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.	5.1 ☐ Да ☐ Нет Педагог извлекает уроки из своего накопленного опыта, опыта своих коллег в ОП (использует знаний ОП), опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере исследований и экспериментов воспитанников ОП. Постоянно пополняет базу знаний ОП новой информацией и материалами.
С	Предметно-пространственная среда 1.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство ГРУППЫ и его оснащение предоставляют возможность для детских исследований и экспериментов. <i>Напр.</i>, имеются некоторые материалы и инструментарий для детского экспериментирования (цветная и белая бумага, ножницы и проч.).	2.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную исследовательскую деятельность детей и экспериментирование. <i>Напр.</i>, выделены и оснащены места для детских исследований и экспериментов.	3.1 ☐ Да ☐ Нет Зонирование пространства предоставляет различные возможности для исследований и экспериментов детей. 3.2 ☐ Да ☐ Нет Детям доступны различные вещества, материалы и инструментарий для проведения экспериментов и исследований. <i>Напр.</i>, для экспериментов с водой, с песком и другими сыпучими продуктами, для различного рода измерений (весы, рулетка и проч.).	4.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации экспериментов и исследований и постоянно совершенствуется. 4.2 ☐ Да ☐ Нет В групповом помещении и ОП в целом наблюдаются разнообразные и уникальные результаты исследований и экспериментов детей ГРУППЫ.	5.1 ☐ Да ☐ Нет Среда ОП развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Имеются развернутые пространства для исследований и экспериментирования (<i>напр.</i>, минилаборатории, экспериментариумы и проч.).

			3.3 ☐ Да ☐ Нет Доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход исследования и экспериментов (напр., журнал наблюдений, устройство для фото или видеосъемки и проч.) 3.4 ☐ Да ☐ Нет Среда ГРУППЫ трансформируется, ее оснащение изменяется с целью удовлетворения различных исследовательских интересов детей и потребностей в экспериментировании.		
--	--	--	--	--	--

Область качества «Образовательный процесс»

3.6. Строительство и конструирование

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
Д	Деятельность 1.1 ☐ Да ☐ Нет Дети имеют возможность играть с различными конструкторами и кубиками для строительства.	2.1 ☐ Да ☐ Нет Дети могут заниматься конструированием и строительством, не боясь, что им помешают другие люди. 2.2 ☐ Да ☐ Нет Педагог обучает детей постарше использованию инструкций по конструированию.	3.1 ☐ Да ☐ Нет Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности (в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира). 3.2 ☐ Да ☐ Нет Педагог обсуждает с детьми их планы по конструированию и строительству. Показывает, как использовать различные строит. инструменты, знакомит с различными техниками конструирования и строительства.	4.1 ☐ Да ☐ Нет Реализуются самостоятельные и совместные проекты взрослых и детей в сфере строительства и конструирования, учитывающие возможности и интересы детей, уровень развития мелкой моторики. 4.2 ☐ Да ☐ Нет Конструкторские задачи инициируются как взрослыми, так и детьми. Педагог приносит в группу новые идеи и материалы для конструирования и строительства, стимулируя интерес детей к данной деятельности. 4.3 ☐ Да ☐ Нет Ведется смысловое комментирование конструкторско-строительной деятельности детей (обогащение словарного запаса и знакомство со строительной терминологией).	5.1 ☐ Да ☐ Нет Наблюдается развитая культура конструирования и строительства (ценности, традиции, правила), которая располагает детей к проработке своих конструкторских проектов и последующей реализации своих разнообразных замыслов с использованием различных материалов. 5.2 ☐ Да ☐ Нет Дети могут в течение длительного времени работать над своим проектом, изменяя и усложняя его, рисуя подробные эскизы и без них, обсуждая с другими свои идеи и корректируя свои конструкции после обсуждения. 5.3 ☐ Да ☐ Нет Для стимулирования детской игры в сфере конструирования привлекаются специалисты и партнеры (напр., мастер резьбы по дереву).
С	Предметно-пространственная среда 1.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство ГРУППЫ и его Напольное покрытие в ГРУППЕ достаточно ровное, чтобы дети могли сооружать на полу различные игровые постройки. 1.2 ☐ Да ☐ Нет ПрДля строительства и конструирования используются материалы, соответствующие возрасту детей (<i>напр.</i>, у мал. детей более крупные детали ...).	2.1 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрено специальное место для строительных игр и конструирования 2.2 ☐ Да ☐ Нет Детям доступны разные материалы для конструирования (<i>напр.</i>, конструкторы, модули, бумага, природный материал и проч.). Не менее двух видов.	3.1 ☐ Да ☐ Нет Место для строительства и конструирования пространственно отделено от других игровых зон, что позволяет достаточно долго играть, выстраивая сложные конструкции. 3.2 ☐ Да ☐ Нет Детям доступны различные материалы для строит.и констр-я (<i>напр.</i>, мягкий конструктор, набор деревянных кубиков, пластиковый конструктор, магнитный конструктор) и оборудование для их хранения. Не менее трех видов.	4.1 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрена удобная для детей система хранения материалов для конструирования и строительства. 4.2 ☐ Да ☐ Нет Используется широкий круг разнообразных материалов для конструирования и строительства (песок, вода, дерево, камень и другие природные материалы, готовые игровые конструкторы, большие наборы разнообразных деревянных кубиков).	5.1 ☐ Да ☐ Нет Среда и ее обустройство позволяет детям длительно работать над своими проектами (выделено и оборудовано достаточное пространство, оснащено оборудованием для хранения и проч.). 5.2 ☐ Да ☐ Нет Среда ОП развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Предусмотрены оборудование и материалы для реализации сложных техн. замыслов (<i>напр.</i>, детская робототехника, мастерские по дереву, 3D принтеры).

				4.3 ☐ Да ☐ Нет Постоянные коллекции материалов для конструирования и строительства периодически дополняются новыми с учетом пожеланий детей.	
--	--	--	--	---	--

Область качества «Образовательный процесс»

3.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
Д	Деятельность 1.1 ☐ Да ☐ Нет Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности и поощряет эпизодические элементарные трудовые действия детей. 1.2 ☐ Да ☐ Нет Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности и поощряет эпизодические элементарные трудовые действия детей. 1.3 ☐ Да ☐ Нет Отмечается эпизодическое выполнение детьми отдельных поручений взрослого (убрать игрушки, вытереть пыль и проч.).	2.1 ☐ Да ☐ Нет Педагог показывает пример самообслуживания и элементарных трудовых действий (<i>напр.</i>, вместе с помощниками участвует в сервировке стола к обеду, убирает со стола после еды, моет посуду, вытирает пыль, убирает игровую зону и проч.). 2.2 ☐ Да ☐ Нет Дети вовлекаются в организацию бытовой жизни ГРУППЫ и сада. 2.3 ☐ Да ☐ Нет Педагог поощряет (вербально и невербально) и всячески поддерживает стремление детей к самообслуживанию и элементарному бытовому труду, самостоятельность детей в выполнении режимных процедур (<i>напр.</i>, во время мытья рук и проч.).	3.1 ☐ Да ☐ Нет Реализуется систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах образовательной деятельности. <i>Напр.</i>, детей приучают к самостоятельности — одеваться, причёсываться, пользоваться столовыми приборами, накрывать на стол, убирать игровую зону после игры и т. д. Детей вовлекают в организацию бытовой жизни ГРУППЫ и ОП, уделяя внимание соблюдению культурных норм и правил самообслуживания. 3.2 ☐ Да ☐ Нет Детей знакомят с правилами и порядком выполнения различных трудовых операций (накрывание на стол, уборка стола, уборка игровой зоны после игры и проч.). <i>Напр.</i>, детям доступны наглядные материалы, иллюстрирующие данные правила.	4.1 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ создана атмосфера уважения к труду и его результатам. 4.2 ☐ Да ☐ Нет Педагог увлекает детей самим процессом труда, облакая его в игровую форму (детям нравится кормить рыбок, поливать цветы, приводить игровую в порядок), придает особую важность происходящим событиям. 4.3 ☐ Да ☐ Нет Детей знакомят с трудом сотрудников ОП. 4.4 ☐ Да ☐ Нет Детей в ОП знакомят с различными профессиями и занятиями (кулинарией, рукоделием, мелким ремонтом, уходом за растениями и проч.). 4.5 ☐ Да ☐ Нет Организованы регулярные личные и командные трудовые действия с закреплением личной и командной ответственности, распределение ролей в команде.	5.1 ☐ Да ☐ Нет Наблюдается развитая культура самообслуживания и элементарного бытового труда воспитанников. Они являются естественным компонентом жизни ГРУППЫ (кажется, что дети сами делают что-то по своему выбору и для них это вполне органично (как ходить): сами убирают со стола и проч.). 5.2 ☐ Да ☐ Нет Содержание обогащается за счет включения социокультурного контекста места расположения ОП (экскурсии на различные предприятия, знакомство с различными видами труда в месте их реализации, приглашение представителей разных профессий). 5.3 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрена реализация проектов, способствующих развитию навыков самостоятельной трудовой деятельности во взаимодействии с другими людьми.
С	Предметно-пространственная среда 1.1 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ созданы пространственные условия для самообслуживания. <i>Напр.</i>, для самостоятельного раздевания /одевания детей имеются раздевалки	2.1 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ и на прилегающей территории имеются материалы для трудовых занятий (<i>напр.</i>, тряпочки для вытирания пыли, щетка и совок для подметания, грабли для сбора листьев, лейка для полива цветов и проч.).	3.1 ☐ Да ☐ Нет Детям доступен набор различных материалов и инструментов, оборудования для самообслуживания и элементарного бытового труда, а также книги, которые содержат информацию о навыках самообслуживания и труде.	4.1 ☐ Да ☐ Нет Детям доступен широкий круг разнообразных материалов, инструментов и оборудования для развития навыков самообслуживания и освоения навыков элементарного бытового труда (<i>напр.</i>, рамка с тканью и большими пуговицами для тренировки навыка самостоятельного одевания, со шнуровкой или липучками, или аналогичные книжки-игрушки, куклы с разной одеждой, которую можно снимать и надевать и проч.).	5.1 ☐ Да ☐ Нет Среда ОП развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. В ОП созданы специальные пространства, стимулирующие развитие самоконтроля и трудовых навыков (<i>напр.</i>, мастерская для работы с деревом, миниатель и проч)

Область качества «Образовательный процесс»
3.8. Использование информационных технологий

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
Д	Деятельность 1.1 ☐ Да ☐ Нет Педагог использует информационные технологии эпизодически, в качестве демонстрационного материала. Используются 1–2 ресурса.	2.1 ☐ Да ☐ Нет Педагог регулярно использует разные формы информационных технологий (презентации, средства аудио / видеозаписи, интерактивные обучающие игры, онлайн платформы и т. д.) в организации совместной деятельности с детьми. 2.2 ☐ Да ☐ Нет Используемые медиаресурсы (образовательные видеопрограммы и электронные приложения, игры) проверены на предмет безопасности для детей. 2.3 ☐ Да ☐ Нет Детям, которые не хотят работать за компьютером или другими средствами доступа к электронным ресурсам, доступны альтернативные виды деятельности.	3.1 ☐ Да ☐ Нет Педагог совместно с детьми решает различные образовательные задачи с помощью цифровых технологий. 3.2 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ совместно с детьми разработаны и установлены правила использования цифровых технологий, безопасного поведения в цифровом мире.	4.1 ☐ Да ☐ Нет Педагог поощряет и стимулирует активность детей в самостоятельной работе с информационными технологиями для решения образовательных задач (<i>напр.</i>, поиск необходимой информации). 4.2 ☐ Да ☐ Нет Педагоги широко используют цифровые технологии для реализации образовательных инициатив детей, детских проектов, в том числе пространственно распределенных и объединяющих участников разных групп, ОП, регионов и стран.	5.1 ☐ Да ☐ Нет Ведется работа по формированию информационной культуры у детей (правила безопасного использования ИТ, правила общения средствами электронных ресурсов, правила информационной защиты и т. д.) 5.2 ☐ Да ☐ Нет Медиа и цифровые технологии являются естественной частью образовательной деятельности детей, дети свободно используют средства доступа к ним в течение дня для самостоятельного решения образовательных задач в разных областях знаний (в познавательно-исследовательской деятельности, в рамках проектов и проч.), следуя установленной культуре взаимодействия с информационными технологиями. 5.3 ☐ Да ☐ Нет Дети создают собственные медиа и электронные ресурсы (<i>напр.</i>, радиопередачи, мультфильмы, приложения и проч.).
С	Предметно-пространственная среда 1.1 ☐ Да ☐ Нет В пространстве ОП имеются место и технические средства доступа педагогов к информационным технологиям (<i>напр.</i>, компьютер с доступом в Интернет).	2.1 ☐ Да ☐ Нет В групповом помещении имеются некоторые технические средства доступа к информационным технологиям (<i>напр.</i>, компьютер и смартфон), которые используются педагогом в работе с детьми (для отбора материалов, рецензирования и подготовки к использованию в ГРУППЕ).	3.1 ☐ Да ☐ Нет Детям доступны различные технические средства доступа к информационным технологиям (<i>напр.</i>, компьютер, проектор) для самостоятельного и / или совместного с педагогом использования в соответствии с установленными правилами. <i>Напр.</i>, педагог совместно с детьми может просмотреть видео, используя компьютер и проектор для демонстрации изображения на экране.	4.1 ☐ Да ☐ Нет Детям доступен широкий круг разнообразных информационных технологий и технических средств для самостоятельного использования (<i>напр.</i>, видео-материалы на экране компьютера, обучающие приложения на планшете, интерактивный стол, устройства для воспроизведения эл.музыки в муз. зале).	5.1 ☐ Да ☐ Нет Среда ОП развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Имеются развернутые возможности использования современных информационных технологий. <i>Напр.</i>, студия видеоблогинга с доступом в Интернет, студия 3Dвизуализация, интерактивные столы и проч.).

Область качества «Образовательный процесс»

3.9. Структурирование образовательного процесса

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
Д	Деятельность 1.1 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ практически полностью соблюдается установленный режим дня (последовательность и временные интервалы режимных моментов).	2.1 ☐ Да ☐ Нет Дети знакомы с режимом дня. Режимные моменты проводятся регулярно в одно и то же время в одинаковой последовательности и позволяют детям привыкнуть к определенному времени их проведения, ритму деятельности. 2.2 ☐ Да ☐ Нет Дети знают, какие события / ситуации следуют за завершенными. Поведение детей в течение дня показывает, что они живут в понятном им ритме повседневной жизни. Напр., дети знают, что перед обедом необходимо помыть руки, что «утренний круг» начинается после завтрака, а после обеда следует отдых / сон.	3.1 ☐ Да ☐ Нет Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности. Напр., завершить начатую работу после окончания занятия. 3.2 ☐ Да ☐ Нет В ходе образовательного процесса осуществляется плавный переход между следующими друг за другом событиями.	4.1 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрено освоение содержания образовательных областей, как путем прямой передачи знаний от педагога детям, так и путем собственного экспериментирования, исследования и свободной игры детей, в том числе с использованием дидактических и природных материалов. Напр., педагог может показать детям геометрические фигуры и назвать их, а дети могут в игре прочувствовать свойства этих фигур (острые углы или скругленную поверхность). 4.2 ☐ Да ☐ Нет В образовательном процессе учитываются работа в мини-группах и индивидуальные образовательные маршруты детей. Напр., предусмотрены развлечения в расписании дня.	5.1 ☐ Да ☐ Нет При структурировании образовательного процесса используется база знаний ОП, в базу вносятся информация о текущих способах структурирования процесса.
С	Предметно-пространственная среда 1.1 ☐ Да ☐ Нет В групповом помещении представлена информация о реализуемом режиме / расписании дня.	2.1 ☐ Да ☐ Нет В групповом помещении представлена информация о структурировании образовательного процесса с указанием планируемых в течение дня / недели образовательных ситуаций, их последовательности и ориентировочного времени их проведения. 2.2 ☐ Да ☐ Нет Пространство и его оснащение позволяет обеспечить реализацию запланированного образовательного процесса. Напр., имеется пространство и материалы для одновременной реализации нескольких образовательных ситуаций.	3.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство и его оснащение позволяет обеспечить реализацию целостного образовательного процесса, предусматривающего одновременную реализацию различных форм образовательной деятельности. Напр., имеются различные пространственные возможности и материалы — «уголок математики», «центр сюжетно-ролевой игры» и проч.	4.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство и его оснащение открывает широкий круг разнообразных возможностей для реализации сложно структурированного образовательного процесса.	5.1 ☐ Да ☐ Нет Среда ОП развивается, адаптируется с учетом требований образовательного процесса. Напр., разворачиваются временные тематические выставки при реализации тематических проектов и т. д.

Область качества «Образовательный процесс»

3.10. Индивидуализация образовательного процесса

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
Д	Деятельность 1.1 ☐ Да ☐ Нет Педагог предоставляет детям возможность иногда действовать с учетом своих возможностей и интересов в образовательном пространстве ГРУППЫ. 1.2 ☐ Да ☐ Нет Деятельность под руководством педагога не является слишком сложной или слишком простой для отдельных детей и не приводит их к разочарованию и отказу от попыток выполнить ее	2.1 ☐ Да ☐ Нет Педагог ориентируется на результаты педагогических наблюдений и предлагает детям игры и задания, которые им по плечу, а также на шаг впереди (в зоне ближайшего развития). 2.2 ☐ Да ☐ Нет Дети могут выбирать виды деятельности и используемые материалы, инструментарий и проч., реализуя индивидуальные траектории развития.	3.1 ☐ Да ☐ Нет Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира). 3.2 ☐ Да ☐ Нет Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс (предлагает индивидуальные задания, игры и проч.).	4.1 ☐ Да ☐ Нет Обогащенная образовательная среда ОП позволяет обеспечить индивидуализацию образовательного процесса во всем его многообразии. 4.2 ☐ Да ☐ Нет Педагог наблюдает за ребенком, поддерживает его в текущих играх и периодически предлагает ему задачу чуть сложнее (напр.: «Ты прекрасно справишься со строительством башни, попробуй теперь построить устойчивый мост между двумя башнями»). 4.3 ☐ Да ☐ Нет Дети увлеченно участвуют в разных видах деятельности (в проектах, в обсуждениях и проч.), в случае усталости и прочего, они могут свободно выйти из игры и отдохнуть в уголке уединения.	5.1 ☐ Да ☐ Нет Наблюдается развитая культура индивидуализации образовательного процесса. 5.2 ☐ Да ☐ Нет Педагог хорошо ориентируется в индивидуальных особенностях и интересах каждого ребенка ГРУППЫ, предлагая лучшие возможности для индивидуального развития (они зафиксированы в планах его работы). 5.3 ☐ Да ☐ Нет Дети и взрослые обсуждают индивидуальные различия между ними, уважительно к ним относятся, помогают друг другу в разных совместных действиях.
	Предметно-пространственная среда 1.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство и его оснащение позволяют обеспечить индивидуализацию образовательного процесса.	2.1 ☐ Да ☐ Нет Детям доступны разнообразные интересные им игры и материалы (ребенок может выбирать).	3.1 ☐ Да ☐ Нет Детям доступны различные пространственные возможности, материалы, книги, учебные пособия и проч., позволяющие осваивать содержание образования с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.	4.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для индивидуализации образовательного процесса. Детям доступны разнообразные материалы для разноуровневого освоения содержания образования, позволяющие учесть, потребности как воспитанников, так и их семей в контексте социокультурного окружения. Напр., карточки с разноуровневыми заданиями или заданиями, в которых ребенок может выбрать свой способ выполнения; национальные игры, игры на родном языке и проч.	5.1 ☐ Да ☐ Нет Среда ОП развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, открывая массу возможностей для индивидуализации образовательного процесса. 5.2 ☐ Да ☐ Нет ☐ НП Имеются специализированные педагогические инструменты / материалы для индивидуализации обучения ребенка в группе.

Область качества «Взаимодействие с родителями»

4.1. Участие родителей в образовательной деятельности

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
Д	Деятельность 1.1 ☐ Да ☐ Нет Родители эпизодически участвуют в образовательной деятельности воспитанников ГРУППЫ.	2.1 ☐ Да ☐ Нет Сотрудники ОП поощряют присутствие родителей в ОП в течение дня, а не только во время прихода и ухода детей. 2.2 ☐ Да ☐ Нет Некоторые родители участвуют в образовательной деятельности ОП, помогают педагогам в организации различных мероприятий с участием детей (праздников, спортивных игр).	3.1 ☐ Да ☐ Нет Семья и ОП — равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.).	4.1 ☐ Да ☐ Нет Изучается мнение родителей об организации образовательной деятельности с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи. 4.2 ☐ Да ☐ Нет Собираются и анализируются данные о качестве взаимодействия с родителями в разрезе показателей качества. 4.3 ☐ Да ☐ Нет Взаимодействие с родителями в образовательной деятельности постоянно совершенствуется.	5.1 ☐ Да ☐ Нет Родители являются естественными участниками образовательного процесса внутри ОП, наблюдают за индивидуальной образовательной траекторией своего ребенка и прикладывают едионаправленные с педагогом образовательные усилия на семейном уровне.
З	Вовлеченность заинтересованных сторон 1.1 ☐ Да ☐ Нет Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ОП как «я хорошо информирован» (1-й уровень).	2.1 ☐ Да ☐ Нет Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ОП как «я хорошо информирован» (2-й уровень).	3.1 ☐ Да ☐ Нет Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ОП как «я регулярно участвую в образовательной деятельности» (3-й уровень).	4.1 ☐ Да ☐ Нет Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ОП как «я регулярно участвую в совершенствовании данной деятельности» (4-й уровень).	5.1 ☐ Да ☐ Нет Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ОП как «я чувствую себя партнером детского сада в данной деятельности» (5-й уровень).
М	-	-	Материально-технические условия 3.1 ☐ Да ☐ Нет Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио и видеоматериалы).	4.1 ☐ Да ☐ Нет Взаимодействие с родителями выстраивается на удобной им информационной платформе (различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования и проч.).	5.1 ☐ Да ☐ Нет Материалы и ресурсы, предоставляемые семьям по вопросам воспитания, образования и ухода за детьми, содержат не только классические труды, но и новейшие отечественные и международные наработки, исследования в области образования, инклюзии, всестороннего развития ребенка .

Область качества «Взаимодействие с родителями»

4.2. Удовлетворенность родителей

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
Д	Деятельность 1.1 ☐ Да ☐ Нет Удовлетворенность родителей изучается педагогами ГРУППЫ ОП путем их эпизодического опроса.	2.1 ☐ Да ☐ Нет Удовлетворенность родителей регулярно изучается (не реже одного раза в год).	3.1 ☐ Да ☐ Нет Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован.	4.1 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ ведется предусмотренное измерение удовлетворенности родителей по областям качества. 4.2 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ проводится анализ полученных в ходе изучения мнений родителей данных в разрезе областей качества. 4.3 ☐ Да ☐ Нет Деятельность ГРУППЫ ОП совершенствуется с учетом проанализированного мнения родителей в разрезе областей качества.	5.1 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ ведется предусмотренное измерение удовлетворенности родителей по всем показателям качества. 5.2 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ проводится анализ полученных в ходе изучения мнений родителей данных в разрезе показателей качества. 5.3 ☐ Да ☐ Нет Деятельность ГРУППЫ ОП совершенствуется с учетом проанализированного мнения родителей в разрезе показателей качества
З	Вовлеченность заинтересованных сторон 1.1 ☐ Да ☐ Нет Родители оценивают уровень удовлетворенности качеством образования как «требуется серьезная работа по повышению качества» (1-й уровень)	2.1 ☐ Да ☐ Нет Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ОП как «я хорошо информирован» (2-й уровень).	3.1 ☐ Да ☐ Нет Родители оценивают уровень удовлетворенности качеством образования как «базовый» (3-й уровень)	4.1 ☐ Да ☐ Нет Родители оценивают уровень удовлетворенности качеством образования как «хорошее качество» (4-й уровень)	5.1 ☐ Да ☐ Нет Родители оценивают уровень удовлетворенности качеством образования как «превосходное качество» (5-й уровень)

Область качества «Взаимодействие с родителями»

4.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
Д	Деятельность 1.1 ☐ Да ☐ Нет Формы индивидуальной поддержки развития детей в семье определяются педагогом исходя из представления о развитии ребенка. Родителям «выдаются задания на дом».	2.1 ☐ Да ☐ Нет Осуществляется регулярное изучение потребностей семьи в педагогической поддержке (не реже одного раза в год). 2.2 ☐ Да ☐ Нет Педагог обсуждает с родителями результаты педагогического наблюдения за развитием ребенка, показывает возможные способы родительского участия в образовании ребенка. 2.3 ☐ Да ☐ Нет Осуществляется регулярная индивидуальная поддержка развития детей в семье (не реже двух раз в год).	3.1 ☐ Да ☐ Нет Реализуется партнерство родителей и педагогов в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов. 3.2 ☐ Да ☐ Нет Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей. 3.3 ☐ Да ☐ Нет Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития. 3.4 ☐ Да ☐ Нет Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития.	4.1 ☐ Да ☐ Нет Осуществляется комплексное сопровождение развития ребенка в семье (все образовательные области), индивидуальная поддержка развития в соответствии с запланированным содержанием. Напр., имеется лист рекомендаций в портфолио ребенка 4.2 ☐ Да ☐ Нет Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (логопеда, педагога-дефектолога, психолога, сурдолога). 4.3 ☐ Да ☐ Нет Педагог находится на связи с родителями (родителям доступна возможность общения с педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и проч.). Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога. 4.4 ☐ Да ☐ Нет ☐ НП Педагоги иногда навещают семьи (особенно семьи в тяжелой жизненной ситуации) на дому и оказывают им поддержку в воспитании ребенка. 4.5 ☐ Да ☐ Нет В распоряжение родителей предоставляются информационные ресурсы, развивающие их навыки. 4.6 ☐ Да ☐ Нет Проводятся образовательные мероприятия для просвещения родителей.	5.1 ☐ Да ☐ Нет ☐ НП План поддержки развития составлен, в случае необходимости, с привлечением специалистов (напр., логопеда, педагога-дефектолога, психолога, сурдолога). 5.2 ☐ Да ☐ Нет Ведется мониторинг динамики развивающего взаимодействия ребенка и его семьи. 5.3 ☐ Да ☐ Нет Родителям предоставляется регулярный доступ к информации об индивидуальной траектории развития ребенка (видео, дневники развития и проч.).

Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход»

5.1. Состояние здоровья воспитанников

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
Д	Деятельность 1.1 ☐ Да ☐ Нет Уровень заболеваемости на одного ребенка в среднем менее 60 дней. 1.2 ☐ Да ☐ Нет В ОП проводится наблюдение за состоянием здоровья воспитанников.	2.1 ☐ Да ☐ Нет Уровень заболеваемости в среднем менее 50 дней на одного ребенка в год. 2.2 ☐ Да ☐ Нет Перед поступлением в ОП дети прошли обязательный медосмотр. 2.3 ☐ Да ☐ Нет В ОП осуществляется регулярный контроль состояния здоровья обучающихся в соответствии с установленным порядком. Напр., ведется журнал наблюдений за состоянием здоровья.	3.1 ☐ Да ☐ Нет Уровень заболеваемости на одного ребенка в среднем менее 35 дней в год. 3.2 ☐ Да ☐ Нет В ОП ведется систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья. Проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей, ведется анализ заболеваемости.	4.1 ☐ Да ☐ Нет В ПО ниже среднего уровень заболеваемости на одного ребенка, в среднем менее 25 дней в год. 4.2 ☐ Да ☐ Нет Ведется комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников, созданы условия для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников. 4.3 ☐ Да ☐ Нет К сбору необходимой информации о состоянии здоровья привлекаются узкопрофильные специалисты. 4.4 ☐ Да ☐ Нет Созданы предусмотренные информационные и материально-технические условия реализации комплексных задач изучения здоровья.	5.1 ☐ Да ☐ Нет В ОП очень низкий уровень заболеваемости на одного ребенка, в среднем менее 15 дней в год. 5.2 ☐ Да ☐ Нет Ведется учет и контроль факторов окружающей среды, оказывающих влияние на состояние здоровья воспитанников. 5.3 ☐ Да ☐ Нет Ведется работа по изучению современных трендов и тенденций в сфере изучения состояния и динамики здоровья дошкольников, научных материалов. 5.4 ☐ Да ☐ Нет Ведется работа по повышению качества здорового образа жизни воспитанников ОП с вовлечением заинтересованных сторон.

Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход»

5.2. Санитарно-гигиенические условия

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
Д	Деятельность 1.1 ☐ Да ☐ Нет Обеспечиваются основные санитарногигиенические требования СанПиН в части, связанной с реализацией процесса — поддерживается чистота, соблюдаются требования к режиму дня и проч.	2.1 ☐ Да ☐ Нет Соблюдается установленный порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарногигиенических требований, соответствующий СанПиН в части требований к реализации процесса. 2.2 ☐ Да ☐ Нет Проводится регулярное информирование и обучение сотрудников вы выполнению санитарногигиенических правил напр., инструктаж минимум 1 раз в год.	3.1 ☐ Да ☐ Нет Ведется систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований, с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников и их семей <i>напр.</i>, при наличии аллергии у детей используются гипоаллергенные моющие средства. 3.2 ☐ Да ☐ Нет У ОП есть заключение Роспотребнадзора, подтверждающее его полное соответствие требованиям СанПиН.	4.1 ☐ Да ☐ Нет Реализуется комплексное непрерывное обеспечение и совершенствование работы в сфере обеспечения санитарногигиенических условий с вовлечением заинтересованных сторон. 4.2 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ созданы кадровые условия реализации требований п. 4.1 (<i>напр.</i>, ГРУППА работает с сетевыми партнерами, регулярно проводится обучение сотрудников ГРУППЫ, организовано информационное сопровождение).	5.1 ☐ Да ☐ Нет Ведется учет и контроль факторов окружающей среды. 5.2 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ создана высокая санитарногигиеническая культура (<i>напр.</i>, культура чистоты и порядка).
М	Материально-технические условия 1.1 ☐ Да ☐ Нет Обеспечиваются основные санитарногигиенические требования СанПиН в части материальнотехнических требований к помещению, оборудованию и материалам и проч. (поддерживается чистота, нет видимых дефектов оборудования и материалов, которые могут нанести вред ребенку).	2.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство организовано в соответствии с установленными санитарно-гигиеническими требованиями и оснащено необходимыми средствами и оборудованием.	3.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников группы напр., размер мебели соответствует росту воспитанников и т. п. 3.2 ☐ Да ☐ Нет Наглядные информационные материалы, иллюстрирующие санитарно-гигиенические требования, размещены в открытом доступе.	4.1 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарногигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и проч.).	5.1 ☐ Да ☐ Нет Санитарно-гигиенические материально-технические условия адаптируются в процессе к потребностям, возможностям воспитанников, их семей и заинтересованных сторон (<i>напр.</i>, искусственное освещение приглушается во время сна детей, гибко изменяется с учетом изменения естественного освещения, регулируется и создается комфортный тепловой режим и проч., установлены рамки, позволяющие гибко реагировать на детскую активность).

Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход»

5.3. Гигиена и формирование КГН

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
Д	Деятельность 1.1 ☐ Да ☐ Нет Сотрудники ОП следят за соблюдением гигиены и поощряют формирование культурно-гигиенических навыков детей, реагируя на серьезные нарушения.	2.1 ☐ Да ☐ Нет Педагоги ГРУППЫ последовательно приучают воспитанников к выполнению гигиенических правил.	3.1 ☐ Да ☐ Нет Педагоги ГРУППЫ последовательно приучают воспитанников к выполнению гигиенических правил	4.1 ☐ Да ☐ Нет Педагоги ГРУППЫ анализируют эффективность развития культурно-гигиенических навыков воспитанников. 4.2 ☐ Да ☐ Нет Педагоги совершенствуют методы развития культурногигиенических навыков воспитанников.	5.1 ☐ Да ☐ Нет Педагоги постоянно пополняют базу знаний в сфере формирования культурно-гигиенических навыков воспитанников ОП. 5.2 ☐ Да ☐ Нет Педагоги извлекают уроки из своего накопленного опыта, опыта коллег в ОП, педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере формирования культурно-гигиенических навыков воспитанников ОП. 5.3 ☐ Да ☐ Нет Педагог разрабатывает инновационные решения, адаптируя работу и условия с учетом социокультурного окружения ОП.
М	Материально-технические условия 1.1 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ имеются необходимое оборудование и необходимые гигиенические средства (<i>напр.</i>, место для мытья рук).	2.1 ☐ Да ☐ Нет Организовано и оснащено пространство для реализации установленных гигиенических правил, в том числе оснащено наглядными материалами для напоминания об установленных правилах.	3.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников ГРУППЫ (<i>напр.</i>, имеются устойчивые скамейки перед умывальниками и т. п.). 3.2 ☐ Да ☐ Нет Рядом с местом активности детей размещены наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание на культурногигиенических навыках.	4.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство и его оснащение постоянно анализируется и совершенствуется, с ориентацией на принципы реализации соответствующей деятельности. 4.2 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарногигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и проч.).	5.1 ☐ Да ☐ Нет Среда адаптируется в процессе к потребностям, возможностям воспитанников, их семей и заинтересованных сторон (<i>напр.</i>, умывальники размещены на уровне, соответствующем росту воспитанников ГРУППЫ).

Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход»

5.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
Д	Деятельность 1.1 ☐ Да ☐ Нет Ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ГРУППЫ.	2.1 ☐ Да ☐ Нет Ведется регулярная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в соответствии с разработанными планами. 2.2 ☐ Да ☐ Нет Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и родителей в мероприятиях.	3.1 ☐ Да ☐ Нет Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями ЛНА. 3.2 ☐ Да ☐ Нет Сотрудники ГРУППЫ создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья.	4.1 ☐ Да ☐ Нет Сотрудники ГРУППЫ на своем примере демонстрируют примеры сохранения и укрепления здоровья (движение, питание и проч.). 4.2 ☐ Да ☐ Нет Сотрудники ОП создают атмосферу, благоприятствующую развитию у воспитанников ГРУППЫ стремления к сохранению и укреплению здоровья. 4.3 ☐ Да ☐ Нет Реализуются различные протяженные во времени проекты, фокусирующие внимание детей и сотрудников ОП на сохранении и укреплении здоровья детей. 4.4 ☐ Да ☐ Нет Сотрудники ОП анализируют качество работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ГРУППЫ с опорой на критерии качества.	5.1 ☐ Да ☐ Нет Наблюдается развитая культура здоровья в ГРУППЕ. Определены ценности, принципы, сформировались традиции и привычки с учетом контекста социокультурного окружения. 5.2 ☐ Да ☐ Нет Сотрудники ГРУППЫ извлекают уроки из своего накопленного опыта (базы знаний), опыта коллег из других ДОО региона, страны и мира, применяют полученный опыт.

Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход»

5.5. Качество питания

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
Д	Деятельность 1.1 ☐ Да ☐ Нет Питание детей соответствует заявленному меню. 1.2 ☐ Да ☐ Нет Родители информируются о качестве питания детей при посещении ОП. 1.3 ☐ Да ☐ Нет Качество питания оценивается сотрудниками и родителями как удовлетворительное.	2.1 ☐ Да ☐ Нет Дети обеспечены разнообразным качественным питанием. 2.2 ☐ Да ☐ Нет Меню составлено с учетом физиологических потребностей детей в возрасте от 3 до 7 лет в основных пищевых веществах и энергии, не меньше значений, указанных в табл. 3 п. 15.1 СанПиН 33. 2.3 ☐ Да ☐ Нет Ассортимент основных продуктов соответствует Приложению № 11 СанПиН. Если каких-то продуктов нет в наличии, предусмотрена их замена на равноценные им по пищевой ценности.	3.1 ☐ Да ☐ Нет Ведется сбор информации об ограничениях в питании детей — спецрекомендации. Напр., медицинских рекомендаций или рекомендаций родителей. 3.2 ☐ Да ☐ Нет ☐ НП В специализированных ОП и группах для детей с хроническими заболеваниями (сахарный диабет, пищевая аллергия, часто болеющие дети) питание организовано в соответствии с принципами лечебного и профилактического питания детей с соответствующей патологией на основе соответствующих норм питания и меню. 3.3 ☐ Да ☐ Нет Детям доступно разнообразное питание в соответствии с возрастными нормами и с учетом рекомендаций по специальному питанию отдельных детей (в меню представлены блюда выбора). 3.4 ☐ Да ☐ Нет Продукты и готовые блюда обладают достаточной пищевой ценностью, распределение калорийности блюд соответствует табл. 4 п. 15.4 СанПиН.	4.1 ☐ Да ☐ Нет В ОП организуется рациональное и сбалансированное питание воспитанников и сотрудников. 4.2 ☐ Да ☐ Нет Детям предоставляется возможность выбора блюд и размера порции с учетом вкусовых предпочтений и потребностей в еде (выбор минимум из двух блюд).	5.1 ☐ Да ☐ Нет Наблюдается высокая культура питания в ГРУППЕ (с установленными ценностями, принципами, правилами и проч.). 5.2 ☐ Да ☐ Нет Сотрудники ГРУППЫ извлекают уроки из своего накопленного опыта (базы знаний), опыта коллег из других ДОО региона, страны и мира, применяют полученный опыт для достижения лучших условий в области питания дошкольников.