

Шаги развития	Результат	Возраст											
		3-4 лет				4-5 лет				5-6 лет			
		36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47
R30. Способен следить за сюжетом длинного рассказа, сказки, истории													
R31. Устанавливает связь между текстом и иллюстрациями в книге													
R32. Устанавливает связь между историей и собственным опытом («Я тоже видел...», «И у нас было»)													
R33. Пересказывает сказки, истории, рассказы													
R34. Заучивает стихи и читает их перед зрителями (другими детьми и взрослыми)													
R35. Знает названия некоторых детских литературных произведений / любимых сказок и рассказов													
R36. Пытается читать													
R37. Может узнать по прочтенному взрослому отрывку произведение детской литературы													
R38. Знает имена известных детских писателей и поэтов													
R39. Проявляет интерес к буквам, знает и различает начертания некоторых букв													
R40. Пытается писать буквы													
R41. Пытается писать слова													
R42. Подбирает к буквам соответствующие слова													
R43. Знает написание отдельных слов (своего имени, названий любимых предметов)													
R44. Может писать слова и короткие предложения													
Ф. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ													
Ф.Ф. Музыка и танец													
X1.1. Играет на доступных детских музыкальных инструментах (бубен, дудочка, ксилофон)													
X1.2. Демонстрирует элементарные вокально-хоровые навыки (поет вместе с другими детьми)													
X1.3. Знает названия некоторых музыкальных инструментов													
X1.4. Знает основные свойства звука (высота — низкая, громкость — тихая) и различает их													
X1.5. Различает особенности звука в музыкальном произведении (высоту звучания, длительность)													
X1.6. Проявляет способность внимательно слушать музыкальные произведения													
X1.7. Узнает знакомые мелодии при повторном их прослушивании													
X1.8. Способен повторить знакомую мелодию													
X1.9. Проявляет способность к самостоятельному исполнению песни													
X1.10. Различает звучание некоторых музыкальных инструментов, называет их													
X1.11. Различает виды музыкального искусства (народные песни, опера, астрабные песни)													
X1.12. Знает имена некоторых известных композиторов													
X1.13. Выполняет заданные движения под музыку (притоптывает, делает прыжки, поворачивается и т.д.)													
X1.14. Произвольно двигается под музыку (фантазийный танец)													
X1.15. Двигается под музыку, соблюдая темп, который определяет музыкальное движение													
X1.16. Выполняет элементы танца (народных и современных)													
X1.17. Выполняет танцевальные движения с различными атрибутами (лентами, цветами, шариками)													
X1.18. Выполняет сложные перестроения по схеме танца под руководством взрослого													

Шаги развития	годы	возраст																			
		от 3 до 4 лет					от 4 до 5 лет					от 5 до 6 лет					от 6 до 7 лет				
		3	4	5	6	7	4	5	6	7	8	5	6	7	8	9	6	7	8	9	10
Х2 Изобразительное искусство, конструирование и моделирование																					
X2.1. Рисует простые изобразительные формы карандашом, фломастером, мелками																					
X2.2. Подбирает оттенки цвета по образцу																					
X2.3. Раскрашивает простые изобразительные формы																					
X2.4. Отображает в рисунке заданную тему (предметы, персонажи, сюжет)																					
X2.5. Проявляет способность рисовать по собственному замыслу																					
X2.6. Рисует красками																					
X2.7. Раскрашивает сложные изобразительные формы (по выделенной части)																					
X2.8. Самостоятельно подбирает цвета, соответствующие изображению																					
X2.9. Рисует сложные, насыщенные деталями изображения, отчетливо передавая формы предметов																					
X2.10. Рисует человека реалистично																					
X2.11. Рисует с натуры																					
X2.12. Лепит из пластилина/глины простые заданные формы																					
X2.13. Лепит из пластилина/глины различные предметы, состоящие из нескольких частей																					
X2.14. Лепит из пластилина/глины фигуры животных, людей																					
X2.15. Лепит из пластилина/глины фигуры и предметы, объединяет их в композицию																					
X2.16. Делает простые аппликации из 3-5 готовых форм по образцу																					
X2.17. Самостоятельно вырезает из бумаги фигуры для аппликации по контуру																					
X2.18. Самостоятельно делает аппликацию из нескольких фигур																					
X2.19. Делает аппликацию аппликацию в виде убора																					
X2.20. Делает аппликацию по заданному или задуманному сюжету, самостоятельно подбирая цвета и формы																					
X2.21. Складывает/дополняет простую мозаику по образцу																					
X2.22. Собирает простые пазлы из 3-5 частей																					
X2.23. Самостоятельно складывает простую мозаику, подбирая цвета и формы																					
X2.24. Складывает сложную мозаику по образцу																					
X2.25. Складывает пазлы различной степени сложности																					
X2.26. Складывает сложную мозаику по задуманному рисунку																					
X2.27. Строит из кубиков заданные объекты																					
X2.28. Строит различные формы и объекты из палоч (пирамида, горку, забор, башню)																					
X2.29. Собирает из палоч простого конструктора предметы (домик, илечка, самолет)																					
X2.30. Собирает из конструктора объекты различной сложности по образцу																					
X2.31. Собирает из конструктора различные объекты с использованием схемы для конструирования																					
X2.32. Самостоятельно строит композиции из палоч (крепость, город)																					
X2.33. Конструирует объекты из различных материалов с применением изобретельности																					
X2.34. Знает материалы и инструменты для изобразительного творчества и их особенности																					
X2.35. Знает и различает основные жанры изобразительного искусства																					
X2.36. Знает имена некоторых известных художников, скульпторов																					

Шаги развития		годы	возраст																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
			3	от 3 до 4 лет				от 4 до 5 лет				от 5 до 6 лет				от 6 до 7 лет				от 7 до 8 лет																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
				37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79	82	85	88	91	94																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
		месяцы	36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81	84																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	</

**Карта наблюдения «Личностное качество - Самостоятельность,
характеризующее готовность ребенка к начальному этапу
школьного периода жизни»**

Группа			
Ф.И. ребенка			
Критерии оценки ключевой характеристики «Самостоятельность» в деятельности детей			
Баллы	0	1	2
Вид деятельности:	Качество самостоятельности не проявляется в деятельности ребенка совсем /никогда/	Качество самостоятельности, не характерно для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени /изредка/	Качество самостоятельности является типичным, характерным для ребенка, проявляется чаще всего /обычно/
Игровая			
Познавательно-исследовательская			
Конструирование			
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Изобразительная			

**Карта комплексного анализа дошкольного занятия
с позиции компетентностного подхода**

Общие сведения			
Воспитатель	Кв. категория	Дата проведения	Группа
Количество детей	Образовательные области	Реализация инновационной технологии (если имеется)	
Цель посещения			
Тема занятия			
Цель занятия			
Задачи занятия	Образовательные	Развивающие	Воспитательные
Тип занятия: • интегрированный; • усвоение новых знаний детьми; • закрепление изучаемого материала; • повторение; • систематизация и обобщение нового материала. Формы организации занятия: • традиционная; • нетрадиционная.			
Основные аспекты анализа			
Параметры/показатели		Баллы	Примечание
1. Подготовка к занятию			
1.1. Готовность педагога			
Эффективность подбора и рациональность размещения демонстрационного, раздаточного материала, технических средств обучения	1 - 2		
Раздаточный материал в достаточном количестве	1		
Предварительная работа с детьми (если это было необходимо)	1		
Умение составить конспект занятия в соответствии с требованиями (Технологическая карта) Приложение 1	1 - 3		
Умение педагога создать проблемную ситуацию	1		
1.2. Готовность помещения (РППС в соответствии с темой недели)	1		
2. Санитарно-гигиенические требования			
Удовлетворение двигательной активности детей (отдых в процессе занятия: физминутка, релаксация,	1		

гимнастика для глаз)		
Смена поз во время занятия	1	
Контроль за правильностью осанки детей во время работы за столами, правильность держания карандаша	1 - 2	
Достаточная освещенность пространства	1	
Соответствие длительности занятия санитарно-гигиеническим требованиям	1	
3. Целеполагание		
Соответствие цели занятия теме и отобранному содержанию	1	
Соответствие задач занятия		
Образовательные	1	
Развивающие	1	
Воспитательные	1	
4. Структура занятия		
Умение мотивировать воспитанников на предстоящую деятельность (на всех этапах занятия)	1 - 3	
Чёткое прослеживание структурных частей занятия	1	
Использование рефлексивных приемов	1	
5. Содержание обучающего материала		
Содержание занятия соответствует программному материалу	1	
Изучаемый материал доступен, соответствует возрастным особенностям детей	1	
Наблюдается опора на жизненный опыт детей	1	
6. Характер заданий, упражнений		
Репродуктивный (выполнение по образцу) с включением самостоятельной работы	1	
Поисковый	2	
Творческий	3	
7. Виды деятельности		
Игровая	1	
Коммуникативная	1	
Познавательно-исследовательская	1	
Изобразительная	1	
Музыкальная	1	
Двигательная	1	
Восприятие художественной литературы	1	
Конструирование	1	
Самообслуживание и элементарно-бытовой труд	1	
8. Виды культурных практик (одна из перечисленных – 1 б.)		
Игра, как ведущий вид деятельности в классификации Е.Е. Кравцовой в парадигме культурно-исторической концепции Л.С. Выготского		
Ситуации общения и накопления положительного		

социально-эмоционального опыта		
Творческая мастерская		
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)		
Сенсорный и интеллектуальный тренинг		
Детский досуг		
Чтение художественной литературы		
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность		
Экологическая лаборатория		
Открытая проектная деятельность		
Музейная педагогика		
9. Формы деятельности на занятии		
Работа в парах	1	
Работа малыми подгруппами	1	
Фронтальная (коллективная)	1	
10. Методы, используемые на занятии		
Словесные	1	
Наглядные	1	
Практические	1	
Экологического воспитания	1	
Проблемного обучения	1	
Эстетического восприятия	1	
Поддержки эмоциональной активности	1	
11. Приемы, используемые на занятии		
Привлечение и сосредоточения внимания детей	1	
Активизация мышления детей, самостоятельный поиск путей решения (вопросы, проблемные ситуации)	1	
Умение регулировать поведение детей	1	
Индивидуальный и дифференцированный подход	1	
Поддержка педагогом детской инициативы и самостоятельности	1 - 2	
12. Организация обратной связи на занятии		
Отношения на уровне «субъект – объект» (воспитатель учит ребенка)	0	
Отношения строятся на уровне «субъект – объект/субъект»	1 - 2	
Постоянное «субъект-субъектное» взаимодействие между воспитателем и воспитанниками, детей между собой	3	
13. Профессиональные качества педагога		
Внешний вид педагога	1	
Поведение педагога		
Уверенность, собранность, педагогический такт	1	
Владение материалом занятия	1 - 2	
Речь педагога		
Тон речи		

Командный (приказания, указания, распоряжения)	0	
Спокойный, доброжелательный	1	
Выразительность речи		
Монотонная	0	
Выразительная (использование пауз, эмоциональность)	1	
Грамотность речи	1 - 2	
Позиция педагога		
«над», «под»	0	
«на равных»	2	
14. Соблюдение регламента занятия (распределение времени между этапами занятия)		
Соблюден	2	
Частично соблюден	1	
Не соблюден	0	
Сумма баллов за занятие (К):		
Выводы и рекомендации по занятию: _____		

Примечание: Администратор (методист, курирующий вопросы выполнения образовательных стандартов по направлению «Дошкольное образование», коллега-педагог (взаимопосещение)), посещающий занятие, имеет право добавить 1–3 балла за моменты (аспекты), никак не отраженные в карте, обосновав свои действия в общем выводе.

Обработка результатов:

Если $K \geq 53$, то уровень преподавания творческий. Воспитатель максимально использует возможности образовательного пространства.

Если $52 < K < 35$ – продвинутый уровень, качественное занятие, элементы творчества, новизны носят эпизодический характер.

Если $34 < K < 18$ – базовый уровень, характеризующийся традиционными формами организации и методами обучения.

Если $K < 17$ – слабое занятие.

Технологическая карта занятия

Образовательная(ые) область(и):

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

- обучающие:
- воспитательные:
- развивающие:

Дополнительные задачи (в зависимости от специфики задания):

Словарная работа:

Планируемые результаты занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап 2-3 мин.	Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к предстоящей деятельности				
2.	Основной этап 12 – 25 мин.					
2.1.	Этап постановки проблемы (проблемного вопроса)	Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы (проблемного вопроса) в доступной для детей форме				
2.2.	Этап ознакомления с материалом	Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений; овладение способами (приёмами) деятельности				
2.3.	Этап практического решения проблемы	Формулировка ответа на проблемный вопрос				
3.	Заключительный этап 1 - 2	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки				

**Карта анализа режимных моментов
ПРИЁМ ПИЩИ**

Общие сведения			
Воспитатель		Кв. категория	
Количество детей	Дата проведения	Группа	
Цель посещения	анализ организации режимных моментов		
Цель			
Основные аспекты анализа			
Параметры/показатели		Баллы	Примечание
I. Подготовка к приему пищи			
Умывание			
Наличие туалетного мыла в достаточном количестве		1	
Наличие полотенец для всех детей, их чистота		1	
Умывание (одновременное/постепенное)		1-2	
Соблюдение алгоритма умывания		1	
Руководство воспитателя (совместные действия взрослого и ребёнка, показ, объяснение, пример другого ребенка, стихи, потешки, поощрения ...)		1-2	
Помощь младшего воспитателя		1	
Аккуратность умывания детей		1	
Степень самостоятельности от возраста ребенка		1	
Дети насухо вытирают руки полотенцем		1	
Взаимоконтроль детей по чистоте вымытых рук		1	
II. Прием пищи			
Дежурство по столовой		1	
Роль помощника воспитателя (своевременная доставка пищи)		1	
Сервировка стола		1	
Посадка за столы (одновременная/постепенная)		1	
Озвучивание меню дежурными		1	
Руководство воспитателя (следит за осанкой, следит за правильностью пользования столовыми приборами, обращает внимание на вкусно приготовленную пищу, докармливает детей)		1-3	
Воспитание культуры поведения за столом (не говорить с полным ртом, не мешать другим, быть вежливым, не крошить хлеб)		1	
Навыки детей: Соблюдают культуру поведения за столом		1	

Правильно пользуются столовыми приборами	1	
Едят аккуратно	1	
Пользуются салфеткой (без напоминания взрослого)	1	
Съедают большую часть предложенной пищи	2	
Благодарят за еду	1	
Методы		
Словесные	1	
Наглядные	1	
Практические	1	
Приемы		
Привлечение и сосредоточения внимания детей	1	
Умение видеть всех детей	1	
Индивидуальный подход	1	
Предоставление ребенку права выбора	1	
Профессиональные качества педагога		
Эмоциональность речи	1	
Четкость речевых указаний, инструкций	1	
Владение методикой организации режимных моментов (умывание, прием пищи)	1 – 2	
Позиция педагога «на равных»	2	
Сумма баллов за занятие (К):		
Выводы и рекомендации по занятию: _____		

Примечание: Администратор (методист, курирующий вопросы выполнения образовательных стандартов по направлению «Дошкольное образование», коллега-педагог), посещающий занятие, имеет право добавить 1–3 балла за моменты (аспекты), никак не отраженные в карте, обосновав свои действия в общем выводе.

Обработка результатов:

Если $K \geq 31$, – творческий уровень.

Если $30 \geq K \geq 20$ – продвинутый уровень.

Если $19 \geq K \geq 10$ – базовый уровень.

Если $K \leq 9$ – слабый уровень.

Карта анализа режимных моментов

ПРОБУЖДЕНИЕ

(постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры)

Общие сведения			
Воспитатель		Кв. категория	
Количество детей	Дата проведения	Группа	
Цель посещения	анализ организации режимных моментов		
Цель			
Основные аспекты анализа			
Параметры/показатели		Баллы	Примечание
1. Подготовка к пробуждению			
Аккуратность в размещении одежды детей		1	
Световой режим (затемненные окна)		1	
Гибкий распорядок сна с учетом индивид. особенностей		1	
Температурный режим в спальне, его соблюдение (от 19° до 22°)		1	
Проветривание (своевременное закрытие окон)		1	
Готовность места и физкультурного инвентаря для коррегирующей гимнастики в соответствии с правилами безопасности (наполняемость, разнообразие и эстетичность)		1-2	
2. Пробуждение 1-3 мин.			
Создание благоприятных условий (приятная пробуждающая музыка, «потягушки» в постели 2-3 мин., художественное слово)		1	
Постепенный подъем (по мере пробуждения)		1	
3. Гимнастика после сна 4-5 мин.			
Упражнения в постели и/или около кроваток		1	
Дозировка упражнений в соответствии возраста детей		1	
4. Закаливающие мероприятия 7 мин.			
Ходьба по массажным дорожкам (корректирующим, рефлексогенным), воздушные ванны		1-2	
Самомассаж, элементы дыхательной гимнастики		1	
Закаливающие водные процедуры: обтирание прохладной водой (руки до локтя), солевое топтание, полоскание горла		1	
5. Одевание после сна			

Навыки детей в одевании в соответствии возраста	1	
Соблюдение алгоритма одевания	1	
6. Методы		
Словесные	1	
Наглядные	1	
Практические	1	
7. Приемы		
Привлечение и сосредоточения внимания детей	1	
Умение видеть всех детей	1	
Индивидуальный подход	1	
Поддержка педагогом детской инициативы	1	
Предоставление ребенку права выбора	1	
8. Профессиональные качества педагога		
Эмоциональность речи	1	
Четкость речевых указаний, инструкций	1	
Владение методикой организации режимных моментов (подъём, гимнастика, закаливание)	1 – 3	
Позиция педагога «на равных»	2	
Взаимодействие с младшим воспитателем	1	
Сумма баллов за занятие (К):		
Выводы и рекомендации по занятию: _____		

Примечание: Администратор (методист, курирующий вопросы выполнения образовательных стандартов по направлению «Дошкольное образование», коллега-педагог), посещающий занятие, имеет право добавить 1–3 балла за моменты (аспекты), никак не отраженные в карте, обосновав свои действия в общем выводе.

Обработка результатов:

Если $K \geq 25$, творческий уровень.

Если $24 \leq K \leq 16$ – продвинутый уровень.

Если $15 \leq K \leq 8$ – базовый уровень.

Если $K \leq 7$ – слабый уровень.

Карта анализа режимных моментов

ПРОГУЛКА

Общие сведения		
Воспитатель		Кв. категория
Количество детей	Дата проведения	Группа
Цель посещения	анализ организации режимных моментов	
Цель		
Основные аспекты анализа		
Параметры/показатели	Баллы	Примечание
Подготовка к прогулке		
Воспитательная работа во время одевания (самообслуживание, готовность помочь сверстнику, худ. слово, наглядность и др.)	1-2	
Соответствие навыков самообслуживания у детей данной возрастной группы	1	
Роль помощника воспитателя	1	
Постепенный выход детей на прогулку	1	
Одежда детей соответствует сезону	1	
Структурные элементы прогулки		
1. Наблюдение, экспериментирование		
Содержание наблюдений (обогащение новыми знаниями о живой и не живой природе)	1	
Опытно-экспериментальная деятельность	1	
Соответствие темы и объекта наблюдения возрасту детей	1	
Логичность вопросов воспитателя	1	
Фиксация детских наблюдений	1	
Фронтальное, подгрупповое наблюдение	1	
Интерес детей (увлеченность, безразличие)	1	
Активность детей в высказываниях при наблюдении	1	
Проявление любознательности (вопросы детей, выводы)	1	
2. Упражнения по развитию движений, игра		
Соответствие подвижной игры возрасту детей и сезону	1-2	
Правила п/игры (ознакомление или напоминание правил игры)	1	
Соблюдение правил п/игры	1	
Выбор ведущего в п/игре	1	
Дозировка п/игр	1-2	
Организация малоподвижной игры	1	

Организация упражнений по развитию движений	1	
Организация игр-соревнований, эстафет	1	
Интерес детей (увлеченность, безразличие)	1	
Инициатива исходит от ребенка	1	
Использование атрибутов	1	
3. Посильные трудовые действия		
Вид труда (хоз.- быт. труд, труд в природе)	1	
Соответствие трудовых поручений возрасту детей	1	
Коллективный труд	2	
Индивидуальные поручения	1	
Использование инвентаря	1	
Удовлетворенность детей результатами своего труда	1	
Сбор природного материала	1	
4. Индивидуальная работа с детьми		
Направление деятельности (по пяти образовательным областям)	1	
Обоснованность индивидуальной работы с конкретным ребенком	1	
Использование наглядности	1	
Результативность работы	1	
5. Самостоятельная деятельность детей		
Сюжетно-ролевые игры по желанию детей	1	
Самостоятельное наблюдение	1	
Двигательная активность по желанию детей	1	
Игры с песком (снегом)	1	
6. Окончание прогулки		
Сбор игрового материала	1	
Организованный уход с участка	1	
7. Выносной материал		
Наличие	1	
Безопасность	1	
Соответствие возрасту и сезону	1-2	
Количество (достаточно, недостаточно)	1	
8. Соответствие СанПин		
Санитарное состояние участка	1	
Длительность прогулки по режиму дня	1	
8. Методы		
Словесные	1	
Наглядные	1	
Практические	1	
9. Приемы		
Привлечение и сосредоточения внимания детей	1	
Умение видеть всех детей	1	
Индивидуальный подход	1	
Поддержка педагогом детской инициативы	1	
Предоставление ребенку права выбора	1	

10. Творческая составляющая прогулки		
Использование нетрадиционных элементов	1	
11. Профессиональные качества педагога		
Эмоциональность речи	1	
Четкость речевых указаний, инструкций	1	
Владение методикой организации режимных моментов (прогулка)	1	
Позиция педагога «на равных»	2	
Взаимодействие с младшим воспитателем	1	
Сумма баллов за занятие (К):		
Выводы и рекомендации по занятию: _____		

Примечание: Администратор (методист, курирующий вопросы выполнения образовательных стандартов по направлению «Дошкольное образование», коллега-педагог), посещающий занятие, имеет право добавить 1–3 балла за моменты (аспекты), никак не отраженные в карте, обосновав свои действия в общем выводе.

Обработка результатов:

Если $K \geq 52$, творческий уровень.

Если $51 \leq K < 35$ – продвинутый уровень.

Если $34 \leq K < 17$ – базовый уровень.

Если $K \leq 16$ – слабый уровень.

Наблюдение _____ Наблюдатель _____

Педагози: _____

- Поддержка инициативы детей
- Особенности реализации воспитательного процесса
- Игра
- Проектно-тематическая деятельность
- Исследовательская деятельность и экспериментирование
- Строительство и конструирование
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд
- Использование информационных технологий
- Структурирование образовательного процесса
- Индивидуализация образовательного процесса

IV. Взаимодействие с родителями

--

Участие родителей в образовательной деятельности

Удовлетворенность родителей

Индивидуальная поддержка развития детей в семье

V. Здоровье, безопасность и повседневный уход

(28-32)

Средняя оценка по подшкале

--

Состояние здоровья воспитанников

Санитарно-гигиенические условия

Гигиена и формирование КГН

Усилия по сохранению и укреплению здоровья

Качество питания

Организация процесса питания

Отдых, релаксация, сон

Безопасность группового помещения

Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе

Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе

1	2	3	4	5

I. Образовательные ориентиры

II. Содержание образовательной деятельности

III. Образовательный процесс

IV. Взаимодействие с родителями

V. Здоровье, безопасность и повседневный уход

Итого суммарно –

Средний показатель по группе –

Область качества «Образовательные ориентиры»

1.1. Ориентиры образовательной деятельности

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
Д	Деятельность 1.1 ☐ Да ☐ Нет Ориентиры образовательной деятельности (далее — Ориентиры) известны педагогам ГРУППЫ.	2.1 ☐ Да ☐ Нет Педагоги реализуют предусмотренные в ОП способы достижения Ориентиров (программы, процедуры и другие способы реализации принципов, достижения результатов и проч.). 2.2 ☐ Да ☐ Нет Педагогам предоставлены необходимые полномочия и закреплена ответственность за реализацию / достижение Ориентиров.	3.1 ☐ Да ☐ Нет Педагоги ведут системную работу в соответствии с Ориентирами с учетом потребностей, инициативы и интересов воспитанников при освоении содержания всех образовательных областей и во всех направлениях деятельности ОП. 3.2 ☐ Да ☐ Нет Педагоги участвуют в обсуждении Ориентиров при их разработке и утверждении.	4.1 ☐ Да ☐ Нет Осуществляется непрерывный мониторинг реализации Ориентиров в деятельности ОП, проводится анализ результатов мониторинга. Напр., ведется мониторинг достижения стратегических целей, мониторинг достижения целевых ориентиров образовательной деятельности и проч. Процедура формализована и доступна для наблюдения. 4.2 ☐ Да ☐ Нет Планы развития ОП учитывают результаты мониторинга. 4.3 ☐ Да ☐ Нет Действует система официального признания, основанная на оценке достижения Ориентиров (как индивидуальных, так и групповых).	5.1 ☐ Да ☐ Нет Осуществляется анализ современных научных подходов к развитию дошкольного образования, результатов собственных исследований ОП (представлены соответствующие ссылки), лучших образовательных практик, поиск возможностей по достижению лидерских позиций в образовании и его результаты используются при определении Ориентиров. 5.2 ☐ Да ☐ Нет В деятельности ОП наблюдается высокая организационная культура, выстроенная на основе совместно разработанных сотрудниками ОП Ориентиров (ценности, традиции, обычаи, правила и проч.).
	Предметно-пространственная среда 1.1 ☐ Да ☐ Нет Информация об Ориентирах доступна для сотрудников ОП в помещении ОП. Напр., информация представлена в методкабинете.	2.1 ☐ Да ☐ Нет Информация об ориентирах постоянно доступна педагогам и другим заинтересованным лицам для ознакомления на интернет-сайте ОП.	3.1 ☐ Да ☐ Нет Ориентиры визуально доступны сотрудникам ОП и другим заинтересованным лицам в помещении ОП, отражены в оформлении образовательного пространства ГРУППЫ и / или ОП. Напр., на информационном стенде.	4.1 ☐ Да ☐ Нет Результаты достижения Ориентиров в ОП визуально доступны сотрудникам ОП и другим заинтересованным лицам в среде. Напр., на информационном стенде.	5.1 ☐ Да ☐ Нет База знаний ОП содержит информацию об Ориентирах и их достижении, результаты анализа современных научных подходов и собственных исследований. 5.2 ☐ Да ☐ Нет Ориентиры, включающие описание ценностей организации, целей, принципов деятельности и внутриорганизационных отношений, визуально представлены в среде ДОО.

Область качества «Образовательные ориентиры»

1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
Д	Деятельность 1.1 ☐ Да ☐ Нет Педагоги ГРУППЫ ОП учитывают возрастные характеристики воспитанников при планировании образовательной деятельности в ГРУППЕ ОП.	2.1 ☐ Да ☐ Нет Педагоги ГРУППЫ ОП учитывают возрастные характеристики воспитанников при планировании образовательной деятельности в ГРУППЕ ОП.	3.1 ☐ Да ☐ Нет Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. 3.2 ☐ Да ☐ Нет Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ОП.	4.1 ☐ Да ☐ Нет Педагоги квалифицированно работают с валидным и надежным инструментарием для проведения педагогической диагностики и наблюдений. 4.2 ☐ Да ☐ Нет Педагоги используют для сбора и анализа информации о развитии воспитанников ИТ-решения. 4.3 ☐ Да ☐ Нет Педагоги привлекают родителей и другие заинтересованные стороны с целью более глубокого изучения процессов развития ребенка.	5.1 ☐ Да ☐ Нет Педагоги работают с базой знаний, анализируют информацию с целью принятия обоснованных педагогических решений в контексте текущей образовательной деятельности ГРУППЫ ОП.
3	Участие заинтересованных сторон 1.1 ☐ Да ☐ Нет Сбор внешней (родительской) информации о развитии ребенка предусмотрен Порядком приема на обучение.	2.1 ☐ Да ☐ Нет С участием родителей собирается контекстная информация о развитии ребенка в семье, о его интересах и индивидуальных особенностях.	3.1 ☐ Да ☐ Нет Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития. 3.2 ☐ Да ☐ Нет ☐ НП В старших и подготовительных группах результаты обсуждаются с воспитанниками группы. Здесь и далее возможна оценка «НП»	4.1 ☐ Да ☐ Нет Родители участвуют в сборе необходимой информации о развитии ребенка с целью совершенствования образовательной деятельности ГРУППЫ ОП. Напр., родители ведут листы наблюдений за развитием ребенка	5.1 ☐ Да ☐ Нет Родители вовлекаются в процессы совершенствования базы знаний ДОО для создания надежной основы построения образовательной среды воспитанников ГРУППЫ ОП.

С	Предметно-пространственная среда 1.1 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ имеются материалы для ЭР детей	2.1 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ воспитанникам доступны большую часть дня материалы для ЭР	3.1 ☐ Да ☐ Нет Воспитанникам доступны разные материалы для ЭР. Напр., дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, книги с художественными произведениями, которые могут служить опорой в работе над эмоциональным развитием.	4.1 ☐ Да ☐ Нет Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для ЭР, подобранный с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей. Напр., дидактические карточки с эмоциональными состояниями детей подобраны с учетом национальных особенностей детей ГРУППЫ. В среде присутствуют материалы для ЭР, изготовленные с участием детей.	5.1 ☐ Да ☐ Нет Среда ОП развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, с учетом социокультурного окружения. Напр., в соответствии с пожеланиями родителей в ОП предусмотрены помещения для эмоциональной релаксации: световые студии и проч.
---	--	--	---	--	--

Область качества «Содержание образовательной деятельности» - СКР

2.1.2. Социальное развитие

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
Д	Деятельность 1.1 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ создана атмосфера психологической безопасности взаимодействия. Напр., дети не боятся высказывать свое мнение, не боятся, что их будут ругать, чувствуют готовность педагога принять их точку зрения, адекватно отреагировать.	2.1 ☐ Да ☐ Нет Наблюдается регулярная деятельность по развитию социальных навыков детей. 2.2 ☐ Да ☐ Нет У большинства детей с педагогом установились отношения надежной привязанности (дети доверяют педагогу, позволяют себя утешить в случае необходимости, обращаются за помощью). 2.3 ☐ Да ☐ Нет Педагог подает пример соблюдения правил, установленных в ГРУППЕ, следует нормам и правилам, озвучивает детям правила, по которым он действует в определенных ситуациях. Напр.: «У нас в саду запрещено бегать по лестницам, поэтому я иду спокойно». 2.4 ☐ Да ☐ Нет Детей учат действовать в простых социальных ситуациях. Напр., учат, как обращаться за помощью в случае необходимости, как выражать благодарность, как заявлять о своих потребностях, как задавать вопросы.	3.1 ☐ Да ☐ Нет Наблюдается системное разностороннее социальное развитие (далее — СР) воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях) 3.2 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ создана атмосфера сотрудничества, участия, диалога, которая позволяет детям свободно выражать свои взгляды, высказывать свое мнение и проявлять свою инициативу. Поощряется уважительное отношение друг к другу, у детей развивается чувство принадлежности к сообществу . 3.3 ☐ Да ☐ Нет Педагог подает пример сотрудничества — включается в совместную игру детей, участвует в реализации детских проектов и проч., озвучивает детям свое мнение в конструктивном ключе, излагает свои интересы. 3.4 ☐ Да ☐ Нет Педагог вербально и невербально объясняет детям нормы взаимодействия, принятые в обществе (напр., «что такое хорошо и что такое плохо» вообще в обществе, а не только в ГРУППЕ), правила поведения в стандартных социальных ситуациях (Напр., можно/нельзя, плохо/хорошо, хочет/не хочет, важно/не важно для тебя и других).	4.1 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ реализуется предусмотренная работа по созданию среды СР воспитанников. 4.2 ☐ Да ☐ Нет Педагог проводит самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества в сфере СР. Получает обратную связь коллег 4.3 ☐ Да ☐ Нет Педагогическая работа в сфере СР детей регулярно совершенствуется. 4.4 ☐ Да ☐ Нет Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения — уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. 4.5 ☐ Да ☐ Нет Ежедневно реализуется широкий круг ситуаций СР, в том числе совместные дискуссии в разных формах. Напр., утренний круг, детский совет, совместные игры, проекты, эксперименты, творческие занятия и прочее 4.6 ☐ Да ☐ Нет Детей учат распознавать (слушать, наблюдать и проч.) мнения, убеждения и особенности других людей, цели и мотивы их действий.	5.1 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ наблюдается высокая культура социального взаимодействия (определены ценности, правила и нормы, сформировались традиции). Напр., «Для нас важен вклад каждого», «Мы сделаем это вместе». Дети легко (сформирована привычка) объединяются в команды для решения определенных задач 5.2 ☐ Да ☐ Нет Педагог демонстрирует высокий уровень профессиональной компетентности, может служить образцом лучшей практики в сфере СР, владеет широким кругом навыков, навыками организации сложных социальных ситуаций, позволяющих детям приобрести новый социальный опыт. Напр., «День открытых дверей», в рамках которого воспитанникам предоставляется возможность попробовать себя в новой социальной роли (воспитателя, заведующей, повара и проч.) 5.3 ☐ Да ☐ Нет С детьми обсуждают нормы и ценности разных людей, семей и народов страны. 5.4 ☐ Да ☐ Нет Детей учат управлять своим поведением (понимать свои мотивы, цели, соотносить с текущей ситуацией, выбирать правильное решение и действовать в соответствии с ним).

		2.5 ☐ Да ☐ Нет Детей побуждают обращаться к другим детям и взрослым по имени (развивают социальную память).	3.5 ☐ Да ☐ Нет У детей развивают способность осознавать свои потребности, состояния, желания 3.6 ☐ Да ☐ Нет У детей развивают личную ответственность. Напр.: «Сама у нас отвечает за порядок в нашем театральном уголке». 3.7 ☐ Да ☐ Нет У детей развивают ответственность за других, чувство «общего дела». Напр., «Вы должны вместе сделать это. Если Валя не успевает, помоги ей, чтобы закончить быстрее»	4.7 ☐ Да ☐ Нет Педагог учит детей доносить свою точку зрения до других людей, отстаивать свое мнение и свои интересы, согласовывая их с интересами других людей 4.8 ☐ Да ☐ Нет Рефлексия. С детьми обсуждается поведение людей (в том числе представителей разных социальных ролей) в конкретных ситуациях, совместно наблюдаемых детьми ГРУППЫ. Напр., педагог выбирает ситуацию, возникшую в течение дня, и размышляет совместно с детьми на тему правильного поведения в данной ситуации 4.9 ☐ Да ☐ Нет Правила поведения в разных ситуациях разрабатываются совместно с детьми (есть подтверждения) и доступны для обращения к ним в течение дня.	5.5 ☐ Да ☐ Нет Дети участвуют в различных социальных проектах вне ОП, позволяющих накопить разный социальный опыт Напр., проект «Подари радость» для пожилых одиноких людей, спортивные праздники и проч.), в т. ч. совместных с заинтересованными лицами. 5.6 ☐ Да ☐ Нет Педагог целенаправленно ведет работу по вовлечению семьи ребенка в поле его ОП. 5.7 ☐ Да ☐ Нет ОП привлекает партнеров / специалистов для участия в социальном развитии детей. В ДОП приглашаются различные представители современного общества, которые рассказывают о своем деле (напр., люди различных профессий).
С	Предметно-пространственная среда 1.1 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ предусмотрено место для совместной деятельности детей, детей и взрослых. 1.2 ☐ Да ☐ Нет В ГРУППЕ имеются оборудование и материалы для совместной деятельности детей и взрослых	2.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать взаимодействие детей в парах, в мини-группах, в группах. 2.2 ☐ Да ☐ Нет Игровые материалы для совместной игры доступны в течение большей части дня	3.1 ☐ Да ☐ Нет Пространство позволяет организовать совместную деятельность детей над общими заданиями, проектами и т. п., в том числе в парах и минигруппах. 3.2 ☐ Да ☐ Нет Пространство позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в разных образных областях (познавательное, музыкальное, физическое развитие и проч.) 3.3 ☐ Да ☐ Нет Воспитанникам доступны разные материалы для СР. Напр., диал. материалы, детские книги, иллюстрирующие различные социальные ситуации и поведение	4.1 ☐ Да ☐ Нет Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для совместной игры, подобранных с учетом интересов и инициативы воспитанников и их семей. 4.2 ☐ Да ☐ Нет В среде присутствуют материалы для СР, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников ОП, фотографии различных социальных мероприятий с участием детей и проч.	5.1 ☐ Да ☐ Нет Среда ОП развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., для проведения социальных мероприятий выделены помещения (для встреч, дискуссий, обсуждений) и они оснащены необходимыми техническими средствами (экраном для просмотра видео и проч.).

			людей в них. 3.4 ☐ Да ☐ Нет В групповом помещении присутствуют информационные материалы, описывающие правила, установленные в группе.		
--	--	--	---	--	--