

Область качества «Содержание образовательной деятельности» - СКР

2.1.3. Развитие коммуникативных способностей и активностей

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
Д	Деятельность 1.1 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ создана атмосфера, способствующая развитию коммуникативных способностей детей. Коммуникативная активность детей поддерживается и развивается педагогом. 1.2 ☐ Да ☐ Нет Педагог дружелюбно приветствует всех детей, называя их по имени <i>Напр.</i>, «Доброе утро, Сапа», «Катя, здравствуй».	2.1 ☐ Да ☐ Нет Наблюдается регулярная деятельность по развитию коммуникативных способностей навыков детей. 2.2 ☐ Да ☐ Нет Педагог демонстрирует пример позитивной коммуникации (уважительно общается с детьми, ведет соконструктивный диалог). 2.3 ☐ Да ☐ Нет Педагоги активно общаются с детьми в течение всего времени бодрствования детей 2.4 ☐ Да ☐ Нет Детей побуждают коммуницировать друг с другом как в вербальной, так и в невербальной форме. <i>Напр.</i>, «Миша, попроси Настю рассказать тебе эту историю». 2.5 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ поощряется общение детей с использованием основного языка обучения. 2.6 ☐ Да ☐ Нет Детей учат правилам этикета. 2.7 ☐ Да ☐ Нет Взрослые инициируют и используют разговор с ребенком в повседневных бытовых ситуациях («Вика, как ты считаешь, какую заклепку выбрать для Алены?»).	3.1 ☐ Да ☐ Нет Наблюдается системное разностороннее развитие коммуникативных способностей воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). 3.2 ☐ Да ☐ Нет Педагог постоянно проговаривает то, что он видит вместе с детьми, что они делают, чувствуют. 3.3 ☐ Да ☐ Нет Педагог постоянно проговаривает то, что он видит вместе с детьми, что они делают, чувствуют. 3.4 ☐ Да ☐ Нет В образовательном процессе выделено время и предусмотрены различные ситуации, в которых дети могут совместно целенаправленно обсуждать какую-то тему, развивая в процессе умение слушать другого и излагать свою точку зрения. 3.5 ☐ Да ☐ Нет В коммуникации вовлекаются все воспитанники ГРУППЫ. <i>Напр.</i>, для которых основной язык обучения не является родным), всем предоставляется возможность высказаться доступным им способом.	4.1 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ реализуется предусмотренная работа по развитию коммуникативной активности воспитанников в обогащенной среде. 4.2 ☐ Да ☐ Нет Педагог говорит естественно, выразительно, используя интонацию, а также способы невербальной коммуникации (мимику, жесты) для передачи смысловых оттенков, контекста и выражения своего отношения. 4.3 ☐ Да ☐ Нет Педагог инициирует обсуждение с детьми событий их жизни, поощряет ребенка излагать свою мысль, свою идею, инициирует диалог с ребенком на значимую для него тему. 4.4 ☐ Да ☐ Нет Педагог объясняет детям сложные для их понимания слова, понятия, фразеологизмы, шутки и проч. 4.5 ☐ Да ☐ Нет Педагог анализирует качество коммуникативной активности в ГРУППЕ с опорой на критерии качества	5.1 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ наблюдается высокая культура коммуникаций (определены ценности, совместно с детьми установлены правила и нормы общения, сформировались традиции). <i>Напр.</i>, «Мы внимательно слушаем друг друга», «Говори! Нам важно твое мнение». 5.2 ☐ Да ☐ Нет Регулярно организуются сложные социальные ситуации, в которых дети могут освоить культуру речевых коммуникаций. <i>Напр.</i>, «утренний круг», детский совет, «Философия с детьми» и проч.

		2.8 ☐ Да ☐ Нет Педагог проявляет уважительное отношение к ребенку как к собеседнику — не перебивает, поощряет и хвалит за речевую активность и содержание разговора			
С	Предметно-пространственная среда 1.1 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ имеются некоторые материально-технические возможности для коммуникативной активности воспитанников Напр., выделено место для группового общения детей.	2.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную коммуникативную активность детей.	3.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы коммуникативной активности детей. 3.2 ☐ Да ☐ Нет В групповом помещении присутствуют информационные материалы, описывающие правила общения, установленные в ГРУППЕ.	4.1 ☐ Да ☐ Нет Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития коммуникативных способностей детей с учетом интересов и инициативы воспитанников и их семей.	5.1 ☐ Да ☐ Нет Среда ОП развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., созданы условия для работы локальных коммуникативных центров (видеостудия, детское радио, детский журнал и проч.).

Область качества «Содержание образовательной деятельности» - СКР

2.1.4. Формирование основ безопасного поведения

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
Д	Деятельность 1.1 ☐ Да ☐ Нет Педагог уделяет внимание развитию навыков безопасного поведения детей, реагируя на критические ситуации и предупреждая детей об опасности. Обеспечивает подстраховку в сложных ситуациях (при использовании игрового оборудования и проч.).	2.1 ☐ Да ☐ Нет Наблюдается регулярная деятельность по развитию навыков безопасного поведения детей. 2.2 ☐ Да ☐ Нет Детей знакомят с правилами безопасности на территории ОП (правилами поведения при пожаре и проч.). 2.3 ☐ Да ☐ Нет Процесс позволяет детям приобрести собственный опыт действий в сложных ситуациях (самостоятельно аккуратно спускаться по лестнице, изучать свойства горячей воды и огня, холодного железа и проч.).	3.1 ☐ Да ☐ Нет Наблюдается системное разностороннее развитие навыков безопасного поведения воспитанников ГРУППЫ (пронизывает весь образовательный процесс, в различных формах образовательной деятельности). 3.2 ☐ Да ☐ Нет Педагог учит детей соблюдать правила безопасности на своем собственном примере, комментируя свои действия в опасных ситуациях (напр.: «Я аккуратно использую ножницы, чтобы не поранить себя и других»). 3.3 ☐ Да ☐ Нет В образовательный процесс включены мероприятия, нацеленные на развитие навыков безопасного поведения в экстренных ситуациях (при пожаре и проч.).	4.1 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ реализуется предусмотренная работа по созданию среды развития навыков безопасного поведения воспитанников. 4.2 ☐ Да ☐ Нет Педагог регулярно обсуждает с детьми возможные опасные ситуации и правила поведения в них. 4.3 ☐ Да ☐ Нет Педагог по итогам дня обсуждает с детьми возникшие опасные ситуации, комментирует свои действия в них и действия детей, обсуждает с ними возможные способы предотвращения данных ситуаций. 4.4 ☐ Да ☐ Нет Педагог совместно с детьми вырабатывает правила безопасного поведения, вместе с детьми изготавливает информационные листы (картинки) — напоминания и размещает их в ГРУППЕ как результат совместных договоренностей, обращается к ним в течение дня.	5.1 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ наблюдается высокая культура безопасного поведения (определены ценности, совместно с детьми установлены правила и нормы безопасности, сформировались традиции). Напр., «Мы соблюдаем правила безопасности». 5.2 ☐ Да ☐ Нет Регулярно организуются сложные социальные ситуации с участием заинтересованных лиц, в которых дети могут освоить навыки безопасного поведения. 5.3 ☐ Да ☐ Нет ОП посещают представители разных профессий (пожарные, полицейские и медицинские сотрудники) и рассказывают детям о правилах безопасного поведения и пользе их соблюдения.
С	Предметно-пространственная среда 1.1 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ имеются некоторые материально-технические возможности для развития навыков безопасного поведения детей. Напр., имеется стенд с предупреждениями о различных видах	2.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную работу по развитию навыков безопасности детей. 2.2 ☐ Да ☐ Нет На информационных стендах в ОП, размещенных на уровне глаз детей, иллюстрируются типовые	3.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство позволяет организовать различные формы деятельности по развитию навыков безопасного поведения детей. 3.2 ☐ Да ☐ Нет Детям доступны в течение дня книги и информационные материалы, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных	4.1 ☐ Да ☐ Нет Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития навыков безопасного поведения детей. 4.2 ☐ Да ☐ Нет РППС ОП позволяет детям развивать способности самостоятельно контролировать свои действия, позволяет соблюсти баланс между потребностями и интересами детей и соблюдением требований безопасности.	5.1 ☐ Да ☐ Нет Среда ОП развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. В ОП созданы специальные предметно-пространственные условия для реализации сложных социальных ситуаций для развития навыков безопасного поведения (напр., нанесена дорожная разметка и

	опасности в помещениях ОП и правила поведения (на лестнице и проч.).	опасные ситуации и правила поведения в них (правила поведения при пожаре и т. п).	ситуациях (на улице, дома, на воде, в лесу, на проезжей части и т. п.).	Напр. , детям предоставляется возможность взобраться на высокую горку, предоставляется доступ к небезопасным инструментам для резьбы по дереву под присмотром взрослого.	расставлены дорожные знаки в коридоре или на прилегающей территории, способствующие формированию навыков безопасности дорожного движения, и проч.).
--	--	---	---	---	---

Область качества «Содержание образовательной деятельности» - ПР

2.2.1. Развитие познавательных интересов, любознательности и активности

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
Д	Деятельность 1.1 ☐ Да ☐ Нет Педагог поддерживает и развивает познавательные ИЛА воспитанников. Напр., предоставляет возможность выбирать деятельность, интересную ребенку и мотивирующую его.	2.1 ☐ Да ☐ Нет Педагог поощряет естественную любознательность воспитанников, развивает познавательную мотивацию, стремится расширить круг интересов. Задает вопросы на размышление («Почему? Как это получилось?») и отвечает по возможности подробно на такие же вопросы детей. 2.2 ☐ Да ☐ Нет Педагог стремится выяснить интересы детей и учесть их при организации познавательной деятельности. Напр., наблюдает за свободной деятельностью детей, а затем предлагает детям соответствующие интересам занятия.	3.1 ☐ Да ☐ Нет Наблюдается систематическая поддержка и развитие ИЛА (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). 3.2 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ создана атмосфера уважения к интересам воспитанников (со стороны взрослых и со стороны детей). 3.3 ☐ Да ☐ Нет Педагог поощряет ИЛА воспитанников, предоставляя определенную свободу выбора тем для исследований и экспериментов, глубины погружения в них и способов их изучения.	4.1 ☐ Да ☐ Нет Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии. 4.2 ☐ Да ☐ Нет Речевое сопровождение: педагог обсуждает с детьми (индивидуально, в мини-группах и в общей ГРУППЕ) интересы детей, размышляет совместно с ними над способами удовлетворения этих интересов, в том числе с вовлечением родителей и других заинтересованных лиц. Напр., «Алина сегодня увлеклась рисованием разных бабочек. Что бы вы ей предложили, чтобы она узнала, какие еще бывают бабочки?». 4.3 ☐ Да ☐ Нет Педагог анализирует и оценивает качество поддержки и развития ИЛА с опорой на критерии качества. Получает обратную связь коллег	5.1 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ наблюдается высокая культура поддержки и развития ИЛА (определены ценности, правила и нормы, сформировались традиции и проч.). 5.2 ☐ Да ☐ Нет Педагог извлекает уроки из своего накопленного опыта, опыта коллег в ОП, опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере поддержки ИЛА воспитанников ОП.
С	Предметно-пространственная среда 1.1 ☐ Да ☐ Нет Среда позволяет поддерживать ИЛА воспитанников в сфере познавательного развития. Напр., детям предоставляется пространство для свободного экспериментирования и т. п.	2.1 ☐ Да ☐ Нет Среда выстроена так, чтобы стимулировать естественную любознательность воспитанников.	3.1 ☐ Да ☐ Нет Среда выстроена так, чтобы стимулировать познавательную мотивацию и расширить круг интересов воспитанников ОП.	4.1 ☐ Да ☐ Нет Среда насыщена широким кругом возможностей для реализации интересов воспитанников. 4.2 ☐ Да ☐ Нет Среда постоянно обновляется и совершенствуется с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников и их родителей.	5.1 ☐ Да ☐ Нет Среда адаптируется и оптимизируется для развития ИЛА воспитанников с учетом социокультурного окружения, с вовлечением заинтересованных сторон.

Область качества «Содержание образовательной деятельности» - ПР

2.2.2. Развитие воображения и творческой активности

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
Д	Деятельность 1.1 ☐ Да ☐ Нет Педагогом развивается воссоздающее воображение (репродуктивное), позволяющее по-своему воспроизвести увиденное (напр., выполнить задание по образцу, собрать конструкцию из деталей по образцу и проч.). 1.2 ☐ Да ☐ Нет В течение дня есть небольшое свободное время, когда ребенок может бесцельно возиться с чем-то по своему усмотрению.	2.1 ☐ Да ☐ Нет Наблюдается регулярная деятельность по развитию творческих способностей и навыков детей. 2.2 ☐ Да ☐ Нет Педагог знакомит с различными результатами творчества ученых, архитекторов, инженеров, художников и проч. 2.3 ☐ Да ☐ Нет Педагогом стимулируется творческое воображение, в ходе которого создаются новые образы без опоры на готовое описание или их изображение (напр., предлагается построить дом, подходящий зайцу, без опоры на образец).	3.1 ☐ Да ☐ Нет Наблюдается системное разностороннее творческое развитие воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). 3.2 ☐ Да ☐ Нет Совместная деятельность взрослых и детей стимулирует воссоздающее и творческое воображение. Детям доступен выбор: воспроизвести образец (напр., выложить из фигур узор по образцу) или придумать свой. Педагог совместно с детьми что-то придумывает, обсуждает разные идеи и реализует некоторые из них. 3.3 ☐ Да ☐ Нет Детям доступны разнообразные возможности для творческого самовыражения, импровизации и экспериментов.	4.1 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ реализуется предусмотренная работа по развитию творческой активности воспитанников в обогащенной среде. 4.2 ☐ Да ☐ Нет Педагоги стремятся обогатить впечатления детей, делаясь с ними историями творчества разных интересных личностей, приглашают некоторых известных людей (ученых, актеров, писателей, музыкантов) к работе с детьми. 4.3 ☐ Да ☐ Нет Проводятся регулярные творческие мероприятия для совместной деятельности родителей с детьми. 4.4 ☐ Да ☐ Нет Различные формы деятельности стимулируют разные виды творчества детей. Детям предоставлены широкие возможности для игры воображения: эксперименты с песком, игры с глиной, моделирование из конструктора и проч. 4.5 ☐ Да ☐ Нет Педагог анализирует качество творческой активности в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.	5.1 ☐ Да ☐ Нет Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний ОП и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке или сам разрабатывает дидактическое обеспечение для развития творческих способностей детей. 5.2 ☐ Да ☐ Нет В ОП создана культура творчества и сотрудничества, со своими ценностями, принципами, традициями и обычаями, включающая творческую активность взрослых и детей.
С	Предметно-пространственная среда 1.1 ☐ Да ☐ Нет Используемые для познавательной активности детей вещества, предметы и материалы соответствуют возраст. характеристикам детей.	2.1 ☐ Да ☐ Нет Детям доступны в течение значительной части дня некоторые предметы и материалы для реализации творческих замыслов.	3.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство ГРУППЫ организовано так, чтобы предоставить детям выбор творческой активности Напр., уголок строительства и конструирования, уголок худ. творчества, музыкальный центр ГРУППЫ.	4.1 ☐ Да ☐ Нет Среда насыщена широким кругом разнообразных материалов, позволяющих на разном уровне осваивать различную творческую деятельность, явления и проч. (разноуровневые задания, вариативное использование предметов и проч.).	5.1 ☐ Да ☐ Нет Среда ОП развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон.

			3.2 ☐ Да ☐ Нет В среде предусмотрено место для творческой активности детей в минигруппах, в парах, индивидуально. 3.3 ☐ Да ☐ Нет Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях.	4.2 ☐ Да ☐ Нет Для обогащения творческой активности ребенка имеются различные аудио- и видеоматериалы, различные электронные ресурсы. 4.3 ☐ Да ☐ Нет Материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения.	Напр., созданы развернутые и насыщенные творческие пространства («научные лаборатории», ремесленные мастерские, студии живописи).
--	--	--	---	--	---

Область качества «Содержание образовательной деятельности» - ПР
2.2.3. Формирование математических представлений

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
Д	Деятельность 1.1 ☐ Да ☐ Нет Педагог знакомит детей с основными математическими представлениями, соответствующими возрастным особенностям восприятия детей.	2.1 ☐ Да ☐ Нет Наблюдается регулярная деятельность по развитию математических представлений воспитанников в доступной им форме Напр., через чувственный опыт и на доступном им уровне. 2.1 ☐ Да ☐ Нет Педагог интегрирует некоторые математические аспекты в повседневную жизнь детей. Напр., совместно с детьми отмечает текущую календарную дату.	3.1 ☐ Да ☐ Нет Наблюдается системное разностороннее развитие математических представлений воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). 3.2 ☐ Да ☐ Нет Педагог поддерживает уверенность детей в собственных силах и способностях справиться с поставленными задачами. 3.3 ☐ Да ☐ Нет Педагог использует смысловое комментирование, употребляя правильные математические термины (Напр., «квадрат», «куб», «длина», «симметрия»).	4.1 ☐ Да ☐ Нет Реализуется предусмотренная работа по развитию математических способностей воспитанников в обогащенной образовательной среде ДОО, включающей учебные ситуации, выстраиваемые с учетом текущего опыта детей, а также свободные игры с математическими материалами и другие формы математической деятельности. 4.2 ☐ Да ☐ Нет Педагог комментирует повседневные ситуации, используя математические термины, побуждает детей выявлять отношения и закономерности в разных видах деятельности. 4.3 ☐ Да ☐ Нет Содержание математического развития обогащается интересами и идеями детей. В развитие вовлекаются родители и другие заинтересованные стороны. 4.4 ☐ Да ☐ Нет Дети обсуждают различные способы решения задач, предлагают свои способы, оценивают версии друг друга 4.5 ☐ Да ☐ Нет Педагог анализирует качество математической деятельности в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.	5.1 ☐ Да ☐ Нет Математические идеи, поиск отношений, образов, моделей закономерностей проводится как в учебных ситуациях, так и в детских играх и проектах, в повседневной жизни. Напр., морозные узоры на стекле рассматриваются и с эстетической, и с математической точки зрения и проч 5.2 ☐ Да ☐ Нет Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний ДОО и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке и сам разрабатывает дидактическое обеспечение для развития математических способностей детей 5.3 ☐ Да ☐ Нет Математическое содержание интегрировано в детские игры, проекты и проч. Педагог участвует в разработке и сам разрабатывает задания исходя из осваиваемой темы Напр., к теме «Подводный мир» подбираются задачи с измерениями, пересчетом обитателей подводного царства и проч. 5.4 ☐ Да ☐ Нет Разнообразными способами развивается кругозор детей в различных областях и способность интегрировать математические понятия в их развивающуюся картину мира

С	Предметно-пространственная среда 1.1 ☐ Да ☐ Нет Детям доступны некоторые материалы, способствующие развитию математических представлений (напр., счетные палочки, геометрические фигуры).	2.1 ☐ Да ☐ Нет Детям доступны математические пособия, дидактические и природные материалы для освоения математического содержания.	3.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство ГРУППЫ организовано так, чтобы предоставить детям возможности для математической деятельности в течение значительной части дня (<i>напр.</i>, выделен «центр математики»). 3.2 ☐ Да ☐ Нет Детям доступны в течение значительной части дня материалы для самостоятельного приобретения математического опыта: карточки с заданиями, различные математические объекты (<i>напр.</i>, для счета — счетные палочки, фишки, ракушки, камешки, шишки, для развития геометрических представлений — фигуры, объекты, пазлы, конструкторы и проч.).	4.1 ☐ Да ☐ Нет Среда насыщена широким кругом разнообразных материалов, позволяющих на разном уровне развивать математические способности (разноуровневые задания, вариативное использование предметов и проч.). 4.2 ☐ Да ☐ Нет Материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения.	5.1 ☐ Да ☐ Нет Среда ОП развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. <i>Напр.</i>, созданы развернутые и насыщенные пространства, стимулирующие математическое развитие (центр математики в группе или лаборатория математики в ОП).
---	---	---	--	--	--

Область качества «Содержание образовательной деятельности» - ПР

2.2.4. Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
Д	Деятельность 1.1 ☐ Да ☐ Нет Педагоги поддерживают естественный интерес детей к предметам, событиям и явлениям окружающего мира. 1.2 ☐ Да ☐ Нет Игры и занятия, связанные со знакомством с окружающим миром, соответствуют возрастным особенностям детей.	2.1 ☐ Да ☐ Нет Наблюдается регулярная деятельность по развитию представлений об окружающем мире в доступной им форме (<i>напр.</i>, через чувственный опыт) и на доступном им уровне.	3.1 ☐ Да ☐ Нет Наблюдается системное разностороннее развитие представлений об окружающем мире (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). 3.2 ☐ Да ☐ Нет Педагог задает детям вопросы об окружающем мире и побуждает детей задавать вопросы. 3.3 ☐ Да ☐ Нет Педагог читает книги, проводит беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляет информацию в других формах.	4.1 ☐ Да ☐ Нет Реализуется предусмотренная работа по развитию представлений об окружающем мире в обогащенной образовательной среде ОП. 4.2 ☐ Да ☐ Нет Педагог совместно с детьми рассуждает, строит гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. 4.3 ☐ Да ☐ Нет Педагог с детьми совместно собирают коллекции природных материалов, картинки, отображающие эволюцию живой и неживой природы, технических изобретений и прочего, чтобы представить многообразие окр. мира. 4.4 ☐ Да ☐ Нет Педагог анализирует качество своей работы в сфере развития представлений об окружающем мире с опорой на критерии качества.	5.1 ☐ Да ☐ Нет Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний ОП и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке и сам разрабатывает материалы для освоения тем, связанных с изучением различных аспектов окружающего мира. 5.2 ☐ Да ☐ Нет Педагог организует для детей исследовательские проекты, привлекает к работе семьи, различных специалистов и партнеров для погружения детей в различные аспекты современной жизни. Детей учат бережному отношению к окружающему миру, рациональному потреблению ресурсов и экономии.
С	Предметно-пространственная среда 1.1 ☐ Да ☐ Нет Детям доступны некоторые материалы, способствующие развитию представлений об окружающем мире (<i>напр.</i>, книги, учебные тетради, картинки).	2.1 ☐ Да ☐ Нет Детям доступны природные и рукотворные материалы для расширения представлений об окружающем мире, различные вещества и материалы для изучения их свойств путем реального взаимодействия с ними	3.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство ГРУППЫ организовано так, чтобы предоставить детям возможности для самостоятельного исследования различных аспектов окружающего мира в течение значительной части дня (<i>напр.</i>, выделен «центр науки»). 3.2 ☐ Да ☐ Нет Детям доступен разнообразный материал (<i>напр.</i>, в уголке науки) для развития естественнонаучных знаний и получения опыта (плакаты, книги, пазлы, часы, микроскоп и проч.).	4.1 ☐ Да ☐ Нет Детям доступен широкий круг разнообразного материально-технического оснащения, которое, позволяет изучать мир с помощью всех органов чувств (<i>напр.</i>, пробовать на ощупь, рассматривать, замерять, пробовать на вкус, ощущать вес, размер, форму и проч.)	5.1 ☐ Да ☐ Нет Среда ОП развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. <i>Напр.</i>, в ОП создан живой уголок, включаются возможности социокультурного окружения и проводятся экскурсии).

Область качества «Содержание образовательной деятельности» - ПР

2.2.5. Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
Д	Деятельность 1.1 ☐ Да ☐ Нет Проводятся мероприятия, развивающие представления детей об отечественных традициях и праздниках (<i>напр.</i>, новогодние праздники, День Победы, проводы русской зимы). 1.2 ☐ Да ☐ Нет Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства не комментируются в негативном свете. Детей не обижают другие дети, если они соблюдают определенные традиции, привычки и ценности (не шутят на эту тему, не задирают).	2.1 ☐ Да ☐ Нет Наблюдается регулярная деятельность по развитию представлений об окружающем социальном мире в доступной детям форме (<i>напр.</i>, с помощью наглядных материалов) и на доступном им уровне. 2.2 ☐ Да ☐ Нет В ОП празднуются важные события в жизни ГРУППЫ, отмечаются некоторые семейные и личные праздники (<i>напр.</i>, дни рождения детей ГРУППЫ); развиваются представления о том, что праздник может быть не только государственный, семейный, но и личный. 2.3 ☐ Да ☐ Нет Педагоги прививают детям уважение к традициям, ценностям и привычкам людей из других семей, регионов, стран и проч	3.1 ☐ Да ☐ Нет Наблюдается системное разностороннее развитие представлений об окружающем социальном мире (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). 3.2 ☐ Да ☐ Нет В повседневную жизнь детей и в детские игры интегрируются отечественные традиции, этикет, правила и проч. (<i>напр.</i>, детей учат здороваться при встрече, предлагать помощь старшим, заботиться о младших). 3.3 ☐ Да ☐ Нет Семьи приглашают в ОП, где они могут рассказать о своих традициях, отмечаемых ими праздниках. 3.4 ☐ Да ☐ Нет Педагоги регулярно обсуждают с детьми различные нормы и традиции.	4.1 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ создаются свои традиции и праздники (<i>напр.</i>, своя песня встречает детей у дверей). 4.2 ☐ Да ☐ Нет Детям доступны различные экскурсии по родному краю и в другие города и регионы страны для погружения в местную культуру и традиции.	5.1 ☐ Да ☐ Нет Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний ДОО и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке и сам разрабатывает материалы для освоения тем, связанных с изучением различных аспектов окружающего социального мира. 5.2 ☐ Да ☐ Нет Педагоги воспитывают в детях уважение к культуре других людей, других народов и стран мира. 5.3 ☐ Да ☐ Нет Педагог организует для детей исследовательские проекты, привлекает к работе семьи, различных специалистов и партнеров для погружения детей в различные аспекты современной жизни.
С	Предметно-пространственная среда 1.1 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ представлены некоторые материалы, связанные с отечественными традициями и праздниками	2.1 ☐ Да ☐ Нет В оформлении ГРУППЫ используются материалы, связанные с семейными и личными праздниками (<i>напр.</i>, фотографии именинников с поздравлениями).	3.1 ☐ Да ☐ Нет Детям доступны различные материалы для знакомства с родной культурой (<i>напр.</i>, одежда, куклы в национальной одежде, муляжи продуктов питания и проч.)	4.1 ☐ Да ☐ Нет Детям доступен широкий круг разнообразных материально-технических возможностей для знакомства с социальным миром, <i>напр.</i> аудио- и видеозаписи, фотоматериалы и проч.	5.1 ☐ Да ☐ Нет Среда ОП развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. <i>Напр.</i>, детям доступны разнообразные возможности

				4.2 ☐ Да ☐ Нет Доступны различные материалы для поддержки традиций и организации праздников (музыкальное оборудование, инфостенды и проч.).	погружения в традиции и праздники как внутри ОП (в коридорах ОП организованы тематические выставки), так и за ее пределами (экскурсии, путешествия, общение и проч.).
--	--	--	--	---	--

Область качества «Содержание образовательной деятельности» - РР

2.3.1. Развитие речевого слуха

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
Д	Деятельность 1.1 ☐ Да ☐ Нет В течение большей части дня дети слышат правильную речь взрослых (в том числе речь педагога, аудио и видеозаписи и проч.).	2.1 ☐ Да ☐ Нет Наблюдается регулярная деятельность по развитию речевого слуха воспитанников. 2.2 ☐ Да ☐ Нет Детям регулярно читают вслух, четко и правильно произнося все звуки в словах. 2.3 ☐ Да ☐ Нет Педагог, услышав неправильное звучание слова от ребенка, доброжелательно повторяет следом это слово в правильном звучании.	3.1 ☐ Да ☐ Нет Наблюдается системная работа по развитию речевого слуха детей (пронизывает весь образовательный процесс). 3.2 ☐ Да ☐ Нет Наблюдается системная работа по развитию речевого слуха детей (пронизывает весь образовательный процесс). 3.3 ☐ Да ☐ Нет ☐ НП Детям читают на родных языках	4.1 ☐ Да ☐ Нет Создана позитивно звучащая языковая среда (постоянно звучат правильная и позитивная речь педагога, рифмы, стихи, песни, загадки, фольклор). 4.2 ☐ Да ☐ Нет Устная речь активно связывается с письменной речью. Напр., педагоги записывают за ребенком его истории (ребенок видит, как его речь переводится в речевые символы), совместно ведут дневник событий его жизни, пишут по просьбе ребенка записки, письма и т. д.	5.1 ☐ Да ☐ Нет В группе наблюдается высокая аудальная культура, способствующая развитию речевого слуха. 5.2 ☐ Да ☐ Нет Дети посещают различные мероприятия, способствующие развитию неречевого и речевого слуха. Напр., музыкальную студию, яркие детские спектакли, шоу, концерты и проч.
С	Предметно-пространственная среда 1.1 ☐ Да ☐ Нет Организация пространства и оснащение ГРУППЫ позволяют организовать развитие неречевого и речевого слуха детей. Напр., в ГРУППЕ представлены книги для чтения взрослыми детям.	2.1 ☐ Да ☐ Нет Организация пространства и оснащение ГРУППЫ позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию неречевого и речевого слуха детей. Напр., в ГРУППЕ имеются книги для чтения взрослыми или музыкальные инструменты и т. п.	3.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию слуха детей. Детям в ГРУППЕ доступны различные материалы и оборудование для развития речевого слуха. Напр., детям в ГРУППЕ доступны обычные и звучащие книжки, игрушки, аудиозаписи на различных носителях, музыкальные инструменты.	4.1 ☐ Да ☐ Нет Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития слуха детей, подобранных с учетом социокультурного контекста развития (обычай, традиции и проч.). 4.2 ☐ Да ☐ Нет ☐ НП Детям доступны книги на родных языках (их читают педагог или родители).	5.1 ☐ Да ☐ Нет Аудальная среда, доступная воспитанникам ГРУППЫ адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, инициативы заинтересованных сторон.

Область качества «Содержание образовательной деятельности» - РР

2.3.2. Обогащение словарного запаса

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
Д	Деятельность 1.1 ☐ Да ☐ Нет Педагог называет предметы и комментирует ситуации, возникающие в повседневной деятельности детей и в ходе различных образовательных ситуаций.	2.1 ☐ Да ☐ Нет Наблюдается регулярная деятельность по развитию словарного запаса воспитанников. 2.2 ☐ Да ☐ Нет Педагог использует развернутые предложения для описания и обсуждения повседневных ситуаций (большая часть слов в которых понятна детям на текущем уровне развития), расширяя активный бытовой словарь ребенка. 2.3 ☐ Да ☐ Нет При введении новых слов и понятий педагог опирается на текущий словарный запас ребенка (<i>напр.</i>, если смешать холодную воду и горячую, получится теплая вода; детеныша коровы называют теленком).	3.1 ☐ Да ☐ Нет Наблюдается системная работа по развитию речевого слуха детей с активным участием детей (речевое выражение инициативы, обсуждения различных детских интересов). 3.2 ☐ Да ☐ Нет Педагоги, обращаясь к ребенку, употребляют все части речи (существительные, глаголы и проч.), распространенные простые и сложные предложения и т. д. 3.3 ☐ Да ☐ Нет Педагоги побуждают детей разворачивать свои высказывания, задают детям вопросы, стимулирующие развернутые ответы детей (<i>напр.</i>, «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Где?» и т. д.), поощряют детей задавать вопросы. 3.4 ☐ Да ☐ Нет Педагоги всегда уточняют понимание сложных слов, отвлеченных понятий, выражений с переносным смыслом.	4.1 ☐ Да ☐ Нет Создана насыщенная языковая среда с вовлечением заинтересованных лиц. 4.2 ☐ Да ☐ Нет Педагог обсуждает с детьми прочитанные книги, в которых словарный запас намного богаче, чем в бытовом общении, побуждает использовать в своей речи новые слова, побуждает детей к речевому сопровождению своей деятельности в разных обр. областях. 4.3 ☐ Да ☐ Нет Детям предоставляются различные возможности активизации словарного запаса (рассказать свою историю, описать вымышленный мир, описать ситуацию, которая отражена на картине). 4.4 ☐ Да ☐ Нет Педагог анализирует качество педагогической работы по развитию словарного запаса воспитанников с опорой на критерии качества.	5.1 ☐ Да ☐ Нет Педагог естественным образом дифференцирует свою речь при общении с разными детьми (<i>напр.</i>, использует упрощенные речевые конструкции при общении с детьми, испытывающими затруднения в понимании речи взрослого, может что-то перевести ребенку на его родной язык в случае необходимости, в общении с «сильными» детьми использует развернутую литературную речь). 5.2 ☐ Да ☐ Нет Дети участвуют в различных сложных социальных ситуациях, обогащающих их пассивный и активный словарный запас. <i>Напр.</i>, детям предоставляется возможность «поработать» диктором, ведущим, руководителем и проч., что предполагает активизацию речи.
С	Предметно-пространственная среда 1.1 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ имеются некоторые материальнотехнические возможности для развития словарного запаса детей. <i>Напр.</i>, имеются детские книги, предметы для рассматривания, сравнения, обсуждения	2.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию словарного запаса детей. <i>Напр.</i>, для стимулирования словарной работы в старшем возрасте по видовому / родовому обобщению и прочему детям доступны предметы и материалы	3.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство и его оснащение позволяют организовать различные формы деятельности, способствующие развитию словарного запаса детей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития словарного запаса. <i>Напр.</i>, если изучаются насекомые, то фигурки насекомых, которые можно поддерживать в руках и поговорить о них, книги о насекомых и проч.	4.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей по развитию словарного запаса, оформление пространства ГРУППЫ содействует активизации словарного запаса. <i>Напр.</i>, на шкафы наклеены этикетки с надписями, на стенах размещены иллюстрации с подписями, представлены образцы детского творчества, доступны для рассматривания письменные итоги совместного планирования с детьми и проч.	5.1 ☐ Да ☐ Нет Среда ОП развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. <i>Напр.</i>, при включении в ГРУППУ слабовидящих детей в образовательном процессе используется специальное оборудование, имеются

	свойств, действий с предметами и проч Напр. , в ГРУППЕ представлены книги для чтения взрослыми детям.	(картинки и фигурки зверей и их детенышей, птиц, людей, транспортных единиц и проч.).			материалы в версии для слабовидящих. 5.2 ☐ Да ☐ Нет Детям доступны современное оборудование и материалы (напр., компьютеры с соответствующим программным обеспечением, аудио- и видеозаписи), позволяющие стимулировать развитие словарного запаса детей.
--	--	---	--	--	--

Область качества «Содержание образовательной деятельности» - РР

2.3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
Д	Деятельность 1.1 ☐ Да ☐ Нет Педагог уделяет внимание развитию понимания речи (во время наблюдения отмечены 2–3 соответствующие ситуации).	2.1 ☐ Да ☐ Нет Наблюдается регулярная деятельность по развитию понимания речи. <i>Напр.</i>, педагог обращает внимание детей на различные записи в окружающем мире (вывески, указатели, подписи под картинками и проч.) и зачитывает их, детей учат рассказывать истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий.	3.1 ☐ Да ☐ Нет Наблюдается системная работа по развитию понимания речи детей. 3.2 ☐ Да ☐ Нет Педагог побуждает детей проговаривать свои мысли вслух, объяснять ход своих размышлений (<i>напр.</i>, почему Миша считает, что картинки различны). 3.3 ☐ Да ☐ Нет Педагог читает и пишет в присутствии детей, побуждает детей распознавать буквы и надписи. 3.4 ☐ Да ☐ Нет Дети отображают услышанное в своих рисунках, в письменной форме (даже самой неуклюжей), создавая подписи к объектам своего творчества (<i>напр.</i>, подписывают свое имя, если могут). 3.5 ☐ Да ☐ Нет Педагог поощряет воспитанника делать подписи (<i>напр.</i>, написать свое имя) и короткие записи.	4.1 ☐ Да ☐ Нет Создана насыщенная и эмоционально комфортная речевая среда с вовлечением заинтересованных лиц, стимулирующая понимание речи и формирование предпосылок грамотности. <i>Напр.</i>, дети с удовольствием что-то рассказывают друг другу, понимая собеседника, педагог и дети что-то записывают для запоминания. 4.2 ☐ Да ☐ Нет Педагог помогает детям находить связь между текстами (историями) и собственным опытом. 4.3 ☐ Да ☐ Нет Педагог анализирует качество работы по развитию понимания речи воспитанников с опорой на критерии качества.	5.1 ☐ Да ☐ Нет Наблюдается высокая речевая культура, способствующая развитию понимания речи и грамотности каждого воспитанника ГРУППЫ («Мы стремимся понять каждого!»). В обычаях ГРУППЫ комментировать увиденное и делать записи, наполнять личностным смыслом учебный материал (напр., совместно вести «личные буквари», «дневники детства», фотоальбомы). 5.2 ☐ Да ☐ Нет Педагогами ОП используются различные методы чтения (выразительное, театрализованное и проч.), которые выбираются в зависимости от ситуации и индивидуальных особенностей воспитанников. 5.3 ☐ Да ☐ Нет Дети посещают социокультурные объекты, стимулирующие развитие грамотности (напр., музеи, выставки и проч.)
С	Предметно-пространственная среда 1.1 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ имеются некоторые средства для обучения и воспитания, способствующие развитию понимания речи.	2.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности. <i>Напр.</i>, детям доступен	3.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности. <i>Напр.</i>, в оформлении используются надписи и проч., выделены зоны речевой активности («уголок книги», «литературная	4.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей по развитию понимания речи и грамотности, подобранных с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ОП.	5.1 ☐ Да ☐ Нет Среда ОП развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. <i>Напр.</i>, на стенах ОП размещены рисунки детей по мотивам прочитанных сказок с подписями, в

		дидактический, игровой материал для развития предпосылок грамотности, соответствующий их возрастным характеристикам (наборы картинок, к которым необходимо подобрать подписи, выложить их буквами и т. п.).	мастерская» и т. п.). 3.2 ☐ Да ☐ Нет Детям в ГРУППЕ доступны различные материалы и оборудование, стимулирующие развитие грамотности. Напр., доступны глазу ребенка письменные фрагменты материалов, плакатов, информационных стендов, в том числе на родных языках детей	4.2 ☐ Да ☐ Нет Оснащение пространства регулярно обновляется и отражает реализуемую в настоящий момент детскую деятельность, напр., реализуемый в настоящий тематический проект.	ОП открыты тематические выставки, созданные с участием заинтересованных лиц, приглашенных мастеров и специалистов.
--	--	---	---	---	--

Область качества «Содержание образовательной деятельности» - РР

2.3.4. Развитие культуры устной речи и речевая активность

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
Д	Деятельность 1.1 ☐ Да ☐ Нет Взрослые внимательно относятся к речевому выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов (не игнорируют обращения к ним детей, вербально или невербально позитивно реагируют на обращение ребенка).	2.1 ☐ Да ☐ Нет Наблюдается регулярная деятельность по развитию культуры устной речи. Напр., взрослые показывают пример речевого этикета - звучат слова «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте» и т. п. 2.2 ☐ Да ☐ Нет Взрослые стимулируют речевую активность детей в ситуациях повседневной жизни, терпеливо выслушивают детей, показывая пример внимательного слушания собеседника, задают открытые вопросы (напр., «Витя, кто подарил тебе эти красивые варежки?»). 2.3 ☐ Да ☐ Нет Дети могут открыто безбоязненно высказывать свое мнение, задавать вопросы, обсуждать события, их резко не прерывают. В случае неправильного произношения слов или фраз, им не указывают на речевые ошибки («Ты неправильно говоришь»), но следом повторяют его слова и фразы в правильно версии.	3.1 ☐ Да ☐ Нет Взрослые говорят с детьми четко, ясно, грамматически правильно, контролируют позитивность своих вербальных и невербальных коммуникаций с детьми (не видно «нервно поджатых губ», раздражения на лице). 3.2 ☐ Да ☐ Нет Взрослые комментируют события и ситуации повседневной жизни, всячески побуждают детей вступать в диалог, помогают детям подобрать нужные слова для передачи своей мысли.	4.1 ☐ Да ☐ Нет Создана среда обогащенного речевого общения, в которой педагоги и дети — собеседники, т. е. равноправные участники процесса общения 4.2 ☐ Да ☐ Нет Взрослые увлеченно говорят с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах 4.3 ☐ Да ☐ Нет Взрослые инициируют обмен мнениями и информацией между детьми в ходе повседневной деятельности. 4.4 ☐ Да ☐ Нет Родителей информируют о событиях жизни детей в детском саду, побуждая их продолжить это обсуждение дома. 4.5 ☐ Да ☐ Нет Педагог анализирует качество работы по развитию понимания речи воспитанников с опорой на критерии качества.	5.1 ☐ Да ☐ Нет Наблюдается развитая культура устной речи, со своими принципами, правилами, традициями и обычаями. 5.2 ☐ Да ☐ Нет Реализуются различные детско-взрослые проекты, способствующие развитию устной речи детей (напр., детское радио, мультестудия). 5.3 ☐ Да ☐ Нет Взрослые используют возникающие ситуации для формирования сложных речевых навыков, таких как рассуждение, оценка, дискуссия, развития выразительных возможностей речи детей. 5.4 ☐ Да ☐ Нет ☐ НП Предусмотрена целенаправленная поддержка детей, испытывающих трудности в речевом общении (стеснительные дети; дети, для которых основной язык обучения не является родным; дети с ОВЗ и др.)
С	Предметно-пространственная среда 1.1 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ имеются некоторые дидактические материалы и пособия для речевых занятий и игр.	2.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию культуры устной речи. Напр., выделено место для группового общения, общения в парах, в мини-группах	3.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы речевой активности. Напр., «центр сюжетно-ролевых игр», «театральная студия» и проч.	4.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей.	5.1 ☐ Да ☐ Нет Среда ОП развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.

Область качества «Содержание образовательной деятельности» - РР

2.3.5. Освоение письменной речи

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
Д	Деятельность 1.1 ☐ Да ☐ Нет Педагог стимулирует интерес детей к письменной речи, напр. привлекает внимание к надписям вокруг.	2.1 ☐ Да ☐ Нет Наблюдается регулярная деятельность по освоению письменной речи детьми. Напр., детей знакомят с буквами, показывают, как записывать буквы и слоги, короткие слова (по возрасту), связывая их с имеющимися знаниями и опытом детей (напр., имя ребенка и его написание буквами, А — аптека, М — мел).	3.1 ☐ Да ☐ Нет Наблюдается системная работа по освоению письменной речи. Напр., педагог связывает письменную речь с реализуемой детьми деятельностью (записывает вместе с детьми совместные планы, изготавливает указатели). 3.2 ☐ Да ☐ Нет Педагог демонстрирует связь звуков и букв, дает чувственные опоры для выделения опознавательных признаков гласных и согласных звуков (особенности звучания и произнесения: голос, положение губ, зубов, языка и проч.).	4.1 ☐ Да ☐ Нет Создана обогащенная среда для освоения письменной речи, в которой педагоги и дети равноправные участники. Напр., педагог совместно с детьми фиксирует в письменном виде результаты работы и идеи в разных образовательных областях и повседневной жизни детей, позволяя детям облекать их в любую письменную форму (рисунки, знаки, буквы, слова и проч.). При этом педагог проговаривает то, что пишут дети, помогает им услышать и понять написанное.	5.1 ☐ Да ☐ Нет Наблюдается освоение письменной культуры во всем ее многообразии. 5.2 ☐ Да ☐ Нет Используются дидактические игры и материалы (напр., настольная типография) для стимулирования письменного творчества детей, различные электронные ресурсы. 5.3 ☐ Да ☐ Нет Используются дидактические игры и материалы (напр., настольная типография) для стимулирования письменного творчества детей, различные электронные ресурсы.
С	Предметно-пространственная среда 1.1 ☐ Да ☐ Нет Детям доступен игровой материал с буквами, слогами и словами.	2.1 ☐ Да ☐ Нет Детям доступны в течение значительной части дня дидактические материалы с буквами, слогами и словами основного языка обучения в ОП.	3.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы взаимодействия с письменной речью. 3.2 ☐ Да ☐ Нет Детям доступны для самостоятельного использования различные дидактические материалы для знакомства с письменной речью (напр., кубики с буквами, объемные буквы, магнитные буквы, деревянные буквы, наборы букв, электронные игры с буквами); различные пишущие средства (напр., карандаши, фломастеры, ручки), а также различные поверхности для фиксации буквенных записей (письма) (напр., бумага, доска, магнитная доска и проч.).	4.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей. Напр., выделенная зона для письма оформлена тематически — как «почта», «офис», минитипография и проч. 4.2 ☐ Да ☐ Нет ☐ НП Детям доступен наглядный материал, содержащий разные буквы и слова их родного языка. 4.3 ☐ Да ☐ Нет Имеются материальные свидетельства документирования детских высказываний, историй, рассказов (напр., в виде записей в портфолио, на рассыпных листах, собрание «большой книги историй»)	5.1 ☐ Да ☐ Нет Среда ОП развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Напр., детям доступна хорошо оснащенная зона письма для самостоятельного использования, в которой предлагаются пишущая машинка, компьютер, печатные штампы, трафареты и проч.